

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лесняк Елена Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 18.12.2023 14:26:21

Уникальный программный ключ:

4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57503309a688c6b17101946

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования

по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем  
(код) (Наименование специальности / профессии)

История России

(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Год набора 2023

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
«История России»

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена Мелиховой Екатериной Валерьевной

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

(полное наименование кафедры)

от 16.11.2023

(дата протокола)

протокол №

5

(номер протокола)

Заведующий кафедрой

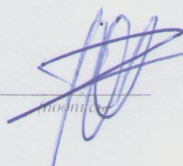


(подпись)

Н.В. Мецерыкова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с руководителем  
образовательной программы



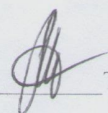
(подпись)

Ю.Н. Николаев

(инициалы, фамилия)

Согласовано с методистом

Методист



Т.Н. Логачева

Одобрена Педагогическим советом

от 30.11.2023

(дата протокола)

протокол №

3

(номер протокола)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «*История России*» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования

**25.02.08**

(код)

**Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

(Наименование специальности / профессии)

и направлена на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способности:

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 8.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Личностные результаты воспитания:**

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

**Дисциплина «История России» входит в состав предметной области  
«Общественные науки» ФГОС СОО и Общеобразовательной  
подготовки/Базовые дисциплины**

*(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)*

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные периоды государственно-политического развития на рубеже XXXIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ретроспективный анализ развития отрасли.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы - 54 часов, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем - 48 часа;  
самостоятельная работа обучающегося - 6 часа;  
Промежуточная аттестация – часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	54
<b>Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	48
в том числе:	
Теоретические занятия	48
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
<b>Консультации по учебной дисциплине</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала		1,2,3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века</b> Этапы становления современной Российской государственности: принятие Декларации о государственном суверенитете. Реформаторы первой волны (Е.Гайдар, А.Чубайс, А.Шохин и др. Приватизация государственной собственности, либерализация цен, создание институтов рыночной экономики (бирж, коммерческих банков и др.) Структура власти. Социально-экономическое развитие – «шоковая терапия».	2		
<b>Тема 2.</b> Особенности формирования партийно-политической системы в России в условиях демократической формы правления	Содержание учебного материала		1,2,3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Особенности формирования партийно-политической системы в России в условиях демократической формы правления:</b> Анализ политического института. Возникновение партийной оппозиции в СССР в конце 1980-х гг. Модели периодизации становления многопартийности в России в 1990-х годах: 1. 1988 г. (7 мая – провозглашение первой в истории страны некоммунистической партии «Демократический союз») – август 1991 г. (распад СССР); 2. Август 1991 г. (распад СССР) – осень 1993 г. (конституционный кризис, противостояние Верховного Совета РФ и исполнительной власти). 3. Осень 1993 г.(конституционный кризис) – лето 1996 г. (вторые президентские выборы в РФ). 4. Период с лета 1996 г. Характеристика: институционализация партийной системы.	2		
<b>Тема 3.</b> Причины и предпосылки Августовского путча. Распад СССР. «Парад суверенитетов»	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Причины и предпосылки Августовского путча. Распад СССР. «Парад суверенитетов»</b> — Зарождение национального сепаратизма и регионального экономического изоляционизма вследствие неэффективности советской экономической системы и неудачи экономических реформ в период перестройки — Борьба за власть между центральными и национальнорегиональными политическими элитами — Кризис коммунистической идеологии, ослабление КПСС и последующая ликвидация тоталитарной системы и партийнополитической монополии на власть, составлявших основу	2		



	<p>СССР</p> <p>— Глубокий экономический и политический кризис, падение жизненного уровня населения.</p> <p>— Рост национального самосознания.</p> <p>— Национальный сепаратизм и региональный экономический изоляционизм.</p> <p>— Дискредитация центральной общесоюзной власти, отсутствие разумного баланса в полномочиях Центра и союзных республик.</p> <p>— Борьба за власть между центральными и национально-региональными политическими элитами.</p> <p>— Заинтересованность руководителей США, Великобритании, Франции, Германии, других западных стран в демократических переменах в СССР</p> <p>Самостоятельная работа Распад СССР: причины, «Парад суверенитетов», Подписание союзного договора в Беловежской пуще.</p>	2		
<p><b>Тема 4.</b></p> <p>События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г</p> <p>Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г</b></p> <p><b>Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий</b></p> <p>Политический кризис 1992-1993 гг. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Основная характеристика Конституции: Формирование новой политической системы. Изменения в территориальном устройстве. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны — участницы Содружества Независимых Государств.</p> <p>Характеристика экономики России в 1993-1998 годах и причины кризиса</p> <p>Хронология кризиса</p> <p>Банковский кризис</p> <p>Последствия кризиса августа 1998 года в России</p> <p>Меры правительства Примакова по преодолению последствий кризиса. Российская экономика в 1999 году. Последствия кризиса в России и в других странах.</p>	2	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<p><b>Тема 5.</b></p> <p>Общественно-политическое развитие России во 2-ой половине 1990-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Общественно-политическое развитие России во 2-ой половине 1990-х годов.</b></p> <p>Сепаратистские настроения части руководства самопровозглашённой республики во главе с бывшим генералом советской армии Д. Дудаевым. Первая чеченская кампания (11 декабря 1994 — 31 августа 1996). Подписание Хасавюртовских мирных соглашений (31 августа 1996)</p> <p>Самостоятельная работа Политические партии и движения Российской Федерации. Вторая чеченская кампания</p>	2	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<p><b>Тема 6.</b></p> <p>Кризис государственности на северном Кавказе и его преодоление. Радикальный исламизм и терроризм.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Кризис государственности на северном Кавказе и его преодоление. Радикальный исламизм и терроризм</b></p> <p>Меры, способствующие преодолению кризиса и стабилизации обстановки на Кавказе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономической области: оказание адресной финансовой помощи конкретным категориям населения республики и «буферной зоны»;</li> <li>• в сфере укрепления безопасности и правопорядка: обеспечение действенной защиты населения Чечни и граничащих с ней дагестанских, ставропольских, ингушских сел от бандитских нападений; усиление мер по предотвращению проникновения в Чечню, Дагестан, Ингушетию и Ставрополье боевиков и оружия;</li> </ul>	2	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в этнополитической сфере: обеспечение реализации государственной национальной политики на Северном Кавказе; подписание договоров, в том числе об урегулировании отношений и сотрудничестве между Северной Осетией — Аланией и Ингушетией и др.;</li> <li>• в сфере межгосударственных отношений: создание государственной системы мониторинга этнополитической ситуации в регионе для выполнения функции прогнозирования и раннего предупреждения возможных конфликтов и т.д.;</li> <li>• в духовной сфере: активная пропаганда идеи духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия с учетом традиций и обычаев кавказских народов; направление усилий на сохранение и развитие самобытных культурных традиций северокавказских и других российских народов, проживающих в регионе; Термины исламизм и терроризм. Классификация причин и условий, способствующих вовлечению российских граждан в экстремистскую и террористическую деятельность. Необходимость философского, религиоведческого, исторического и политологического, правоведческого анализа проблем, связанных с теорией и практикой исламского радикализма, религиозно-политического экстремизма и терроризма, исследования условий, обусловивших их появление его в суннитском исламе, выявления и характеристики основных, определяющих факторов, влияющих на распространение религиозно-политического экстремизма и терроризма, идей радикального ислама в современном мире, СНГ, России, особенно на Северном Кавказе.</li> </ul>			
<b>Тема 7.</b> Социальные, демографические проблемы и пути их преодоления	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Социальные, демографические проблемы и пути их преодоления</b> Закон «О дополнительных мерах по охране материнства и детства» и указ Президента РФ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей». «Дети России», «Безопасное материнство», План действий по улучшению положения детей в РФ на 1998-2000 гг. Меры демографической политики в РФ в 2006-2008 гг.: основные цели, задачи, приоритеты демографического развития на современном этапе развития нашей страны.	2	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 8.</b> Политические партии и движения Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Политические партии и движения Российской Федерации</b> 1. Политическая партия: понятие, структура, функции. 2. Типы партий. 3. Партийные системы. 4. Развитие многопартийности в России. 5. Общественно-политические движения. ЛДПР, КПРФ, Избирательное объединение «ЯБЛОКО», Демократическая партия России, Партия экономической свободы К.Н. Борового, Республиканская партия РФ В.Н. Лысенко, "Союз реалистов" Ю.В. Петрова, Коалиция либеральных и правоцентристских партий (КЛПЦП) и др.	2	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 9.</b> Основные направления внешней политики. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Основные направления внешней политики. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b> 1) Взаимоотношения с так называемым «ближним зарубежьем», т.е. бывшими союзными республиками. Наиболее важные события: подписание договоров о коллективной безопасности в рамках СНГ; об участии российских миротворческих сил в разрешении вооруженных конфликтов в Приднестровье, Южной Осетии, Абхазии и Таджикистане; подписание конфедеративного договора с республикой Беларусь о создании единого	2	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР3

	таможенного, а в будущем и валютного пространства. 2) Взаимоотношения с так называемым «дальним зарубежьем», прежде всего с США, странами НАТО и Евросоюза. Характерные черты внешней политики. Основные направления внешней политики России после 2000г.: А) участие в урегулировании международных конфликтов в «горячих точках», используя механизм Совета Безопасности ООН; Б) решение проблемы Калининградской области в связи со вступлением стран Прибалтики в НАТО; В) недопущение интернационализации чеченского конфликта; Г) участие в международной борьбе с терроризмом. Анализ конституционно-правовых вопросов воссоединения Крыма и г. Севастополя. История республики Крым. Поворотные события в истории Крыма и Севастополя в 2014. Референдум. Ратификация документов. «Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов». Оценки специалистов на данное событие.	2		
<b>Тема 10.</b> Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX-XXI века. Развитие культуры, образования, науки в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX-XXI века</b> Наука в XXI веке. Модернизм, фовизм, экспрессионизм, кубизм, абстракционизм, футуризм, сюрреализм. Реализм, модернистские новации. Постмодернизм. Музыка: направления, известные коллективы, певцы. Развитие театрального искусства, опера. <b>Развитие культуры, образования, науки в РФ</b> Традиции военно-патриотического кино, известные актеры, режиссеры. Литература. Издательское дело. Театр, музеи. Изобразительное искусство Музыкальное искусство.	2	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 11.</b> Россия в процессе глобализации. Россия в мировой экономике. Российская Федерация в 2008-2012 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Россия в процессе глобализации</b> Россия в системе международных отношений. Концепция внешней политики Российской Федерации. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем. <i>1. Формирование нового мироустройства</i> <i>2. Верховенство права в международных отношениях</i> <i>3. Укрепление международной безопасности</i> <i>4. Международное экономическое и экологическое сотрудничество</i> <i>5. Международное гуманитарное сотрудничество и права человека</i> <i>6. Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности</i> Географические направления внешней политики России. Защита интересов соотечественников за рубежом. <b>Россия в мировой экономике</b> Деятельность России в интеграционных группировках Единое экономическое пространство. Россия и Азиатско-тихоокеанский форум экономического сотрудничества Деятельность России в рамках Содружества Независимых Государств. Перспективы интеграции России в мировую экономику.	2	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР3

	<p>Сотрудничеств в рамках ЕС.  <b>Российская Федерация в 2008-2012 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение налогового бремени в целях стимулирования инноваций и частных инвестиций в человеческий капитал.</li> <li>2. Формирование основ национальной инновационной системы.</li> <li>3. Качество законов и эффективность правоприменения.</li> <li>4. Радикальное снижение административных барьеров.</li> <li>5. Построение мощной и самостоятельной финансовой системы; превращение рубля в одну из региональных резервных валют.</li> </ol> <p>Модернизация транспортной и энергетической инфраструктуры; создание новой телекоммуникационной инфраструктуры.  Перспективы расширения роли Шанхайской Организации Сотрудничества.  Интегрирование России в Ассоциацию Стран Юго-Восточной Азии</p>	2		
<p><b>Тема 12.</b>  <b>Финансово-экономический кризис 2008—2010 годов. Конфликт в Абхазии и Южной Осетии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p><b>Финансово-экономический кризис 2008—2010 годов</b>  <i>Кризисная уязвимость российской экономической системы.</i>  <i>Причины кризиса</i> – структурные и абсолютные показатели финансовой и экономической системы России, отвечающие в причинно-следственных связях за возникновение нехватки финансового оборотного капитала в национальном экономическом обороте.  <i>Выявление причин кризиса.</i>  <i>Неадекватность антикризисных государственных управленческих мер.</i>  <i>Последствия кризиса.</i>  <i>Преодоление последствий кризиса</i> – меры, минимизирующие последствия кризиса, но не затрагивающие его причин и не предупреждающие повторения кризиса вновь.  <i>Преодоление действия причин кризиса</i> – меры, минимизирующие оперативные последствия кризиса, и предупреждающие его повторение в будущем.  <i>Управляемость кризиса.</i>  <b>Конфликт в Абхазии и Южной Осетии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические предпосылки.</li> <li>2. Причины и повод для возникновения конфликта.</li> <li>3. Исторический ход конфликта.</li> <li>4. Последствия конфликта.</li> </ol> <p>Память в литературе, кинематографе живописи, фотографиях о данном событии.</p>	2	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<p><b>Тема 13.</b>  <b>Основные реформы в сфере внутренней жизни страны в 2012–2020 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p><b>Основные реформы в сфере внутренней жизни страны в 2012–2020 гг.</b>  Реформы в России в 2012 году  - Реформа здравоохранения  - Политическая реформа  - Пенсионная реформа  Реформы в России в 2013 году  - Политическая реформа  - Пенсионная реформа  - Реформа РАН</p>	2	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР3

	Самостоятельная работа Реформы в России в 2014 году - Пенсионная реформа - Реформа газовой системы	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: Олимпиада в Сочи 2014. Развитие спорта в современном мире. Чемпионат мира по футболу 2018.	2		
<b>Тема 14.</b> Глобальные проблемы современности и их значение для России в конце XX — начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Проблема предотвращения мировой войны, угрожающей гибелью цивилизации и самому существованию жизни на планете. Проблема установления нового экономического международного порядка на принципах равноправного и взаимовыгодного сотрудничества для устранения отставания слаборазвитых стран. Проблема борьбы за прогрессивные формы экономической интеграции и интернационализации для углубления международного разделения труда и выравнивания уровней социально-экономического развития стран земного шара. Проблема управления развитием НТР ее гуманистической направленностью на глобальном уровне. Проблемы оптимизации, гармонизации и гуманизации отношения общества к природе для сохранения и приумножения ресурсного потенциала человечества.	2	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	· Проблема предотвращения стихийных бедствий антропогенного или смешанного происхождения (эрозия почвы, опустынивание и т.п.). · Проблема рационального и экономического использования природно-сырьевых ресурсов. · Демографическая проблема. · Продовольственная проблема. · Проблема оптимального хозяйственного основания необжитых территорий. · Проблема предупреждения энергетического кризиса. · Проблема защиты окружающей природной среды и механизмов ее самовоспроизводства. · Освоение богатств Мирового океана, освоение использование космоса в мирных целях прогресса.	2		
	· Проблема ликвидации антигуманных тенденций в использовании науки и техники. Устранение преград на пути всестороннего и планомерного развертывания научно-технического прогресса в интересах человека. · Проблема искоренения эпидемических заболеваний, болезней цивилизации. · Проблема преодоления негативных тенденций урбанизации. · Проблема ликвидации неграмотности и развития образования, т.е. проблема динамичного умножения интеллектуального потенциала человеческой деятельности. · Проблема гарантий прав человека, прежде всего, права на жизнь, на существование в здоровой среде.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Прохождение тестирования по пройденным темам. Устный ответ.	2		
<b>Всего:</b>		54ч.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета Истории России  
(указывается наименование)

Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. Видеомагнитофон
3. Ноутбук (переносной, в отделе информационных технологий)
4. Мультимедийный проектор (переносной, в отделе информационных технологий)
5. Экран (переносной, в отделе информационных технологий)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### Основные источники:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

##### Дополнительные источники:

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2020. - 592 с. – Режим доступа: свободный
2. Гаспаров М.Л. История мировой культуры / М.Л. Гаспаров. - М.: АСТ, 2018. - 720 с. – Режим доступа: свободный

3. Зубов А.Б. История России XX век. Эпоха Сталинизма (1923-1953). Т.2 / А.Б. Зубов. - М.: Эксмо, 2017. - 242 с. – Режим доступа: свободный
4. Матюхин А.В. История России: Учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Ализабаева. - М.: МФПУ Синергия, 2018. - 336 с. – Режим доступа: свободный
5. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2018. — 504 с.
6. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 272 с.

### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
2. <http://historydoc.edu.ru>
3. <http://rushistory.stsland.ru>
4. <http://dic.academic.ru>
5. <http://bse.sci-lib.com>
6. <http://www.booksgid.com>
7. <http://globalteka.ru/index.html>
8. <http://st-books.ru>
9. <http://www.school.edu.ru/default.asp>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Знать:</b> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>Демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

	законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической,	Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

<p>политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p>	
---	---	--