

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лесняк Елена Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 23.12.2023 16:23:19

Уникальный программный ключ:

4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b40145703609abbcc6b5f13a3946

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПО
«Академический колледж»
Е.Н. Лесняк
« 7 » декабря 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
(код) (Наименование специальности / профессии)

Основы безопасности жизнедеятельности
(Наименование дисциплины)


Кафедра разработчик Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Год набора 2023

2023 г.


Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена Круцким Виктором Михайловичем
(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

от 16.11.2023 протокол № 5
(дата протокола) (номер протокола)
Заведующий кафедрой  Н.В. Мещерякова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Согласовано с руководителем образовательной программы  Ю.Н. Николаев
(подпись) (инициалы, фамилия)

Согласовано с методистом
Методист  Т.Н. Логачева

Одобрена Педагогическим советом
от 30.11.2023 протокол № 4
(дата протокола) (номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «*Основы безопасности жизнедеятельности*» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

25.02.08

Эксплуатация беспилотных авиационных систем

(код)

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" ФГОС СОО и Общеобразовательная подготовка/Базовые дисциплины

(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие 1 (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные 2(предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность технологической и социальной направленности; - уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - уметь устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - уметь определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - уметь выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - уметь вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и классифицировать возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать способы решения жизненных проблем; - знать способы критической оценки полученных в ходе решения задач результатов, определять их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира; - осознавать ценности научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать технологии создания текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - знать способы оценки достоверности, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - знать, каким образом, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать вклад собственной личности в построение устойчивого будущего; - уметь ответственно относиться к своим родителям и (или) другим членам семьи, создавать семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные медицинские знания: приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

<p>ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - уметь использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - владеть социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать нормы этического поведения и обладать нравственным сознанием; - знать способы оценки возникающих ситуаций и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностях безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать о угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - знать права и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - знать о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к

		вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - владеть навыками совместной деятельности; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, каким образом, осуществляется координирование и выполнение работ в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> знать основы безопасного, конструктивного общения;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и меж-религиозных отношений, применять стандарты	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать учащимися собственной российской гражданской идентичности; - целенаправленно развивать позиции собственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

<p>антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - быть готовым к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - использовать из в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок; - знать и владеть межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - знать основы российской гражданской идентичности, быть патриотичным, уважать свой нар, быть ответственным перед Родиной, гордится за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - знать основополагающие ценности и бережно их хранить: государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - иметь представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных

		<p>ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; <p>знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - иметь представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - знать о ценностях безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения;
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - уметь противодействовать действиям, приносящим вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять на практике правила безопасного поведения на транспорте и правила дорожного движения; - уметь применять на практике способы безопасного поведения в природной среде; - понимать важность

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять собственный опыт деятельности экологической направленности; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>ценностного, бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять на практике правила пожарной безопасности для предупреждения пожаров;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы экологической культуры, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать характер и масштабы экологических проблем; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - знать основы пожарной безопасности; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать правила дорожного движения и соблюдать их; - знать правила безопасного поведения на транспорте, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - знать основные способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь противостоять влиянию вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - уметь самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать важность здорового образа жизни и его роли в сохранении психического и физического

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - уметь делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - уметь оценивать приобретенный опыт; - проявлять широту знаний в разных областях наук, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>здоровья;</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать способы собственного личностного развития; - знать о правилах здорового и безопасного образа жизни, ответственно относиться к своему здоровью; - знать о пользе занятий спортивно-оздоровительной направленности, стремиться к физическому самосовершенствованию; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
<p>ПК 4.4. Осуществлять обработку данных, полученных от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации, с целью соблюдения требований воздушного законодательства в области обеспечения безопасности полетов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __ 68 __ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __ 64 __ часов;

консультации 2 часа

самостоятельной работы обучающегося _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>48</i>
контрольные работы	
индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	
консультация	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		20		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 9
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p>предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p>правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p>алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p> <p>Практическое занятие. Усвоение общих понятий</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 9	

	<p>чрезвычайных ситуаций, классификация ЧС природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p>			
<p>Тема 1.2. Как выявить и описать опасности на дорогах</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p>	<p>2</p>		<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p>

	<i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах			
	Практическое занятие. Описать источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.	2		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p> <p>Практическое занятие. Анализ источников возникновения пожара в общественных местах. Обсуждение способов противодействию чрезвычайным ситуациям в общественных местах.</p>	2		ОК 04; ОК 07;
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в</p>	2		ОК 04; ОК 07;

	ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)			
	Практическое занятие. Работа с ситуационными карточками. Проектирование безопасных действий человека попавшего в заложники.	2		
Тема 1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Практическое занятие. Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях ЧС, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.	2		ОК 01; ОК 07;
Раздел 2 Методы оценки риска		4		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 9 ПК 4.4

<p>Тема 2.1. Как измерять опасности</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле Практическое занятие. Изучение возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени анализ правил поведения при различных видах опасностей.</p>	<p>2</p>		<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.4</p>
---	--	----------	--	---

<p>Тема 2.2. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков Практическое занятие. Работа с ситуационными задачами.</p>	<p>2</p>		<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 9 ПК 4.4</p>
<p>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>		<p>10</p>		<p>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 9</p>

<p>Тема 3.1. Понятие о защите от опасности</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов Практическое занятие. Работа с ситуационными задачами, определение способов защиты от опасностей окружающей среды. Дискуссия по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	2		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
<p>Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни</p>	2		ОК 03; ОК 04; ОК 08; ЛР 9

	<p>и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>			
	<p>Практическое занятие. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>	2		
<p>Тема 3.3. Вредные привычки</p>	<p>Содержание учебного материала Алкоголь, курение, наркотики. Социальные последствия употребления ПАВ. Практическое занятие. Моделирование социальных последствий пристрастия к алкоголю, наркотикам.</p>	2		<p>ОК 08 ЛР 9</p>
<p>Тема 3.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества</p>	<p>Содержание учебного материала Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Практическое занятие. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование распределения обязанностей в современной семье.</p>	2		<p>ОК 08; ЛР 9</p>
<p>Раздел 4 Основы военной службы</p>		16		<p>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 9</p>
<p>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и</p>	2		<p>ОК 06; ОК 08</p>

	<p>Флота.</p> <p>Практическое занятие. Анализ основных этапов проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов ВС РФ; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p>	2		
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p> <p>Практическое занятие. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	2		ОК 03; ОК 06; ОК 08;
Тема 4.3. Боевые традиции ВС России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Воинский долг. Дни воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество. Особенности воинского коллектива. Ритуалы ВС РФ. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Практическое занятие. Соотнесение описания и дат памятных событий в истории России.</p>	2		ОК 06;
Тема 4.4. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих.</p> <p>Понятие конфликта и его влияние на уровень</p>	2		ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 9

<p>(экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</p>	<p>беспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</p>			
	<p>Практическое занятие. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность».</p>	2		
<p>Тема 4.5. Строевая подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. Практическое занятие. Отработка строевых команд.</p>	2		<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 9</p>
<p>Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</p>	<p>Содержание учебного материала. <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.</p>	2		<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08;</p>

	Практическое занятие. Изучение правил ухода за боевым оружием. Отработка порядка неполной сборки и разборки ММГ АК-74.			
Раздел 5 Основы медицинских знаний		12		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 9
Тема 5.1. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Практическое занятие. Характеристика методов предупреждения возникновения инфекционных заболеваний.	2		ОК 08; ЛР 9
Тема 5.2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Основные средства планирования беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Практическое занятие. Изучение и моделирование	2		ОК 08; ЛР 9

	основных условий определяющих здоровые семейные взаимоотношения.			
Тема 5.3. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях Практическое занятие. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь.	2		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 9
Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях Практическое занятие. Составление памятки по алгоритмам идентификации основных видов кровотечений и способов оказания первой помощи.	2		ОК 04; ОК 07; ЛР 9
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. Практическое занятие. Изучение правил оказания первой помощи в природных условиях. Работа с ситуационными карточками.	2		ОК 04; ОК 07 ЛР 9

<p>Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. Практическое занятие. Изучение правил оказания первой помощи при воздействии температур на организм человека. Работа с ситуационными карточками.</p>	2		ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 9
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 6				
<p>Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте</p>	<p>Практическое занятие Экскурсия в ГУ МЧС России по Волгоградской области. Изучение источников опасностей и вредностей, факторов риска, условий возникновения и развития нежелательных событий.</p> <p>Тема для реферативного исследования: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и возникающих заболеваний»</p>	2		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.4
<p>Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте</p>	<p>Практическое занятие Дифференциация возможных последствий опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Определение вероятности наступления опасностей на рабочем месте.</p>	2		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.4
<p>Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p>	<p>Практическое занятие Изучение методик уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и Разработка проекта/исследования по теме: «Обзорная статья об вредных и опасных факторах на рабочем месте и способы их регулирования» (факторы на выбор)</p>	2		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.4

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2		
Всего:	68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности

(указывается наименование)

Оборудование учебного кабинета:

1. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

2. мультимедийный проектор;

3. выход в локальную сеть;

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с.
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 362 с.
3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 362 с.
4. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 313 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Профессиональное образование). —

- ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514125> (дата обращения: 27.08.2023).
2. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530445> (дата обращения: 27.08.2023).
 3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533017> (дата обращения: 27.08.2023).
 4. Сафонов, А. А. Охрана труда : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18090-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534258> (дата обращения: 27.08.2023).

3.2.3 Интернет - ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academik.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. www.pobediteli.ru (проект «Победители: Солдаты Великой войны»).
9. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных сил).
10. www.simvolika.rsl.ru (Государственный символы России. История и реальность).
11. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.5, П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы: 2.1,2.2, П-о/с Р 3, Темы: 3.1, П-о/с Р 5, Темы: 5.3, П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2, П-о/с Р 4, Темы: 4.2, П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4, П-о/с Р 2, Темы: 2.1,2.2, П-о/с Р 3, Темы: 3.1,3.2, П-о/с Р 4, Темы: 4.4,4.5,4.6, П-о/с Р 5, Темы: 5.3,5.4,5.5,5.6, П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р 4, Темы: 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6, П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, П-о/с Р 2, Темы: 2.1,2.2, П-о/с Р 3, Темы: 3.1, П-о/с Р 5, Темы: 5.3,5.4,5.5,5.6, П-о/с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Р 2, Темы: 2.2, П-о/с Р 3, Темы: 3.2,3.3,3.4, П-о/с Р 4, Темы: 4.1,4.2,4.4,4.5,4.6, П-о/с Р 5, Темы: 5.1,5.2,5.6, П-о/с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ПК 4.4. Осуществлять обработку данных, полученных от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации, с целью соблюдения требований воздушного законодательства в области обеспечения безопасности полетов.</p>	<p>Р 2, Темы: 2.1, П-о/с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>