

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лесняк Елена Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 23.12.2023 16:23:19

Уникальный программный ключ:

4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57503309a4b8a61e7140394b

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования

по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем  
(код) (Наименование специальности / профессии)

**Обществознание**  
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Год набора 2023

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
«Обществознание»

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена Мелиховой Екатериной Валерьевной

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

(полное наименование кафедры)

от 16.11.2023

(дата протокола)

протокол №

5

(номер протокола)

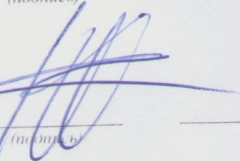
Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Н.В. Мещерякова

(инициалы, фамилия)

Согласовано с руководителем  
образовательной программы

  
(подпись)

Ю.Н. Николаев

(инициалы, фамилия)

Согласовано с методистом

Методист

  
(подпись)

Т.Н. Логачева

Одобрена Педагогическим советом

от 30.11.2023

(дата протокола)

протокол №

3

(номер протокола)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «**Обществознание**» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО

**25.02.08**

(код)

**Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

(Наименование специальности / профессии)

## 1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

## 1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

**Дисциплина «Обществознание» входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и Общеобразовательной подготовки/Базовые дисциплины**

*(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)*

## 1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

**Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.**

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие 1 (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные 2 (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность - интерес к различным сферам профессиональной деятельности -овладения универсальными учебными, познавательными действиями. а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне: -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	<p>Сформировать знания об (о): - обществе, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать</p>

	<p>проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание</p>	<p>Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области</p>

	<p>личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<p>науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их</p>
--	---	---

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать</p>



	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных</p>	<p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,</p>

	<p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и</p>	<p>экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства</p>
--	--	--

	<p>защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать</p>
--	--	--

		<p>взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлено в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести</p>
--	--	--

		<p>целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<p>Сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</p>

		<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы</p>
--	--	---

		социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; в) осуществлять позитивное стратегическое поведение в: - различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 4.3. Осуществлять ведение эксплуатационно-технической документации		



Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрация интереса к будущей профессии	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	ЛР 2
Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	ЛР 3
Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	ЛР 4
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	ЛР 9

Учебная деятельность в форме *практической подготовки* реализуется при освоении рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины через профессионально ориентированное содержание, в том числе в комплексе отдельных тем лабораторных/практических работ. Практическая подготовка организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков (умений, практического опыта), а также ОК (и отдельных ПК) в рамках освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы программирования.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 82 часа, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем - 80 часов;  
Консультации – 2 часа;  
Промежуточная аттестация – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	82
<b>Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	80
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	78
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Консультации по учебной дисциплине</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Характеристика видов деятельности студента	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3		5
<b>Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.			
<b>Тема 2 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 <b>Практическая работа:</b> Анализ общественного прогресса. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (программист). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (программиста).			
<b>Тема 3 Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов			

		деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека			
<b>Тема 4. Познание мира. Русское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	<b>Практическая работа:</b> 1. Особенности современного мира: а) компьютерная революция. б) процесс глобализации 2. Глобальные проблемы современности 3. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. а) «демографический взрыв»; б) отсталость, бедность, нищета в странах «третьего мира»; в) угрожающие масштабы невежества, отчуждения от культуры 4. Возможная альтернатива развития общества.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7  ЛР 1-4,9
<b>Тема 5. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Изучение процесса познания мира. Чувственное и рациональное познание. Изучения видов познавательной деятельности, понятия истины, ее критерии			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7  ЛР 1-4,9
<b>Тема 6. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности русского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад русской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7  ЛР 1-4,9
<b>Тема 7.</b>	Содержание учебного материала		2		

<b>Наука и образование в современном мире</b>	1	Изучение науки, функций науки, возрастание роли науки в современном обществе. Профессиональное образование в юридической деятельности. Роль и значение непрерывности образования			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
<b>Тема 8. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Основные направления развития образования в РФ</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	<p><b>Практическая работа:</b>  Основная идея и принципы развития образования в России  Основные направления и пути развития образования в России  Стратегия развития содержания основного образования в России, его обновление  Альтернативное и вариативное образование  Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей.  Роль науки и технологий в обеспечении устойчивого будущего нации, в развитии России и определении ее положения в мире  Стратегические ориентиры и возможности научно-технологического развития Российской Федерации  Большие вызовы для общества, государства и науки  Приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации  Возможности научно-технологического развития Российской Федерации  Цель и основные задачи научно-технологического развития Российской Федерации  Государственная политика в области научно-технологического развития Российской Федерации  Принципы государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации  Основные направления и меры реализации государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации  Результаты и основные этапы реализации настоящей Стратегии  Результаты реализации настоящей Стратегии  Основные этапы реализации настоящей Стратегии  Механизмы реализации настоящей Стратегии</p>			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7  ЛР 1-4,9

		Управление реализацией настоящей Стратегии. Задачи, функции и полномочия органов государственной власти Российской Федерации Мониторинг реализации настоящей Стратегии Рейтинг научно-технологического развития регионов			
<b>Тема 9. Религия</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 ЛР 1-4,9
<b>Тема 10. Искусство</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Изучение функций искусства его особенностей. Анализ достижений современного российского искусства			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 ЛР 1-4,9
<b>Тема 11. Образ профессии программист в искусстве</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	<b>Практическая работа:</b> Образ профессии программист в литературе, музыке, кинематографе.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 ЛР 1-4,9
<b>Тема 12. Экономика – основа жизнедеятельности общества</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Особенности разделения труда и специализации в педагогической деятельности.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 ЛР 1-4,9
<b>Тема 13.</b>	Содержание учебного материала		2		

<b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	1	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.			OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
<b>Тема 14. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии. Финансовая безопасность. Денежные агрегаты</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	<b>Практическая работа:</b> 1. Деньги: их сущность и функции 2. Виды денег и их происхождение 3. Денежные агрегаты 4. Уравнение количественной теории денег. Эмиссия 5. Финансовая безопасность и финансовая грамотность 6. Уровни финансовой безопасности 7. Личная финансовая безопасность 8. Финансовые риски и финансовые мошенничества			OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7  ЛР 1-4,9
<b>Тема 15. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.			OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7  ЛР 1-4,9
<b>Тема 16. Спрос на труд и его факторы в сфере юриспруденции. Стратегия поведения в поиске работы.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	<b>Практическая работа:</b> Спрос и предложение на рынке труда. Карьера. Планирование профессиональной карьеры. Поиск работы. Посредники на рынке труда. Телефон, как средство поиска работы. Способы заочной самопрезентации. Собеседование при приеме на работу. Оформление трудовых отношений. Адаптация на рабочем месте.			OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7  ЛР 1-4,9
<b>Тема 17. Предприятие в экономике</b>	Содержание учебного материала		4		
	1	Анализ предприятия в экономике его целей. Изучение факторов производства. Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга.			OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7



					ЛР 1-4,9
<b>Тема 18. Экономика и государство</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7  ЛР 1-4,9
<b>Тема 19. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7  ЛР 1-4,9
<b>Тема 20. Основные направления развития региональной экономики в Волгоградской области</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	<b>Практическая работа:</b> нефтеперерабатывающий комплекс; металлургический комплекс; химический комплекс; машиностроение; производство неметаллической минеральной продукции; пищевая промышленность.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7  ЛР 1-4,9
<b>Тема 21. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	Содержание учебного материала		4		
	1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7  ЛР 1-4,9
<b>Тема 22.</b>	Содержание учебного материала		2		

<b>Семья в современном мире</b>	1	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.				OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
<b>Тема 23. Этнические общности и нации</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации межнациональные 2 18 отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.				OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7
<b>Тема 24. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения</b>	Содержание учебного материала		4			
	1	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.				OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7
<b>Тема 25. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Практическая работа:</b> Виды и причины конфликтов трудовом коллективе. Типы конфликтных личностей и способы их распознавания. Конфликты в коллективе, причины и способы их разрешения.				OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7  ЛР 1-4,9

<b>ситуации.</b>					
<b>Тема 26. Политика и власть. Политическая система</b>	Содержание учебного материала		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
<b>Тема 27. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	<b>Практическая работа:</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 ПК4.3
<b>Тема 28. Право в системе социальных норм</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7  ПК 4.3

<b>Тема 29. Основы Конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		8		
	1	Анализ конституции Российской Федерации. Изучение процесса получения Гражданства Российской Федерации.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ПК 4.3
<b>Тема 30. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	Содержание учебного материала		8		
	1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7  П.К.4.3
<b>Тема 31. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере программирования</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	<b>Практическая работа:</b> – Отношения коллектива работников с работодателем, его администрацией. – Организационно-управленческие отношения профсоюзного органа на производстве с работодателем, его администрацией по поводу улучшения условий труда, применения норм трудового права, защиты прав трудящихся. - Отношения по надзору и контролю за Соблюдением трудового законодательства и охраны труда, возникающие между государственными трудовыми инспекциями, специализированными инспекциями и должностными лицами администрации. – Отношения по профессиональной подготовке, переподготовке и квалификации работников непосредственно у данного работодателя. – Отношения по материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда. Возникают отношения лишь при наличии противоправных действий, причинивших ущерб.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 Пк 4.3

		– Отношения по разрешению трудовых споров. Возникают между органами, рассматривающими индивидуальные или коллективные споры.			
<b>Тема 32. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>		Содержание учебного материала	4		
	1	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение, административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7  ЛР 1-4,9 ПК4.3
		Консультация	2		
		Промежуточная аттестация в форме экзамена	2		
		С преподавателем Консультация Промежуточная аттестация	80ч. 2 ч. 2 ч.		
<b>Всего:</b>			<b>82ч.</b>		

### 2.3 Примерные темы индивидуальных проектов с учетом профессиональной направленности:

1. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
2. Самые вредные достижения цивилизации.
3. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
4. Значение технического прогресса в жизни общества.
5. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
6. Основные направления политики государства в области цифровизации.
7. «Искусство компьютерного программирования» - Дональд Кнут.
8. Никлаус Вирт и его языки программирования.
9. Джон Маккарти – искусственный интеллект
10. Социальные сети Марка Цукерберга.
11. История развития языков программирования.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
(указывается наименование)

##### Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. рабочее место преподавателя,
3. комплект учебно-наглядных пособий,
4. компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

##### Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. Ноутбук (переносной, в отделе информационных технологий)
3. Мультимедийный проектор (переносной, в отделе информационных технологий)
4. Экран (переносной, в отделе информационных технологий)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
3. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б.И. Федоров [и др.]; под редакцией Федорова Б.И. – 2-е изд., .. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.- 410 с. (Профессиональное образование).

##### Дополнительные источники:

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Гребнев, Л. С. Экономика : учебник / Л. С. Гребнев. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека).

3. Дорогин Д.А. Право. Базовый и углубленный уровни: учебное пособие для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений / Д. А. Дорогин, И. А. Дудко, В. Н. Корнев [и др.]. - Москва : РГУП, 2019. - 459 с.
4. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с.
5. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень, А. В. Корнев. - Москва : Юр.Норма : ИНФРА-М, 2021. - 496 с.
7. Малько, А. В. Теория государства и права: Учебное пособие / Малько А.В., Саломатин А.Ю., Лисицина-Светланова А.Г. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 213 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
8. Пугинский, Б. И. Теория и практика договорного регулирования : монография / Б. И. Пугинский. - Москва : ИКД «Зерцало-М», 2017. - 224 с.
9. Свинин, Е. В. Законность и необходимость как идеи правопорядка : монография / Е. В. Свинин ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 163 с.
10. Чвириков, В. В. Судебное делопроизводство : учебное пособие / В. В. Чвириков. - Москва : РГУП, 2016. - 335 с.

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008-№7ФКЗ, от 05.02.2014-№2, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 №1-ФУЗ) – М.,2020.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994г. №51-ФЗ (в ред.ФЗ от 26.06.2007 №118-ФЗ)// СЗРФ.–1994.– №32.– Ст.3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. №14 (в ред. от 24.07.2007 №218-ФЗ)//СЗРФ.–1996.–№5.–Ст.410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. №146-ФЗ от 03.06.2006 №73-ФЗ, с изм.,внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 №258-ФЗ) // СЗРФ.–2001.–№49.– Ст.4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)18.12.2006 № 231-ФЗСЗРФ, 25.12.2006, №52 (1ч.), ст.5496.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. №63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 №214-ФЗ)//СЗРФ.–1996.–№25.–Ст.2954.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195 (в ред.от 24.07.2007 №218-ФЗ)//СЗРФ.–2002.–№1.–Ст.1.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. №197-ФЗ //СЗРФ.–2002.–№1.–Ч.1.–Ст.3.



**Интернет-ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ»—информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения (личностные, мета предметные и предметные образовательные результаты), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Образовательные результаты (ОК, ПК, Л, М, П)	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и меж-религиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	
ПК 4.3. Осуществлять ведение эксплуатационно-технической документации	Темы: 27, 28, 29, 30, 31, 32	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий

		Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
--	--	--