

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

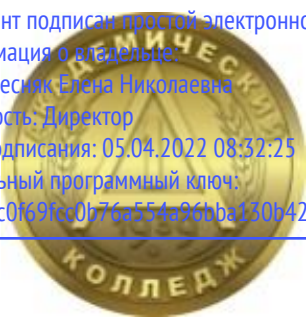
ФИО: Лесняк Елена Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 05.04.2022 08:32:25

Уникальный программный ключ:

4f8763c01691cc0b76a554a96bba130b42854b57503309a6b8cc637f77303946



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

ОДОБРЕНО

Советом обучающихся

Протокол № 10

от «23» 03 2022 г.

Председатель Совета обучающихся

Гусева А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

АНПОО «Академический колледж»

№ 219-од от «23» марта 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте обучающихся
в АНПОО «Академический колледж»**

г. Волгоград

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее – Положение) определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта.

1.2. Положение основано на следующих нормативных документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14.04.2021);

– Устав, другие локальные нормативные документы Колледжа.

1.3. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности обучающихся АНПОО «Академический колледж» по выполнению **индивидуального проекта**.

Согласно Закону об образовании в Российской Федерации под **индивидуальным проектом** понимается особая форма организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата, имеющего личностную значимость для обучающегося. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность обучающегося по выполнению индивидуального проекта нацелена на освоение и применение на практике знаний, умений и навыков, полученных в рамках одной или нескольких общеобразовательных дисциплин на основе междисциплинарных связей.

1.4. Выполнение индивидуального проекта является основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, средством совершенствования универсальных учебных действий обучающихся.

1.5. Обязательно индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-го курса, осваивающими программы подготовки специалистов среднего звена, под руководством преподавателя соответствующей общеобразовательной дисциплины в рамках времени, выделенного на самостоятельную внеаудиторную работу по дисциплине, и должен быть представлен в виде результата завершеного исследования

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (желательно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.7. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося образовательной организации, осваивающего программу подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.8. Индивидуальный проект также может выполняться в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной,

практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной по любым предметам, курсам, МДК в ходе реализации образовательной программы специальности.

1.9. Руководство колледжа создает необходимые условия для реализации проектной деятельности: материально-технические (компьютеры, в том числе с высокими техническими характеристиками, оргтехника, фото-, видеоаппаратура, лаборатории); информационные (Интернет, программное обеспечение, библиотека); кадровые (преподаватели, как модераторы проектов, руководители кружков), организационные (удобный график работы, поощрение студентов и преподавателей).

1.10. Индивидуальный проект выносится на публичную защиту, которая организуется на завершающем этапе изучения курса, МДК или дисциплины. Комплексная оценка, полученная по итогам работы над проектом и публичной защиты результатов, учитывается при итоговой аттестации обучающегося по данной дисциплине, МДК, курсу. В зависимости от качества результата, глубины и полноты исследования, объема рассмотренных проблемных вопросов она является:

- итоговой (экзаменационной) отметкой по дисциплине, в рамках которой выполнен индивидуальный проект;
- основанием для освобождения от части итогового экзамена по дисциплине, по которой выполнен проект.

1.11. Лучшие проекты студентов рекомендуются для участия в студенческих конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Цели реализации проектной деятельности в колледже:

- реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков разработки, реализации общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной (или) социально значимой проблемы.

Цель учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- познакомиться с основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- понять структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- научиться формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы.

2.2. Основные задачи реализации проектной деятельности:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- формирование и развитие навыков публичного выступления.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА, ТИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ОСНОВНОЙ ФОРМЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Проектная деятельность студентов является одной из форм инновационного обучения, направлена на формирование таких компетенций, как:

- владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовность к взаимодействию, к работе в коллективе;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способность применять методы теоретического и экспериментального исследования;
- способность использовать логически верно устную и письменную речь;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

3.2. Проектная деятельность, реализуемая в колледже, имеет профессиональную направленность, творческий характер, предоставляет студенту необходимое пространство свободы для принятия самостоятельных решений, учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

3.3 Педагог в процессе реализации проектного обучения грамотно использует идеи педагогики сотрудничества и педагогической поддержки, создает условия для активности студентов и направляет их на самостоятельный поиск необходимой информации

3.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.5. Основные направления разработки индивидуального проекта:

- *инженерно-техническое направление*, ориентированное на формирование технического мышления; проектирование и конструирование изделий;
- *экономическое направление*, направленное на формирование экономической культуры обучающихся, создание практикоориентированной среды формирования предпринимательской компетентности обучающихся;
- *историко-социокультурное направление*, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- *филологическое направление*, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- *естественно-научное направление*, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- *направление в соответствии с выбранным профилем* обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

3.6. Типология проектов:

- Исследовательские проекты;
- Творческие проекты;
- Ролевые, игровые проекты;
- Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты;
- Практико-ориентированные (прикладные) проекты;
- Межпредметные проекты

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Творческие проекты представляют собой самостоятельное учебно-творческое задание, выполняемое под руководством педагога и предусматривающее создание общественного полезного продукта (изделия), обладающее субъективной или объективной новизной.

Ролевые, игровые проекты предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта, обязательно намечая проблему и цель проекта. Ведущий вид деятельности студентов в таких проектах – ролевая игра. Это могут быть имитации социальных или деловых отношений в ситуациях, придуманных участниками, литературные персонажи в определенных исторических и социальных условиях и т.д.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты – это тип проектов, призванный научить студентов добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Студенты изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, в том числе электронные, методы анкетирования и интервьюирования). Далее проводится обработка полученной информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы). В заключении проходит презентация (доклад, публикация, размещение в сети Интернет или локальных сетях, телеконференция).

Практико-ориентированные проекты – это проекты, обязательно предполагающие практический выход. Например, результатом может быть изделие, удовлетворяющую конкретную потребность; определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий. В заключение необходима качественно организованная презентация полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта (персональное представление проектировщиком готового изделия в рамках подведения итога по теме образовательной программы или итоговой аттестации воспитанника, участие в выставке, конкурсе, олимпиаде и т.д.)

Межпредметные проекты. Такого рода проекты выполняются во внеурочное время. Они могут объединять как несколько предметов, так и решать достаточно сложные проблемы, например, проблемы сохранения окружающей среды, исследования творчества писателей, работающих в одном жанре и т.д. Такие проекты требуют четкой координации работы всех преподавателей-предметников, хорошо проработанные формы промежуточного контроля и итоговой презентации.

3.7. Показатели успешности проекта:

- качество усвоения студентами программы;
- сформированность потребности в продолжении образования;
- сформированность способности к самостоятельному осуществлению учебной деятельности;
- уровень интеллектуальных достижений студентов;
- конкурентоспособность знаний студентов;
- мотивация студентов на сотрудничество в учебном процессе;
- демократизация взаимоотношений между преподавателем и студентом.

3.8. Форма представления проекта:

- демонстрация результатов проектной деятельности;
- предложения по разрешению проблем;
- презентация результата, готового к внедрению;
- появление новых вопросов;
- прогнозирование новых проблем.

3.9. Формы продуктов проектной деятельности

Виды презентаций проектов

- Web – сайт
- Атлас
- Бизнес – план
- Видеофильм
- Выставка
- Деловая игра
- Демонстрация макета, модели, модуля
- Дневник путешествий
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
- Карта
- Кластер
- Мультимедийный продукт
- Научный доклад
- Научная конференция
- Пакет рекомендаций
- Пресс – конференция
- Публикация
- Рекламный плакат, проспект
- Сборник сочинений
- Серия иллюстраций
- Справочник
- Словарь
- Сценарий
- Сравнительно – сопоставимый анализ
- Статья
- Чертеж
- Экскурсия
- Электронная газета, электронный журнал
- Эссе

3.10. По числу участников проекты могут быть: индивидуальные, парные, групповые.

3.11. По продолжительности проведения проект может быть: краткосрочным (разработан на нескольких занятиях), среднесрочным (от недели до месяца), долгосрочным (от месяца до нескольких месяцев).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Для участников организации проектного обучения различают следующие основные функции:

- организатор проектного обучения - педагогический работник кафедры, ответственное лицо, которое обеспечивает организацию «проектного обучения на кафедре, в частности, координирование процесса распределения обучающихся по проектным командам, подготовку периодических сводных кафедральных отчетов по проектному обучению;

- куратор проекта - педагогический работник кафедры, ответственное лицо, которое обеспечивает организацию работы по разработке проекта, оценку вклада участников проекта и оформление учебной документации в ходе и по итогам проекта;

- проектная команда - обучающиеся, непосредственно участвующие в разработке проекта. В рамках проектной команды определяется, в частности, руководитель проекта - обучающийся, который отвечает за ведение и разработку проекта на всех стадиях, распределяются роли остальных участников проекта с учетом его специфики;

- консультант - педагогический работник, консультирующий членов проектной команды в рамках преподаваемых дисциплин. В качестве консультантов могут выступать педагогические работники различных кафедр АНПОО «Академический колледж»;

- эксперт - специалист, не участвующий в разработке проекта, но привлекающийся на всех этапах работы над проектом для экспертизы или помощи проектной команде. В качестве экспертов могут выступать как педагогические работники АНПОО «Академический колледж», так и внешние специалисты в предметной области разрабатываемого проекта.

4.2. Субъектами проектного обучения выступают обучающиеся, коллективно разрабатывающие проект в проектной команде. Все участники проектной команды организуют совместную деятельность по разработке проекта.

4.3 Основные этапы проведения проекта:

4.3.1. Первый этап проектного цикла - подготовительный (инициализация) - включает в себя изучение экономических, социальных и управленческих проблем в выбранной сфере, определение направления научной и практической мысли, критическую оценку направления и тенденции развития технологий. Результатом данного этапа должно быть формирование команды проекта, выбор руководителя проекта из числа обучающихся - участников проектной команды, а также определение ролей остальных участников команды, определение и обоснование идеи и ключевых целей проекта. Основная задача подготовительного этапа - способствовать развитию умения обучающихся находить и грамотно формулировать интересные проектные идеи, оценивать их ценность и жизнеспособность, анализ имеющейся информации, проведение исследований, соответствующих цели проекта, творческий поиск решения выявленных проблем, а также определение обоснованного способа достижения цели проекта и конкретизация конечного продукта проекта. В результате определяются современное состояние предметной области проекта и методические подходы к решению проектных задач.

4.3.2. Второй этап проектного цикла - планирование - включает в себя уточнение идеи и ключевых целей проекта, окончательную формулировку темы проекта и разработку плана работы в рамках проекта. В результате данного этапа должен быть сформирован план управления проектом, который должен включать в себя состав и структуру работ по проекту, календарный план, уточненный план коммуникаций, оценку ресурсов, а также стоимости и рисков, если это применимо к конкретному проекту. На данном этапе обучающиеся учатся грамотно строить иерархическую структуру работ, выстраивать последовательность проведения работ в рамках проекта, оценивать время выполнения, необходимые ресурсы, риски и другие составляющие

проекта.

4.3.3. Третий этап - проектный (исполнение) - включает в себя разработку и/или реализацию основных положений проекта, подготовку научных и практических результатов в виде научных публикаций, докладов, отчетов и бизнес-планов. На данном этапе обучающиеся приобретают опыт выполнения проектов с учетом временных и других ресурсных ограничений, а также учатся готовить отчетные материалы о проделанной работе.

4.3.4. Четвертый этап - заключительный (презентационный) - включает в себя подготовку итогового отчета по результатам проекта, в который должна быть включена информация об основных достигнутых в процессе предыдущих этапов проекта результатах, а также отчет по результатам выполнения проекта, содержащий материалы оценки проектной группой результатов своей работы в целом и каждого из участников проектной группы в отдельности. Результатом данного этапа является проектное портфолио и защита проекта.

4.4. Отчетным периодом в процессе проектного обучения является семестр. Проектные этапы могут выполняться как в течение одного, так и в течение нескольких семестров с достижением по результатам каждого семестра либо промежуточных, либо окончательных результатов по этапу. В начале каждого семестра проектной команде совместно с куратором рекомендуется составить план работы на текущий семестр с определением результатов, которых необходимо достигнуть по результатам работы в текущем отчетном периоде.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

5.1. Выполнение индивидуального проекта является обязательной частью учебной деятельности студентов, получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования обучающихся.

Для организации индивидуальной проектной деятельности каждый преподаватель общеобразовательных учебных дисциплин колледжа определяет тематику индивидуальных проектов по своей дисциплине (не менее 5 тем). Тематика индивидуальных проектов по общеобразовательной дисциплине должна быть связана с уровнем освоения данной дисциплины на каждой конкретной специальности/ профессии (базовый или профильный), а также отражать профиль профессионального образования: технический, естественнонаучный, социально-экономический или гуманитарный.

5.2. Для остальных студентов АНПОО «Академический колледж» проектная деятельность рекомендуется к внедрению в образовательный процесс для мотивирования самостоятельной деятельности, ориентированной на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы/задачи.

5.3. Начало работы над проектом возлагается на кафедру, которая создает Банк проектных тем для реализации в рамках разрабатываемых проектов.

Для инициации проектной деятельности руководитель образовательной программы организует работу педагогических работников соответствующей кафедры по формированию Банка проектных тем, которые будут предложены обучающимся для разработки. Обучающиеся могут самостоятельно предлагать тему проекта.

5.4. Работа над проектом направлена на разрешение конкретной проблемы.

Для формирования тем необходимо осуществить поиск проблемы, в качестве которых могут выступать:

- конкретная социальная, производственная, предпринимательская, бизнес-проблема в организации, регионе, отрасли и т.п.;
- конкретная задача совершенствования учебно-воспитательного процесса или образовательной среды АНПОО «Академический колледж»;
- научно-исследовательская проблема, решение которой необходимо для реализации практических задач.

5.5. При формировании Банка проектных тем следует руководствоваться основными правилами:

- не следует упрощать тему проекта, смешивать его с сообщениями, тезисами, рефератами; в результате проекта авторы должны получить что-то новое: программу, модель, изделие, бизнес-продукт, практически значимые результаты исследования и т.п.;

- тематика проектов, предлагаемых обучающимся, должна обеспечивать интегрирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности будущих выпускников в рамках образовательной программы;

- проекты должны обеспечивать возможность комплексного изучения различных тем дисциплин, формирующих профессиональные компетенции в рамках образовательной программы;

- процесс выбора тем проектов, организация самостоятельной работы обучающихся и презентация результатов выполнения проектов координируются кураторами проектов, руководителями образовательных программ и организаторами проектного обучения на кафедрах.

5.6. Тематика проектов разрабатывается кафедрой и должна соответствовать видам профессиональной деятельности будущих выпускников в рамках образовательной программы. Количество тем проектов определяется таким образом, чтобы создаваемые проектные группы имели возможность выбора индивидуальной темы проекта, однако, допускается выбор одной темы несколькими группами для параллельной работы.

5.7. Проектная команда может предложить инициативный проект, проблематика которого предварительно согласовывается с куратором проекта и руководителем образовательной программы.

5.8. Формулировка предлагаемых тем должна отвечать следующим требованиям:

- актуальность, направленность на решение задач профессиональной деятельности будущего выпускника в рамках образовательной программы;

- перспективность, результат проекта может быть применен в настоящем, а также в будущих исследованиях и в практической деятельности;

- реальность, возможность получения конкретного результата;

- элементы новизны, результат проекта должен быть нацелен на поиск новых идей или качественно нового решения поставленной проблемы.

5.9. Название тем проектов должно реализовывать деятельностный подход к обучению: «Разработка...», «Создание...», «Формирование...», «Развитие...»; необходимо избегать слов: «поддержка», «улучшение», «усиление», «содействие», «координация» и т.п.

5.10. Банк проектных тем утверждается на заседании кафедры.

5.11. После утверждения Банк проектных тем становится доступным для выбора обучающимися. Выбор темы проекта сопровождается консультацией куратора проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению проектов.

5.12. Обучающиеся в течение месяца после начала учебного года должны осуществить выбор темы, сформировать проектную команду и приступить к работе в соответствии с календарным графиком.

6. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1. Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной учебной дисциплины.

6.2. При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

– персональным компьютером (с выходом в Интернет);

– презентационным оборудованием.

6.3. Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении обучающегося, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

Далее следуют ответы на вопросы.

6.4. Индивидуальный проект оценивается в рамках осваиваемого одного или нескольких учебных предметов.

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценки выставляются в ведомость.

6.5. Критерии оценки:

6.5.1. Критерии оценки содержания проекта:

«Отлично»

- содержание проекта полностью соответствует теме; тема раскрыта и глубоко изучена;
- в работе дается сравнение различных точек зрения на исследуемый вопрос, приведена аргументация собственных выводов и оценок;
- структура подачи материала соблюдена;
- наличие полностью выполненной практической части работы;
- выполненная работа имеет практическое значение;
- оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Хорошо»

- содержание проекта полностью соответствует обозначенной теме; тема раскрыта;
- в работе делаются попытки сравнительного анализа различных точек зрения на исследуемый вопрос;
- структура подачи материала соблюдена;
- наличие полностью выполненной практической части работы;
- выполненная работа имеет практическое значение;
- оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Удовлетворительно»

- содержание проекта в общих чертах соответствует обозначенной теме;
- работа носит описательный характер;
- нет четкости в структуре подачи материала;
- выполненная работа имеет практическое значение;
- использованы и применены устаревшие данные;
- оформление работы в целом соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Неудовлетворительно»

- содержание проекта не соответствует выбранной теме, не раскрыто, не имеет практического применения.

6.5.2. Критерии оценки защиты проекта:

«Отлично»

- защитное слово позволяет видеть содержание и структуру проекта;
- даны четкие ответы на вопросы членов комиссии.

«Хорошо»

- защитное слово позволяет видеть содержание и структуру проекта;
- ответы даны на все вопросы членов комиссии, но носят обобщенный характер.

«Удовлетворительно»

- защитное слово позволяет видеть общую картину содержания, но носит сумбурный характер;
- ответы даны не на все вопросы членов комиссии, содержание их имеет фактические или логические ошибки.

«Неудовлетворительно»

- во всех остальных случаях.

6.6. Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в установленные сроки.

Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с порядком, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает «неявку» с последующей пересдачей в установленный срок. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

6.7. Общественная презентация лучших проектов осуществляется на научно-практической конференции, что дает возможность обучающимся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности. Для проведения конференции создаётся оргкомитет, в состав которой могут входить представители администрации, педагогические работники и иные квалифицированные работники.

6.8. Выполненный индивидуальный проект является составной частью портфолио обучающегося, в дальнейшем может быть использован им для презентации референтным (значимым для себя) лицам, потенциальным работодателям.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение вступает в силу после утверждения его приказом директора Колледжа.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются приказом директора колледжа.