

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лесняк Елена Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.01.2023 14:39:48
Уникальный программный ключ:
4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57503309a6b8cc637f77303946



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОДОБРЕНО

Советом обучающихся

Протокол № 10

от «12» 01 2023 г.

Председатель Совета обучающихся

Гусева А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

АНПОО «Академический
колледж»

№ 187-од от «12» 01 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И (ИЛИ) ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение является нормативным актом, регламентирующим порядок организации обучения и создания специальных условий для получения образования инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья в АНПОО «Академический колледж» (далее – колледж).

1.2 Положение основано на следующих нормативных документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Минпросвещения РФ от 02.09. 2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Устав образовательной организации и иные локальные нормативные акты.

1.3 Обеспечение специальных условий для получения образования инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья в колледже возможно при наличии обязательной документации: письменного согласия данных лиц о возможности использования сведений о состоянии их здоровья, заключения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4 Учет инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в колледже, ведется в соответствии с порядком, предусмотренным разделом 2 настоящего Положения.

1.5 Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на официальном сайте АНПОО «Академический колледж».

1.6 Образовательная организация создает специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицам с ОВЗ. В колледже также предусмотрено создание специальных условий при прохождении вступительных испытаний и трудоустройстве для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

- освоение обучающимися основных профессиональных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидность;
- опора на собственную целенаправленную активность обучающихся с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в рамках образовательного процесса;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

– информационная открытость.

2.4 Основные понятия:

1) инвалид - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

2) лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

3) ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

4) специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5) безбарьерная среда – совокупность объектов социальной инфраструктуры, оборудованная таким образом, что инвалиды могут свободно перемещаться, осуществлять доступ в любые объекты и передвижение внутри них самостоятельно или с минимальной посторонней

помощью.

3. Организация приема документов на обучение у инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья и проведение вступительных испытаний

3.1 Инвалиды и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья, представляют при подаче заявления следующие документы, подтверждающих наличие у них инвалидности или ограниченных возможностей здоровья:

- заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- документ (справка), выданный образовательным учреждением, органом, осуществляющим управление в сфере образования, подтверждающий, что поступающий проходил государственную (итоговую) аттестацию как обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, при наличии.

3.2 На стадии подачи документов на обучение поступающий имеет право указать следующую информацию:

- является ли поступающий гражданин инвалидом (да/нет);
- присвоена ли ему группа инвалидности (указать категорию);
- срок переосвидетельствования/бессрочная;
- является ли гражданин лицом с ограниченными возможностями здоровья (да/нет);

3.3 Сотрудники приемной комиссии для внесения информации в анкету при приеме документов у обеих категорий поступающих запрашивают следующие данные:

- 1) реквизиты заключения федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- 2) указывают форму нарушения здоровья:
 - нарушение зрения;

- нарушение слуха и речи;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- соматические нарушения;
- расстройства аутистического спектра;
- другие нарушения.

3) необходимость создания специальных условий обучения в колледже;

4) согласие на предоставление и обработку сведений в колледже о состоянии их здоровья.

3.4. Сведения, указанные в пункте 3.2 и 3.3 настоящего Положения, переносятся в программу по учету контингента студентов, в которой формируется отчет на любую дату по форме, указанной в приложении 1 к настоящему Положению.

3.5. В день издания приказа о зачислении специалисты приемной комиссии формируют списки зачисленных лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, и передают их в соответствующее структурное подразделение – отделение колледжа (далее по тексту – учебное подразделение), отдел по воспитательной и социальной работе.

3.6. Колледж обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья по программам среднего профессионального образования.

3.7. Организация вступительных испытаний для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже проводится в соответствии с Положением об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов утвержденным приказом директора на соответствующий учебный год.

3.8 При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

– вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

– присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

– поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

– поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.9 Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

3.9.1. Для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

3.9.2. Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

3.9.3. Для глухих и слабослышащих:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

3.9.4. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

3.9.5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

4. Порядок ведения учета инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Учет обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- возлагается на учебное подразделение;
- ведется только в отношении лиц, давших согласие на обработку сведений о состоянии здоровья.

4.2. После получения личных дел от приемной комиссии колледжа работники учебного подразделения запрашивают (при их отсутствии в личном деле) у лиц, имеющих инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья:

- документы, подтверждающие наличие инвалидности или ограничений возможностей здоровья, а также формы нарушения здоровья;
- рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида.

Работниками учебного подразделения в программу по учету контингента в форму, указанную в приложении 1 к настоящему Положению, вносится информация о годе окончания обучения.

4.3. Ежегодно на первом организационном собрании (по заочной форме обучения) или на первом часе тьютора (по очной форме обучения) до обучающихся колледжа заведующим отделением доводится информация о том, что при получении обучающимся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации статуса инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья у него, в соответствии с внешними и внутренними документами колледжа, возникает право на переход на обучение по адаптированной образовательной программе. В отношении контингента студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, данная информация размещается на

официальном сайте.

4.4. В случае возникновения инвалидности или ограничений возможностей здоровья в период обучения обучающийся (при наличии соответствующего желания) должен предоставить в учебное подразделение письменное согласие на обработку сведений о состоянии здоровья, а также документы, указанные в п. 3.2. настоящего Положения.

На основании полученных документов в отношении него работниками учебного подразделения в программу по учету контингента вносятся данные, указанные в п. 3.2, 3.3 настоящего Положения, а также год окончания обучения.

4.5. Информация об обучающихся инвалидах и (или) лицах с ограниченными возможностями здоровья в колледже предоставляется в уполномоченные органы по их запросу только в отношении лиц, давших согласие на обработку сведений о состоянии их здоровья.

Работникам учебного подразделения запрещается обрабатывать и передавать информацию о нарушениях здоровья у лиц, не давших согласие на обработку сведений о состоянии здоровья.

4.6. При возникновении оснований в процессе обучения на переход на освоение адаптированной образовательной программы обучающийся вправе предоставить письменно в учебное подразделение заявление о таком переходе по форме, указанной в приложении 2 к настоящему Положению.

4.7. В случае выявления необходимости создания специальных условий обучения, как после зачисления обучающихся, так и в период их обучения, руководитель учебного подразделения в письменном виде докладывает об этом заместителю директора колледжа по учебной работе.

Заместителем директора по учебной работе создается рабочая группа по разработке адаптированной основной образовательной программы.

4.8. Руководитель учебного подразделения копию заключения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии

подшивает в личное дело обучающегося.

4.9. С целью статистического учета обучающихся данной категории в программе по учету контингента в отчете по движению контингента учебного подразделения за месяц, а также в формах годового отчета о контингенте обучающихся учебного подразделения указывается информация об их количестве.

5. Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Формами профориентационной работы, способствующей осознанному и адекватному профессиональному самоопределению инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, могут выступать Дни открытых дверей, консультации для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах и конкурсах, экскурсии, профессиональное тестирование, организованные колледжем ознакомление с рекламно-информационными материалами колледжа.

5.2 Содержание среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

5.3 Обучение по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования.

5.4 Обучение по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена - инвалидов и (или) лиц с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.5 В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися – инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети Интернет для слабовидящих и с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На этапе обучения ассистент назначается приказом директора;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию колледжа, и места для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью

трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.6 Образование инвалидов и (или лиц) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программы среднего профессионального образования, в отдельной учебной группе, сформированной для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается до 15 человек.

5.7 С учетом особых потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем, обеспечивается предоставление лекционных и иных учебных материалов в электронном виде.

5.8 При осуществлении образовательного процесса колледж предусматривает возможность освоения обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по выбору, включаемых в вариативную часть образовательной программы. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной

коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения образования. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Колледж самостоятельно определяет набор данных специфических дисциплин исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.9 В качестве методов обучения, используемых в образовательном процессе, могут быть использованы социально-активные и рефлексивные методы и технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений в социуме.

5.10 Колледж обеспечивает обучающихся - инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально, и предполагает возможность использования звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, специализированной компьютерной техники, видеоматериалов.

5.11 При определении мест для прохождения практик колледж учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости осуществляет подбор специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также

с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся - инвалидом и (или) лицом с ограниченными возможностями трудовых функций.

5.12 Колледж предусматривает порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.13 Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой (государственной итоговой) аттестации колледж создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой (государственной итоговой) аттестации для обучающихся–инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.14 Инвалиды и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 10

месяцев. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в колледже (в академической группе и индивидуально), на дому с применением дистанционных образовательных технологий.

✓ 5.15 Для инвалидов и лиц с ОВЗ, не имеющих возможности обучаться в условиях инклюзивной образовательной среды в колледже, могут открываться группы компенсирующего обучения, специальные (коррекционные) группы, а для лиц, не имеющих возможности обучаться по очной форме, могут создаваться условия для получения образования в иных формах, в том числе дистанционно.

5.16 Содействие трудоустройству выпускников - инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий

6.1 Одним из способов адаптации образовательных программ для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже является применение дистанционных образовательных технологий (далее по тексту ДОТ), в том числе с разработкой индивидуального учебного плана.

6.2 Посредством применения ДОТ, в частности, обеспечиваются:

- индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление контроля за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач;
- своевременное внесение необходимых коррекций, как в деятельность студента-инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья, так и в деятельность преподавателя;
- обеспечение возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

6.3 ДОТ применяются на всех формах обучения.

6.4 Обучение инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно, как преимущественно с применением ДОТ, так и с их элементами.

6.5 Для обеспечения возможности получения своевременной и полной консультации по любому вопросу при обучении с применением ДОТ за инвалидом и (или) лицом с ограниченными возможностями здоровья закрепляется координатор (тьютор).

6.6 На основании рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии по согласованию с обучающимся:

- для обучения разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с локальными нормативными актами;
- при необходимости проводится адаптация методического обеспечения по дисциплинам учебного плана;
- определяются средства и методы обучения.

7. Кадровое обеспечение

7.1 С целью комплексного сопровождения образовательного

процесса инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья к работе в колледже привлекаются при необходимости координаторы (тьюторы), которые организуют персональное сопровождение в образовательном пространстве; социальные работники (осуществляют контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляют потребности студента-инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в сфере социальной поддержки); специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (помогают использовать эти средства педагогам и обучаемым).

7.2 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж организует участие педагогического коллектива колледжа в программах повышения квалификации с приглашением специалистов здравоохранения, членов психолого-медико-педагогической комиссии.

7.3 При необходимости в штате колледжа (на условиях договора ГПХ) предусматриваются должности сурдопедагога и сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями зрения.

7.4 В должностных инструкциях педагогов и всех сотрудников, сопровождающих образовательный процесс прописан функционал в части организации деятельности с обучающимся инвалидами или имеющим ограниченные возможности здоровья.

8. Обеспечение доступности и материально-техническое обеспечение

8.1 При усовершенствовании безбарьерной среды в колледже

учитываются потребности следующих категорий инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

8.2 Территория колледжа оснащается с учетом условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Помещения, в которых осуществляется образовательный процесс для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья и другие помещения инфраструктуры здания размещаются на уровне доступного входа.

8.3 В помещении, в котором осуществляется образовательный процесс, учитываются увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

8.4 На уровне доступного входа производится обустройство помещений для посещения инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- туалетной кабины, доступной для маломобильных студентов (с установкой откидных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений);
- пункта питания;
- медицинского кабинета;
- электронно-библиотечной системы;
- учебного места оборудованного компьютерной техникой.

8.5 В здании колледжа предусмотрена система оповещения для

сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

9. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

9.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в нескольких направлениях:

9.1.1 Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется соответствующими структурными подразделениями, в соответствии с закрепленным контингентом, обеспечивающими реализацию дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей.

9.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется штатным психологом.

9.1.3 Медицинско - оздоровительное сопровождение осуществляется центром «Здоровье» колледжа и включает совокупность мероприятий по сохранению здоровья и развитию адаптационного потенциала и приспособляемости к учебе.

9.1.4 Социально - личностное сопровождение осуществляется через созданную социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного,

индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже существует волонтерское движение центр «Доброволец», состоящий из студентов колледжа.

10. Финансирование

10.1 Обучение инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и/или юридических лиц. Для обучения указанных в настоящем положении категорий лиц может устанавливаться стоимость образовательных услуг путем расчета затрат на реализацию образовательной программы для учебной группы или для одного обучающегося (индивидуально).

10.2 Для определения стоимости образовательных услуг соответствующие учебные подразделения предоставляют данные о необходимости создания специальных условий обучения указанных категорий, требующих дополнительного материально-технического обеспечения и финансовых затрат.

10.3 В случае, когда создание специальных условий не требуется и обучение может осуществляться в общем режиме и в общем составе учебных групп, в таком случае стоимость образовательных услуг соответствует установленной в общем порядке.

10.4 Составление сметы на оказание образовательных услуг и определение их стоимости предшествует заключению договора и следует за поступлением заявления о приеме в колледж, или письма, или ходатайства о направлении на обучение, или других документов, отражающих намерение обучения в колледже инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

7.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

7.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с

ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

7.3.1. Для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

7.3.2. Для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

7.3.3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

7.3.4. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

7.3.5. Также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

7.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при наличии.

Разработчик:

Заместитель директора по внеучебной работе  Е.Г. Шляхтурова

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе  Н.А. Добрынина

Заведующий заочным отделением  А.М. Ушаков

Заведующий отделением  Г.И. Яценко

Заведующий отделением  Т.В.Кривко

Начальник отдела
информационных технологий
и информационной безопасности  А.В. Жульев

Отчет об обучающихся инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья
в АНПОО «Академический колледж» по состоянию на _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О.	Группа	Инвалид	Группа инвалид- ности	Срок переосвиде- тельствова- ния/ бессрочная	Лицо с ограничен- ными возможно- стями здоровья	Форма нарушения здоровья						Обучается по адаптиров- анной образова- тельной программе	Год окончания обучения
							наруше- ние зрения	наруше- ние слуха и речи	наруше- ния опорно- двига- тельно- го аппара- та	сомати- ческие нару- шения	рас- строй- ства аутистичес- кого спект- ра	другие нару- шения		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.														
...														

ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ

Отчет об обучающихся инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья
в АНПОО «Академический колледж» по состоянию на _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О.	Группа	Инвалид	Группа инвалид- ности	Срок переосвиде- тельствова- ния/ бессрочная	Лицо с ограничен- ными возможно- стями здоровья	Форма нарушения здоровья						Обучается по адаптиров- анной образова- тельной программе	Год окончания обучения
							наруше- ние зрения	наруше- ние слуха и речи	наруше- ния опорно- двига- тельно- го аппара- та	сомати- ческие нару- шения	рас- строй- ства аутистичес- кого спект- ра	другие нару- шения		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Иванов Иван Иванович	Псо9	да	1	20.10.18	-	-	-	да	-	-	-	нет	2020
...														

Директору АНПОО «Академический колледж»

Лесняк Е.Н.

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

специальности _____

(код, наименование)

_____ формы обучения

(очной, очно-заочной, заочной)

группы _____

(шифр группы)

**Заявление о переходе на обучение
по адаптированной образовательной программе**

Прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе по специальности _____

с « ____ » _____ 20__ г.

Основание: наличие инвалидности / ограничения возможностей здоровья

(не нужно вычеркивать)

Подтверждающие документы:

« ____ » _____ 20__ г

(подпись)

_____/_____/_____
(фамилия И.О.)

Виза:

Руководитель центра дистанционного обучения/

Заведующий отделением

И.О. Фамилия