

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лесняк Елена Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 30.10.2023 09:43:54

Уникальный программный ключ:

4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57503309a6b8cc637f77303946

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНПОО «Академический колледж»)**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

АНПОО «Академический колледж»

№ 90-89 от «20» 10 2023 г.

ПРОГРАММА

**психолого-педагогического и социального сопровождения
обучающихся АНПОО «Академический колледж»
на 2023-2024 учебный год
(редакция 2)**

Волгоград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ | 4 |
| 2. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ | 5 |
| 3.МЕТОДЫ И ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ | 6 |
| ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ | 7 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Название Программы | Программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся АНПОО «Академический колледж» на 2023-2024 учебный год |
| Основание для создания Программы | 1.Закон «Об образовании»; 2.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; 3.Конституция Российской Федерации; 4.Семейный кодекс Российской Федерации; 5.Конвенция о правах ребенка; 6.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; 7.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.42; 8.Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 года № 636); 9.Положение о центре психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся АНПОО «Академический колледж» «Здоровье». |
| Сроки реализации | 2023-2024 уч. год |
| Цель Программы | 1.Создание системы комплексной помощи студентам в освоении средне профессиональной образовательной программы общего образования, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся и их социальная адаптация; 2.Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей обучающихся в АНПОО «Академический колледж»; 3.Совершенствование эффективности системы оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, повышение качества предоставляемых услуг. |
| Задачи Программы | 1.Организовать психологическое сопровождение участников образовательного процесса с учетом федеральных образовательных стандартов; 2.Повышать уровень профессиональной компетентности преподавательского состава (тренинги, лекции, семинары); 3.Содействовать развитию психологической адаптации и становлению личности обучающихся; 4.Способствовать улучшению социально-психологического климата в учебных группах; 5.Содействовать увеличению числа обучающихся, успешно адаптировавшихся в условиях образовательно-воспитательного процесса; 6.Проводить просветительскую работу с родителями и ППС (личные консультации и групповое общение на родительских собраниях); 7.На основании полученных данных (опросов, тестирования, анкетирования) проводить анализ и планировать проведение мероприятий; 8.Осуществлять медико-профилактические мероприятия в АНПОО «Академический колледж». |
| Ожидаемые результаты | 1.Успешная адаптация и социализация обучающегося; 2.Гармоничное развитие способность к дальнейшему развитию личностного, физического, интеллектуального потенциалов обучающегося; |

| | |
|-----------------------------|--|
| | 3.Стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями. |
| Участники реализации | Администрация, педагог-психолог, тьюторы групп. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся АНПОО «Академический колледж» предназначена для организации активного сотрудничества администрации, преподавателей и обучающихся между собой для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи.

В рамках этой программы осуществляется психолого-педагогическое изучение обучающихся для организации сопровождения, индивидуального подхода к ним и оказания социальной помощи.

Определяя приоритетные направления профессионально-личностного развития личности и формирования профессионально-личностной компетентности, важнейшим является обеспечение условий для формирования осознанной мотивации и стремлений обучающихся к овладению приемами развития, совершенствования, самосовершенствования и самоактуализации профессионально значимых качеств личности.

В настоящее время психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся является важным направлением воспитательной работы, способствующая адаптации обучающихся к условиям обучения в колледже, готовности участников образовательного процесса к эффективному взаимодействию в процессе обучения, поддержке социально незащищенных категорий обучающихся.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся во внеучебное время и охватывает весь период обучения в колледже.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

В своей деятельности Программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающимся колледжа ориентируется на следующие направления:

- **Социально-психологическая адаптация** – процесс включения обучающихся первого курса в коллектив, освоение им норм поведения в коллективе. Данное направление социально-психологической помощи подразумевает создание условий и проведение занятий, способствующих социальной адаптации обучающихся.
- **Психодиагностическая работа** направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение обучающегося на протяжении всего периода обучения в техникуме, выявление индивидуальных особенностей и причин нарушений в адаптации и учении. Содействие формированию устойчивой профессиональной мотивации.
- **Психологическое и педагогическое консультирование и коррекция** профессионального и личностного роста, обучающегося предусматривает активное воздействие на личность и индивидуальность обучающегося.

- **Психологическое просвещение** предусматривает повышение психологической компетентности преподавателей и обучающихся.

- **Организационно-методическая деятельность** направлена на подготовку методических материалов, разработку анкет и программ психодиагностики, подготовки материалов к выступлениям на педсоветах.

Опираясь на направления программы, определяем следующие функции, реализация которых направлена на решение проблем обучающихся в период обучения:

- 1) развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности обучающихся разных категорий, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;

- 2) диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности обучающихся разных категорий, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде колледжа;

- 3) интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других педагогических работников колледжа, направленных на личность обучающегося и процесс его развития;

- 4) регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности обучающегося;

- 5) защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности обучающихся;

- 6) нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды;

- 7) корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности обучающихся, с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

2. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Принципы программы социально-психологической помощи:

- 1) доступность – возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

- 2) своевременность – включение в работу службы на самых ранних стадиях;

- 3) индивидуализация – индивидуальный подход, где следует учитывать:

- уровень интеллекта;
- показатели здоровья;
- образовательный уровень;
- особенности личности;
- социальное положение;

- 4) комплексность – психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

- 5) эффективность – ближайшая, отдаленная, восстановление личности обучающегося и активное включение в жизнь;

- 6) преемственность – единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
- 7) многофункциональность – выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива колледжа;
- 8) интеграция – полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
- 9) оперативность – быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе колледжа, у данной личности;
- 10) репрезентативность – представительство во всех социальных группах обучающихся и учет их интересов;
- 11) адаптация – ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

3. МЕТОДЫ И ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Программа сопровождения представлена в двух формах: индивидуальное сопровождение и групповое сопровождение.

Индивидуальное сопровождение обучающегося в АНПОО «Академический колледж», предполагающее обеспечение необходимой особой помощи и поддержки в решении задач обучения, воспитания и социализации, а также развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации.

Групповое сопровождение, предполагающее создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» (то есть подростков, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированное сопровождение тем подросткам, которые в нем нуждаются. На данном уровне реализуются коррекционно-профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, консультативная, просветительская работа с преподавательским составом и родителями.

К методам сопровождения относятся:

- **диагностика**, предполагает процесс осознания сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения;
- **профилактика**, предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения в сочетании с целенаправленным обучением подростка здоровому образу жизни;
- **консультирование**, позволяет раскрыть суть проблем обучающегося и найти возможные варианты решения проблемы, обсуждая позитивные и негативные стороны разных решений, помогая выбрать различные методы;
- **коррекционная работа** характеризуется направленными действиями на понимание «ошибок» с возможностью исправления отклонений;
- **информационная работа** предполагает психолого-педагогическое просвещение и образование путем формирования и развития культуры.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

| Сроки исполнения | Мероприятия | Используемые методики | Виды деятельности |
|------------------|---|---|---|
| Сентябрь | 1. Адаптационные мероприятия для студентов нового набора; 2. Проведение вступительного психолого-педагогического тестирования 3. Проведение социально-психологического тестирования с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися; 4. Оценка общего состояния адаптации студентов нового набора; 5. Беседа и знакомство со студентами нового набора; 6. Посещение учебных занятий первого курса. | 1. Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик; 2. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной; 3. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева. | 1. Коррекционно-развивающие тренинги, беседы; 2. Тренинги на знакомство и сплочение группы. |
| Октябрь | 1. Проведение часов общения по темам, сформированным на основе запросов студентов, старост, кураторов; 2. Индивидуальное консультирование (по запросу); 3. Содействие в социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ и инвалидов (при наличии); 4. Социально-психологическое тестирование. | Единая методика СПТ. | 1. Работа с «трудными студентами»; 2. Участие в заседаниях СП; 3. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. |
| Ноябрь | 1. Проведение тестирования на тему «Психологического благополучия в учебном коллективе» 2. Проведение часов общения по темам, сформированным на основе запросов студентов, старост, кураторов 3. Проведение тестов на выявление и предупреждение фактов | 1. Шкала психологического благополучия К.Рифф; 2. Социометрическое исследование Дж. Морено. | 1. Формирование банка данных на основе выводов по СПТ; 2. Индивидуальная беседа со студентами по мере необходимости; 3. Обработка |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | отклоняющегося поведения обучающихся | | результатов проведенного тестирования СПТ; 4. Подготовка материалов к работе на основе выводов по СПТ. |
| Декабрь | 1. Час общения «Итоги адаптации»; 2. Посещение учебных занятий первого курса 3. Проведение часов общения по темам, сформированным на основе запросов студентов, старост, кураторов 4. Индивидуальные консультации для студентов (по запросу). | 1. Повторное социометрическое исследование; 2. Повторная диагностика личностной сферы. | 1. Работа с «трудными обучающимися»; 2. Выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся; 3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся. |
| Январь | 1. Психологический тренинг для обучающихся выпускных курсов подготавливающий их к защите дипломных работ; 2. Проведение психодиагностического теста на определение групповой сплоченности обучающихся второго курса; 3. Проведение часов общения по темам, сформированным на основе запросов обучающихся, старост, тьюторов; 4. Содействие в социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ и инвалидов; 5. Проведение часов общения по темам, сформированным на основе плана воспитательной работы. | 1. Определение индекса групповой сплоченности Сижора; 2. Методика «Моя группа». | 1. Проведение тренингов направленных на психологическую подготовку студентов выпускных к защите дипломных работ; 2. Обработка результатов тестирования. |
| | 1. Работа с неуспевающими обучающимися; 2. Тренинги на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся; 3. Коррекционная работа в виде индивидуальных консультаций с аутоагрессивными обучающимися; 4. Психологический тренинг для | 1. Психологические тесты на определение агрессии, аутоагрессии по методике Е.П.Ильина; 2. Тест агрессивности, опросник Л.Почебут. | 1. Организационно-методическая работа; 2. Коррекционная работа в форме индивидуальных консультаций с аутоагрессивными обучающимися; |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| Февраль | направленный на снятие напряжения перед итоговой аттестацией; 5. Проведение часов общения по темам, сформированным на основе плана воспитательной работы. | | результатов тестирования проведенного по методике Е.П.Ильина. |
| Март | 1.Проведение бесед направленных на коррекционную работу со студентами, имеющими низкий социальный статус в группе; 2.Проведение бесед согласно плану работы; 3. Проведение часов общения по темам, сформированным на основе запросов обучающихся, старост, кураторов учебных групп. | 1.Социометрические тесты. | 1.Консультирование 2.Беседы в малых группах со студентами по мере необходимости. |
| Апрель | 1.Проведение индивидуальных встреч со студентами, имеющими низкий социальный статус в группе; 2.Тренинг на умение тьюторов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого студента; 3. Проведение бесед согласно плану работы. | 1. Тест на профориентацию Дж. Холланда. | 1.Консультирование 2.Индивидуальная беседа со студентами по мере необходимости; 3.Психологическая подготовка через тренинги для студентов третьего и четвертого курсов к защите дипломных работ. |
| Май | 1. Работа с материалами; 2. Подведение итогов психолого-педагогической деятельности за учебный год. | | 1. Организационная работа |

Согласовано:

Начальник отдела по
воспитательной и социальной работе



Т.А.Слепцова

Разработчик:

Педагог-психолог



В.Д.Алимова