

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лесняк Елена Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 31.08.2021 17:10:23

Уникальный программный ключ:

4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57507309a6b8cc637f73073946

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

АНПОО «Академический колледж»

протокол № 1

от «31» августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

АНПОО «Академический
колледж»

№ 271 от «31» августа 2021 г

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся

АНПОО «Академический колледж»

протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
на 2021-2025 гг.**

Волгоград, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся	6
1.2. Особенности воспитательного процесса	8
1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания	12
1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания	12
1.3.2. Результаты профессионального цикла	18
1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации	19
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	26
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30
РАЗДЕЛ 4. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ КОЛЛЕДЖАМИ И СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ	33
РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ	35
РАЗДЕЛ 7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	41

РАЗДЕЛ 8. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОФЛАЙН и ОНЛАЙН-ФОРМАТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ	43
--	-----------

РАЗДЕЛ 9. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	45
---	-----------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания (далее Программа) колледжа представляет собой документ, содержащий ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».

Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса в колледже, неразрывно связанным с обучением. Воспитание в АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» носит системный, плановый и непрерывный характер.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ». Субъектами единого образовательного процесса АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» являются – преподаватели, сотрудники и обучающиеся; кафедры, структурные подразделения вуза, общественные и студенческие организации, объединения АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», социальные партнеры. Основным средством осуществления такой деятельности является созданная и постоянно развивающаяся воспитательная система колледжа и календарный план воспитательной работы.

АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся в практико- ориентированном учебном заведении. При этом исходит из следующих положений: воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов России и мира, разностороннего развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования, а также ресурсов и возможностей администрации, преподавательского состава и студенческого сообщества колледжа по развитию образовательной, воспитательной и социокультурной среды, способствующей

развитию интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально-профессиональных качеств и общественной активности.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжений Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжений Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями и дополнениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о

создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Устава АНПОО «Академический колледж»;

- Других локальных нормативных актов АНПОО «Академический колледж» в сфере воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания обучающихся

Цель Программы – создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Исполнители Программы: директор, заместитель директора по внеучебной работе, заместитель директора по учебной работе, начальник отдела по воспитательной и социальной работе, преподаватели, сотрудники учебного отдела, заведующий отделением, педагог-психолог, тьютор, члены Совета обучающихся, члены студенческого клуба «АСО», представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная Программа разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса

воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному

сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Активная роль формируемых ценностей, обучающихся АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Программы и Календарного плана воспитательной работы АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу Программы положены ценности АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»:

- ✓ Профессионализм
- ✓ Академическая / интеллектуальная свобода
- ✓ Исследовательская культура
- ✓ Социальная ответственность.

При организации воспитательного процесса и реализации Программы колледж руководствуется следующими принципами:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной работы исходя из традиций и специфики социокультурной среды АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи всех участников образовательного и воспитательного процессов.

При разработке содержания Программы учтены богатый опыт и традиции колледжа в сфере организации воспитательной работы в образовательном пространстве АНПО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».

Цель воспитательной работы в колледже – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Колледж создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в колледже:

Воспитательная работа колледжа позволяет осуществлять комплексное воспитание личности обучающихся АНПО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность через реализацию следующих задач:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважение к человеку труда и старшему поколению;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного и уважительного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и народов разных стран мира;

- формирование у обучающихся социально одобренных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- укрепление корпоративного единства студентов и выпускников колледжа;
- развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде.
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, эффективной межкультурной коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- сохранение и приумножение традиций АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», укрепление приверженности к ценностям и корпоративной культуре вуза;
- развитие системы социально-педагогической поддержки обучающихся, студенческих организаций и объединений АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».

Условия, обеспечивающие достижение воспитательной цели и задач:

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих воспитание, развитие способностей и самореализацию личности обучающихся:

- ориентация содержания и форм воспитательной работы с обучающимися на активную деятельность самих студентов, проявление ими инициативности и самостоятельности;

- создание и организация работы объединений обучающихся и преподавателей по различным направлениям и интересам (научные, профессиональные, творческие, спортивные, волонтерские и т.п.);

- активизация деятельности студенческого самоуправления и студенческих организаций;

- использование традиций и положительного опыта АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» для развития воспитательной работы с обучающимися в современных условиях;

- проведение просветительских, социокультурных и физкультурно-спортивных мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих СМИ;

- изучение (мониторинг) мнений и интересов, ценностных ориентиров обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- создание системы кадровой подготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников в сфере воспитательной работы;

- развитие системы морального и материального стимулирования преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы в колледже.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через ее основные направления и целевые (тематические) программы, разрабатываемые в колледже.

Воспитание в СПО нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; должно быть направлено на выявление и ликвидацию воспитательно-значимых дефицитов студентов.

1.3. Планируемые результаты рабочей Программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации Программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

При разработке Программы АНПОО «Академический колледж» учитывались основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации Программы необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника АНПОО «Академический колледж» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

1.Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3.Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4.Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования

В результатах процесса воспитания обучающихся Колледжа заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные колледжи, поэтому используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	ЛР 3

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹(при наличии)	
Отражаются в ОПОП по специальностям	ЛР 13
	ЛР 14
	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Волгоградской областью²(при наличии)	

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 16
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 17
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии)	
Отражаются в ОПОП по специальностям	ЛР 19
	ЛР 20
	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴(при наличии)	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 22
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 23
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ⁵ .	ЛР 24

1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, совместно с работодателями.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Выпускник колледжа должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

Код ОК	Наименование
	Отражаются в ОПОП по специальностям

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

Код ПК	Наименование
	Отражаются в ОПОП по специальностям

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной работы в колледже.

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса.

Формы организации воспитательной работы в колледже можно выделить последующим основаниям:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела (КТД), игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

1.4.1. Примерные направления воспитательной работы

В соответствии с традициями, сложившейся системой воспитательной работы и сформированной социокультурной средой в АНПО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» при организации воспитательной работы с обучающимися основные структурные подразделения (в том числе и кафедры, и преподаватели Колледжа) уделяют особое внимание развитию таких личностных качеств у обучающихся, как нравственность, патриотизм, гражданственность, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни, что соответствует главной цели воспитания в Колледже - формированию лидеров, готовых внести свой вклад в развитие Колледжа, своей страны, региона, мира.

Специфика воспитательной работы в колледже состоит в том, что осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время и направлена на создание такого воспитательного пространства, в котором студенческая молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества.

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в рамках формирования воспитательной среды являются:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и

		правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Основные направления воспитательной работы в Колледже могут быть реализованы в учебном процессе (в виде самостоятельных разделов, модулей, СРО в рабочих программах дисциплин ОПОП) и во внеучебных мероприятиях (событиях) организованных преподавателями, кафедрами, студенческими объединениями в свободное от учебы время как внутри колледжа, так и на внешнем уровне.

1.4.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе колледжа выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая(волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;

– вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

1.4.3. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, как в рамках учебного процесса, так и во внеучебной деятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся, развитию навыков работы в команде, самореализации в различных сферах, привлечению к участию в проектных, грантовых конкурсах, получению навыков разработки и запуска собственного стартапа.

Примерные виды проектной деятельности:

- *исследовательские проекты;*
- *стратегические проекты;*
- *организационные проекты;*
- *социальные проекты;*
- *технические проекты;*
- *информационные проекты;*
- *телекоммуникационные проекты;*
- *арт-проекты;*
- *иное.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут быть приглашены работодатели и социальные партнеры.

1.4.4. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	– участие в организации благотворительных акций и фестивалей колледжского,

Развитие и пропаганда волонтерства – это важная, неотъемлемая часть воспитательной работы с обучающимися в Колледже, направленная на патриотическое, культурное воспитание молодежи, повышение ответственности, сознательности, развитие личностных качеств у студентов.

В колледже волонтерская деятельность реализуется в различных формах добровольчества и охватывает широкий спектр направлений: социальное, событийное, экологическое, спортивное и культурное волонтерство, донорство и др. как внутри колледжа, так и на внешнем уровне. Координирует вопросы волонтерской деятельности и реализацию волонтерских проектов - Волонтерский центр «Доброволец» АНПО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».

Направления добровольческой деятельности обучающихся АНПО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

		<p>регионального и всероссийского уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий и адресной помощи детям-сиротам; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся, оказавшимся в сложных жизненных условиях; – разработка и реализация проектов и акций социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации профильных форумов, конференций; – практическая помощь больницам в период пандемии и др.
3.	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	– участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. (День Победы и др.)
4.	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в АНПО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
5.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
6.	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке и организации спортивных мероприятий; – пропаганда здорового образа жизни
7.	арт- добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных

		постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
9.	экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
10.	волонтерская помощь животным	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

1.4.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В Колледже уделяется большое внимание организации досуговой, творческой и социально-культурной деятельности обучающихся, которая планируется и реализуется во внеучебное время, и включает широкий спектр мероприятий для студентов по интересам. Организаторами данных видов деятельности являются преподаватели кафедр, кураторы учебных групп, структурные подразделения АНПО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (Управление по воспитательной работе со студентами, студенческие объединения АНПО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»).

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность в колледже реализуется в следующих формах:

– *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, экскурсии, фестивали и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; удовлетворению потребностей личности через

свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального и ментального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» выступают:

- культуросообразная среда, соответствующая социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- колледж кураторства;
- студенческие объединения;
- различные виды досуговой деятельности и объединения обучающихся по интересам и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Творческая деятельность обучающихся реализуется в колледже в процессе индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся в составе студенческих творческих коллективах колледжа, к ней можно отнести:

- *художественное творчество;*
- *танцевальное, вокальное творчество;*
- *литературное и театральное творчество;*
- *другие виды творчества.*

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности, которая позволит сформировать универсальные компетенции и в процессе творческой деятельности создать уникальный продукт, что поспособствует самовыражению и самоактуализации личности.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся в колледже реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий различной тематики и направленности (гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности).

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, навыков успешной адаптации и коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, укреплении психологического, физического и социального здоровья личности.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся	
Демонстрация интереса к будущей профессии	КО1
Оценка собственного продвижения, личностного развития	КО2
Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	КО3
Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	КО4
Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	КО5
Участие в исследовательской и проектной работе	КО6
Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	КО7
Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	КО8
Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	КО9
Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	КО10
Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	КО11

Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	KO12
Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	KO13
Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	KO14
Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	KO15
Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	KO16
Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	KO17
Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	KO18
Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	KO19
Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	KO20
Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	KO21
Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	KO22
Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	KO23
Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	KO24

ИНДИКАТОРЫ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
гражданское	KO1, KO3, KO4, KO9, KO10, KO11, KO12, KO13, KO14, KO15, KO16, KO17, KO18, KO19, KO20, KO21, KO22, KO24
патриотическое	KO11, KO12, KO13, KO14, KO15, KO16, KO17, KO19, KO24
духовно-нравственное	KO2, KO8, KO11, KO12, KO14, KO15, KO16, KO17, KO18, KO19, KO21
физическое	KO9, KO11, KO12, KO14, KO15, KO16, KO18, KO21, KO23
экологическое	KO11, KO12, KO14, KO15, KO19, KO20, KO23
профессионально-трудовое	KO1, KO2, KO4, KO5, KO6, KO7, KO8, KO10, KO11, KO13, KO14, KO15, KO22, KO23, KO24

культурно-творческое	KO2, KO6, KO8, KO11, KO12, KO14, KO15, KO16, KO17, KO18, KO23
----------------------	--

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единицы измерения	Значение показателя учебной группы		
			На 1 курс	На 2 курс	На 3 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.			
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.			
1.4.	Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.			
1.6.	Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п. от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.7.	Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п. от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление	%			

	немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.4.	Количество победителей, занявших 1,2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	Чел.			
2.5.	Количество учащихся, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.			
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Волгоградской области от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.8.	Доля обучающихся, получающих положительную оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично», от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	Чел.			

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания АНПОО «Академический колледж» и Календарный план воспитательной работы на учебный год.
2. Рабочие программы воспитания и Календарные планы воспитательной работы (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Должностные обязанности организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Колледжа.
4. Положение о Совете обучающихся Колледжа, Положение о студенческом клубе «Активное Сообщество Обучающихся» (далее - АСО), План работы Студенческого клуба, план работы совета обучающихся и др.
5. Локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в целом.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в колледже.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Организация эффективной воспитательной деятельности в колледже требует соответствующего кадрового обеспечения. Системная организация и управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом как видом ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в колледже включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (кафедры, отделы, центр).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Колледжа (заместитель директора по внеучебной работе, начальник отдела по воспитательной и социальной работе).

3. Наличие преподавателей, выполняющих функции тьютора академической группы.

4. Наличие кадров, обеспечивающих социально-педагогическую поддержку обучающихся, индивидуальную и групповую воспитательную работу с обучающимися, занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования, мониторинги мнений обучающихся (руководители творческих студий, руководители спортивных секций, психолог, руководитель центра «Здоровье»).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности, управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся в целях совершенствования кадрового обеспечения воспитательной работы с обучающимися в АНПО «Академический колледж».

3.3. Финансовое обеспечение

Финансирование Программы воспитания осуществляется за счет средств Колледжа.

Использование средств производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с бухгалтерией и утверждаемых директором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в колледже.

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

1. Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за организацию воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, психолого-педагогической деятельности в колледже; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной работы и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2. Финансирование мероприятий, включенных в Программы воспитательной деятельности и планы воспитательной работы Колледжа.

3. Укрепление материально-технической базы Колледжа, необходимой для развития социокультурной воспитательной среды и проведения внеучебных воспитательных мероприятий.

4. Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеучебной воспитательной деятельности.

5. Финансовая поддержка студенческих организаций Колледжа в проведении мероприятий социокультурной и воспитательной направленности.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в колледже включает:

- наличие на официальном сайте Колледжа содержательно наполненного раздела «Студенческая жизнь» (воспитательная работа);

- размещение локальных документов Колледжа по организации воспитательной деятельности в колледже, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности (в рамках самообследования Колледжа);

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наличие страниц в социальных сетях, отражающих воспитательную работу Колледжа, деятельности студенческих организаций АНПО «Академический колледж».

3.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в колледже включает:

1. Рабочую Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы Колледжа.

2. Наличие учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОПОП.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

3.6. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Инфраструктура Колледжа, обеспечивающая реализацию Программы воспитания, включает в себя:

- учебные аудитории,

- конференц-зал,
- концертный зал (оснащенный всем необходимым современным звуковым и световым оборудованием);
- коворкинг пространство и зоны отдыха;
- кабинет психологической помощи;
- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- фитнес-центр.

Инфраструктура Колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения культурно-массовых мероприятий, научно-образовательных мероприятий и конференций, тематических вечеров, фестивалей, выставок, конкурсов, собраний, концертов, организации театрализованных представлений, группового просмотра кино и видеоматериалов и др.;
- систематических занятий спортом и творчеством, проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях.

4. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ КОЛЛЕДЖАМИ И СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ

4.1 Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Колледж использует в воспитании обучающихся в первую очередь социокультурное пространство города Волгограда.

Перечень объектов Волгограда, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (соборы, монастыри, парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Колледжа в активные общественные связи.

4.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными колледжами и субъектами воспитания

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие студенческой молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы взаимодействия с социальными партнерами, к которым можно отнести – организации, социальные колледжи и субъекты воспитания.

Перечень социальных партнеров: органы государственной власти и местного самоуправления (в пределах своей компетенции), общественные организации и объединения, общественные фонды, общественное учреждение, общественные движения, молодежные клубы, самодеятельные коллективы и др.), предприятия и представители бизнеса, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные колледжи:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры и сетевые сообщества;
- иное.

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

5.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.

Воспитательная система Колледжа представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых и иных ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В процессе организации и координации воспитательной работы со студентами задействованы все структурные подразделения Колледжа, педагогический коллектив, органы управления, а также органы студенческого самоуправления Колледжа.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются две взаимосвязанных подсистемы:

- *управляющая* (руководство Колледжа, заместитель директора по внеучебной работе, начальник отдела по воспитательной и социальной работе, тьюторы учебных групп, педагогический коллектив);

- *управляемая* (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что показывает структуру, взаимосвязь и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Функциями управления системой воспитательной работы в колледже выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

– *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Колледжа, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– *система воспитательной работы*, которая охватывает *блок деятельности* и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– *студенческое самоуправление* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в колледже является Программа воспитания Колледжа и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в колледже выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы за учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в колледже на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- *организация* воспитательной работы в АНПОО «Академический колледж»;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в колледже (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- *регулирование* воспитательной работы в колледже.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Колледжа, положениями о структурных подразделениях, органах студенческого самоуправления, должностными обязанностями сотрудников и преподавателей определены полномочия, права и обязанности всех субъектов воспитательного процесса в АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»:

Педагогический совет Колледжа:

- Утверждает Рабочую программу воспитания АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», Календарный план воспитательной работы с обучающимися АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» на учебный год.
- Выносит решения о проведении наиболее важных студенческих мероприятий.
- Заслушивает отчеты структурных подразделений Колледжа об организации воспитательной и внеучебной работы с обучающимися, в том числе заведующих кафедрами при избрании на должность.
- Утверждает кандидатуры обучающихся на соискание именных стипендий и грантов.
- Утверждает годовой бюджет финансирования воспитательной (внеучебной) работы со студентами и финансирования социальной поддержки обучающихся.

Отдел по воспитательной и социальной работе:

- Координирует организацию воспитательной (внеучебной) работы в колледже.

- Координирует работу структурных подразделений по выполнению Рабочей программы воспитания АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» и Календарного плана воспитательной работы.

- Рассматривает и утверждает положения о студенческих общественных организациях.

- Рассматривает и утверждает положения о проведении общеколледжских студенческих мероприятий.

- Устанавливает порядок проведения студенческих мероприятий: собраний, фестивалей, вечеров и иных мероприятий.

- Заслушивает отчеты, подводит итоги и координирует деятельность студенческих организаций.

- Утверждает графики проведения отчетно-выборных собраний органов студенческого самоуправления Колледжа.

- Рассматривает и утверждает иные положения и нормативные документы, регулирующие деятельность студенческих общественных организаций и коллективов.

- Организует работу по воспитанию у студентов высокого уровня культуры.

- Организует деятельность по формированию в колледже полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

- Организует работу по выполнению Рабочей программы воспитания АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» и Календарного плана воспитательной работы.

- Разрабатывает планы внеучебных мероприятий, в т.ч. по организации досуга студентов в каникулярный период.

- Координирует организацию воспитательной (внеучебной) работы в колледже.

- Проводит анализ и мониторинги состояния воспитательной (внеучебной) работы со студентами в Колледже.

- Обеспечивает установленный порядок проведения студенческих мероприятий: собраний, экскурсий, вечеров и иных мероприятий.

- Организует работу по социальной и психологической поддержке студентов.

- Обеспечивает работу по развитию и укреплению студенческого самоуправления в Колледже.

- Обеспечивает широкое участие студентов в общественной работе, проектной деятельности, в организации и проведении студенческих мероприятий.

- Организует через тьюторов учебных групп мероприятия по социально-культурной адаптации студентов, формирование благоприятной атмосферы в учебных группах, создание сплоченного студенческого коллектива, изучение студентами своих прав и обязанностей, своевременное доведение до сведения студентов содержания приказов и распоряжений, активное участие студентов в общественной жизни Колледжа, округа, города, страны, мира, изучение интересов, проблем студентов и участие в их разрешении.

- Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной, социально значимой, творческой, спортивной, волонтерской деятельности.

- Организует участие студентов в организации и проведении фестивалей, концертных программ, смотров-конкурсов художественной самодеятельности, вечеров отдыха.

- Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной, творческой деятельности.

Кафедра:

- Организует планирование и обеспечивает осуществление воспитательной работы со студентами педагогическим коллективом кафедры в учебном и внеучебном процессах в соответствии с Рабочими Программами воспитания и Календарными планами воспитательной работы, включенными в ОПОП.

- Разрабатывает мероприятия, направленные на формирование у студентов основ и принципов профессиональной этики, приверженность жизненным ценностям и традициям АНПО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».

- Через преподавателей организует и руководит работой по профессиональному росту студентов, формированию у студентов профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

- Через преподавателей и научных руководителей организует мероприятия по привлечению студентов к участию в научной и общественной деятельности.

- Организует деятельность профессиональных и студенческих объединений.

- Организует адаптационные мероприятия.

- Организует экскурсионную работу со студентами с целью повышения их профессионального и культурного уровня развития.

- Проводит открытые заседания кафедры с участием студентов по обсуждению мероприятий, направленных на усиление учебно-воспитательной и внеучебной работы.

- Организует встречи с успешными выпускниками Колледжа.

- Организует мероприятия, посвященные памятным датам в истории и культуре России и стран приема студентов.

- Организует участие ППС кафедры в смотре-конкурсе кафедр на лучшую организацию внеучебной работы со студентами.

- Рассматривает отчеты педагогов кафедры о выполнении индивидуальных планов в части организации и проведения воспитательной (внеучебной) работы со студентами, дает оценку личного вклада преподавателей в организацию воспитательной и внеучебной работы со студентами на кафедре.

- Обобщает лучший опыт преподавателей кафедры по организации воспитательной и внеучебной работы со студентами.

- Через преподавателей оказывает моральную и психологическую поддержку и помощь студентам при возникновении у них сложных жизненных обстоятельств, проблем.

- Через преподавателей интересуется личными и учебными проблемами студентов, оказывает помощь в их решении.

- Через преподавателей кафедры формирует у студентов высокий уровень культуры.

- Через преподавателей кафедры организует работу по формированию в учебной группе сплоченного студенческого коллектива.

- Через учебные занятия по физическому воспитанию и спорту и внеучебные спортивные мероприятия формирует у студентов устойчивую потребность в занятии спортом и физической культурой.

- Совместно с отделом по воспитательной и социальной работе обеспечивает формирование студенческого спортивного актива и участие студентов в Спартакиаде АНПО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».

Студенческое самоуправление (соуправление) в колледже

Студенческое самоуправление в АНПО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» построено на сохранении традиций и преемственности уклада студенческой жизни Колледжа.

Система студенческого самоуправления в АНПО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» основана на следующих принципах:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в

совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- интернационального принципа организации деятельности и студенческой жизни.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности и администрацией АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление– это «социальный лифт» осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления Колледжа: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основные задачи студенческого самоуправления в АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Колледжа, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в регионе;
- иные задачи.

**Студенческие общественные организации АНПОО
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»:**

Совет обучающихся Колледжа:

- Координирует деятельность студенческих организаций Колледжа.
- Организует и координирует взаимодействие органов студенческого самоуправления со структурными подразделениями Колледжа.
- Поддерживает и развивает связи со студенческими и молодежными организациями других вузов, России.
- Проявляет инициативу в проведении деятельности, направленной на развитие студенческого самоуправления в Колледже.
- Координирует проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления Колледжа.
- Проводит анкетирование, изучение мнения студентов по вопросам организации и развития студенческого самоуправления в Колледже.
- Через студенческий актив формирует у студентов высокий уровень культуры, соответствующий уровню профессиональной элиты.
- Способствует выполнению студентами Правил внутреннего распорядка.
- Организует через студенческий актив работу по формированию дружного и общественно активного студенческого коллектива.
- Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Колледже, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде:

- Ежегодного отчета о самообследовании;
- Информации на официальном сайте Колледжа;

- Отчета о результатах воспитательной работы и исполнении календарного плана кафедр АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»;

- Опросы студентов, заполнение Портфолио;

- Иные формы мониторинга.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной работы в колледже; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);

– качество студенческого самоуправления в колледже (нормативно-правовое программное обеспечение воспитательной работы, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Колледжа (участие в работе коллегиальных органов АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся на информационных ресурсах АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

– иные показатели.

РАЗДЕЛ 8. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОФЛАЙН и ОНЛАЙН-ФОРМАТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ

Современные информационно-коммуникационные и глобальные сети несут в себе мощный потенциал для создания и развития в колледже открытой

информационной образовательной и воспитательной среды, где образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн или смешанных форматах*. Развитие этого вопроса должно решаться в двух взаимосвязанных направлениях: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и применение новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях цифровизации.

Использование цифровых технологий играет важную роль в повышении эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в колледже, способствует формированию у обучающихся информационной компетентности и медиаграмотности.

При реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД), арт-педагогические, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Достижение высоких образовательных и воспитательных результатов достигается при оптимальном сочетании:

- новых информационно-коммуникативных технологий, цифровых технологий и учебно-методических комплексов;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных особенностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной и внеучебной деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают качественный уровень и повышают эффективность учебного и внеучебного процессов.

РАЗДЕЛ 9. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 г.**

Волгоград, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
АВГУСТ					
25-31	Школа студенческих тьюторов	1-3	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора по внеучебной работе Начальник ОВСР	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16
СЕНТЯБРЬ					
1	Праздник «День знаний»	1- 4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора по внеучебной работе	ЛР 1 ЛР 9

				Заместитель директора по учебной работе Начальник отдела по воспитательной и социальной работе (далее – начальник ОВСП) Заведующий отделением Тьюторы	
1-10	Адаптационный проект «Добро пожаловать в «Академический колледж»	1 - 2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора по внеучебной работе Начальник ОВСП Тьюторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 14
2	Просветительская акция «День окончания Второй мировой войны»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСП Тьюторы	ЛР 1 ЛР 5
3-5	Праздничное мероприятие, посвященное празднованию Дня города	1-4 курсы	г.Волгоград	Заместитель директора по внеучебной работе Начальник ОВСП Тьюторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 19
3	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСП тьюторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
6	Школа для девушек «Леди XXI века» (Открытие) Беседа «Мое предназначение»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСП Психолог Тьюторы	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14
7	Психолого-педагогическое тестирование	1 - 2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСП Психолог	ЛР 9 ЛР 12

				Тьюторы	
17	Встреча на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений в молодежной среде» с привлечением представителей ПДН ОП № 3, КДН и ЗП Дзержинского района г. Волгограда.	1 - 2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9
22	Школа для девушек «Леди XXI века» Встреча по теме: «Time менеджмент»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 16
24-26	ШСА	1-4 курсы		Заместитель директора по внеучебной работе Начальник ОВСР Психолог	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16
30	Социально-психологическое тестирование обучающихся	1-2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 9
20-30	Благотворительная акция, приуроченная ко дню пожилых людей	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Тьюторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6
21	Студенческая конференция «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заведующий кафедрой ООГД Преподаватель истории, обществознания	ЛР 1 ЛР 5
27	Просветительская акция «Всемирный день туризма»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заведующий кафедрой ООГД Преподаватель физической культуры	ЛР 9 ЛР 10
30	Праздничное мероприятие «Посвящение в	1-2 курсы	г.Волгоград,	Заместитель директора, по	ЛР 1

	студенты»		ул. Качинцев, 63	внеучебной работе Начальник ОВСР Тьюторы	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7
ОКТАБРЬ					
1	Праздничное мероприятие в пансионате «Благодать», посвященное Дню пожилых людей	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Южно-Украинская, 2 пансионат «Благодать»	Начальник ОВСР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
4	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Учителя	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОВСР	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19
7	Школа для девушек «Леди XXI века» Встреча по теме: «Секреты внешней и внутренней привлекательности»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 19
15	Встреча с представителями правоохранительных органов и медицины по профилактике наркомании (употребление, хранение, продажа наркотиков и их прекурсоров)	1 - 2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Руководитель центра «Здоровье» Тьюторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9
21	Школа для девушек «Леди XXI века» Встреча по теме: «Способы раскрытия своих талантов»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 19

					ЛР 14
29	Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заведующий кафедрой ООГД Преподаватель истории, обществознания	ЛР 1 ЛР 5
НОЯБРЬ					
1-26	Проект «Патриот»: - открытие проекта; - встреча с представителями различных религиозных конфессий, правоохранительных органов, приуроченная ко Дню Народного единства на тему: «В единстве – сила!» (в рамках программы профилактики экстремизма, национализма и терроризма); - беседы в рамках Дня толерантности: - «Взаимоотношения в многонациональной студенческой среде»; - «Мы такие разные, но мы вместе»; - «Толерантность – путь к миру и благополучию»;	1-4 курсы 1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Тьюторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 36 ЛР 14
17	- «Взаимоотношения в многонациональной студенческой среде»; - «Мы такие разные, но мы вместе»; - «Толерантность – путь к миру и благополучию»;	1 курс 2 курс 3-4 курсы			
25	- фестиваль национальных культур «Под одним небом»; - «Мама! Как много в этом слове»,	1- 4 курсы			
26	мероприятие, посвященное Дню матери	1-4 курсы			
14	Праздник для детей, больных сахарным диабетом	отряд волонтеров центра «Доброволец»	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОВСР Психолог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 7 ЛР 29
20	Всероссийский день правовой помощи:	1-2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Кафедра ЮД Тьюторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7

					ЛР 16
30	Школа для девушек «Леди XXI века» Встреча по теме: «Общение и одиночество в семье»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
ДЕКАБРЬ					
1	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню Борьбы со СПИДом «СПИД или жизнь?»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Руководитель центра «Здоровье» Тьюторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9
3	Международный день инвалида в пансионате «Благодать»	отряд волонтеров центра «Доброволец»	г.Волгоград, ул. Южно-Украинская, 2	Начальник ОВСР Психолог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 7 ЛР 19
4	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 16
7	Школа для девушек «Леди XXI века» Встреча по теме: «Как управлять своими эмоциями»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 21 ЛР 14
9	Просветительская акция «День Героев Отечества»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Заведующий кафедрой ООГД Преподаватель истории, обществознания	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7
10	Мероприятия в рамках Всероссийской акции		г.Волгоград,	Начальник ОВСР	ЛР 1

	«Мы - граждане России»: - час тьютора «Конституция - основной Закон»; - посещение интерактивного музея «Россия – моя история»; - интерактивная площадка «Своя игра» (на знание Конституции РФ)	1 курс 2 курс 3-4 курсы	ул. Качинцев, 63	Заведующий кафедрой ЮД Тьюторы	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10
13	Школа для девушек «Леди XXI века» Встреча по теме: «Мода и стиль»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 19
17	Фестиваль «Шаг навстречу» (для детей-инвалидов и ЛОВЗ)	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОВСР Психолог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 11
28	Проект «Фабрика Деда Мороза», новогоднее театрализованное представление для детей, вручение подарков.	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОВСР Психолог	ЛР 2 ЛР 3
29	«Новогодний бал-маскарад» для членов студклуба и активов групп Колледжа	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОВСР	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 3 ЛР 19
ЯНВАРЬ					
14	Час тьютора «И снова здравствуйте!»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Тьюторы	ЛР 3 ЛР 9
18	Встреча с представителями правоохранительных органов в рамках	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора по внеучебной работе	ЛР 1 ЛР 3

	профилактики наркомании, экстремизма, терроризма, правового нигилизма			Начальник ОВСР Тьюторы	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10
20	Школа для девушек «Леди XXI века» Встреча по теме: «Тайны женской энергии»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
25	«Татьянин день»(праздник студентов) Студенческие гулянья, приуроченные ко Дню Российского студенчества.	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Тьюторы	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 19
27	Просветительская акция «День снятия блокады Ленинграда»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Заведующий кафедрой ООГД Преподаватель истории Тьюторы	ЛР 1 ЛР 5
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Урок мужества, посвященный 79-й годовщине Победы под Сталинградом, с приглашением ветеранов и родителей студентов	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Заведующий кафедрой ООГД Преподаватель истории Тьюторы	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7
8	Встреча с известными людьми в области науки в рамках празднования Дня русской науки	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 14
12	Школа для девушек «Леди XXI века» Встреча по теме: «Искусство знакомства. Отношения между женщиной и мужчиной»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12

18	Региональная Ассамблея отличников	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора по внеучебной работе Заместитель директора по учебной работе Заведующий отделением Начальник ОБСР Заведующие кафедрами	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14
22	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОБСР	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5
25	Творческий проект «Рыцарский турнир»	1-2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОБСР Тьюторы	ЛР 9 ЛР 35 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 21 ЛР 14
28	Школа для девушек «Леди XXI века» Встреча по теме: «Как расширить круг общения»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОБСР Психолог Тьюторы	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
МАРТ					
1-6	Масленичная неделя	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОБСР Тьюторы	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 12
1-18 1 1 11 11 16	Проект «Семья – центр Вселенной»: - открытие проекта; - анкетирование по теме; - беседа «Семейные ценности и традиции» (с приглашением родителей); - круглый стол «Брак фактический или гражданский» - деловая игра «Как построить бюджет семьи»	1-4 курсы 1-4 курсы 1 курс 2 курс 3-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОБСР Психолог Тьюторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14

4	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОВСР	ЛР 7 ЛР 4 ЛР 19
12	Школа для девушек «Леди XXI века» Встреча по теме: «Дочки-матери»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
17	Творческий конкурс «Мисс Колледж»	1-2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОВСР Тьюторы	ЛР 11 ЛР 2 ЛР 19 ЛР 17 ЛР 21 ЛР 14
18	Митинг, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Заведующий кафедрой ООГД Тьюторы	ЛР 1 ЛР 5
24	Школа для девушек «Леди XXI века» Встреча по теме: «Мотивация, где взять Силы и Вдохновение»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14
25	Беседы для студентов по теме: - «Экстремизм и формы его проявления»; - «Об экстремистских молодежных течениях».	1-2 курсы 3-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10
28	Премьера спектакля театральной студии Колледжа, приуроченного ко Дню театра.	1 - 2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОВСР Руководитель театральной студии	ЛР 1 ЛР 11

АПРЕЛЬ

1-22	Проект «Быть здоровым – быть успешным»: - открытие проекта; - анкетирование по теме: «Что значит вести ЗОЖ»; - акция «» - спортивный квест «Маршрутом Здоровья» в рамках празднования Всемирного Дня Здоровья (с приглашением родителей (законных представителей); - виртуальная экскурсия в мир Закона и Здоровья (встреча с представителями медицины, правоохранительных органов и др в рамках профилактики); - встреча с известными спортсменами Волгограда, в том числе и Олимпийцами, по теме: «Быть здоровым – быть успешным»:	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОВСР Заведующий кафедрой ООГД Преподаватели физической культуры Руководитель центра «Здоровье» Тьюторы	ЛР 1
1		1-4 курсы			ЛР 3
1					ЛР 4
7		1-2 курсы			ЛР 5
15					ЛР 7
22		1-4 курсы		ЛР 8	
		1-4 курсы		ЛР 9	
		1-4 курсы		ЛР 10	
		1-4 курсы		ЛР 14	
9	Школа для девушек «Леди XXI века» Встреча по теме: «Хозяйка своего здоровья»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
12	Просветительская акция «День космонавтики»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Заведующий кафедрой ООГД Тьюторы	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7
16	Школа для девушек «Леди XXI века»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
27	Час тьютора по пропаганде донорства (с приглашением специалистов медицины)	2-3 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Руководитель центра «Здоровье» Тьюторы	ЛР 2 ЛР 9

29	Творческий проект «Леди Весна»	1-2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОВСР	ЛР 7 ЛР 11
МАЙ					
3-13	Проект «Патриот»: - Акция «Ветеран живет рядом» - конкурс инсценированной песни военных лет «Победный батальон» (с приглашением школьников и обучающихся СПО);	1 – 4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОВСР Тьюторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 19
9	День Победы Участие в акции «Бессмертный полк»	1 - 2 курсы	г.Волгоград	Начальник ОВСР Заведующий кафедрой ООГД Тьюторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
15	День семьи и Колледжа	1 - 2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОВСР Тьюторы	ЛР 1 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14
14	Школа для девушек «Леди XXI века» Встреча по теме: «Этикет Леди»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
20	Мероприятие, посвященное дню Волги «Волга – великая русская река»	1 - 2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Тьюторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 10
24	День славянской письменности и культуры	1 - 2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Заведующий кафедрой ООГД Преподаватели русского языка и литературы Тьюторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7
26	День российского предпринимательства	1 - 2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Заведующий кафедрой ФЭД Тьюторы	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 17

					ЛР 14 ЛР 16
ИЮНЬ					
1	Проект «3D.Дари.Детям.Добро» в рамках Международного дня защиты детей	1 - 2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 19
4	Экологическая акция «Уберем планету всем миром» в рамках Дня эколога	1 - 2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Тьюторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
6	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню России: - викторина «Знаешь ли ты русский язык»; - конкурс творческих работ «Горжусь, что я живу в России»; - Пушкинские чтения	1-2 курсы 1-2 курсы 1-2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Заведующий кафедрой ООГД Преподаватели русского языка и литературы Тьюторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19
8	Празднование Дня социального работника в пансионате «Благодать»	отряд волонтеров центра «Доброволец»	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 7
9	Школа для девушек «Леди XXI века» Встреча по теме: «Как избегать конфликтных ситуаций»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Психолог Тьюторы	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 16
10	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России: - конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Отчизна»; - конкурс проектных работ «Малая моя Родина»;	1-2 курсы 1-2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОВСР Заведующий кафедрой ООГД Преподаватели русского языка и литературы Тьюторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 19
17	Встреча с представителями	1-2 курсы	г.Волгоград,	Начальник ОВСР	ЛР 1

	правоохранительных органов и силовых структур. Беседа на тему: «Лето без правонарушений» (в рамках проекта «Жизнь без правонарушений»).		ул. Качинцев, 63	Психолог Тьюторы	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 16
15	Школа для девушек «Леди XXI века» Встреча по теме: «Как планировать бизнес и карьеру»	1-4 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Начальник ОБСР Психолог Тьюторы	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 14
22	Свеча Памяти в День памяти и скорби	1-2 курсы	г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОБСР	ЛР 1 ЛР 5
27	Праздник, посвященный Дню молодежи	1 - 2 курсы	г.Волгоград, Набережная	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОБСР	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11
ИЮЛЬ					
8	Просветительская акция, посвященная празднованию Дня семьи, любви и верности	1 - 2 курсы	г.Волгоград, соцсети	Начальник ОБСР	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 8 ЛР 11
АВГУСТ					
22	Просветительская акция, посвященная Дню Государственного Флага Российской Федерации	1 - 2 курсы	г.Волгоград, соцсети	Начальник ОБСР	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5
23	Просветительская акция, посвященная Дню воинской славы России (Курская битва, 1943)	1 - 2 курсы	г.Волгоград, соцсети	Начальник ОБСР	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5

