

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Добрынина Нелли Александровна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе  
Дата подписания: 20.04.2023 18:14:26  
Уникальный программный ключ:  
63d8a26cb7db13991635d64c140750e9d90467f6c7c6849b7c21798936cfa599

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АНПОО  
«Академический колледж»  
  
Н.А. Добрынина  
«19» апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Академический колледж»  
(АНПОО «Академический колледж»)  
за 2022 год**

Отчет рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от «14» апреля 2023 г.

Волгоград, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
	ВВЕДЕНИЕ.....	5
<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕДЖА.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b>	Историческая справка.....	6
<b>1.2.</b>	Соответствие образовательной деятельности нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству.....	7
<b>1.3.</b>	Программа развития колледжа.....	9
<b>1.4.</b>	Система управления колледжем. Структура управления колледжем .....	10
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	Организация приема в колледж в 2022 году .....	14
<b>2.2.</b>	Прием в колледж.....	17
<b>2.2.1.</b>	Анализ работы приемной комиссии .....	20
<b>2.2.2.</b>	Профориентационная работа.....	21
<b>2.3.</b>	Основные образовательные программы .....	21
<b>2.4.</b>	Общая характеристика контингента обучающихся .....	23
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....</b>	<b>27</b>
<b>3.1.</b>	Нормативная, учебно-планирующая и программная документация.....	27
<b>3.2.</b>	Организация образовательного процесса в колледже.....	29
<b>3.2.1.</b>	Реализация индивидуального образовательного маршрута в колледже.....	31
<b>3.2.2.</b>	Анализ входного контроля и его результатов .....	33
<b>3.3.</b>	Формирование общих, профессиональных и надпрофессиональных компетенций ....	34
<b>3.4.</b>	Результаты освоения ООП. Мониторинг качества обученности студентов по специальностям за 2022 год по формам обучения .....	37
<b>3.4.1.</b>	Оценка качества теоретического и практического обучения на основании текущего и рубежного контролей.....	37
<b>3.4.2.</b>	Государственная итоговая аттестация.....	38
<b>3.5.</b>	Качественные показатели практического обучения. Отзывы работодателей.....	48
<b>3.6.</b>	Востребованность выпускников .....	49
<b>4.</b>	<b>УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....</b>	<b>51</b>
<b>4.1.</b>	Кадровое обеспечение образовательного процесса. Соответствие преподавателей требованиям образовательных стандартов .....	51
<b>4.1.1.</b>	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей ....	55
<b>4.2.</b>	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	81
<b>4.3.</b>	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса .....	82
<b>4.4.</b>	Информатизация учебного процесса .....	84
<b>4.5.</b>	Цифровая образовательная среда в колледже.....	85
<b>4.6.</b>	Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов.....	89
<b>4.7.</b>	Взаимодействие с работодателями и местным сообществом .....	96
<b>4.8.</b>	Материально-техническая база.....	98
<b>4.8.1.</b>	Организация доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.....	100
<b>4.8.2.</b>	Спорт. Работа секций.....	102
<b>4.8.3.</b>	Здоровье. Питание обучающихся.....	103
<b>4.9.</b>	Финансово-экономическая деятельность.....	105

<b>5.</b>	<b>СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ.....</b>	<b>107</b>
<b>5.1.</b>	Воспитательная работа в колледже.....	107
<b>5.2.</b>	Развитие социокультурной среды колледжа.....	108
<b>5.3.</b>	Социальная работа в колледже .....	113
<b>5.4.</b>	Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся колледжа.....	117
<b>6.</b>	<b>СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ КОЛЛЕДЖА.....</b>	<b>118</b>
<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>120</b>
7.1.	Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг .....	120
	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>141</b>
	<b>II . ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА</b>	<b>143</b>

### Список сокращений

ВКР – выпускная квалификационная работа  
ГИА – государственная итоговая аттестация  
ГЭК – государственная экзаменационная комиссия  
ДОТ – дистанционные образовательные технологии  
ДЭ – демонстрационный экзамен  
ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут  
ИКТ – информационно-коммуникативные технологии  
КОД – код оценочной документации  
КОС – контрольно-оценочные средства  
КЦП – контрольные цифры приема  
ЛОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья  
МДК – междисциплинарный курс  
ОК – общие компетенции  
ПК- профессиональные компетенции  
ПМ – профессиональный 143 модуль  
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена  
СОО – среднее общее образование  
СПО – среднее профессиональное образование  
СПО – среднее профессиональное образование  
УГС – укрупненная группа специальностей  
УД – учебная дисциплина  
УМК – учебно-методический комплекс  
УМО СПО - Учебно-методическое объединение образовательных организаций.  
УП – учебный план  
Учебный цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  
Учебный цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный учебный цикл  
Учебный цикл ОПД – учебный цикл общепрофессиональных дисциплин  
ФЗ – Федеральный Закон  
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт  
ФИС ГИА и приема - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования  
ФОС – фонд оценочных средств  
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена  
ЦОС – Цифровая образовательная среда  
ЭБС – электронно-библиотечная система  
ЭИОС – электронно-информационная образовательная среда

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности АНПОО «Академический колледж» проводилось в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (ред. Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 №136), приказом директора колледжа № 273-од от 29.03.2023 «О порядке проведения самообследования в 2023 году».

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация колледжа. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Цель самообследования** – получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам; установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям Федеральным образовательным стандартам среднего профессионального образования.

В отчете приведены результаты анализа организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, системы управления колледжем, структуры подготовки и выпуска специалистов, оценки качества знаний, учебно-методической работы, материально-технической базы, социально-бытовых условий, сотрудничества с другими организациями и предприятиями.

Для самообследования были использованы нормативно-правовая документация колледжа, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, рабочие учебные планы, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, документы по внутренней оценке качества образования, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по организации воспитательной работы и финансовой деятельности колледжа.

Отчет по самообследованию подготовлен на основании мини-отчетов структурных подразделений по всем направлениям деятельности колледжа.

Отчет самообследования размещается в информационно-телекоммуникационных сетях, на официальном сайте колледжа не позднее 20 апреля текущего года.

Состав комиссии, проводившей самообследование представлен в таблице 1.

### Состав комиссии, проводившей самообследование

Таблица 1.

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1.	Лесняк Елена Николаевна	Директор АНПОО «Академический колледж»
2.	Добрынина Нелли Александровна	Заместитель директора по учебной работе
3.	Шляхтурова Екатерина Геннадьевна	Заместитель директора по внеучебной работе
4.	Амирасланова Лейла Ариф Кызы	Начальник отдела правовой и кадровой работы
5.	Ушаков Александр Михайлович	Заведующий заочным отделением
6.	Кривко Татьяна Владимировна	Заведующий очным отделением
7.	Ломакина Наталья Юрьевна	Главный бухгалтер

### Выводы:

Основные выводы и предложения рабочей группы по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

Отчет рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета Колледжа «14» апреля 2023 г. и утвержден и.о. директора АНПОО «Академический колледж».

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕДЖА

Стремительно меняющиеся и усложняющиеся технологии современного производства требуют не просто дипломированных выпускников, а специалистов высокой квалификации имеющих глубокие теоретические и практические знания, мобильное мышление, легко перестраивающихся на работу по новым стандартам. Эти параметры учитываются в колледже в процессе образовательной и воспитательной деятельности.

Академический колледж – профессиональная образовательная организация нового типа.

Основной принцип – работа на стыке профессионального и высшего образования, использование лучших практик и технологий двух уровней, комфорт, безопасность и интересное обучение.

Основная цель - обеспечение конкурентных преимуществ, приоритета выпускников:

-повышенный уровень подготовки в сравнении с обычным образованием в техникумах и колледжах определяет приоритет на рынке труда по окончании;

-обучение в академической среде, с участием вузовских преподавателей и технологий, в ежедневном режиме, создает у студентов готовность к получению высшего образования по окончании колледжа, что позволяет освоить компетенции двух уровней образования, а это лучшая мировая практика;

-колледж создан в классических (академических) традициях мировой практики;

-колледж работает под патронажем вуза и сотрудничает с другими вузами в России;

-80 лет деятельности нашего колледжа с 1939 года сформировали культуру профессионального образования (ранее – среднего-профессионального), которой нет в новых колледжах.

Академический колледж – колледж нового поколения, колледж будущего!

Фирменным отличием АКАДЕМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА является привлечение к обучению профессиональной элиты. Постоянное взаимодействие с ведущими организациями – лидерами, обучение к комфортной среде, на современном оборудовании, с отличными преподавателями.

Обучение в Академическом Колледже - это не только освоение специальности, но и обучение вокалу, танцам, музыке, театральному искусству! Спорт, КВН, студенческое самоуправление – все это обязательные составляющие формирования профессиональной и социальной элиты.

Соединение всех преимуществ создает уникальные образовательные перспективы для наших студентов! В сравнении с теми возможностями, которые создает Академический колледж, обучение в старших классах школы – потерянное время.

Данная система подготовки даст фору нашим студентам и в сравнении с вузовской подготовкой, где выпускники, зачастую, очень слабо подготовлены практически, особенно к функционалу начального уровня карьеры.

И в сравнении с выпускниками школ они приступают к получению высшего образования с совсем иным багажом и пониманием профессии.

Академический колледж – результат многолетнего опыта, который дает уникальные возможности, которых не было ранее.

### 1.1. Историческая справка

В документах архивных фондов Государственного архива Волгоградской области и Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Академический колледж» имеются сведения об открытии в 1939 году в Сталинградской области в г. Дубовка кооперативного техникума на основании Постановления Совнаркома СССР и ЦК ВКБ (б) от 25.01.1939 г.

В 1952г. Дубовский кооперативный техникум переименован в Сталинградскую торгово-кооперативную школу с расположением в г. Сталинграде.

В 1958г. Сталинградская торгово-кооперативная школа переименована в Сталинградский кооперативный техникум.

В 1961г. Сталинградский кооперативный техникум переименован в Волгоградский кооперативный техникум.

Волгоградский кооперативный техникум реорганизован в Волгоградский кооперативный учебно-производственный коммерческий комплекс с 01.07.1992 года на основании постановления правления Облпотребсоюза № 12 (п. 5) от 24.12.1991г.

Волгоградский кооперативный учебно-производственный коммерческий комплекс переименован в Волгоградский колледж потребительской кооперации на основании постановления правления Облпотребсоюза № 46 от 07.08.1997г.

Волгоградский колледж потребительской кооперации переименован в Образовательное учреждение «Волгоградский колледж потребительской кооперации» на основании приказа директора № 102/1- о от 26.03.2001г.

Образовательное учреждение «Волгоградский колледж потребительской кооперации» переименовано в Образовательное учреждение «Волгоградский колледж бизнеса» на основании приказа директора № 270 - о от 15.10.2003 г.

Образовательное учреждение «Волгоградский колледж бизнеса» переименовано в Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский колледж бизнеса» на основании приказа директора № 332 - о от 27.11.2003 г.

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский институт бизнеса» организовано в 2003 году на основании решения учредителя ООО «Центр развития кадровых технологий» № 1 от 20.01.2003г.

Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский колледж бизнеса» 04.07.2007г. реорганизовано в форме присоединения к Негосударственному образовательному учреждению «Волгоградский институт бизнеса» на основании приказа ректора 159-о от 18.07.2007г.

В 2017 году ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» реорганизован в форме выделения АНПО «Волгоградский колледж управления сервисом» в 2018 году Протокол №1 от 24.01.2018 АНПО «Волгоградский колледж управления сервисом» был переименован в АНПО «Академический колледж».

## **1.2. Соответствие образовательной деятельности нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству**

По состоянию на 1 января 2022 года колледж имеет следующие документы, подтверждающие право ведения образовательной деятельности:

- Лицензия, выданная Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28 декабря 2020 года, серия 34Л01 №0002078; приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности. Срок действия – бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 мая 2019 года, серия 34А01 №0001649. Срок действия – 31.01.2024 г.

- Устав Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Академический колледж», утвержден Протоколом Правления №2 21.12.2020 г.

Анализ и сопоставление показателей подготовки и требований лицензии свидетельствует о полном их соответствии:

- образовательная деятельность в колледже осуществляется только по специальностям и уровням подготовки, определенным лицензией;

- обучающийся контингент в учебном заведении не превышает разрешенных требований; норматив площадей на одного студента выполняется;

- качественный педагогический состав обеспечивает проведение образовательного процесса на должном учебно-методическом уровне.

В своей деятельности колледж руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральной программой развития профессионального образования;
- Концепцией государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- Федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации,
- нормативными актами Министерства Просвещения и Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативными актами Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
- локальными документами колледжа;
- Уставом.

В соответствии с основополагающими документами, действующими в системе среднего профессионального образования, в колледже разработаны Локальные акты, по основным направлениям работы колледжа.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Академический колледж» (далее – Колледж), является не имеющей членства автономной некоммерческой организацией, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы.

Полное наименование колледжа на русском языке: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Академический колледж».

Сокращенное наименование колледжа на русском языке: АНПОО «Академический колледж».

Организационно-правовая форма: автономная некоммерческая организация.

Место нахождения (юридический, фактический адрес):

*Юридический адрес:* 400010, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Качинцев, 63

*Фактический адрес:* 400010, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Качинцев, 63

Дата создания образовательной организации: **05 марта 2018 г.**

Краткая информация об образовательной организации:

АНПОО "Академический колледж" осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области от 28 декабря 2020 года, серия 34Л01 №0002078. Обучение осуществляется на базе среднего общего и основного общего образования. Форма обучения: очная; очно3аочная (вечерняя) заочная.

#### **Контактная информация**

*Контактные телефоны:* 8(8442) 52-73-53, 52-61-30, 59-01-25

*Факс:* 52-73-53

*Адреса электронной почты:* ak@academicol.ru

В соответствии с бессрочной лицензией колледж имеет право ведения образовательной деятельности по 17-ти специальностям среднего профессионального образования, а также по программам дополнительного профессионального образования.

#### **Специальности:**

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

09.02.07 Информационные системы и программирование

19.02.10 Технология продукции общественного питания

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

21.02.19 Землеустройство

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

- 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
- 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
- 38.02.06 Финансы
- 38.02.07 Банковское дело
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- 40.02.04 Юриспруденция
- 43.02.14 Гостиничное дело
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
- 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Все программы имеют отраслевую направленность. Колледж реализует программы профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО. При реализации образовательных программ в колледже созданы условия для самоопределения, самореализации, саморазвития и социализации студентов колледжа в современной действительности.

Колледж имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям среднего профессионального образования. База нормативных документов систематически обновляется.

### 1.3. Программа развития колледжа

В 2022 году в колледже утверждена «Комплексная программа развития АНПО «Академический колледж» на 2022-2025 гг.»

Программа развития является объединяющей для всех подразделений колледжа, его сотрудников, социальных партнеров и определяет перспективы стратегического развития Колледжа.

В Программе отражены следующие ключевые направления развития:

- создание новых механизмов управления направленных на совершенствование условий, обеспечивающих функционирование и развитие колледжа;
- обновление структуры и содержания образования, связанное прежде всего с выбором видов и целей инноваций, наличием компетентности парадигмы образования, реализацией практической направленности образовательных программ, созданием дополнительного образования, формированием системы непрерывного образования;
- раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей, организации персональной траектории развития на всех этапах деятельности.

Программа мобилизует и интегрирует весь коллектив на достижение основной цели:

- обеспечение устойчивого, актуального пути развития на основе сохранения и преумножения образовательного потенциала, а также формировании предоставления в обществе о значимой социальной роли колледжа.

Стратегической целью Программы развития является достижение лидирующей позиции в подготовке кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям среднего профессионального образования в Волгоградской области.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих основных задач комплексной программы:

- повышение престижа колледжа среди потенциальных абитуриентов, потребителей образовательных услуг;
- укрепление кадрового состава, повышение профессионализма преподавателей и сотрудников колледжа;
- совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- развитие материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять

учебно-воспитательный процесс;

- развитие системы мониторинга качества оказания образовательных услуг;
- внедрение инновационных технологий образования, программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;
- развитие и совершенствование системы социального партнерства, привлечение работодателей к участию в образовательной деятельности Колледжа;
- обновление структуры и содержания образования, связанное, прежде всего, с выбором видов и целей инноваций, переходом от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, реализацией практической направленности образовательных программ;
- формированием системы непрерывного образования;
- развитие инфраструктуры, создание комфортных условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, через вовлечение студентов в социально - ориентированную деятельность.

В результате выполнения Программы стратегического развития колледжа до 2022 года были достигнуты позитивные изменения, которые стали подтверждением ее социально-экономической эффективности, в следующих областях деятельности:

- в области развития материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- области учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- области развития кадрового потенциала;
- области развития социального партнерства;
- области совершенствования структуры подготовки обучающихся.

Анализ результатов показал, что значительное большинство задач и мероприятий успешно выполнено и продолжает выполняться.

Анализ учебно-программной и учебно-методической документации показал соответствие с требованиями образовательных стандартов СОО, СПО, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.

В основные образовательные программы включены отдельные темы, дисциплины с целью формирования у обучающихся дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями работодателей и профессиональных стандартов.

Главное достижение в ходе реализации Программы - создание конкурентоспособной профессиональной образовательной организации, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов для разных сфер деятельности, признание качества и уровень подготовки выпускников в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

#### **1.4 Система управления колледжем**

Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Уставом Колледжа и иными локальными нормативными актами Колледжа и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Порядок организации управления Колледжем определен Уставом. Непосредственный контроль за выполнением законодательства Российской Федерации, Устава Колледжа, условий лицензирования образовательной осуществляет Учредитель.

Учредителем колледжа и собственником его имущества является физическое лицо.

## Информация об учредителе Колледжа

Таблица 2.

Фамилия, имя, отчество учредителя (руководителя учредителя) (ей) образовательной организации	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
Ващенко Андрей Александрович	52-92-10	vib@volbi.ru

Непосредственное управление деятельностью Колледжа осуществляет директор Колледжа – кандидат экономических наук, почетный работник СПО Волгоградской области, который руководит образовательной, научной, административно-хозяйственной, финансовой, и иной деятельностью Колледжа.

Права и обязанности директора Колледжа определены Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией, Уставом и решениями Учредителя Колледжа.

В Колледже функционируют два совета: Совет обучающихся и Педагогический совет, которые напрямую подчиняются директору Колледжа.

**Педагогический совет** является коллегиальным совещательным органом Колледжа, в состав которого входят все преподаватели, принимающие непосредственное участие в образовательном процессе. На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы организации набора обучающихся, итоги профориентационной работы, реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, состояние учебно-воспитательной работы, в том числе результаты промежуточной и итоговой аттестации; учебно-методической работы колледжа; совершенствования педагогических технологий; итоги работы структурных подразделений; обсуждаются нормативные документы органов законодательной и исполнительной власти разных уровней в сфере подготовки специалистов среднего профессионального образования.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Колледже работает **Совет обучающихся**. Совет обучающихся принимает участие в решении важных вопросов жизнедеятельности обучающихся, стимулирует их социальную активность, мотивирует на получение профессионального образования, способствуют укреплению учебной дисциплины и повышению образовательного уровня студентов, участвует в профориентационной работе, содействует формированию позитивного имиджа Колледжа и сохранению его многолетних традиций.

Общее собрание работников и обучающихся Колледжа является коллегиальным органом, который рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Колледжа и решает другие вопросы деятельности Колледжа, вносимые Единственным учредителем, Директором.

Членами Общего собрания работников и обучающихся являются работники Колледжа, для которых работа в Колледже является основной, и обучающиеся Колледжа.

Для решения оперативных вопросов Колледжа действует административное совещание при директоре из числа заместителей директора и руководителей структурных подразделений.

В своей структуре Колледж имеет двух заместителей директора по учебной работе и внеучебной работе, имеющих почетное звание «Почётный работник СПО Волгоградской области».

Организационная структура управления Колледжа (приложение №1) обеспечивает результативность деятельности коллектива по всем направлениям и создает оптимальные условия для организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Вся система управления Колледжа регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

**Структурные подразделения АНПОО «Академический колледж»**

**Таблица 3.**

**1. Кафедры:**

<b>№</b>	<b>Наименование структурного подразделения</b>	<b>ФИО и должность руководителя структурного подразделения</b>	<b>Адрес местонахождения структурного подразделения</b>	<b>Адреса электронной почты структурного подразделения</b>	<b>Контактный телефон структурного подразделения</b>
1	Кафедра юридических дисциплин	Дорошева Екатерина Валерьевна (Заведующий кафедрой)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 205	likavoron@mail.ru	8 (8442) 52-61-30
2	Кафедра финансово-экономических дисциплин	Авдухина Елена Ивановна (Заведующий кафедрой)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 502	ele-avd@yandex.ru	8(8442) 59-03-74
3	Кафедра технологии торговли и общественного питания	Васечко Светлана Михайловна (Заведующий кафедрой)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 111	vasechkosm@yandex.ru	8 (8442) 59-03-74
4	Кафедра информационных технологий и программирования	Добрынина Нелли Александровна (Заведующий кафедрой)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 405	neonelly@list.ru	8 (8442) 59-03-74
5	Кафедра общеобразовательных и гуманитарных дисциплин	Гузенко Лидия Владимировна (Заведующий кафедрой)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 414	lguzenko@mail.ru	8(8442)59-03-74

**Таблица 4.**

**2. Иные структурные подразделения**

<b>№</b>	<b>Наименование структурного подразделения</b>	<b>ФИО и должность руководителя структурного подразделения</b>	<b>Адрес местонахождения структурного подразделения</b>	<b>Адреса электронной почты структурного подразделения</b>	<b>Контактный телефон структурного подразделения</b>
1	Учебный отдел	Добрынина Нелли Александровна	400010 г. Волгоград, ул.	neonelly@list.ru	8 (8442) 52-61-30

№	Наименование структурного подразделения	ФИО и должность руководителя структурного подразделения	Адрес местонахождения структурного подразделения	Адреса электронной почты структурного подразделения	Контактный телефон структурного подразделения
			Качинцев, 63, каб. 210		
2	Бухгалтерия	Ломакина Наталья Юрьевна (Главный бухгалтер)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 216	buh@volbi.ru	8 (8442) 52-83-77
3	Хозяйственный отдел	Самохвалов Виктор Николаевич (Заведующий хозяйством)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63	ak@academicol.ru	8 (8442) 52-73-23
4	Отдел по воспитательной и социальной работе	Слепцова Татьяна Александровна (Начальник)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 509а	tanslep@mail.ru	8 (8442) 59-01-25
5	Центр «Здоровье»	Шляхтурова Екатерина Геннадьевна	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 108	ak@academicol.ru	8 (8442) 52-73-53
6	Приемная комиссия	Родина Оксана Сергеевна Специалист по приему, технический секретарь	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 115	pk@volbi.ru	8 (8442) 59-01-57
7	Отдел правовой и кадровой работы	Амирасланова Лейла Ариф Кызы (Начальник)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 216	Leila.vib@mail.ru	8 (8442) 52-59-12
8	Отдел информационных технологий и информационной безопасности	Жульев Андрей Владимирович (Начальник)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 410	oit@volbi.ru	8 (8442) 59-05-45

Деятельность каждого структурного подразделения регламентируется соответствующими локальными нормативными актами Колледжа.

Образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования реализуют два отделения: очное и заочное.

Заведующие отделениями имеют также почетные звания «Почетный работник СПО Волгоградской области», «Ветеран труда».

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Колледже являются:

- годовой план работы;
- заседания Педагогического совета;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления Колледжа постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности Колледжа.

Делопроизводство в Колледже ведется в соответствии с действующим законодательством РФ и на основании Инструкции по делопроизводству, утвержденной директором Колледжа.

**Анализ системы управления Колледжем позволяет сделать следующие выводы:**

1. Структура и система управления Колледжем соответствуют действующему законодательству РФ, Уставу АНПОО «Академический колледж» и позволяет обеспечить стабильное, качественное функционирование и развитие АНПОО «Академический колледж», успешное решение задач по формированию социально и экономически активного слоя профессионалов через создание условий получения выпускниками перспективных специальностей и успешной реализации карьерных планов.

2. В Колледже в системе проводится анализ состава и структуры кадрового потенциала, поддерживается оптимальное соотношение категорий работников, оптимизируется штатное расписание в соответствии с современными запросами профессионального образования.

3. В Колледже создана эффективная система управления образовательной деятельностью, позволяющая решать основные тактические задачи и задачи стратегического развития, обеспечивающая жизнедеятельность всех подразделений Колледжа.

## **2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1. Организация приёма в колледж в 2022 году**

Прием в колледж лиц для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон).

Обучение осуществляется по договорам на обучение за счет грантов в форме субсидий организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам СПО, по результатам распределения КЦП и за счет собственных средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

При приеме на обучение вступительные испытания в АНПОО «Академический колледж» проводятся только при поступлении на специальность 40.02.04 «Правоохранительная деятельность» с целью определения возможности поступающими осваивать соответствующую образовательную программу. Вступительные испытания проводятся по предмету «Физическая культура» в форме физического испытания.

Организация приема на реализуемые в АНПОО «Академический колледж» специальности осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и Правилами приема на обучение в АНПОО «Академический колледж» на соответствующий учебный год, разработанными на основании следующих документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 г. № 1422 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- других нормативных и правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устава АНПОО «Академический колледж».

Основной задачей приемной комиссии в соответствии с Положением о Приемной комиссии является обеспечение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации, гласность, открытость и прозрачность процедур приема. Составы экзаменационных и апелляционных комиссий ежегодно утверждаются директором колледжа. Документы, регламентирующие прием в АНПОО «Академический колледж», размещаются на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте колледжа в разделе «Абитуриенту».

Для качественной организации приема в 2022 году:

- разработаны и размещены в системе ФИС ГИА и Приема и на официальном сайте колледжа правила приема;
- разработан план профориентационной работы;
- проведен анализ приема 2022 года, в том числе с учетом места жительства студентов;
- подготовлены буклеты, презентации;
- обновлена информация о колледже на официальном сайте колледжа;
- проведены Дни открытых дверей;
- проведены профориентационные мероприятия со школьниками г. Волгограда.

Прием документов, необходимых для поступления, проводится одним из следующих способов:

- 1) направляются в колледж в электронной форме посредством электронной информационной системы колледжа;
- 2) направляются в колледж через операторов почтовой связи общего пользования;
- 3) представляются в колледж лично поступающим.

В ходе приемной кампании вся информация о приеме, о количестве поданных документов, приказы о зачислении, результаты сдачи вступительных испытаний размещалась на своем официальном сайте колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - официальный сайт), а также обеспечивает свободный доступ в здание колледжа к информации, размещенной на информационном стенде приемной комиссии (далее вместе - информационный стенд).

При приеме на обучение по образовательным программам Колледжа учитываются следующие результаты индивидуальных достижений:

- 1) наличие статуса победителя и призера в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний,

творческих и спортивных достижений, в соответствии с [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 47, ст. 6602; 2020, N 22, ст. 3526);

2) наличие у поступающего статуса победителя или призера чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс";

3) наличие у поступающего статуса победителя и призера чемпионата профессионального мастерства, проводимого автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» или международной организацией «Ворлдскиллс Интернешнл WorldSkills International», или международной организацией «Ворлдскиллс Европа (WorldSkills Europe)»;

4) наличие у поступающего статуса чемпиона или призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр;

5) наличие у поступающего статуса чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, не включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр.

В категорию лиц, получающих право на преимущественное зачисление в Колледж на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, входят:

1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп;

3) граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан;

4) граждане, которые подверглись воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и на которых распространяется действие Закона Российской Федерации от 15 мая 1991 г. N 1244-I "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС";

5) дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболеваний, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, в том числе при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом;

6) дети умерших (погибших) Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы;

7) дети сотрудников органов внутренних дел, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, органов принудительного исполнения Российской Федерации, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов, Следственного комитета Российской Федерации, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного ими в период прохождения службы в указанных учреждениях и органах, и дети, находившиеся на их иждивении;

8) дети прокурорских работников, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период прохождения службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью;

9) военнослужащие, которые проходят военную службу по контракту, и непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет, а также граждане, прошедшие военную службу по призыву и поступающие на обучение по рекомендациям командиров, выдаваемым гражданам в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти и федеральным государственным органом, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба;

10) граждане, проходившие в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях и уволенные с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами "б" - "г" пункта 1, подпунктом "а" пункта 2 и подпунктами "а" - "в" пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе";

11) инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 - 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 г. N 5-ФЗ "О ветеранах";

12) граждане, непосредственно принимавшие участие в испытаниях ядерного оружия, боевых радиоактивных веществ в атмосфере, ядерного оружия под землей, в учениях с применением таких оружия и боевых радиоактивных веществ до даты фактического прекращения указанных испытаний и учений, непосредственные участники ликвидации радиационных аварий на ядерных установках надводных и подводных кораблей и других военных объектах, непосредственные участники проведения и обеспечения работ по сбору и захоронению радиоактивных веществ, а также непосредственные участники ликвидации последствий этих аварий (военнослужащие и лица из числа вольнонаемного состава Вооруженных Сил Российской Федерации, военнослужащие внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации или федеральных государственных органов, военнослужащие и сотрудники Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, лица, проходившие службу в железнодорожных войсках и других воинских формированиях, сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации и федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы);

13) военнослужащие, сотрудники Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, органов внутренних дел Российской Федерации, уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, выполнявшие задачи в условиях вооруженного конфликта в Чеченской Республике и на прилегающих к ней территориях, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, и указанные военнослужащие, выполняющие задачи в ходе контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона.

Подтверждение указанного социального статуса осуществляется поступающими гражданами посредством предоставления дополнительных документов и сведений к заявлению о приеме в образовательную организацию.

## **2.2. Прием в колледж**

В 2022 году перед приемной комиссией стояла задача набрать по плану набора 415 человек на очную и заочную формы обучения.

На поступление было подано 534 заявления. На очную форму обучения - 489 заявлений, на заочную форму обучения – 45 заявлений.

По факту было зачислено 426 человек. На очную форму обучения на базе основного общего образования – 289, на базе среднего общего образования – 105 человек. На заочную форму обучения на базе основного общего образования – 15 человек, на базе среднего общего образования – 17 человек. 49 % зачисленных на обучение в АНПОО «Академический колледж» с г. Волгограда, 38 % зачисленных с районных центров Волгоградской области и 13% зачисленных с других регионов и стран.

В 2022 году было выделено 25 мест на специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование и 25 мест на специальность 43.02.14 Гостиничное дело, финансируемых за счет грантов в форме субсидий организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам СПО, по результатам распределения КЦП. На данные специальности набор осуществлялся по конкурсу аттестатов.

**Сравнительный анализ количества зачисленных по программам среднего профессионального образования на очную форму обучения в АНПОО «Академический колледж» за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года**

**Таблица 5.**

Специальности	Количество студентов, зачисленных на обучение	
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	16	16
09.02.07 Информационные системы и программирование	48	121
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	10	15
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	47	40
40.02.02 Правоохранительная деятельность	96	104
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	14	11
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	20	26
38.02.05 Товароведение и экспертиза качество потребительских товаров	0	0
38.02.07 Банковское дело	13	12
38.02.06 Финансы	4	0
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	12	18
43.02.14 Гостиничное дело	-	31
19.02.10 Технология продукции общественного питания	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>280</b>	<b>394</b>

**Сравнительный анализ количества зачисленных по программам среднего профессионального образования на заочную форму обучения в АНПОО «Академический колледж» за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года**

**Таблица 6.**

Специальности	Количество студентов, зачисленных на обучение	
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	5	1
09.02.07 Информационные системы и программирование	-	-
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	15	11
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	14	8
40.02.02 Правоохранительная деятельность	4	1
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	-	8
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	4	2
38.02.07 Банковское дело	-	-
38.02.06 Финансы	-	-
43.02.14 Гостиничное дело	-	
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	3	1
<b>ИТОГО</b>	<b>45</b>	<b>32</b>

**Вывод:**

Как видно из сравнительный анализ результатов приема показывает, что количество зачисленных на очную форму обучения в 2022-2023 учебном году возросло на 114 человека (+41%), а зачисленных на заочную форму обучения снизилось на 13 человек (-27%).

В этом году, как и в прошлом, видно падение спроса на экономические специальности. Очевидно, что данные специальности перегружены предложением возможности обучения за счет средств государства по сравнению с реальным состоянием рынка труда.

Значительный количественный рост (+73 чел.) это больше в 2,5 раза по сравнению с предыдущим годом, наблюдается на прием по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, так как обучение по данной специальности сейчас востребовано по всей стране.

По итогу приемной кампании 2022 года план приема был выполнен на 102,7%. Самые высокие баллы аттестатов были у абитуриентов, поступающих на специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 38.02.07 Банковское дело, 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

У абитуриентов особенно востребованы были специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 2.2.1 Анализ работы приемной комиссии

В своей работе приемная комиссия колледжа руководствовалась федеральным законодательством в области образования, информационными документами, письмами и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации в вопросах приема. На их основе были разработаны и утверждены Правила приема в АНПОО «Академический колледж».

В течение 2021 - 2022 учебного года в колледже проводилась необходимая профориентационная работа. В местных средствах массовой информации своевременно была размещена информация об условиях и сроках поступления в Академический колледж, предварительно была дана информация о приеме на 2022 - 2023 учебный год в общеобразовательные учебные заведения.

До начала приёма документов были оформлены информационные стенды «Абитуриенту», на которых были помещены следующие материалы:

- перечень специальностей, на которые объявлен приём документов в соответствии с лицензией;

- копия лицензии на право ведения образовательной деятельности (с указанием специальностей);

- объявления о сроках подачи документов и сроках проведения вступительных испытаний;

- перечень представляемых документов;

- срок предоставления оригинала документа об образовании;

Для лучшего ознакомления абитуриентов и их родителей со специальностями колледжа было принято участие в следующих мероприятиях:

- проведение профориентационной работы в школах города и близлежащих районов;

- организация поездки преподавателей с профориентационной работой по школам города и близлежащих районов;

- проведение экскурсий для школьников города и близлежащих районов;

Каждому абитуриенту давалась квалифицированная консультация по всем вопросам, связанным с подачей заявления о приёме документов, если при подаче документов абитуриент предоставлял копию документа об образовании, то ему сообщали дату предоставления оригинала документа об образовании (для зачисления). В период приёма документов приёмная комиссия ежедневно информировала поступающих о количестве поданных заявлений и конкурсе, отвечала на вопросы, поступающие по телефону. Информация о количестве поданных заявлений и конкурсе помещалась на сайте колледжа. Для проведения вступительных испытаний формировались экзаменационные группы. Перед каждым вступительным испытанием для абитуриентов проводилась консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки. Расписания вступительных испытаний и консультаций, утвержденные председателем приёмной комиссии, доводились до сведения абитуриентов за 10 дней до начала вступительных испытаний. Результаты вступительного испытания заносились в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость после ее оформления подписывалась председателем и ответственным секретарём приёмной комиссии. Результаты вступительного испытания размещались на сайте. Повторная сдача вступительных испытаний не допускалась. В период вступительных испытаний не было подано ни одной апелляции о нарушении процедуры проведения вступительного испытания.

На основании списка лиц, рекомендованных к зачислению в состав студентов, в соответствии с представленными (направленными) заявлениями о согласии на зачисление был издан приказ о зачислении студентов. В состав студентов Академического колледжа зачислено в число студентов 394 человек по договорам с оплатой стоимости обучения.

### 2.2.2. Профориентационная работа

Профориентационная работа в АНПОО «Академический колледж» занимает значительное место.

Целенаправленная профориентационная работа позволяет Колледжу не только помогать молодежи в выборе будущей профессии, но и решать ряд стратегически важных для него задач. В первую очередь речь идет об обеспечении адекватного как по количеству, так и по качеству набора абитуриентов.

Безусловно, привлечение молодежи, особенно талантливой и перспективной, для обучения является важнейшей задачей колледжа.

В то же время процесс формирования контингента абитуриентов в современных условиях затруднен следующими обстоятельствами. Во-первых, объективно сокращается число потенциальных студентов. Во-вторых, снижается «качество» набора. В-третьих, снизилась и мотивация молодежи к обучению.

Цель профориентационной работы АНПОО «Академический колледж» - реализация мер по профессиональной ориентации обучающихся школ г. Волгограда и Волгоградской области, направленной на формирование качественного и мотивированного контингента обучающихся нового набора по специальностям, реализуемым в Колледже.

#### ***Задачи профориентационной работы в колледже:***

- проведение аналитической и исследовательской работы по изучению перспектив формирования нового контингента колледжа;
- разработка системы профориентационной работы;
- пропаганда и популяризация среднего профессионального образования по специальностям Колледжа;
- повышение уровня мотивации к обучению нового контингента студентов, содействие адаптации к условиям и особенностям обучения в Колледже;
- сохранение и формирование имиджа колледжа, как учебного заведения СПО с традициями и высоким качеством оказания образовательных услуг в г. Волгограде и Волгоградской области;
- укрепление постоянных контактов с потенциальными работодателями и центрами занятости населения;
- установление и укрепление постоянных контактов с коллективами школ и потенциальными работодателями;
- участие в деятельности ресурсных центров города и области по профессиональному ориентированию молодежи;
- вовлечение в профориентационную работу всего педагогического коллектива, а также обучающихся колледжа.

В сложившихся условиях именно грамотно выстроенная профориентационная стратегия позволяет решить задачу обеспечения набора в необходимых для колледжа качественных и количественных соотношениях.

Профориентационная деятельность Колледжа в 2022 году проводилась в соответствии с планом профориентационных мероприятий, ежегодно утвержденным директором Колледжа.

В число таких профориентационных мероприятий входят:

- проведение «Дней открытых дверей» очно и в режиме онлайн;
- проведение «Калейдоскопа профессий» для школьников 9-х классов и 11-х классов;
- проведение в колледже бесплатных предметных олимпиад для школьников 9-х классов и 11-х классов.

### 2.3. Основные образовательные программы

Структура подготовки специалистов по реализуемым в колледже образовательным программам различного уровня, направленности и содержанию обеспечивает рациональную

универсальность и специализацию колледжа, кадрового потенциала и материально-технической оснащенности, а также обеспечивает потребности в специалистах основных заказчиков в регионе.

В колледже накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Введение ФГОС СПО определило применение компетентного подхода при подготовке специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей. Внедрение компетентного подхода к организации обучения студентов в АНПОО «Академический колледж» обеспечивает освоение не отдельных знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентный подход акцентирует внимание на результатах подготовки студентов к профессиональной деятельности.

В настоящее время в колледже ведется образовательная деятельность по следующим образовательным программам:

**«Наименование образовательных программ, по которым осуществляется образовательная деятельность»**

**Таблица 7.**

№ п/п	Наименование специальности	Количество обучающихся на специальности
1.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	62
2.	Право и организация социального обеспечения	132
3.	Правоохранительная деятельность	294
4.	Технология продукции общественного питания	14
5.	Земельно-имущественные отношения	45
6.	Программирование в компьютерных системах	4
7.	Банковское дело	33
8.	Коммерция (по отраслям)	61
9.	Гостиничное дело	30
10.	Информационные системы и программирование	225
11.	Операционная деятельность в логистике	34
12.	Поварское и кондитерское дело	26
	<b>ИТОГО:</b>	<b>960</b>



*Рис 1. Доля зачисленных по специальностям*

#### **2.4. Общая характеристика контингента обучающихся**

Обучение в АНПОО «Академический колледж» ведется по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения. Формирование контингента обучаемых производится из числа студентов, подготовка которых осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе.

Контингент обучающихся в Колледже формируется на основании контрольных цифр плана приема граждан, утвержденных директором колледжа, по программам подготовки специалистов среднего звена за счет средств физических и юридических лиц, а также за счет гранта Губернатора Волгоградской области. Прием обучающихся ориентирован на потребность города и региона в специалистах в соответствии с возможностями материально-технической базы колледжа.

Подготовка специалистов по основным образовательным программам ведется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

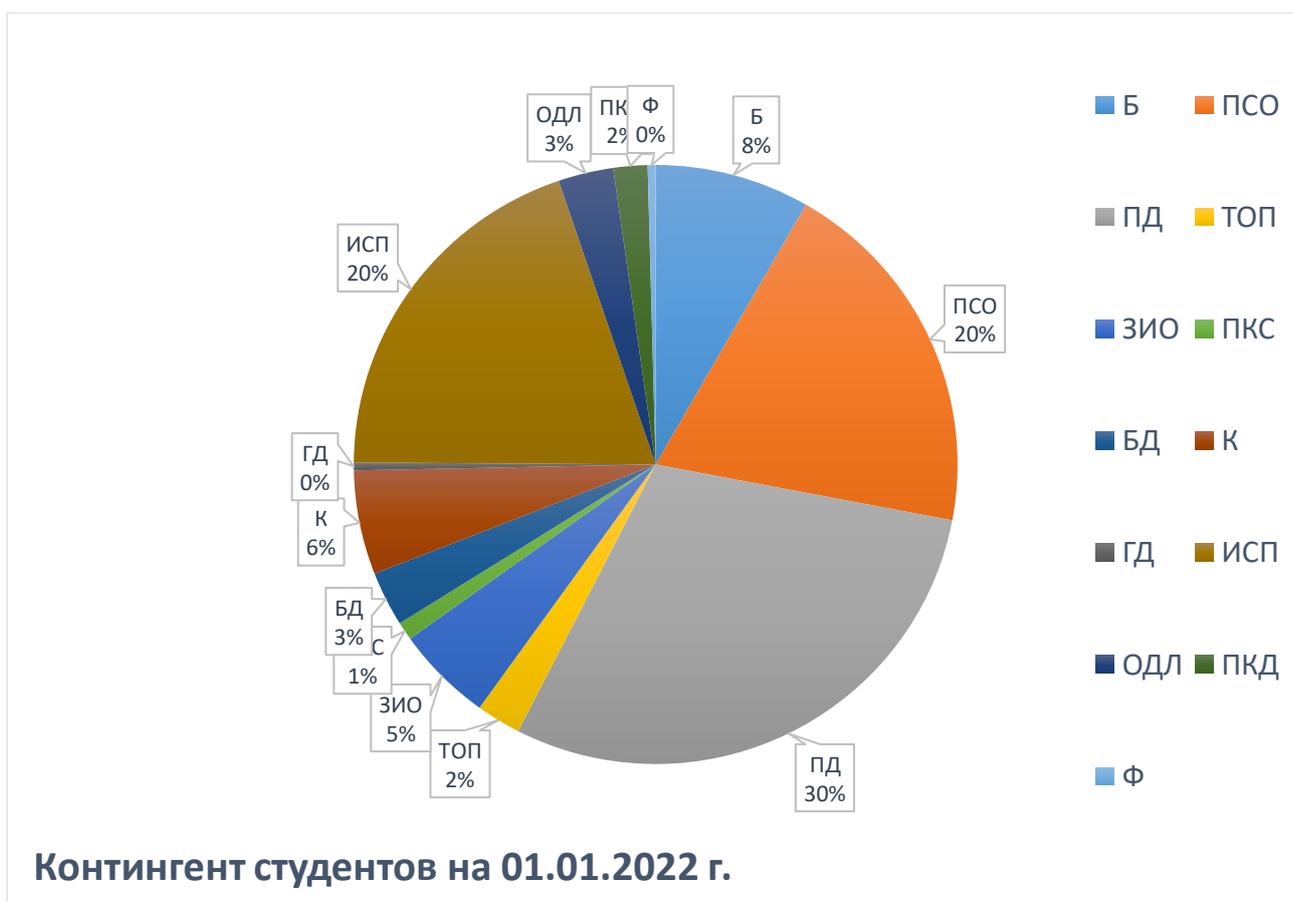
Реализуемые в Колледже образовательные программы соответствуют имеющейся лицензии. Структура программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования отвечает требованиям предприятий и организаций города Волгограда и Волгоградской области в профессиональных кадрах. Проводится работа по формированию контингента обучающихся с профессиональной ориентацией по направлениям специальностей СПО, реализуемых в Колледже. Поиск новых путей и методов работы по сохранению контингента студентов является одним из важных направлений работы Колледжа.

Общая численность студентов представлена в таблицах 8 и 9 для сравнения на даты 01.01.2022г. и на 31.12.2022, в том числе по специальностям и формам обучения:

**Контингент студентов по состоянию на 01.01.2022 г.**

**Таблица 8**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальности</b>	<b>Количество обучающихся</b>
1.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	59
2.	Право и организация социального обеспечения	140
3.	Правоохранительная деятельность	210
4.	Технология продукции общественного питания	17
5.	Земельно-имущественные отношения	37
6.	Программирование в компьютерных системах	7
7.	Банковское дело	21
8.	Коммерция (по отраслям)	40
9.	Гостиничное дело	3
10.	Информационные системы и программирование	140
11.	Операционная деятельность в логистике	21
12.	Поварское и кондитерское дело	13
13.	Финансы	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>711 чел.</b>



*Рис. 2. Контингент студентов на 01.01.2022 г.*

Как видно из рис. 2 контингент студентов на 01.01.2022 г. составлял 711 человек; по очной форме обучения - 587 человек, по заочной форме обучения - 124 человека.

Наибольшее количество студентов (210 человек) составлял контингент студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (30% от общего количества студентов). В равных долях 20% составил контингент по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### Контингент студентов по состоянию на 31.12.2022 г.

Таблица 9

№ п/п	Наименование специальности	Количество обучающихся
1.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	66
2.	Право и организация социального обеспечения	133
3.	Правоохранительная деятельность	290
4.	Технология продукции общественного питания	14
5.	Земельно-имущественные отношения	44
6.	Программирование в компьютерных системах	4
7.	Банковское дело	33
8.	Коммерция (по отраслям)	55
9.	Гостиничное дело	30
10.	Информационные системы и программирование	226
11.	Операционная деятельность в логистике	36
12.	Финансы	0
13.	Поварское и кондитерское дело	26
	<b>ИТОГО:</b>	<b>957 чел.</b>

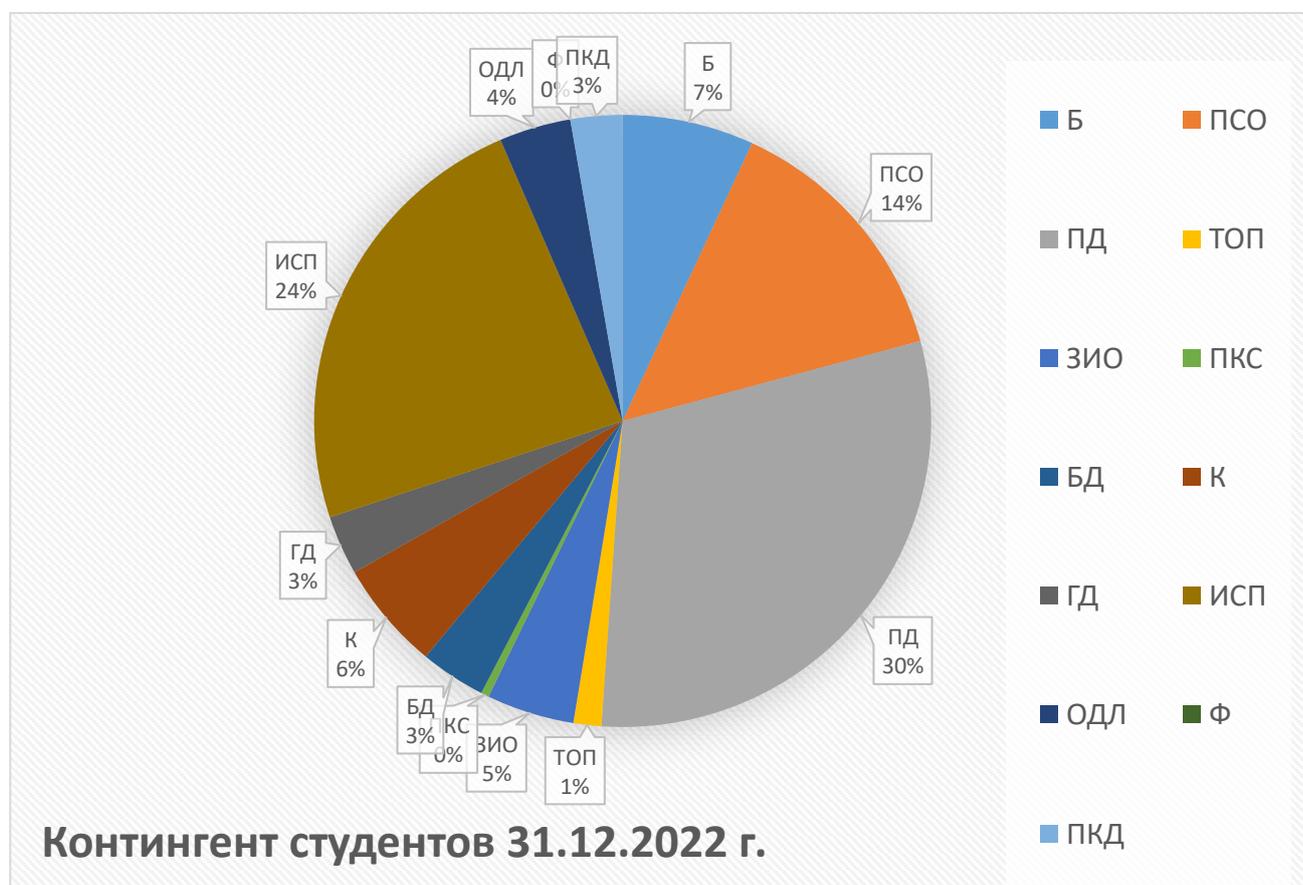


Рис. 3. Контингент студентов на 31.12.2022 г.

Как видно из рис.3 контингент студентов на 01.12.2022 г. составлял уже 966 человек, что на +255 человек больше, чем в начале календарного года, из них по очной форме обучения - 817 человек (+230 чел) , по очно-заочной (вечерней) форме обучения – 31 чел (+31 чел), по заочной форме обучения – 118 человек (- 6 человек).

Наибольшее количество студентов (290 человек) составляет контингент студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (также 30% от общего количества студентов). По специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование контингент составил уже 24% (+4% от начала года).

Структура подготовки в колледже учитывает особенности регионального рынка труда, отвечает социальным запросам в профессиях и специальностях профессионального образования и специалистах, имеющих профессиональное образование.

Проблема сохранения контингента обучающихся и обеспечение качества профессионального образования выпускника в условиях снижения конкурсного набора абитуриентов для колледжа является особенно актуальной. В колледже выстроена индивидуальная работа по сохранению контингента обучающихся, постоянная связь с родителями, система педагогически грамотно спланированных и проведенных воспитательных мероприятий и часов тьютора направлены, прежде всего, на изучение личности студента, создание здорового психологического микроклимата в группе, воспитание положительной мотивации к учению.

Работа с неуспевающими студентами и контроль за успеваемостью и посещаемостью студентов возложен на заведующих отделениями и тьюторов групп которые прикладывают максимальные усилия по сохранению контингента, в том числе проводится работа по следующим направлениям:

- индивидуальная работа и беседы со студентами по вопросам посещения и успеваемости на разных уровнях административного звена;
- проведение групповых собраний по вопросам посещаемости и успеваемости студентов;
- беседы с родителями неуспевающих студентов с целью составления индивидуальной программы, повышение роли родителей в контроле за посещаемостью и успеваемостью студентов;
- организация и проведение родительских собраний в группах по информации единых требований, посещаемости и успеваемости студентов;
- заседание кафедр для анализа причин пропусков и неуспеваемости по предметам;
- административные формы воздействия на студентов, пропускающих занятия без уважительной причины;
- учет посещаемости и успеваемости по группам и отделениям;
- анализ причин пропусков;
- составление сводных ведомостей и отчетов по успеваемости и посещаемости за семестр и за год;
- обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- учет ежедневной посещаемости студентами учебных занятий.

Основной причиной отчисления обучающихся по заочной форме обучения является невыполнение заданий и непрохождение результатов промежуточной аттестации, что, в большинстве случаев, связано с условиями их трудовой деятельности.

Регулярно в течение 2022 года проводились заседания педагогического совета колледжа, заседания кафедр, заседания совета по профилактике, родительские собрания, проводилась индивидуальная работа со студентами, где обсуждались вопросы текущей успеваемости, ликвидации академических задолженностей и пропусков занятий по неуважительным причинам.

С обучающимися нового набора по специальному плану проводились мероприятия, способствующие успешной адаптации к условиям обучения в Колледже.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

#### **3.1. Нормативная, учебно-планирующая и программная документация**

Содержание подготовки обучающихся определено Федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим специальностям. На основе требований ФГОС СПО в Колледже разработаны программы подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям, которые ежегодно проходят процедуру обновления.

Образовательные программы включают в себя учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, программы учебных и производственных практик, фонды оценочных средств, программы Государственной итоговой аттестации, методические рекомендации по всем видам учебной деятельности студентов. Образовательные программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, экономики и социальной сферы.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение и виды форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение учебных дисциплин, предусматривающих выполнение индивидуальных проектов;
- распределение общих и профессиональных компетенций по циклам учебных дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

ППССЗ по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ);
- математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН);
- общепрофессиональный (ОП);
- профессиональные модули (ПМ) и разделов:
  - учебная практика (УП);
  - производственная (по профилю специальности) практика (ПП);
  - производственная практика (преддипломная) (ПДП);
  - государственная (итоговая) аттестация (ГИА (ИА)), которая включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены колледжем в соответствии с потребностями работодателей.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Программы разрабатываются преподавателями в соответствии с действующими стандартами, рассматриваются на заседаниях соответствующих выпускающих кафедр, рекомендуются Педагогическим советом колледжа и утверждаются директором.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников АНПО «Академический колледж» является частью ППССЗ по специальностям и определяет:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения защиты выпускной квалификационной работы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются Колледжем самостоятельно и утверждаются на кафедрах. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, всех видов практики составляют содержательную основу ППССЗ. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями. Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и обучающимся.

### 3.2. Организация образовательного процесса в колледже

Организация и планирование учебного процесса осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, рабочим учебным планом, расписанием учебных занятий и планом основных общих мероприятий на учебный год.

Учебный год в Колледже начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса. Учебный год разделен на 2 семестра, каждый семестр заканчивается экзаменационной сессией. Согласно графику учебного процесса и производственного обучения промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре - январе и мае – июне.

График учебного процесса и производственного обучения включает в себя все виды учебной деятельности студентов: теоретический курс, все виды практики, каникулярное время, промежуточную и итоговую аттестации. График разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором до начала учебного года.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю; максимальный - 54 часа в неделю, включающий в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Учебные занятия организованы в две смены. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Расписание учебных занятий составляется на основе учебных планов, тарификации педагогической нагрузки и графика учебного процесса. Расписание учебных занятий составляется на каждую учебную группу. Расписание занятий содержит сведения о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, междисциплинарных курсах, времени и месте проведения учебных занятий, фамилиях преподавателей.

В расписании занятий предусмотрены непрерывность учебного процесса в течение дня и равномерное распределение учебной работы студентов в течение недели. Расписание учебных занятий составляется четыре раза в год. Расписание составляется старшим диспетчером, согласовывается с начальником учебного отдела и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Расписания занятий для студентов в наличии, доступны, размещены на стендах и сайте Колледжа. Учет выданных часов в группах по дисциплинам и междисциплинарным курсам ведется ежедневно с подведением ежемесячного итога выданных часов преподавателями.

Информация об изменениях в расписании (замены) ежедневно размещаются на специальном стенде колледжа и на официальном сайте Колледжа.

Учебные занятия организованы в две смены по парам, продолжительностью 1 час 30 минут и 10 минут между парами, перерыв для питания – 20 минут. Общий объем учебной работы студентов каждой формы обучения соответствует ФГОС СПО. Начало занятий в Колледже для обучающихся в 8-00 час. – первая смена, в 13-20 час. – вторая смена.

Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах. Проверка журналов учебных занятий показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов учебных занятий, систематически проверяются начальником учебного отдела, заместителем директора по учебной работе.

В колледже большое внимание уделяется развитию форм и методов обучения, направленных на повышение качества обучения на основе внедрения передовых технологий с использованием современного оборудования; формирование у студентов навыков самостоятельной работы.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими планами и графиком учебного процесса и производственного обучения. Планирование, подготовка и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, рубежного контроля и промежуточной аттестации в АНПОО

«Академический колледж». Основными формами промежуточной аттестации в Колледже для специальностей являются: зачет, дифференцированный зачет, выполнение творческих проектов, контрольная работа, экзамен, квалификационный экзамен; для специальностей ФГОС СПО: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, и экзамен квалификационный.

Экзаменационные билеты составлены в объеме, предусмотренном профессиональной образовательной программой и в соответствии с требованиями к знаниям и умениям по дисциплине. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Экзаменационные вопросы и билеты, фонды оценочных средств рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Результаты экзаменационной сессии обсуждаются на заседаниях кафедр и Педагогическом совете колледжа. Передача экзаменов и зачетов осуществляется по допускам, выдаваемым заведующими отделениями. По завершению всех экзаменов допускаются передача экзаменов, зачетов, контрольных работ, по которым получены неудовлетворительные оценки, также допускается повторная сдача экзамена с целью повышения оценки (по заявлению, на имя директора колледжа).

Для мотивации обучающихся к освоению учебных программ, систематизации и закрепления полученных знаний, умений, развития общих и профессиональных компетенций в Колледже организуется самостоятельная работа студентов, которая регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов АНПО «Академический колледж». В учебном процессе Колледжа реализуются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебных планах - в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и профессиональному модулю; в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, в календарно-тематических планах.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов и др. Разработаны методические указания по написанию рефератов, выполнению самостоятельной работы, подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, а также методические рекомендации по разработке индивидуальных проектов обучающихся по специальностям Колледжа.

При организации производственной практики в Колледже перед студентами ставятся цели и определяются задачи практики, доводятся до сведения те необходимые умения, навыки и опыт практической работы по специальности, которые должны быть ими приобретены за время прохождения практики (организация рабочего места, качественное выполнение задания, самоконтроль, анализ и оценка собственной деятельности), компетенции, которые должны быть освоены. Перед отправкой студентов на практику во всех группах, в соответствии с графиком учебно-производственного процесса, проводятся организационные собрания, на которых четко систематизируются способы и средства, необходимые для достижения и решения выше поставленных целей и задач, проводится обязательный инструктаж по технике безопасности, охране труда и производственной санитарии на предприятиях и организациях.

На период производственной практики каждому студенту выдается индивидуальное задание, в котором указаны виды деятельности и компетенции, подлежащие освоению и отражению в отчете. Практическое обучение студентов колледжа организовано:

- в соответствии с ФГОС СПО;
- в соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- действующими учебными планами по закрепленным за Колледжем специальностям;
- планом практического обучения и графиком учебного процесса;
- рабочими программами практик, разработанными с учетом требований ФГОС СПО и разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО на основе ФГОС СПО;
- договорами о социальном партнерстве с предприятиями и организациями;
- договорами о наставничестве с предприятиями, организациями.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При реализации ППССЗ СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Учебная практика проводится в учебных базах практики и иных структурных подразделениях Колледжа. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

### **3.2.1. Реализация индивидуального образовательного маршрута в колледже**

Современная социально-экономическая обстановка диктует необходимость в образованных, творческих, инициативных и идейных людях. Современное образование, находящееся в постоянной конкурентной среде, старается соответствовать тенденциям и течениям интенсивно развивающегося мира, моделируя процессы индивидуализации высокотехнологичного производства для формирования умений и навыков индивидуального действия обучающихся как будущих специалистов, таким образом, ориентируясь на индивидуализацию как ценность.

Индивидуализация – процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности, который характеризуется накоплением опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности. Индивидуализацию в современной системе образования можно рассматривать как процесс учета и развития индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся всеми формами и методами системы обучения

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося представляет собой характеристику осваиваемых им единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития.

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях и универсальных учебных действиях, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую

поддержку обучающегося, а значит повысить уровень учебной мотивации и качество образования.

Коррекционный этап предполагает работу преподавателя, студента и родителей непосредственно по индивидуальному образовательному маршруту, где определены темы для ликвидации пробелов, указано, где, какие знания, умения, навыки приобретет студент в результате освоения данной темы, а также какие знания, умения и навыки ему необходимы для этого

Индивидуальный образовательный маршрут создаёт наиболее благоприятные возможности для отстающих обучающихся:

- 1) учебный материал разделяется на отдельные порции (дозы);
- 2) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порцию знаний и мыслительных действий по их усвоению;
- 3) каждый шаг завершается контролем (вопросом, заданием и т. д.);
- 4) при правильном выполнении контрольных заданий обучающийся получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг обучения;
- 5) при неправильном ответе получает помощь и дополнительные разъяснения;
- 6) каждый обучающийся работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в посильном для него темпе;
- 7) результаты выполнения всех контрольных заданий фиксируются, они становятся известными как самим обучающимся, так и педагогу;
- 8) педагог выступает организатором обучения и помощником (консультантом) при затруднениях, осуществляет индивидуальный подход;
- 9) в учебном процессе широкое применение находят дистанционные средства обучения (электронные учебные пособия, программы для проведения тестирования, обучающие программы).

Способы работы с обучающимся разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

В результате работы с индивидуальными образовательными маршрутами у обучающихся:

- повышается уровень личностного развития;
- наблюдается положительная динамика качества обучения, степени обученности;
- повышается уровень универсальных учебных действий.

Работая по индивидуальному образовательному маршруту, студент получает целый блок заданий по той или иной теме или целому разделу тем. Выполняя задания, тщательно подобранные педагогом, студент ликвидирует пробелы в знаниях, овладевает основными ключевыми компетенциями, получает индивидуальную педагогическую поддержку, а значит, повышает уровень своей успешности и мотивацию к учебному предмету.

В 2022 году преподаватели проделали определенную работу по повышению качества урока и его эффективности в рамках реализации ИОМ: создавали на уроках благоприятные условия для физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся, достижения ими уровня образованности. На уроках создавался микроклимат педагогического сотрудничества.

Входной контроль очень важен в современных технологиях, где обучение индивидуализировано (обучение по индивидуальному образовательному маршруту). Здесь возникает задача выявления до начала обучения реального уровня знаний обучаемого, в соответствии с которым будут определяться содержание, объем, методы и формы обучения. Решение этой задачи может потребовать немало времени, но ее можно упростить, проведя входное тестирование.

Тест контроля применяется для экспресс-диагностики, при которой точность измерения менее важна, чем быстрота. Задания, используемые в тесте, достаточно простые; они проверяют начальный уровень сформированности знаний. Назначение тестов контроля -

получение оперативной обратной связи о качестве усвоения учащимися учебного материала. На основе получаемой с помощью тестов информации преподаватель корректирует обучающую и учебно-познавательную деятельность на занятиях, в случае необходимости задействует новые методы и средства обучения.

За период с 01.01.22 по 31.12.22 г. в соответствии с Программой психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся АНПОО «Академический колледж» были проведены: входное психологическое тестирование для вновь поступивших студентов, по результатам которого даны рекомендации по корректировке индивидуального сопровождения некоторых студентов, а также проведено педагогическое тестирование на уровень обученности студентов, что позволило скорректировать (компенсировать) «пробелы в знаниях».

Психолого-педагогическое тестирование в рамках ИОМ проводилось с целью: определения уровня заинтересованности студентов в обучении, определению личностного потенциала, выявлению агрессивности настроенных обучающихся и способов выражения агрессии, а также для использования полученных данных в разработке самого индивидуального образовательного маршрута (ИОМа).

В процессе анализа педагогического тестирования, установлено, что часть студентов нового набора испытывает затруднения в учебной деятельности: в анализе информационного материала, в выделении существенного, в организации самостоятельной работы, в обобщении и выводах, в умении работать с первоисточниками, в конспектировании (недостаточно сформированы общеучебные умения и навыки).

Анализ результатов входного тестирования направлен на определение эффективных форм, методов и приемов работы в соответствии с уровнем образованности и подготовленности учебных групп и отдельных студентов. Преподаватели, практики, психолог и тьюторы были привлечены к анализу и заполнению индивидуальных маршрутных листов студентов. Входное тестирование дает возможность соорганизации деятельности студента и преподавателей, возможность консультирования и сопровождение деятельности, личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся. Проводимый педагогический анализ способствует корректировке маршрута, ранжированию выявленных проблем и предложению возможных путей решения.

### **3.2.2 Анализ входного контроля**

Входной контроль очень важен в современных технологиях, где обучение индивидуализировано (обучение по индивидуальному образовательному маршруту). Здесь возникает задача выявления до начала обучения реального уровня знаний обучаемого, в соответствии с которым будут определяться содержание, объем, методы и формы обучения. Решение этой задачи может потребовать немало времени, но ее можно упростить, проведя входное тестирование.

Тест контроля применяется для экспресс-диагностики, при которой точность измерения менее важна, чем быстрота. Задания, используемые в тесте, достаточно простые; они проверяют начальный уровень сформированности знаний. Назначение тестов контроля - получение оперативной обратной связи о качестве усвоения учащимися учебного материала. На основе получаемой с помощью тестов информации преподаватель корректирует обучающую и учебно-познавательную деятельность на занятиях, в случае необходимости задействует новые методы и средства обучения.

Для проведения входного тестирования у студентов преподавателями Колледжа разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить имеющиеся у обучающихся умения, знания и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. С целью планомерного мониторинга и своевременного корректирования индивидуальных достижений студентов по дисциплинам и профессиональным модулям преподаватели ежемесячно подводят итоги текущей успеваемости и выставляют оценки в специальные ведомости.

За период с 12.09.22 по 23.10.2022 было проведено входное педагогическое тестирование для вновь поступивших студентов. Тестирование проводилось с целью: определения уровня знаний и заинтересованности студентов в обучении, определению личностного потенциала, а также для использования полученных данных в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМа).

В процессе анализа педагогического тестирования, установлено, что часть студентов нового набора испытывает затруднения в учебной деятельности: в анализе информационного материала, в выделении существенного, в организации самостоятельной работы, в обобщении и выводах, в умении работать с первоисточниками, в конспектировании (недостаточно сформированы общеучебные умения и навыки).

Анализ результатов входного тестирования определил эффективные формы, методы и приемы работы в соответствии с уровнем образованности и подготовленности учебных групп и отдельных студентов. Преподаватели, практики, психолог и тьюторы были привлечены к анализу и заполнению индивидуальных маршрутных листов студентов. Входное тестирование дает возможность организации деятельности студента и преподавателей, возможность консультирования и сопровождение деятельности, личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся. Проводимый педагогический анализ способствует корректировке маршрута, ранжированию выявленных проблем и предложению возможных путей решения.

### **3.3. Формирование общих, профессиональных и надпрофессиональных компетенций**

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

**Общие компетенции** означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения программы представлены общими и профессиональными компетенциями, которые тесно взаимосвязаны. Общие компетенции во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций.

Степень освоения компетенций обучающимися определяется через разработку контрольно-оценочных средств.

Общие компетенции формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей. При этом приоритетным средством их формирования является способ деятельности.

Для формирования **ОК 1.Понимание студентами сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса (мотивационная)** на учебных занятиях применяются такие методы как: рассказ, демонстрация учебных фильмов, наблюдение за профессиональной деятельностью на производстве, обсуждение с участием группы специалистов, проблемный метод, дискуссия, метод проектов, исследовательский метод. Проведение в процессе внеаудиторной деятельности творческих встреч, профессиональных соревнований, конкурсов, стимулирование студентов к участию в творческих выставках профессиональной направленности, профориентации среди школьников являются дополнительными способами формирования мотивационной компетентности.

**Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2.)** студенты учатся в результате использования сочетания названных выше методов с такими способами как *действие по инструкции, тренировочные, имитационные, творческие упражнения, имитационные ситуации*. Все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, лабораторные и практические работы, мини-проекты, деловые, игры, позволяют приобрести практический опыт **организационно-деятельностной компетенции**. Индивидуальный опыт организации собственной деятельности, выбора типовых способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества формируются при систематическом выполнении домашнего задания любого типа, подготовке докладов, рефератов, исследовательских и проектных работ любого типа, создании профессионального портфолио, работе по индивидуальному заданию.

**Для формирования ОК 3.Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность** используются методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); метод проб и ошибок; учебных задач с избыточным условием; учебных задач с недостаточным условием, требующих поиска дополнительной информации; метод кейсов, любых видов проектной деятельности (прежде всего исследовательских и практико-ориентированных проектов); практических работ поискового и исследовательского характера, имеющих жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст; заданий с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках занятия.

В целях формирования ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития используются следующие группы методов:

поиск и сбор информации (*задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.*);

–обработка информации (*подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации – выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц*);

–передача информации (*подготовка докладов, сообщений по теме; подготовка стендов, стенгазет; подготовка плакатов, презентаций к учебному материалу; подготовка учебных пособий по теме*);

–комплексные методы (*составление и защита рефератов; информационные учебные проекты; учебно-исследовательская работа, предполагающая различные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент, а также грамотное представление полученных результатов в форме текста, оформление выводов*).

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса колледжа в соответствии с основной образовательной программой по специальности и Федеральными государственными стандартами.

Профессиональная компетенция трактуется как способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства.

Создание проблемных ситуаций, их анализ и решение - это важный резерв формирования профессиональных компетенций, которые позволяют свободно и эффективно действовать в условиях изменяющегося содержания индустриального труда.

Такие производственно-технологические ситуации в силу своей схожести с конкретными условиями труда и аналитического характера неизменно способствуют активизации обучающихся, поддерживая и закрепляя познавательный интерес, обеспечивают им положительный эмоциональный настрой при обучении. Включение производственно-технологических ситуаций в учебный процесс среднего профессионального образования направлено не только на формирование у обучающихся завершённых представлений о

типичных проблемах, которые решает специалист, но и на создание благоприятных предпосылок для комплексного усвоения учебного материала, поскольку их решение опирается на широкое применение естественно-научных, общественно-научных и технологических знаний.

В колледже анализ и решение производственно-технических ситуаций могут выполняться на практических занятиях как один из видов практических работ, в качестве внеаудиторных занятий, в процессе производственной практики при решении комплексных производственных задач. Выполнение заданий по анализу и решению производственно-технологических ситуаций может проходить индивидуально или группами по три-пять человек с последующим коллективным обсуждением намеченных выводов.

Ситуационные производственно-технические задачи, используемые как практические методы подготовки специалистов, должны точно соответствовать получаемой специальности и квалификации обучающихся или быть несколько сложнее тех, которые им предстоит решать.

Эффективным методом для проведения производственно-технологических ситуаций, решений ситуационных задач является метод деловой игры. Преимущество деловой игры состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем их интересы могут не совпадать. В результате возникает конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью, что создает повышенный интерес к ходу игры. Участники могут показать не только профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, от которых зависит исход игры. В игре в течение небольшого отрезка времени решается несколько типовых производственных задач.

Следующий метод обучения производственно-технологическим ситуациям можно применить в производственной практике - выполнение индивидуальных заданий. Во время учебной производственной практики обучающиеся овладеют умениями и навыками по избранной специальности. Практика должна быть организована таким образом, чтобы круг формируемых умений постепенно расширялся и последовательно усложнялся.

В результате использования активных методов обучения при закреплении знаний и формировании профессиональных умений и навыков у обучающихся накапливается первоначальный опыт будущей профессиональной деятельности.

Целесообразность выбранных методов при формировании ОК и ПК позволяет студентам не только обрести опыт практической деятельности в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена, но и овладеть способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования.

Для современного работодателя важно не только владение узкопрофессиональными компетенциями, но и жесткими и гибкими навыками, так необходимыми современному специалисту. Существующие условия для развития таких навыков в колледже формируют их с учетом «привязки» к специальности, что позволяет студенту качественно улучшить своё положение на рынке труда.

В АНПОО «Академический колледж» предусмотрены дополнительные программы обучения (надпрофессиональные компетенции), которые формируют из нашего выпускника успешного человека и специалиста, который будет востребован на современном рынке труда.

Надпрофессиональные компетенции (ключевые) не могут отрабатываться как предметные, они надпредметны и соответственно и формируются они постепенно. Эта работа в колледже детально продумана, спланирована, и работает как единая система, направленная на результат.

Формирование надпрофессиональных компетенций осуществляется не только в ходе изучения дисциплин, но и в ходе практик (учебной, производственной), научно-исследовательской работы, внеучебной деятельности.

### 3.4. Результаты освоения ООП. Мониторинг качества обученности студентов по специальностям за 2022 год по формам обучения

За 2022 год преподаватели проделали определенную работу по повышению качества урока и его эффективности: создавали на уроках благоприятные условия для физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся, достижения ими уровня образованности. На уроках создавался микроклимат педагогического сотрудничества.

В колледже был проведен мониторинг учебной деятельности, через оценку теоретического и практического обучения, на основе текущего и рубежного контроля. Преподаватели и мастера производственного обучения были привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Материалы мониторинга являются частью портфолио преподавателя и мастера производственного обучения, который он формирует для демонстрации результативности своей деятельности.

#### 3.4.1 Оценка качества теоретического и практического обучения на основании текущего и рубежного контролей

Таблица 10.

Наименование специальности	Период обучения			
	% успеваемости		% качество знаний	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
<b>2021</b>				
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	100,0	-	57,1	-
09.02.07 Информационные системы и программирование	78,8	73,3	50,0	42,5
19.02.10 Технология продукции общественного питания	86,7	84,6	33,3	30,8
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	68,2	95,5	27,3	36,3
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	57,4	91,7	21,4	50,0
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	83,3	60,0	33,3	20,0
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	72,7	86,4	59,1	43,2
38.02.06 Финансы	66,7	66,7	50,0	66,7
38.02.07 Банковское дело	83,3	85,0	45,0	44,4
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	66,1	68,2	23,3	20,5
40.02.02 Правоохранительная деятельность	81,7	84,4	40,3	27,5
43.02.14 Гостиничное дело	28,5	100	28,5	0
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	-	70,0	-	0
<b>2022</b>				
	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
09.02.07 Информационные системы и программирование	82,6	81,9	17,4	39,9
19.02.10 Технология продукции общественного питания	72,7	72,7	27,2	36,4
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	90,0	87,8	46,7	29,3

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	86,3	89,7	45,4	37,9
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	80,0	84,0	26,7	36,0
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	88,9	92,0	50,0	38,0
38.02.07 Банковское дело	89,5	77,4	52,6	51,6
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	88,6	77,0	26,4	26,4
40.02.02 Правоохранительная деятельность	91,5	80,8	39,4	32,3
43.02.14 Гостиничное дело	100,0	93,1	0	48,3
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	80,0	87,5	30,0	20,8

Анализируя показатели успеваемости и качества знаний по результатам текущего и рубежного контролей обучающихся по специальностям за 2022 год можно сделать следующие выводы:

1. успеваемость варьируется во втором семестре 2021-2022 году от 72,2 % по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания до 100 %, по специальности 43.02.14 Гостиничное дело; показатель выше, чем за этот же период 2020-2021 учебного года;

2. в 1 семестре 2022-2023 учебного года успеваемость варьируется от 72,2 % по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания до 93,1 % по специальности 43.02.14 Гостиничное дело;

3. сравнивая показатели успеваемости первой и второй половины 2022 года успеваемость увеличилась во второй половине года по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Также наблюдается незначительное снижение успеваемости во второй половине 2022 года по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 38.02.07 Банковское дело, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.14 Гостиничное дело.

Качество знаний в летнюю сессию 2022 года варьируется от 0 по специальности 43.02.14 Гостиничное дело до 52,6% по специальности 38.02.07 Банковское дело. В зимнюю сессию 2022-2023 учебного года качество знаний колеблется от 20,8 % по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело до 51,6% по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Как видно из таблицы, повысилось качество знаний по сравнению с летней сессией 2021-2022 учебного года по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 43.02.14 Гостиничное дело.

### 3.4.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальностям является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В образовательном учреждении разработаны Программа государственной итоговой аттестации по специальностям и Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа приказом директора создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), численность которых составляет не менее 5 человек. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников средних учебных заведений Российской Федерации, государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который

организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии. Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании. После окончания государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет отчет о работе. В отчете отражается следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности, количество дипломов с отличием; -анализ результатов ГИА;
- недостатки в подготовке студентов по данной специальности;
- выводы и предложения.

Работа государственной экзаменационной комиссии за отчетный период отличалась четкой организацией, соблюдался установленный порядок защит выпускных квалификационных работ.

К государственной итоговой аттестации допускались студенты, завершившие полный курс обучения по специальностям и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск студентов к государственной итоговой аттестацией оформлялся приказом директора Колледжа.

Государственная итоговая аттестация проводилась Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организованной по каждой специальности. Список председателей ГЭК по специальностям формируется приказом директора Колледжа и утверждается Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены графиком учебного процесса и графиком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденным директором Колледжа.

Видом государственной итоговой аттестации по специальностям Колледжа является защита выпускной квалификационной работы, по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело, 43.02.14 Гостиничное дело – демонстрационный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (далее –ВКР).

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

Задание демонстрационного экзамена разрабатывается на основе профессиональных стандартов при их наличии и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом по конкретной компетенции, предполагает решение комплексной практической задачи, моделирующей профессиональную деятельность и выполняемую в реальном времени.

Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен, представляет собой один или несколько видов деятельности, определенные через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на чемпионатах Ворлдскиллс или на демонстрационном экзамене. Описание компетенции включает требования к оборудованию, оснащению и застройке площадки, технике безопасности. Перечень компетенций утверждается ежегодно союзом и размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее - КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется колледжем самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по конкретной специальности.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом, которая владеет методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Состав экспертной группы утверждается директором колледжа.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Колледж самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

Колледж обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций (Скиллс паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

Паспорт компетенций (Скиллс паспорт) - электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена, отражающий уровень выполнения задания по определенной компетенции.

К руководству ВКР студентов были привлечены наиболее квалифицированные преподаватели колледжа. Руководители ВКР имеют категории, ученые степени и звания или являются специалистами-практиками.

ВКР соответствуют требованиям к выпускным квалификационным работам по специальностям Колледжа.

Тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

При оценке результатов защиты ВКР учитывались актуальность и степень разработки темы, уровень теоретической подготовки и умение на практике применять полученные знания для решения практических задач, в настоящий период способность студента отстаивать свою позицию, общее содержание и оформление работы, а также мнение рецензента.

В 2022 году выпуск специалистов по очной форме обучения составил 92 человека.

### Выпуск студентов очной формы обучения в 2022 году

Таблица 11

Код	Наименование специальности	Кол-во студентов	% выпуска
09.02.07	Информационные системы и программирование	17	18,5
19.02.10	Технология продукции общественного питания	0	0
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	4	4,3
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	7	7,6
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	10	10,9
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	0	0
38.02.07	Банковское дело	4	4,3
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	27	29,3
40.02.02	Правоохранительная деятельность	21	22,8
43.02.14	Гостиничное дело	2	2,3
43.02.14	Поварское и кондитерское дело	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Структура выпуска студентов по специальностям:



Рис. 4 Структура выпуска студентов по специальностям

Благодаря индивидуальному подходу к работе со студентами, а также высокому уровню профессиональной квалификации преподавательского состава средний оценочный балл успеваемости студентов-выпускников достаточно высокий.

## Выпуск студентов заочной формы обучения в 2022 году

Таблица 12

Специальность	Количество выпускников	Удельный вес на «4» и «5», в %	Средний балл
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2	0	3,0
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	3	100,0	4,3
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	10	80,0	4,0

Местом проведения демонстрационного экзамена по компетенции Т-48 «Банковское дело» выступил АНПОО «Академический колледж», расположенный по адресу: г. Волгоград, ул. Качинцев, дом 63.

На основании рекомендованной методики переводов баллов, результаты демоэкзамена составили (таблица 13):

### Результаты сдачи демонстрационного экзамена по компетенции Т-48 Банковское дело в 2022 году

Таблица

13.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Итоговые баллы	Итоговые оценки
1	Буланова	Ирина	Сергеевна	37.99	5
2	Хачикян	Ален	Араевич	37.26	5
3	Ким	Ева	Семеновна	34.46	4
4	Финогенова	Анна	Ивановна	34.09	4

**Вывод:** экзамен сдавали студенты выпускных курсов в составе 4 человек.

Максимальный балл – 37.99, минимальный балл – 34.09 из возможных 47,00 баллов.

Средний балл проведения экзамена составил 4.5 балла.

2 человека сдали экзамен на оценку «отлично», 2 человека сдали экзамен на оценку «хорошо».

Уровень подготовки участников демонстрационного экзамена на соответствие субъективным критериям выше среднего.

В процессе прохождения демонстрационного экзамена студенты специальности 38.02.07 «Банковское дело» продемонстрировали умения подбора необходимого клиенту банковского продукта работы с банковской документацией, проверки подлинности документов заёмщика, владеют навыками осуществления коммуникации с клиентом, знают деловой этикет и правила делового общения с клиентами.

Местом проведения демонстрационного экзамена по компетенции **R41** Бухгалтерский учет выступил ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», расположенный по адресу: г. Волгоград, проспект Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, дом 83.

На основании рекомендованной методики переводов баллов, результаты демоэкзамена составили (таблица 14):

**Результаты сдачи демонстрационного экзамена по компетенции  
R41 Бухгалтерский учет в 2022 году**

**Таблица 14.**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Отчество</b>	<b>Итоговые баллы</b>	<b>Итоговые оценки</b>
1	Алейникова	Алина	Ивановна	21.50	4
2	Аринушкина	Елизавета	Андреевна	21.69	4
3	Бурцев	Кирилл	Александрович	15.06	4
4	Глазков	Дмитрий	Александрович	21.60	4
5	Кочетов	Дмитрий	Алексеевич	20.06	4
6	Маглиева	Мадина	Исламовна	9.40	3
7	Мовсисян	Арман	Арсенович	9.89	3

**Вывод:** экзамен сдавали студенты выпускных курсов в составе 7 человек.

Максимальный балл – 21.69, минимальный балл – 9.40 из возможных 47,00 баллов.

Средний балл проведения экзамена составил 3.7 балла.

5 человек сдали экзамен на оценку «хорошо», 2 человека сдали экзамен на оценку «удовлетворительно».

В процессе прохождения демонстрационного экзамена студенты специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) доказали, что ориентируются в нормативных правовых актах в области бухгалтерского учета, владеют навыками оформления первичной документации и отчетов в программе 1С: Предприятие 8.3, владеют методикой проведения анализа финансового состояния и платежеспособности экономического субъекта.

**Местом проведения демонстрационного экзамена по компетенции R41 Бухгалтерский учет** для заочной формы обучения также выступил ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», расположенный по адресу: г. Волгоград, проспект Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, дом 83.

На основании рекомендованной методики переводов баллов, результаты демоэкзамена составили (таблица 15):

**Результаты сдачи демонстрационного экзамена по компетенции  
R41 Бухгалтерский учет в 2022 году**

**Таблица 15**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Отчество</b>	<b>Итоговые баллы</b>	<b>Итоговые оценки</b>
1	Давыдова	Елена	Алексеевна	14,26	3
2	Холявкина	Оксана	Владимировна	9,63	3

**Местом проведения демонстрационного экзамена по компетенции E57 Администрирование отеля** выступил ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», расположенный по адресу: г. Волгоград, проспект Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, дом 83.

На основании рекомендованной методики переводов баллов, результаты демоэкзамена составили (таблица 16):

**Результаты сдачи демонстрационного экзамена по компетенции  
Е57 Администрирование отеля в 2022 году**

**Таблица 16.**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Отчество</b>	<b>Итоговые баллы</b>	<b>Итоговые оценки</b>
1	Костромикина	Александра	Валериевна	22.22	4
2	Лагода	Елизавета	Андреевна	22.24	4

**Вывод:** экзамен сдавали студенты выпускных курсов в составе 2 человек.

Максимальный балл – 22.24, минимальный балл – 22.22 из возможных 33,30 баллов.

Средний балл проведения экзамена составил 4 балла.

2 человека сдали экзамен на оценку «хорошо».

При сдаче демонстрационного экзамена по компетенции "Администрирование отеля" выпускники специальности 43.02.14 Гостиничное дело продемонстрировали знания английского языка, умения обслуживания гостей на этапах заезда и выезда, решали нестандартные ситуации, в которые попадали гости отеля. Ситуации были максимально приближены к реальным.

**Местом проведения демонстрационного экзамена по компетенции 71 ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8** выступил АНПОО «Академический колледж», расположенный по адресу: г. Волгоград, ул. Качинцев, д 63.

На основании рекомендованной методики переводов баллов, результаты демозэкзамена составили (таблица 17):

**Результаты сдачи демонстрационного экзамена по компетенции  
71 ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8 в 2022 году**

**Таблица 17.**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Отчество</b>	<b>Итоговые баллы</b>	<b>Итоговые оценки</b>
1	Воротников	Руслан	Анатольевич	34.35	5
2	Гейдаров	Гейдар	Ризван оглы	22.95	4
3	Колтырин	Максим	Алексеевич	32.30	5
4	Орлов	Алексей	Петрович	32.15	5
5	Петрова	Галина	Александровна	16.25	4
6	Рудяков	Даниил	Олегович	52.05	5
7	Ушаков	Владимир	Александрович	32.65	5
8	Чумаков	Андрей	Владимирович	34.45	5
9	Шалыгин	Константин	Сергеевич	11.80	3
10	Щепетнов	Вадим	Александрович	26.60	4
11	Демин	Денис	Александрович	8.10	3
12	Емельянов	Сергей	Дмитриевич	12.70	3
13	Кравцова	Елизавета	Андреевна	20.55	4
14	Мамедов	Гасан	Гасанхан Оглы	7.50	3
15	Самсонов	Станислав	Андреевич	16.35	4
16	Севидов	Никита	Петрович	6.95	3
17	Скобелев	Егор	Аркадьевич	16.05	4

**Вывод:** экзамен сдавали студенты выпускных курсов в составе 17 человек.

Максимальный балл – 52.05, минимальный балл – 6.95 из возможных 53,15 баллов.

Средний балл проведения экзамена составил 4,05 балла.

6 человек сдали экзамен на оценку «отлично», 6 человек сдали экзамен на оценку «хорошо», 5 человек – на оценку «удовлетворительно».

В процессе прохождения демонстрационного экзамена студенты специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» лучше всего проявили себя в проектировании структуры данных и создания БД. Достаточно высокие результаты показали в выполнении тестирования и реализации дополнительного функционала. Экспертная группа отметила удовлетворительный уровень подготовки участников и удовлетворительный уровень общего профессионализма предоставленных для проверки решений.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) показали достаточно хорошую теоретическую и практическую подготовку. Все студенты показали готовность к решению профессиональных задач, характерных для практической деятельности. Результаты защиты ВКР представлены в таблицах:

**Таблица 18.**

Годы	Форма обучения	Число студентов, допущенных к защите выпускной квалификационной работы, чел	Доля студентов защитивших выпускную квалификационную работу (% успеваемости)	Средний бал
<b>Специальность 38.02.07 Банковское дело</b>				
предшествующий	очная	9	100	4,3
	заочная			
отчетный	очная	4	100	4,8
	заочная			
<b>Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</b>				
предшествующий	очная	0	0	0
	заочная			
отчетный	очная	7	100	4,0
	заочная			
<b>Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения</b>				
предшествующий	очная	6	100	4,3
	заочная			
отчетный	очная	4	100	4,3
	заочная			

**Вывод:** В ходе защиты выпускных квалификационных работ студенты показали достаточно хороший уровень профессиональной подготовки, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, способность применять полученные теоретические знания для решения практических задач, продемонстрировали необходимый уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

**Таблица 19.**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %
2ПСО-11	9	0	4	5	100%	44,4%
3ПСО-9	17	5	9	3	100%	82,4%
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>69,2%</b>

Средний балл – 3,9 (в 2021 – 3,7).

**Вывод:** При выполнении и защите ВКР выпускники продемонстрировали соответствие своей подготовки в части теоретических знаний, профессиональных умений и навыков требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

- знание и понимание теоретических проблем по теме ВКР;
- владение современными методами поиска, обработки и использования информации в работе;
- владение методами учебно-исследовательской деятельности, включая: изучение и анализ источников и литературы; умение ставить и решать исследовательские задачи по теме работы; умение делать выводы теоретического и практического характера.

Обучающиеся продемонстрировали хорошую теоретическую и практическую подготовку в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, а также организационных основ деятельности Пенсионного фонда России, центров социальной защиты населения, центров социального обслуживания и иных учреждений социальной направленности.

Предложения председателя Государственной экзаменационной комиссии по улучшению качества подготовки выпускников и организации работы ГЭК по специальности: рассмотреть возможность более широкого использования практических материалов конкретных учреждений социальной защиты населения и подразделений ПФР региона, что позволит усилить практическую значимость ВКР применительно к системе социальных учреждений Волгоградской области.

**Таблица 20.**

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %
ЗПД-11	8	1	3	4	100%	50%
4ПД-9	13	5	5	3	100%	77%
<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>

Средний балл – 4,0 (в 2021 году 4,1)

**Вывод:** Выпускные квалификационные работы обучающихся соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Выпускники специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность при проведении защиты выпускных квалификационных работ продемонстрировали обладание общими и профессиональными компетенциями.

Представленные к защите квалификационные работы имеют теоретическую и практическую значимость как в учебной деятельности при подготовке специалистов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, так и в практической деятельности правоохранительных органов.

Особенно было отмечено, что на высоком уровне выполнены и защищены выпускные квалификационные работы обучающихся: Матевосян А.В., Кутепова О. Ю.

Преподавательский коллектив обеспечивает необходимый уровень подготовки квалифицированных специалистов.

Таблица 21.

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %
ЗИСП11	2	1	1	0	100%	100%
4ИСП9	15	11	3	1	100%	93%
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>94,1%</b>

Средний балл – 4,6

**Вывод:** Анализ результатов защиты ВКР свидетельствует о хорошем уровне подготовки выпускников колледжа. Выпускники уверенно владеют программным материалом, как по фундаментальным дисциплинам, так и по прикладным, связанным с их будущей квалификацией. Все выпускники владеют современными информационными технологиями. Обобщенный показатель качества сдачи выпускниками специальности составил 94,1%, что отмечает достаточно высокий уровень подготовки специалистов по данной специальности.

**Государственная экзаменационная комиссия** отметила высокий уровень выпускных квалификационных работ и в целом оценила положительно качество подготовки выпускников к профессиональной деятельности. У большинства выпускников сформирован понятийный аппарат, сформулированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, корректно подобраны методы исследования.

Выпускные квалификационные работы логически выстроены, хорошо структурированы, представленный наглядный материал соответствует требованиям, как в содержательном плане, так и в плане его оформления.

Таблица 22.

Специальность 43.02.14 Гостиничное дело	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %
4ГД9	2	2	-	-	100%	100%
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Средний балл – 5,0

**Вывод:** В ходе защиты выпускных квалификационных работ студенты показали достаточно хороший уровень профессиональной подготовки, а также членами ГЭК отмечена готовность выпускников колледжа к видам профессиональной деятельности и оценки сформированности профессиональных и общих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»

Все представленные к защите ВКР имеют актуальность, новизну и практическую значимость, учитывают запросы работодателей, особенности развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений

Таблица 23.

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %
2К11	7	7	-	-	100%	100%
3К9	3	2	1	-	100%	100%
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Средний балл – 4,9 (в 2021 году 4,7)

**Вывод:** В ходе защиты выпускных квалификационных работ выпускники продемонстрировали навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; способность анализировать и оценивать информации на основе применения профессиональных технологий для профессиональной деятельности.

Полученные результаты исследования и сформулированные рекомендации могут быть использованы торговым предприятием для оптимизации ассортимента реализуемой продукции, обеспечения контроля качества и организации хранения, снижения товарных потерь, повышения конкурентоспособности предприятия.

Содержание докладов, грамотность ответов выпускников на вопросы позволили членам государственной экзаменационной комиссии судить о компетентности выпускников в рамках профессиональной деятельности, умении публично выступать и аргументированно отстаивать свою точку зрения по теме выпускной квалификационной работы.

Изучение работ показало, что с поставленными целями и задачами выпускники справились успешно. Замечаний по дипломным работам нет.

В ходе защиты ВКР, обучающимися изложено собственное мнение по рассмотренным вопросам. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и полную готовность к выполнению профессиональных задач.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что администрация колледжа, преподавательский состав проводят большую работу, направленную на получение обучающимися знаний, необходимых специалисту общественного питания, для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

Таким образом, результаты итоговой государственной аттестации подтверждают соответствие качества подготовки выпускников колледжа требованиям ФГОС СПО к уровню подготовки специалистов по реализуемым специальностям.

### **3.5. Качественные показатели практического обучения. Отзывы работодателей**

К проектированию, актуализации, реализации и экспертизе образовательных программ и их отдельных компонентов привлекаются представители работодателей. Совместно с ними разрабатываются индивидуальные планы прохождения практик обучающихся.

В соответствии с договором каждому обучающемуся выдается направление на практику и дневник-отчет, в котором представлена программа практики. Не позднее, чем за месяц до начала практики Колледж уведомляет предприятия о количестве направляемых обучающихся, сроках их пребывания на практике. С каждой группой направляемой на практику проводится инструктивное совещание с детальным обсуждением программы практики.

Хорошая теоретическая и практическая подготовка обучающихся практикантов подтверждается положительными отзывами в дневниках-отчетах руководителей практик от предприятий и положительными характеристиками, выданными обучающимся.

Представители работодателя являются также рецензентами учебно-методических материалов по профилю ОПОП.

Динамика развития взаимодействия работодателей с АНПОО «Академический колледж» носит положительный характер, т.к. данное взаимодействие осуществляется на постоянной основе.

В последние три года наблюдается возрастающая тенденция прямого участия работодателей в образовательной деятельности колледжа при разработке и экспертизе междисциплинарных курсов, и контрольно-оценочных средств, растет интерес к работе колледжа и кафедр по направлениям деятельности, что выражается в участии работодателей в ярмарках вакансий, проведении мастер-классов, круглых столов, рецензировании выпускных квалификационных работ и других формах встреч работодателей со студентами по специальностям.

В колледже обеспечена интеграция представителей работодателей в образовательный процесс образовательной программы. В течение учебного года в рамках учебного процесса для обучающихся проводятся мастер-классы, круглые столы, экскурсии, организуются, практическое обучение студентов и стажировка преподавателей по направлению деятельности.

Анализируя официальные отзывы работодателей, можно отметить, что выпускники колледжа имеют достаточно высокий уровень знаний и умений для присвоения им той или иной квалификации. Многие выпускники работают на различных должностях по специальности и за время их трудовой деятельности зарекомендовали себя грамотными, инициативными и дисциплинированными специалистами. У многих бывших выпускников уже наблюдается карьерный рост на предприятиях.

**Вывод:** О достаточном качестве подготовки выпускников можно судить по положительным отзывам потребителей, поэтому необходимо больше внимания уделять получению информации от выпускников и работодателей, так как эта информация даст наиболее объективную оценку результата образования.

### 3.6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников учреждений профессионального образования является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов. Независимость этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а работа по полученной специальности в течение двух-трех лет является индикатором взаимодействия работодателя и колледжа.

В условиях рыночных отношений эффективность деятельности колледжа в системе профессионального образования региона определяется не только степенью востребованности выпускников на рынке труда, но и их информированностью о реальной ситуации, умением находить вакансии и успешно позиционировать себя с точки зрения работодателя.

Создание эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями, включая прогноз потребности специалистов, открытые и доступные информационные ресурсы, – ответственная задача образовательного учреждения.

Одним из таких механизмов в колледже является система содействия трудоустройству выпускников.

В АНПОО «Академический колледж» с 2021 работает Служба содействия трудоустройства выпускников.

Основной целью деятельности Службы является оказание содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников колледжа. Основные положения о работе Службы закреплены в локальном акте колледжа: «Положение о службе содействия трудоустройства выпускников, утвержденное приказом директора №13-о от 31.08.2021 г.

Основными целями организации и осуществления мероприятий по содействию трудоустройству выпускников АНПОО «Академический колледж» являются:

- анализ профессиональных намерений, обучающихся выпускных учебных групп на основе анкетирования, с целью самоопределения выпускников в дальнейшем трудоустройстве;
- количества выпускников, планирующих трудоустройство после получения диплома, планирующих продолжение обучения, а также анализ сложностей, которые предвидят выпускники при поиске работы;
- закрепление выпускников по базам практик и установление возможностей трудоустройства;
- анализ мнения руководителей практик об уровне подготовки выпускников;
- анализ информации о состоянии рынка труда в области реализуемых специальностей при взаимодействии с работодателями;
- своевременное обеспечение выпускников информацией по имеющимся вакансиям, размещение информации на стенде «Трудоустройство»;

- создание банка вакансий; мониторинг трудоустройства студентов выпускных групп и выпускников предыдущих лет (отслеживание фактической занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения);

- организация и проведение колледже тематических мероприятий: круглых столов, Ярмарки вакансий рабочих мест и других мероприятий совместно с социальными партнерами;

- взаимодействие с организациями, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда, сотрудничество с работодателями;

- участие во внешних мероприятиях, относящихся к сфере занятости молодежи;

- реализация программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки), позволяющих выпускникам расширить возможности трудоустройства.

Ежемесячный мониторинг трудоустройства выпускников - важный механизм анализа и оценки востребованности выпускников колледжа. Он включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения. Решающее значение в этом вопросе имеет поддержание связи с выпускниками и установление контактов с работодателями.

По результатам аккредитационного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого Рострудом, показатель АНПО «Академический колледж» составил 84,9%, что говорит о высокой востребованности выпускников колледжа.

В разрезе специальностей информация представлена в таблице 24.

### Трудоустройство выпускников 2022 года выпуска

Таблица 24.

Наименование специальности	Кол-во чел. выпуска по специальности	Официальное трудоустройство	Служба в ВС РФ	% трудоустройства выпускников
09.02.07 Информационные системы и программирование	17	8	5	76%
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	4	4	-	100%
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	9	7	2	100%
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	3	3	-	100%
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	10	6	2	80%
38.02.07 Банковское дело	4	2	1	75%
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	37	23	2	67%
40.02.02 Правоохранительная деятельность	21	12	3	71%
43.02.14 Гостиничное дело	2	2	-	100%
Итого:				85,4%



*Рис. 5. Трудоустройство выпускников 2022 г.*

#### **4. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Соответствие преподавателей требованиям образовательных стандартов**

Одним из основных направлений деятельности Колледжа является формирование в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации квалифицированного педагогического состава (далее по тексту – преподаватели) по направлениям и специальностям, реализуемым в Колледже.

Кадровое обеспечение – одно из условий, определяющее качество подготовки обучающихся.

При формировании кадрового потенциала преподавателей руководство Колледжа особое внимание уделяет принципиально значимым критериям:

1. Наличие у претендентов на педагогические должности высшего образования, соответствующего профилю преподаваемых ими дисциплин, педагогического стажа и (или) опыта деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Педагогический состав на

100% укомплектован работниками с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин.

Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

2. Соблюдение требований законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к кадровым условиям реализации образовательных программ.

Педагогические работники участвующих в реализации образовательных программ систематически ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

К реализации образовательных программ привлекаются лица из числа действующих руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Оформление приема на работу преподавателей осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При приеме на работу преподаватели предоставляют, в том числе:

- справку об отсутствии судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям;
- заключение по итогам прохождения предварительного медицинского осмотра.

С каждым работником педагогического состава (в том числе работающим по совместительству) заключается трудовой договор, издается приказ о приеме на работу.

Колледжем в соответствии с требованиями трудового законодательства на каждого работника, принятого по трудовому договору на основную работу, проработавшего в Колледже свыше пяти дней, кадровой службой ведутся трудовые книжки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (за исключением случаев, если в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, иным федеральным законом трудовая книжка на работника не ведется). На всех преподавателей ведутся личные дела.

В Колледже действуют 5 кафедр, реализующих программы среднего профессионального образования:

- юридических дисциплин;
- финансово-экономических дисциплин;
- общеобразовательных и гуманитарных дисциплин;
- информационных технологий и программирования;
- технологии торговли и общественного питания.

Заведующие кафедрами имеют квалификационные категории и значительный опыт работы в сфере образования.

#### **Характеристика кадрового состава педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования в целом по Колледжу**

**Таблица 25.**

<b>Характеристика педагогических работников</b>	<b>Списочная численность педагогических работников в абсолютных значениях /в процентах на 01.01.2023г.</b>
Численность педагогических работников - всего	60/100%
из них:	

штатные педагогические работники (в том числе внутренние совместители)	39/65%
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	8/13%
педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	13/22%

**Характеристика штатного состава педагогических работников по каждой образовательной программе**

**Таблица 26.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования направления подготовки</b>	<b>Количество педагогических работников</b>	<b>Количество лиц с высшим образованием</b>	<b>Количество лиц, имеющих квалификационные категории (высшую и первую) и ученые степени</b>
1.	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	29	29	5
2.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт	27	27	10
3.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	22	22	7
4.	09.02.07 Информационные системы и программирование	28	28	11
5.	19.02.10 Технология продукции общественного питания	12	12	5
6.	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	27	27	10
7.	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	25	25	8
8.	38.02.07 Банковское дело	28	28	8
9.	40.02.02 Правоохранительная деятельность	35	35	9
10.	43.02.14 Гостиничное дело	14	14	3
11.	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	27	27	8

Качественная характеристика преподавательского состава с учетом внешних и внутренних совместителей (без учета преподавателей, работающих по договорам гражданско-правового характера) в целом по Колледжу представлена на рисунке 6.



Рис. 6. Качественная характеристика преподавательского состава с учетом внешних и внутренних совместителей (без учета преподавателей, работающих по договорам гражданско-правового характера)

**Сведения о молодых преподавателях  
по состоянию на 01.01.2023г.**

**Таблица 27.**

Категория	Штатные преподаватели с учетом внутренних совместителей	Внешние совместители
Численность педагогических работников	39	8
из них молодых:		
в возрасте до 40 лет	8	
в возрасте до 35 лет	4	1
в возрасте до 30 лет	7	

В целях развития профессиональной компетентности преподавателя на системной, плановой основе осуществляется организация дополнительного профессионального образования преподавательского состава Колледжа. Мероприятия по повышению квалификации планируются и на уровне Колледжа, и на кафедральном уровне. Обеспечение процесса повышения квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с текущим Перспективным планом дополнительного профессионального образования педагогических работников. Руководством Колледжа осуществляется контроль за исполнением плана дополнительного профессионального образования преподавателей.

#### 4.1.1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей

Данные о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников (за исключением педагогических работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера) за последние 3 года

Таблица 28.

№ п/п	ФИО	Направление программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки	Реквизиты документа, подтверждающего факт прохождения повышения квалификации/профессиональной переподготовки
1.	Фатина Т.П.	<p>ПК по программе «Естественно-научные методы решения задач в области информационной безопасности»</p> <p>ПК по программе «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</p> <p>ПК по программе "Знакомство с платформой "1С: Предприятие 8.3", Основы программирования в системе "1С:Предприятие 8.3", Основные механизмы платформы "1С:Предприятие 8.3"</p> <p>Свидетельство Worldskills по компетенции ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С:Предприятие 8»</p> <p>ПК по программе "Информационная безопасность"</p> <p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"</p> <p>ПК по программе "Передовые производственные технологии"</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации № НОЦ-2020-038 от 13.03.2020г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № НОЦ-2020-045 от 13.03.2020г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № LS101887 от 12.08.2020 г.</p> <p>Свидетельство №0000022821 от 07.04.2022 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 1382 от 14.12.2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 480-2080044 от 11.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 481-2080044 от 30.04.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 3783/21-43 от 14.06.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-013336/б от 01.04.2022 г.</p>

		<p>ПК по программе: «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» ПК по программе: «Цифровые технологии в образовании»</p> <p>Межрегиональный конкурс методических материалов для преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений ПК по программе «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №у-008457/б от 01.04.2022 г. Диплом 2 степени, 30 мая 2022 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/183 от 17.06.2022 г.</p>
2.	Слепова О.С.	<p>ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим» ПК по программе "Знакомство с платформой "1С: Предприятие 8.3", Основы программирования в системе "1С:Предприятие 8.3", Основные механизмы платформы "1С:Предприятие 8.3" ПК по программе: «Цифровые технологии в образовании»</p> <p>ПК по программе «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе» ПК по программе "Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации" Свидетельство Worldskills по компетенции ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С:Предприятие 8"</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 62 от 19.01.2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № LS101919 от 27.08.2020г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-008454/б от 01.04.2022 г. Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/177 от 17.06.2022 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № б/н 16.04.2020г.</p> <p>Свидетельство № 0000067126 от 22.11.2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 1378 от 14.12.2020г.</p>

		<p>ПК по программе "Информационная безопасность"</p> <p>ПК по программе "Цифровые технологии безопасной среды и обработки защиты персональных данных"</p> <p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"</p> <p>Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 3436 от 30.12.2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 480-1312125 от 11.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 481-1312125 от 03.05.2021 г.</p> <p>Справка об итогах стажировки 09.12.2021 г.</p>
3.	Ляпина С.С.	<p>Профессиональная переподготовка по программе «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p> <p>ПК по программе "Информационная безопасность"</p> <p>ПК по программе "Введение в логику"</p> <p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"</p> <p>ПК по программе "Инклюзивное образование: Психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС"</p>	<p>Диплом о профессиональной переподготовке № 67 от 05.06.2020г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 1364 от 14.12.2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № ПКВЛ11110003 от 23.12.2020г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 480-1863344 от 07.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 481-1863344 от 07.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 51195 от 18.05.2021 г.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке №27694 от 04.05.2021г.</p>

		<p>Профессиональная переподготовка по программе "Преподаватель информационных технологий: Теория и методика преподавания в образовательной организации"</p> <p>ПК по программе «Оказание первой помощи пострадавшим»</p> <p>ПК по программе «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №49 от 19.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022-165 от 17.06.2022 г.</p>
4.	Пучкин А.В.	<p>ПК по программе "Навыки оказания первой помощи"</p> <p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"</p> <p>ПК по программе "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"</p> <p>ПК по программе «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»</p> <p>ПК по программе: «Цифровые технологии в образовании»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 485-837483 от 04.05.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 480-837483 от 04.05.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 481-837483 от 04.05.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 526-837483 от 15.10.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022-171 от 17.06.2022 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-0100110/б от 01.04.2022 г.</p>
5.	Мелихова Е.В.	<p>ПК по программе «Основы предмета «Экология в соответствии с требованиями ФГОС СОО»</p> <p>ПК по программе "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №430671 от 09.11.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №526-1685981 от 13.10.2021г.</p>

		<p>ПК по программе «Философия и история образования в условиях реализации ФГОС»</p> <p>ПК по программе: «Теория и методика преподавания основ философии в условиях реализации ФГОС»</p> <p>ПК по программе: «информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»</p> <p>ПК по программе: «Цифровые технологии в образовании»</p> <p>ПК по программе: «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»</p> <p>ПК по программе: «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»</p> <p>ПК по программе: «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>ПК по программе: «Модернизация технологий и методик обучения в реализации концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»</p> <p>ПК по программе: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»</p> <p>ПК по программе: «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №3362 от 28.09.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №3300 от 28.09.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-013330/б от 01.04.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-008450/б от 01.04.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-124847/б от 21.03.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №531-1685981 от 13.05.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №534-1685981 от 13.05.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №1.2./14-1-21-8 от 20.10.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №483-1685981 от 12.07.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №520-1685981 от 12.07.2021г.</p>
--	--	---	--

		<p>ПК по программе: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»</p> <p>ПК по программе: «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет»</p> <p>ПК по программе: «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №485-1685981 от 13.05.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-47709/б от 06.12.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №454-1685981 от 24.09.2020г.</p>
6.	Морозова А.Г.	<p>ПК по программе: «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>ПК по программе: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 578-165699 от 19.07.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №137 от 20.01.2023г.</p>
7.	Магомедова В.Р.	<p>ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим»</p> <p>ПК по программе: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №50 от 19.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №134 от 20.01.2023г.</p>
8.	Сахаров А.А.	<p>ПК по программе «Оказание первой помощи пострадавшим»</p> <p>ПК по программе: «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Информационно-коммуникационные технологии»</p> <p>ПК по программе "Информационная безопасность"</p> <p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №60 от 19.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/175 от 17.06.2022 г.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке № 68 от 05.06.2020г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №1374 от 14.12.2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №480-2102269 от 11.05.2020 г.</p>

		ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	Удостоверение о повышении квалификации №481-2102269 от 10.05.2020 г.
9.	Чумак Т.Г.	<p>Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин</p> <p>Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин</p> <p>ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим»</p> <p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"</p> <p>ПК по программе "Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет"</p> <p>ПК по программе: «Цифровые технологии в образовании»</p>	<p>Справка об итогах стажировки от 25.12.2022г.</p> <p>Справка об итогах стажировки от 17.04.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №74 от 19.01.2023 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 480-2079461 от 07.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 481-2079461 от 07.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № у-47801/б от 06.12.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-008460/б от 01.04.2022 г.</p>
10.	Стульникова Р.В.	<p>ПК по программе "Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций"</p> <p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"</p> <p>ПК по программе "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 454-837976 от 24.09.2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 480-837976 от 05.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 481-837976 от 05.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 485-837976 от 15.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 1.2/14-1-21-22 от 20.10.2021 г.</p>

		<p>ПК по программе "Модернизация технологий и методик обучения в реализации концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»</p> <p>ПК по программе "Инновационные и цифровые технологии в образовании"</p> <p>ПК по программе: «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 11033/21-43 от 29.11.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/180 от 17.06.2022 г.</p>
11.	Букешева Г.Н.	<p>ПК по программе «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»</p> <p>ПК по программе "Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования"</p> <p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"</p> <p>ПК по программе "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"</p> <p>ПК по программе "Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет</p> <p>ПК по программе "Методика преподавания общеобразовательной дисциплины "Математика" с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования"</p> <p>ПК по программе «Психолого-педагогические и организационно-</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 454-451669 от 23.09.2020г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 13/3-20-107 ППК от 30.11.2020г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 480-451669 от 30.04.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 481-451669 от 30.04.2020г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 485-451669 от 24.05.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № у-47605/б от 06.12.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № у-43415/б от 25.11.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022-151 от 17.06.2022г.</p>

		методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»	
12.	Гузенко Л.В.	<p>ПК по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» Международный конкурс «Крылатые выражения и фразеологизмы» ПК по программе: «Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке» ПК по программе: «Цифровые технологии в образовании»</p> <p>ПК по программе: «Викторины, облака знаний, быстрые опросы: для чего и как создавать?» ПК по программе: «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» ПК по программе: «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе» ПК по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>ПК по программе «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» ПК по программе "Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и профессиональных стандартов" ПК по программе "Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации" Профессиональная переподготовка по программе "Цифровая грамотность педагогического работника" ПК по программе "Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования"</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №36 от 19.01.2023 г. Диплом, 1 место Серия РА291 №402000 от 07.11.2022 г. Удостоверение о повышении квалификации №у-018688/б от 04.04.2022 г. Удостоверение о повышении квалификации №у-008439/б от 01.04.2022 г. Удостоверение о повышении квалификации №у-000389/б от 04.04.2022 г. Удостоверение о повышении квалификации №у-013324/б от 01.04.2022г. Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/156 от 17.06.2022 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №292-829109 от 02.04.2020 г. Удостоверение о повышении квалификации №454-829109 от 23.09.2020 г. Удостоверение о повышении квалификации №453-53396 от 03.11.2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №468-829109 от 03.11.2020 г. Диплом о профессиональной переподготовке №466-829109 от 10.11.2020 г. Удостоверение о повышении квалификации №13/3-20-139 ППК от 30.11.2020 г. Диплом о профессиональной переподготовке № 415-55836 от 28.11.2020 г.</p> <p>Справка, 2020 г.</p>

		<p>Профессиональная переподготовка по программе "Преподавание предметной области "Иностранные языки" в образовательных организациях"</p> <p>ПК по программе "Создание и развитие сайтов педагогических работников в сети "Интернет" в соответствии с требованиями профессиональных стандартов"</p> <p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"</p> <p>ПК по программе "Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации высшего образования. Электронная среда дистанционной работы и обучения"</p> <p>ПК по программе "Передовые производственные технологии"</p> <p>ПК по программе "Методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования"</p> <p>ПК по программе "Личная эффективность работника образования"</p> <p>ПК по программе "Методика преподавания общеобразовательной дисциплины "Иностранный язык" с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования"</p> <p>ПК по программе "Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя"</p> <p>ПК по программе "Воспитательная деятельность в системе среднего</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №480-829109 от 30.04.2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №481-829109 от 30.04.2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №178 от 19.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №3784/21-43 от 14.06.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №1.2/20-21-12 от 01.10.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №4757 от 17.11.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-40893/б от 25.11.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-60755/б от 20.12.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-47629/б от 06.12.2021 г.</p>
--	--	--	--

		профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет"	
13.	Насонов А.В.	ПК по программе «Психолого- педагогические и организационно- методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе» ПК по программе «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» ПК по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/169 от 17.06.2022г.  Удостоверение о повышении квалификации №470-2445586 от 06.02.2022г.  Удостоверение о повышении квалификации №485-2445586 о 26.01.2022г.
14.	Рулева А.Е.	Свидетельство по компетенции бухгалтерский учет с правом участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим» ПК по программе: "Цифровые технологии в образовании" ПК по программе: «Психолого- педагогические и организационно- методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе» Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648- 20" ПК по программе «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет»	Свидетельство № 0000048511 от 28.04.2022 г.  Удостоверение о повышении квалификации №59 от 19.01.2023г. Удостоверение о повышении квалификации № у-008453/б 2022г. Удостоверение о повышении квалификации Р-6/7-2022/174 от 17.06.2022 г.  Справка об итогах стажировки от 06.02.2023 г. Удостоверение о повышении квалификации № 480-2106126 от 19.05.2021 г.  Удостоверение о повышении квалификации № 481-2106126 от 19.05.2021 г.  Удостоверение о повышении квалификации № у-47750/б от 06.12.2021г.

15.	Ушаков А.М.	<p>Профессиональная переподготовка по программе «Обеспечение и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд»          Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин          ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"          ПК по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»          ПК по программе "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"          ПК по программе "Методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего"          ПК по программе "Методика преподавания общеобразовательной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования"          ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим»          ПК по программе: «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»          ПК по программе: «Цифровые технологии в образовании»</p> <p>ПК по программе «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»</p>	<p>Диплом о профессиональной переподготовке № 69 от 05.06.2020г.</p> <p>Справка об итогах стажировки от 29.10.2020 г.          Удостоверение о повышении квалификации №480-1940818 от 04.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №481-1940818 от 04.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №526-1940818 от 13.10.2021 г.          Удостоверение о повышении квалификации №1.2/20-21-34 от 01.10.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №1.2/20-21-34 от 01.10.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №69 от 19.01.2023 г.          Удостоверение о повышении квалификации №у-013335/б от 01.04.2022г.          Удостоверение о повышении квалификации № у-008456/б от 01.04.2022 г.          Удостоверение о повышении квалификации № Р-6/7-2022/182 от 17.06.2022 г.</p>
-----	----------------	--	--

16.	Авдухина Е.И.	<p>ПК по программе "Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования"</p> <p>ПК по программе "Информационная безопасность"</p> <p>ПК по программе "Инклюзивное образование в СПО и вузе"</p> <p>Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин</p> <p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"</p> <p>ПК по программе "Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями"</p> <p>ПК по программе "Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в образовательной организации: проектирование и реализация программ"</p> <p>ПК по программе "Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет"</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №327 от 05.10.2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №1349 от 14.12.2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №3665 от 25.12.2020 г.</p> <p>Справка об итогах стажировки от 26.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №480-2076115 от 21.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №481-2076115 от 08.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №21329/02 от 28.06.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №134 от 25.10.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-47581/б от 06.12.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-60751/б от 20.12.2021 г.</p>
-----	---------------	---	---

		<p>ПК по программе "Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя"</p> <p>ПК по программе «Оказание первой помощи пострадавшим»</p> <p>ПК по программе «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»</p> <p>ПК по программе «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>ПК по программе «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»</p> <p>ПК по программе «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»</p> <p>Свидетельство Worldskills Russia по компетенции Финансы</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №27 от 19.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-013321/б от 01.04.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-59398/б от 13.12.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-114019/б от 27.12.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/149 от 17.06.2022г.</p> <p>Свидетельство № 0000114543 от 13.05.2023г.</p>
17.	Зданович Г.В.	<p>ПК по программе: «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»</p> <p>ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим»</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди работников образования «Педагогическая практика-2022»</p> <p>ПК по программе "Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования"</p> <p>ПК по программе "Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации высшего образования. Электронная среда дистанционной работы и обучения"</p> <p>ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №13/3-22-558 ППК от 14.11.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №40 от 19.01.2023г.</p> <p>Диплом победителя серия АА №202045-117</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 13/3-20-202 ППК от 30.11.2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №180 от 19.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №481-885965 от 01.06.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №526-885965 от 19.10.2021 г.</p>

		<p>ПК по программе "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"</p> <p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>ПК по программе: «Цифровые технологии в образовании»</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года -2021»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №480-885965 от 01.06.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-008444/б от 01.04.2022г.</p> <p>Диплом 1 степени серия АУ №210531-1-134 30.06.2021 г.</p>
18.	Волошина А.В.	<p>Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Педагог профессионального образования и дает право на ведение профессиональной деятельности в области профессионального образования»</p> <p>Свидетельство по компетенции банковское дело с правом участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills</p> <p>ПК по программе «Оказание первой помощи пострадавшим»</p> <p>ПК по программе "Инклюзивное образование в СПО и вузе"</p> <p>ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"</p> <p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин</p> <p>ПК по программе "Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя"</p> <p>ПК по программе «Цифровые технологии в образовании»</p>	<p>Справка об итогах стажировки 24.09.2019 г.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке №12674/19 о 12.08.2019 г.</p> <p>Свидетельство № 0000061327 от 26.09.2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 34 от 19.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 3738 от 25.12.2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №481-2114614 от 27.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №480-2114614 от 12.05.2021 г.</p> <p>Справка об итогах стажировки от 19.09.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № у-60754/б от 20.12.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-008438/б от 01.04.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-013323/б от 01.04.2022 г.</p>

		<p>ПК по программе «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»</p> <p>ПК по программе «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/153 от 17.06.2022 г.</p>
19.	Нетцель Ж.В.	<p>ПК по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»</p> <p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>ПК по программе "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"</p> <p>ПК по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»</p> <p>ПК по программе "Инновационные и цифровые технологии в образовании"</p> <p>ПК по программе «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №485-2120621 от 19.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №480-2120621 от 13.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №526-2120621 от 13.10.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №481-2120621 от 19.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №9738/21-43 от 22.11.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/170 от 17.06.2022 г.</p>
20.	Синицына Г.П.	<p>ПК по программе «Оказания первой помощи пострадавшим»</p> <p>Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин</p> <p>ПК по программе «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»</p> <p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №61 от 19.01.2023г.</p> <p>Справка об итогах стажировки от 25.02.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/117 от 17.06.2022 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №480-2103830 от 11.05.2021 г.</p>

		ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	Удостоверение о повышении квалификации №481-2103830 от 19.05.2021 г.
21.	Дерунова Е.Д.	ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" ПК по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ПК по программе "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	Удостоверение о повышении квалификации №480-1400450 от 07.05.2021 г.  Удостоверение о повышении квалификации №481-1400450 от 06.05.2021 г.  Удостоверение о повышении квалификации №485-1400450 от 29.05.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации №526-1400450 от 13.10.2021 г.
22.	Пастухов И.А.	ПК по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО» ПК по программе «Оказание первой помощи пострадавшим»	Удостоверение о повышении квалификации №143 от 20.01.2023г.  Удостоверение о повышении квалификации №56 от 19.01.2023г.
23.	Жукова Е.Ю.	ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" ПК по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин ПК по программе «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе» ПК по программе: «Передовые производственные технологии»	Удостоверение о повышении квалификации №480-2078364 от 11.05.2021 г.  Удостоверение о повышении квалификации №481-2078364 от 30.04.2021 г.  Удостоверение о повышении квалификации №39 от 19.01.2023г. Справка об итогах стажировки 24.09.2022 г. Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/158 от 17.06.2022 г.  Удостоверение о повышении квалификации № 3804/21-43 от 14.06.2021 г.
24.	Райков В.Л.	ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим»	Удостоверение о повышении квалификации №57 от 19.01.2023г.

		<p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин</p> <p>ПК по программе «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №480-2120034 от 13.05.2021 г.</p> <p>Справка об итогах стажировки от 27.06.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/172 от 17.06.2022 г.</p>
25.	Гайдадина И.В.	<p>ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим»</p> <p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин</p> <p>ПК по программе «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №35 от 19.01.2023 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №480-2121857 от 13.05.2021 г.</p> <p>Справка об итогах стажировки 29.12.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/155 от 17.06.2022 г.</p>
26.	Волченко С.В.	<p>Профессиональная переподготовка по программе "Цифровая грамотность педагогического работника"</p> <p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т. ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе "Организация работы классного руководителя в образовательной организации"</p> <p>ПК по программе "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе "Педагог дополнительного образования"</p> <p>ПК по программе "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с</p>	<p>Диплом о профессиональной переподготовке №466-2293286 от 02.07.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №480-2293286 от 02.07.2021 г.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке №483-2293286 от 02.07.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №485-2293286 от 02.07.2021 г.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке №524-2375617 от 11.11.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №519-2375617 от 11.11.2021 г.</p>

		<p>приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года"</p> <p>ПК по программе "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"</p> <p>ПК по программе «Основы Веб-дизайна»</p> <p>ПК по программе «Введение в программирование на языке С(СИ)»</p> <p>ПК по программе «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя»</p> <p>ПК по программе «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №526-2375617 от 11.11.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №0026 от 28.12.2022 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №359083 от 13.07.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №002267 от 04.03.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/154 от 17.06.2022г.</p>
27.	Васечко С.М.	<p>ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"</p> <p>ПК по программе "Инновационные и цифровые технологии в образовании"</p> <p>ПК по программе "Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет"</p> <p>ПК по программе «Оказание первой помощи пострадавшим»</p> <p>Стажировка профилю преподаваемых дисциплин</p> <p>Стажировка профилю преподаваемых дисциплин</p> <p>ПК по программе «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №480-2078359 от 30.04.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №481-2078359 от 30.04.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №11675/21-43 от 16.12.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-47612/б от 06.12.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №33 от 19.01.2023 г.</p> <p>Справка об итогах стажировка от 25.01.2023г.</p> <p>Справка об итогах стажировка от 24.09.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/152 от 17.06.2022г.</p>

		лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»	
28.	Наливаева А.А.	<p>ПК по программе «Оказание первой помощи»</p> <p>Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин</p> <p>ПК по программе "Современные подходы к организации инклюзивного обучения и разработка адаптированных образовательных программ в условиях ФГОС"</p> <p>ПК по программе: «Актуальные вопросы законодательства в области кадастровой деятельности»</p> <p>ПК по программе: «Инженерно-геодезические изыскания»</p> <p>ПК по программе: «Актуальные проблемы взаимодействия субъектов кадастровых отношений»</p> <p>ПК по программе «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №54 от 19.01.2023г.</p> <p>Справка об итогах стажировки от 25.11.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №5257 от 28.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №6261 от 14.10.2022 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №6245 от 30.09.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 6364 от 07.11.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022-168 от 17.06.2022 г.</p>
29.	Бурняшева Л.А.	<p>ПК по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО»</p> <p>ПК по программе «Оказание первой помощи пострадавшим»</p> <p>ПК по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации проекта «Учитель будущего»</p> <p>Профессиональная переподготовка по профилю «Математика»</p> <p>ПК по программе «Финансовая грамотность в математике»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 130 от 20.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации от 19.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № у-30786/б от 30.11.2020г.</p> <p>Диплом «Профессиональная переподготовка по профилю «Математика», 2017г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №000437-УО-РАНХиГС-112 от 29.09.2021 г.</p>
30.	Барсегян В.М.	ПК по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО»	Удостоверение о повышении квалификации №128 от 20.01.2023г.

		ПК по программе «Оказание первой помощи пострадавшим»	Удостоверение о повышении квалификации №31 от 19.01.2023г.
31.	Ашгалиева С.Г.	ПК по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО» ПК по программе «Оказание первой помощи пострадавшим»	Удостоверение о повышении квалификации №127 от 20.01.2023г.  Удостоверение о повышении квалификации №29 от 19.01.2023г.
32.	Амирханян В.А.	Профессиональная переподготовка по программе «Цифровая грамотность педагогического работника» ПК по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» ПК по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» ПК по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагог дополнительного образования» ПК по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей»  ПК по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ПК по программе «Основные направления работы педагогов в образовательных организациях по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся» ПК по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	Диплом о профессиональной переподготовке №466-1845783 от 18.01.2021г. Удостоверение о повышении квалификации № 519-1845783 от 27.12.2021 г.  Удостоверение о повышении квалификации № 520-1845783 от 27.12.2021 г.  Удостоверение о повышении квалификации №526-1845783 от 20.12.2021г. Диплом о профессиональной переподготовке №524-1845783 от 20.12.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации №463-1845783 от 20.12.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации №485-1845783 от 03.08.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации №7/1-7-21-2 от 09.04.2021г.  Удостоверение о повышении квалификации №20/3-1-22-6 от 04.02.2022г.
33.	Мещерякова Н.В.	ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим»	Удостоверение о повышении квалификации №52 от 19.01.2023г.

		<p>ПК по программе: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО»</p> <p>ПК по программе: «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»</p> <p>ПК по программе: «Применение интерактивных образовательных платформ на примере платформы Moodle»</p> <p>ПК по программе: «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»</p> <p>ПК по программе: «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ПК по программе: «Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №136 от 20.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №332117 от 18.05.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №175180 от 13.01.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №243376 от 03.11.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 520-766403 от 03.04.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №005800 от 13.12.2021 г.</p>
34.	Логачева Т.Н.	<p>ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим»</p> <p>ПК по программе: «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»</p> <p>ПК по программе: «Формирование социально-значимых ценностей и нравственных установок на основе материалов образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»</p> <p>ПК по программе «Подготовка экспертов ОГЭ по обществознанию»</p> <p>ПК по программе «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации высшего образования. Электронная среда дистанционной работы и обучения»</p> <p>ПК по программе: «Инновационные и цифровые технологии в образовании»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №47 от 19.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №13/3-22-769 ППК от 14.11.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №2394 от 30.12.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №02.3.1-286 от 19.07.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №186 от 19.05.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №9726/21-43 от 23.11.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-008448/б от 01.04.2022г.</p>

		<p>ПК по программе: «Цифровые технологии в образовании»</p> <p>ПК по программе: «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»</p> <p>ПК по программе: «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»</p> <p>ПК по программе: «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»</p> <p>ПП по программе: «Учитель истории и обществознания. Теория и методика преподавания учебного предмета «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/164 от 17.06.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № у-128485/б от 21.03.2022 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №у-013329/б от 01.04.2022г.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке ПП№032318 от 13.12.2018 г.</p>
35.	Жигулева Г.А.	<p>ПК по программе: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО»</p> <p>ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №132 от 20.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №43 от 19.01.2023г.</p>
36.	Дорошева Е.В.	<p>ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим»</p> <p>ПК по программе: «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагоги России»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №92 от 19.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №13/3-22-504 ППК от 14.11.2022г.</p> <p>Диплом 1 степени №2090 от 15.12.2022г.</p>
37.	Джафарова Н.Р.К.	<p>ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим»</p> <p>ПК по программе: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 37 от 19.01.2023 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №131 от 20.01.2023г.</p>
38.	Чернышова А.А.	<p>ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим»</p> <p>ПК по программе: «Основы веб-дизайна»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №73 от 19.01.2023 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №0043 от 28.12.2022г.</p>

		<p>ПК по программе: «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС СПО»</p> <p>ПК по программе: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»</p> <p>ПК по программе: «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №000710 от 04.10.2022 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №000711 от 04.10.2022 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №Р-6/7-2022/184 от 17.06.2022г.</p>
39.	Феклина А.С.	<p>ПК по программе: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО»</p> <p>ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №142 от 20.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №71 от 19.01.2023 г.</p>
40.	Старикова Д.В.	<p>ПК по программе: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО»</p> <p>ПК по программе: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №140 от 20.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 117910-ПП от 13.07.2022 г.</p>
41.	Мазепа Е.Г.	<p>ПК по программе: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО»</p> <p>ПК по программе: «Оказание первой помощи»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №135 от 20.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №205 от 27.09.2022 г.</p>
42.	Озорнина Е.А.	<p>ПК по программе: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО»</p> <p>ПК по программе: «Оказание первой помощи»</p> <p>ПК по программе: «Противодействие коррупции в образовательной организации»</p> <p>ПК по программе: «Организация образовательного процесса при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>ПК по программе: «Бизнес-планирование в АПК»</p> <p>ПК по программе: «Социально-культурная адаптация иностранных граждан, обучающихся в российских вузах»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №138 от 20.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №55 от 19.01.2023 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №6514 от 09.12.2022 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №ОВЗ-26 от 20.05.2022 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №БП-41 от 16.07.2021 г.</p>

		<p>ПК по программе: «Педагог в профессиональном обучении и профессиональном образовании»</p> <p>ПК по программе: «Экспорт образования. Качество и онлайн образование - главные драйверы успеха в российских вузах»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №110411 от 13.05.2021 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №1104 от 30.12.2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №111217 от 25.06.2021 г.</p>
43.	Бахрачева Ю.С.	<p>ПК по программе: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО»</p> <p>Трекинг технологических стартапов»</p> <p>ПК по программе: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №129 от 20.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №7151 от 24.10.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №НОЦ-2020-040 от 13.03.2020г.</p>
44.	Снегирева Г.Г.	<p>ПК по программе: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО»</p> <p>ПК по программе: «Оказание первой помощи»</p> <p>ПК по программе: «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»</p> <p>ПК по программе: «Делопроизводство» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»))»</p> <p>ПК по программе: «Модели смешанного обучения и создание собственных электронных ресурсов для обучения в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>ПК по программе: «Методика и практика организации образовательного процесса по актуализированному ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), в том числе стажировка «Работа с программой 1С: Бухгалтерия 8.3»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №139 от 20.01.2023г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №64 от 19.01.2023 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №531-508994 от 25.03.2022 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №10590/22 от 16.12.2022 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №3.2/1-4-20-25 от 01.04.2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №442 от 10.11.2020 г.</p>

45.	Чернявская Е.Ю.	ПК по программе: «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим»	Удостоверение о повышении квалификации №13/3-22-1274 ППК от 14.11.2022 г. Удостоверение о повышении квалификации №122 от 19.01.2023 г.
46.	Ульянова Ю.А.	ПК по программе: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО» ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим»	Удостоверение о повышении квалификации №141 от 20.01.2023г. Удостоверение о повышении квалификации №68 от 19.01.2023 г.
47.	Мелихова П.М.	ПК по программе: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» ПК по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» ПК по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" ПК по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	Удостоверение о повышении квалификации №485-2085494 от 13.05.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации №526-2085494 от 13.10.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации №481-2085494 от 11.05.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации №480-2085494 от 11.05.2021 г.

Общая численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние три года составляет: 47 чел. (100% от общего количества педагогических работников).

Значительное количество педагогов имеют почетные звания, знаки отличия, почетные грамоты и благодарственные письма сторонних организаций.

По состоянию на 01.01.2023г. в Колледже образовательную деятельность осуществляют преподаватели, педагогический стаж которых составляет менее трех лет: 11 человек (23% от общего количества педагогических работников).

С целью повышения квалификации преподавателей и обмена педагогического опыта в Колледже активно функционирует «Школа начинающего преподавателя».

Выводы: Реализация профессиональных образовательных программ по основным образовательным программам среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля в соответствии с требованиями ФГОС СПО, преподаватели специальных дисциплин имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, проходят стажировку.

Колледж располагает квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

## 4.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Создание условий для методического обеспечения образовательного процесса и непрерывного совершенствования профессиональной компетентности преподавателей - основная цель методической деятельности в Колледже.

### Направления методической работы в АНПОО «Академический колледж»

- Развитие профессионального мастерства педагогов
- Совершенствование информационно-коммуникационной компетентности
- Внедрение активных и интерактивных методов обучения
- Организация проектной деятельности обучающихся

### Формы организации методической работы в Колледже

- Методическая супервизия. "Методический марафон"
- Качество персонала. Инновационный педагогический опыт
- Академия профессионального роста (Школа педагога, развитие системы наставничества, организация работы виртуального методического кабинета)
- Внедрение современных ИКТ во все направления деятельности колледжа
- Формирование и развитие ЦОС
- Развитие дуального обучения
- Формирование ключевых компетенций будущего развитие жестких и мягких навыков.
- **Взаимодействие с работодателями** как один из аспектов управления качеством практической (профессиональной) подготовки
- **Участие в движении WSR**, аттестация ЦПДЭ для сдачи ДЭ
- **Модернизация материальной** и учебно-лабораторной базы

### Работа «Школы педагога»:

- Работа с «молодыми педагогами»
- Развитие цифровой образовательной среды
- Наставничество

Проведение региональных мероприятий совместно с ГАУ ДПО ВГАПО (олимпиады, конкурсы проектов, конференция), например региональная лингвистическая олимпиада по русскому и иностранным языкам «Лингва», региональный круглый стол

**Среди занятий «Школы педагога» следует выделить деловые игры «Непростые мелочи взаимодействия, тренинговое занятие «Наполни смыслом каждое мгновение», открытые методические уроки в школе наставничества.**

Воспитание в структуре профессионального образования» под таким названием прошла серия встреча педагогов «Академического колледжа» с профессором кафедры педагогики, психологии и социальной работы ВолГУ, директором Научного центра Российской академии образования, доктором педагогических наук, профессором Н.М. Боротко.

В ходе встреч педагоги совместно с Николаем Михайловичем обсудили вопросы мотивации, эмоционально-волевых установок в организации учебно-воспитательного процесса профессиональном образовании.

Методическая деятельность в Колледже осуществляется через коллективные и индивидуальные формы работы:

- персональный коучинг;
- индивидуальные консультации;
- индивидуальные отчеты преподавателей;
- круглые столы и конференции.

Преподаватели конструируют учебные занятия на основе методов продуктивного обучения, обеспечивающих активизацию и интенсификацию учебной деятельности студентов. На занятиях применяются современные формы и методы преподавания и контроля знаний

студентов, что способствует более глубокому освоению содержания образовательных программ. Большая часть занятий и внеаудиторных мероприятий проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий и мультимедийного оборудования. Преподаватели специальных дисциплин в своей работе активно применяют методы практико-ориентированного обучения, «прямого погружения», мотивируя студентов на не стандартное изучение профессиональных программ.

По всем дисциплинам, междисциплинарным курсам разработаны и утверждены рабочие программы, календарно-тематические планы, контрольно-оценочные комплексы, лекции (конспекты лекций), методические указания по проведению практических занятий, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждены темы курсовых работ, утверждены темы выпускных квалификационных работ. По профессиональным модулям разработаны отдельно рабочие программы всех видов практик, экзаменационные вопросы и экзаменационные билеты.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы и утверждены образовательной организацией фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Наличие, форма, содержание и качество фондов оценочных материалов по дисциплинам и МДК учебного плана соответствует требованиям ФГОС по каждой специальности.

#### **4.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Библиотека АНПОО «Академический колледж», входит в состав Учебного отдела колледжа и обеспечивает право пользования библиотечно-информационными ресурсами всех участников образовательного процесса, способствует достижению высокого качества образования обучающихся.

Главная задача библиотеки – полное и оперативное информационно-библиографическое обслуживание читателей. Основным источником обеспечения информационно-методического процесса являются фонды библиотеки, призванные удовлетворять разносторонние учебные, информационные потребности обучающихся и преподавателей.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов на сегодняшний день все дисциплины учебных программ всех специальностей обеспечены учебной литературой. Помимо учебной, фонд включает дополнительную литературу: сборники законодательных актов, нормативно-правовые документы, кодексы РФ, энциклопедические и справочные издания, научную и художественную литературу, периодические издания. На 1 января 2023 года общее количество единиц хранения составило 25 089 экземпляров.

Формирование единого библиотечного фонда осуществляется в соответствии с профилем колледжа, учебными планами, профессиональными образовательными программами и информационными потребностями читателей. Нормативы обеспеченности обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, выполняются по всем дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС.

Комплектование осуществляется через издательства и их филиалы, такие как Издательство «Лань» (Санкт-Петербург), ООО «Издательство КНОРУС» (Москва), Издательство «Юрайт» и другие, что является залогом оперативности и качества комплектования фонда.

## Сведения о наличии библиотек

Таблица 29.

№	Наименование объекта	Вид помещения	Адрес местонахождения	Лицензии и положения (при наличии)	Количество посадочных мест	Общая площадь(кв.м.)
1	Учебная библиотека	Библиотека	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63	Лицензия: Лицензионный договор ООО Электронное издательство ЮРАЙТ Договор ООО «Айбукс»	40	86

Кроме основного печатного фонда, находящегося на библиотечном и бухгалтерском учете, имеется фонд условных единиц хранения - электронные ресурсы, присоединяемые к основному фонду на срок, определяемый договором. В 2022 году заключены договоры с электронными библиотечными ресурсами: «Юрайт» и «Айбукс. Каждому обучающемуся и преподавателю АНПОО «Академический колледж» предоставлена возможность работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой «Юрайт». Образовательная платформа «Юрайт» — это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих колледжей и институтов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиа-материалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей.

В ноябре 2022 года, на Платформе «Юрайт» АНПОО «Академический колледж» занял 1 место в Южном федеральном округе, по результатам прохождения студентами входного (независимого) тестирования по дисциплинам и МДК.

В электронно-библиотечной системе [ibooks.ru](http://ibooks.ru) представлены учебники из Федерального перечня учебников. ЭБС создана ведущими российскими издательствами учебной, научной и деловой литературы «Питер» и «БХВ-Петербург» в тесном сотрудничестве с Ассоциацией региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН). ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий, только что вышедших из печати. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

Возможности использования фонда ЭБС позволяют библиотеке улучшать качество обслуживания читателей, увеличивать количество единиц фонда, прививать читателям навыки самостоятельной работы с разными видами изданий.

Комплектование фонда проводится библиотекой с учетом требований Государственных образовательных стандартов, учебных планов, в соответствии с лицензионными нормами. Пополнение книжного фонда проводится за счет приобретения изданий по договорам с издательствами, по каталогам библиотечных коллекторов, в специализированных оптовых книготорговых фирмах. При этом преимущественно закупаются учебники и учебные пособия, имеющие гриф УМО СПО и Министерства просвещения Российской Федерации и имеющие практическую направленность.

### **Вывод:**

1. Библиотека колледжа выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и студентами.

#### 4.4. Информатизация учебного процесса

Академический Колледж располагает развитой и современной материально-технической базой, необходимой для ведения образовательной деятельности.

Занятия по всем учебным дисциплинам проводятся в соответствии с рабочими программами и учебным планом в специально оборудованных аудиториях и лекционных аудиториях, оснащенных видеопроекторами, информационными панелями, компьютерами, аудио и видеоаппаратурой, отвечающим эстетическим и техническим требованиям. В целом обеспечение техникой и оборудованием учебного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО.

Все подразделения Колледжа охвачены единой локальной сетью, имеется центральная база данных, Интернет, работает электронная почта, а также IP-телефония.

Проход в здание Колледжа управляется системой электронного прохода. По всему периметру прилегающей территории, установлена современная система видеонаблюдения. Внутри учебные аудитории и места массового скопления людей так же оснащены видеонаблюдением, что позволяет контролировать и быстро реагировать на обстановку в Колледже в любое время суток.

Колледж имеет в своем распоряжении серверную, современную компьютерную базу, располагающуюся в учебных аудиториях. Комплексное техническое обслуживание инфраструктуры, настройки программного обеспечения осуществляется квалифицированными специалистами собственного отдела информационных технологий и информационной безопасности, что делает комфортной работу отделов и подразделений.

Локальная вычислительная сеть Колледжа имеет топологию смешанного типа, что обеспечивает доступ всех автоматизированных рабочих мест к информационным ресурсам Колледжа, а также к сети «Интернет». К сети подключено 197 автоматизированных рабочих мест. Более 166 АРМ находится непосредственно в образовательном процессе, аудиториях, компьютерных классах.

В составе ЛВС эксплуатируются сервера обеспечивающие доменную сеть на основе Active Directory, управляемую групповыми политика, файловый сервер, а также сервер где расположены WEB ресурсы Колледжа.

Наиболее активно используемое в учебном процессе программное обеспечение: MS Windows 7/10/11, MS OFFICE (Word, Excel, Power Point, Outlook, Access), Kaspersky Endpoint Security, 1С: Предприятие, Adobe Acrobat Reader, Консультант плюс, а так же специализированное ПО для отдельных специальностей.

##### ***Глобальная сеть «Интернет»***

Доступ к сети «Интернет» обеспечивается со скоростью до 100 Мбит/с безлимитным тарифным планом.

Внутри Колледжа доступ к ресурсам сети Интернет обеспечивают программно-аппаратные решения для организации и контроля доступа в Интернет на базе технологий Microsoft, Cisco Systems, Mikrotik. На любом рабочем месте в Колледже возможно открыть доступ к сети «Интернет».

Компьютерные классы оснащены компьютерами на базе процессоров Intel, проектным оборудованием (мультимедиа проекторы, экраны), электронными панелями.

## Техническое оснащение оборудованием образовательной деятельности

Таблица 30.

Наименование	Всего	в том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего из них:	213	179
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	24	22
Планшетные компьютеры	1	0
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	213	179
Имеющие доступ к Интернету	213	179
Мультимедийные проекторы	17	13
Принтеры	23	-
Сканеры	1	-
Многофункциональные устройства	20	-

Информационный сайт [www.academicol.ru](http://www.academicol.ru) является визитной карточкой Колледжа, информация которого доступна любому пользователю Интернета. Сайте постоянно модернизируется, дополняется новой информацией. В состав сайта входит раздел сведения об образовательной организации в соответствии с требованиями и приказам Министерства образования и науки РФ. Данный раздел регулярно актуализируется и пополняется, нормативной документацией.

Одной из основных задач информационного контента является формирование у целевой аудитории пользователей сайта позитивного представления об Колледже, об его особенностях и уникальных чертах. Другая важная задача сайта – удовлетворить актуальные и превентивные информационные запросы пользователей сайта о деятельности Колледжа. Целью сайта является обеспечение открытости и прозрачности деятельности Колледжа.

Активно продвигаются официальные сообщества Колледжа в социальных сетях «ВКонтакте».

В Колледже реализована Электронная информационно-образовательная среда в виде Личного кабинета студента. Она представляет собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.

Личный кабинет студента Колледжа это сервис доступа ко всей информации, необходимой для обучения: библиотека (научная литература, учебно-методические материалы в удаленном режиме), результаты освоения программы, сдачи зачетов и экзаменов, расписание занятий, достижения и награды, личные сведения студента, новости и основные события. Внедрена оплата за обучение с помощью QR-кода.

В целом состояние информатизация учебного процесса Колледжа обеспечивает возможность осуществления подготовки специалистов с учетом задач и специфики реализуемых основных профессиональных образовательных программ.

### 4.5. Цифровая образовательная среда в колледже

Цифровая образовательная среда (далее - ЦОС) - совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

ЦОС обеспечивает информационную открытость Колледжа в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, организация образовательной деятельности Колледжа и обеспечение доступа пользователей к информационно-образовательным ресурсам.

Пользователями ЦОС являются абитуриенты, студенты, педагогические работники и работники структурных подразделений Колледжа.

Цели использования ЦОС в Колледже:

- обеспечение соответствия условий реализации основных образовательных программ – программ основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования федеральным государственным образовательным стандартам;

- создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства;

- информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ Колледжа;

- создание на основе современных информационных технологий площадки для коммуникации между педагогическими работниками и студентами.

Основные задачи ЦОС Колледжа:

- организация доступа к основным профессиональным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программам итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксация хода образовательного процесса, результатов текущей, промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

- создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет»;

- формирование электронного портфолио студента, в том числе сохранение работ студента, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства Колледжа;

- разработка, хранение, обновление и систематизация электронных информационных и образовательных ресурсов;

- организация доступа к информационно-образовательным ресурсам Колледжа;

- обеспечение механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса;

- предоставление технических, технологических и информационных ресурсов для индивидуализации образовательной траектории студента;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Основные принципы создания и функционирования ЦОС:

- доступность и открытость;

- разграничение доступа к информации;

- системность и многофункциональность;

- интеграция всех компонентов ЦОС Колледжа в единое образовательное пространство;

- ориентированность на пользователя;

- выполнение требований нормативных правовых актов в области информационной безопасности.

Доступ участников образовательного процесса к ЦОС Колледжа обеспечивается круглосуточно из любой точки, с которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Составными элементами ЦОС Колледжа являются:



Рис. 7. Элементы ЦОС

**Официальный сайт Колледжа** <https://academicol.ru/> является доступным для всех пользователей открытым электронным информационным ресурсом. На сайте Колледжа размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса. Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации.

На **портале дистанционного обучения** осуществлен закрытый доступ для студентов, педагогических работников и иных работников Колледжа. На нем размещаются дисциплины и все необходимые материалы для освоения дисциплины: лекции, вопросы по лекциям, практические задания, СРС, тестовые задания, промежуточная аттестация. Основное функциональное назначение портала дистанционного обучения в LMS Moodle – обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам всех субъектов образовательного процесса Колледжа; организация учебной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Портал дистанционного обучения обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения, проведение некоторых видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Электронный личный кабинет студента** - сервис доступа ко всей информации, предназначенный для информирования студентов и преподавателей. В личном кабинете размещены сведения о текущей успеваемости, о результатах сдачи зачетов и экзаменов, портфолио, расписание и замены, о переводе с курса на курс и т.д., Заказ справок по местам

требования. Размещена информация о мероприятиях, в которых обучающийся может принять участие. Доступ к этим сведениям осуществляется через Интернет, посредством единой учетной записи студента (логин и пароль).

**Электронная библиотечная система (далее – ЭБС)** является частью единого информационного ресурса Колледжа, объединяющего новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для качественной организации образовательного процесса. Каждому студенту и педагогическому работнику Колледжа предоставлена возможность свободно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой, представленной в ЭБС. ЭБС обеспечивает возможность осуществления индивидуального авторизованного доступа пользователей к изданиям по дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями).

**Автоматизированная информационная система управления образовательным процессом на базе 1С.** Программный продукт 1С: Управление производственным предприятием разработан на платформе «1С: Предприятие 8.2» в режиме управляемого приложения и предназначен для автоматизированной консолидации данных и подготовки сводной отчетности.

Система управления образовательным процессом на базе 1С направлена на решение следующих задач:

- автоматизация процесса по расписанию и замен;
- формирование сведений об оплате за обучение;
- формирование сведений о текущей успеваемости, результатах сдачи зачетов и экзаменов;
- формирование единой информационной базы данных абитуриентов, обучающихся;
- мониторинг и фиксация образовательного процесса;
- информация об оплате за обучение.

**Корпоративная электронная почта** предназначена для коммуникации и обмена информацией между сотрудниками Колледжа, студентами, абитуриентами и их представителями.

**Платформы для проведения вебинаров и видеоконференций** предназначены для проведения учебных занятий и других мероприятий Колледжа посредством сети Интернет для студентов и иных участников мероприятий.

**Официальные группы и страницы Колледжа в социальных сетях**, через которые организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса позволяют создать условия для популяризации Колледжа на рынке образовательных услуг с использованием социальных сетей как одного из эффективных инструментов привлечения абитуриентов и информирования целевой аудитории о предлагаемых образовательных услугах и их качестве, повысить узнаваемость бренда, обеспечить открытость деятельности Колледжа, оперативно и объективно информировать целевую аудиторию о происходящих в Колледже процессах, перенаправлять потоки целевой аудитории на официальный сайт АНПОО «Академический колледж», управлять имиджем Колледжа на официальных страницах АНПОО «Академический колледж» в социальных сетях путем анализа полученной обратной связи от целевой аудитории.

**Справочно-правовые системы** содержат информацию о нормативных правовых актах РФ, законодательстве, основных международных правовых актах, проектах законов и другой справочно-правовой информации.

Студенты, при наличии индивидуальной учетной записи, получают доступ к личному кабинету на электронных информационных ресурсах Колледжа.

ЦОС обеспечивает возможность хранения, переработки и передачи информации любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической), а также возможность доступа к различным источникам информации и возможность организации удаленного взаимодействия пользователей.

Колледж обеспечивает функционирование ЦОС требованиям законодательства Российской Федерации в области образования, защиты авторских прав, защиты информации посредством:

- наделения пользователей необходимыми полномочиями для доступа к ресурсам ЦОС;
- получения согласия на обработку персональных данных.

Эффективное функционирование ЦОС обеспечивается надежным, безотказным и производительным выполнением следующих технических, технологических и телекоммуникационных требований:

– серверная инфраструктура обеспечена средствами отказоустойчивого хранения и восстановления данных, аппаратными и программными средствами обеспечения информационной безопасности данных, средствами энергонезависимого регламентированного функционирования;

– в рамках корпоративной вычислительной сети для всех студентов и сотрудников на оборудованных рабочих местах обеспечен постоянный высокоскоростной неограниченный выход в

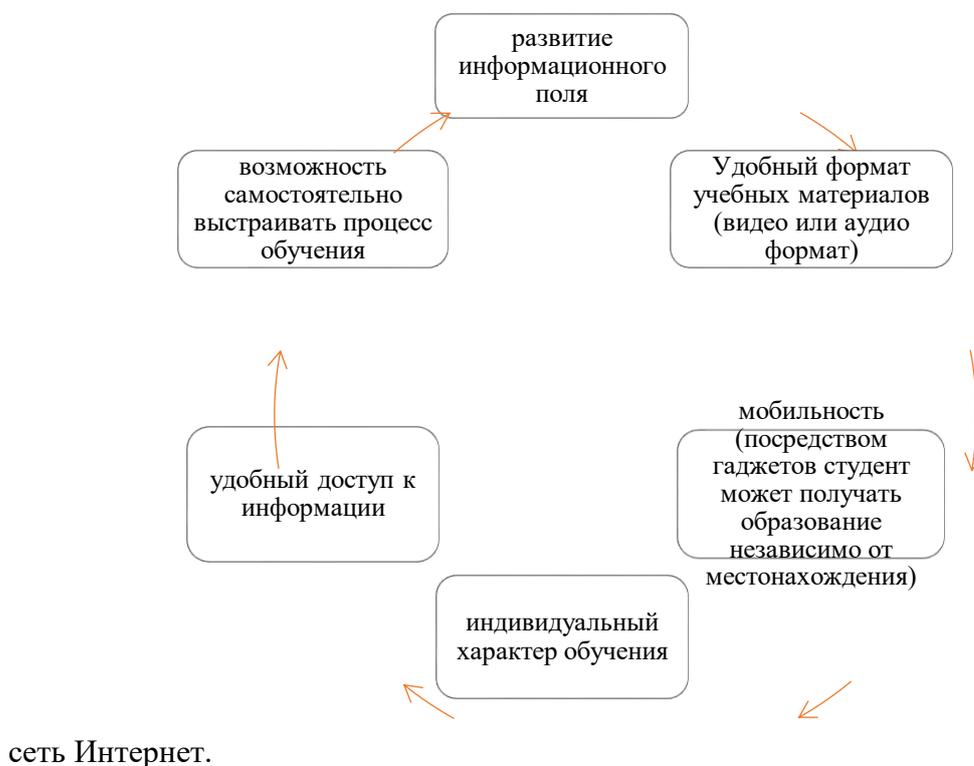


Рис. 8. Преимущества ЦОС

Порядок доступа к элементам ЦОС Колледжа регулируется соответствующими локальными нормативными актами Колледжа.

Права участников образовательного процесса в ЦОС разграничиваются в соответствии с их должностными обязанностями и содержанием информационных запросов.

#### 4.6. Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов

Совместная научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов АНПО «Академический колледж» является мощным стимулом для подготовки и становления квалифицированного специалиста и его профессионального роста.

Преподаватели колледжа строят учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся не только получали определённую сумму знаний в соответствии с программой, но и

вырабатывали стремление к совершенствованию полученных знаний путем научных изысканий.

Совместная научная деятельность позволяет настраивать студентов на овладение научно-исследовательскими методами, нестандартными приемами решения научных проблем, а также учит анализировать и обобщать потоки различной информации.

Одной из важнейших задач в колледже является совершенствование подготовки студентов по всем образовательным программам, а также повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективные использования приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и конференциях. Таким образом, важнейшим компонентом для совершенствования качества подготовки студентов колледжа, компетентных специалистов является их участие в состязательных мероприятиях.

Важной составляющей профессионального роста выпускника Колледжа является научно-исследовательская работа. В колледже уделяется большое внимание развитию исследовательских навыков, творческого потенциала и профессиональных компетенций студентов. Результаты своей работы студенты представляют на конкурсах, научно-практических конференциях, занимая призовые места, получая дипломы.

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включенную в учебный процесс и работу, выполняемую во внеучебное время, которая организуется в форме:

- работы в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- участия студентов группами или в индивидуальном порядке в разработке учебных проектов, их представления и защиты в ходе смотров, конкурсов, олимпиад;
- работы в предметных кружках, организованных на базе учебных кабинетов Колледжа с целью развития творческих способностей практикоориентированной направленности.

Для студентов Колледжа научно-исследовательская деятельность организована в три этапа:

- 1) конкурс учебно-исследовательских работ по специальности;
- 2) научно-практическая конференция в Колледже;
- 3) участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах на внешнем уровне.

Студенты АНПОО «Академический колледж» в 2022 году принимали активное участие в межрегиональных конкурсах, Всероссийских, международных олимпиадах и конференциях.

Ежегодные призовые места на региональных студенческих олимпиадах профессионального мастерства – это итог работы преподавателей кафедры со студентами не только в ходе учебных занятий, но и во внеаудиторной обстановке. Очень важно, чтобы приобретаемый опыт на предметных олимпиадах, как в стенах колледжа, так и на региональных и Всероссийских, был позитивным, а это возможно в том случае, когда результаты участия радуют и преподавателя, и студента, что, в свою очередь, придает дальнейший стимул для совершенствования преподавательской деятельности.

Таким образом, олимпиады и профессиональные конкурсы являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения.

### ***Кафедра общеобразовательных и гуманитарных дисциплин***

#### **Стульникова Римма Владимировна**

2 место в региональной олимпиаде по истории к 80-летию битвы за Москву заняли студенты Демченко Руслан и Капралова Валерия;

в региональной олимпиаде к 100-летию пионерской организации 1 место у Капраловой Валерии;

студенческие работы по истории 2 место, Федорова Кристина и Евдошенко Ангелина - Всероссийская конференция, которую проводили на базе ВИБ

Пучкин Андрей Викторович/Мелихова Полина Маннаповна

Виталия Бусыгина 3 место по плаванию

Евгений Косенко 1 место в многоборье

Денис Демин 3 место по теннису.

Гузенко Лидия Владимировна

Участие в рабочей группе областной студенческой военно-патриотической игре «Солдат». Участие в работе учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей 40.00.00 «Юриспруденция» при Совете директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

Подготовка для публикации в коллективной монографии статьи по теме: «Принципы использования аутентичных материалов для развития навыков устной речи у обучаемых» «Профессиональное самоопределение молодежи и профессиональное образование в условиях системных изменений: практические, социально-экономические и правовые аспекты»

Подготовка к печати курс лекций по учебной дисциплине «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Написание официальных и неофициальных писем на иностранном языке»

Подготовка 6 статей для публикации в сборник IV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в РФ и за рубежом (с международным участием); 4 в соавторстве со студентами; «Профессиональное самоопределение молодежи и профессиональное образование в условиях системных изменений: практические, социально-экономические и правовые аспекты»

Проведение мастер-класс для учителей английского языка по овладению эффективными и увлекательными техниками запоминания лексических единиц. «Эффективные техники запоминания английских слов».

Проведение мастер класс для педагогов «Профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся» по организации условий через оптимизацию имеющихся ресурсов для формирования у обучающихся представления о профессиях.

Выступление на межрегиональном «Круглом столе / научно-практическом семинаре «Вопросы воспитания толерантности и преодоления экстремистских тенденций в молодежном сознании в рамках реализации рабочей программы воспитания образовательной организации» «Воспитание толерантности и профилактика экстремизма как ключевые основы нравственного формирования личности (опыт реализации в АНПО «Академический колледж» среди студентов 1-4 курсов)», сертификат выступающего от 11.02.2022

Онлайн-участие 22-23 октября 2022 года во Всероссийском форуме классных руководителей город Москва, подтверждающий сертификат Дирекции 2 Всероссийского форума классных руководителей Ю.А. Пономарева

Онлайн-участие 3-9 октября 2022 года во 2 Всероссийском педагогическом образовательном форуме «Учитель-будущее России» город Москва, подтверждающий сертификат, подписанный ректором МПГУ А.В. Лубковым

Участие в межрегиональной научно-практической конференции для педагогических работников средних профессиональных образовательных организаций "Современные педагогические технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС" с 14 ноября по 19 декабря 2022 г на базе ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" и выступила со статьей «Использование интерактивных методов обучения в процессе формирования иноязычной компетенции у будущих юристов»

Подготовка студентов специальности 09.02.07 Гусева Олега «Foreign language as a means of self-development on the part of the definition of specialities» и Максима Тришневского «English as a mechanism of intercultural» к участию в региональном конкурсе презентаций на иностранном языке (английский, немецкий) «Иностранный язык в нашей жизни» на базе ГБПОУ «Серафимовичский техникум механизации сельского хозяйства» 25.11.2022 года.

Подготовка для участия в Региональной олимпиаде «Лингва» на базе АНПО «Академический колледж» студентов групп 1ПД-11 Дорошевой Елизаветы и группы ЗПСО-9 Ручьевой Виктории - 02.12.22

студентка группы ЗПСО-9 Ручьева Виктория заняла 2 место, протокол итогов олимпиады от 2.12.2022г.

студентка группы 1ПД-11 Дорошева Елизавета заняла 1 место, протокол итогов олимпиады от 2.12.2022г.

Тришневский Максим 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» по английскому языку /углубленный уровень

Крутова Виктория 1 место международной олимпиаде «Инфоурок» по английскому языку /средний уровень

Надеждина Виктория 1 место международной олимпиаде «Инфоурок» по английскому языку /углубленный уровень

Мелихова Екатерина Валерьевна

Студентка Мукатаева Карина 1 место Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России» Осенний этап – 2021 – предмет «История»

Студентка Титова Полина Ринатовна диплом 2 степени - за участие в онлайн-викторине (№1-2022) «О профессиональных праздниках, памятных датах в Вооруженных Силах Российской Федерации»

Студентка Земляная Влада Тимуровна диплом 3 степени - участницы регионального конкурса «Открытая защита индивидуальных проектов обучающихся образовательных организаций Волгоградской области

Букешева Гульзара Нурболатовна

Участие студентов 1 курса в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» - Валиева Ильяса (38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)) и Земляной Влады (38.02.07 Банковское дело). 1 место

Участие студентки 1 курса Земляной Влады (38.02.07 Банковское дело) в Всероссийском конкурсе для студентов СПО «Лучшая студенческая презентация» на Всероссийском информационно-образовательном портале «Магистр». 1 место.

Участие студентки 1 курса Мукатаевой Карины (38.02.07 Банковское дело) в Всероссийском конкурсе для студентов СПО «Лучшая студенческая презентация» на Всероссийском информационно-образовательном портале «Магистр». 1 место.

Участие студентки 2 курса Кергетовой Анжелы в Всероссийском конкурсе для студентов СПО «Лучшая студенческая презентация» на Всероссийском информационно-образовательном портале «Магистр». Сертификат.

Участие студентов в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2022 по математике- весенний сезон (10 класс, углублённый уровень): Леонтьева Виктория ИСП-9-1 – диплом 1 степени, Земляная Влада 1БД-9, Мукатаева Карина 1БД-9, Белицкий Кирилл ИСП-9-1 –сертификаты участников.

*Кафедра технологии торговли и общественного питания*

1. Национальная научно-практическая конференция с международным участием «Экономика, управление и право: новые траектории развития» на базе Волгоградского кооперативного института (апрель 2022 года)/ Волгоградский кооперативный институт

Лагода Елизавета Андреевна

Костромитина Александра Валериевна

Сертификат участника конференции

-2. IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом» (ноябрь 2022 года)/ Волгоградский институт бизнеса

Лагода Елизавета Андреевна

Хомулецкая Екатерина Андреевна

Горностаева Анжелика Алексеевна

Сертификат участника конференции.

3. Межрегиональная научно--практическая конференция для студентов профессиональных образовательных организаций «ОТ ТВОРЧЕСТВА К ИССЛЕДОВАНИЮ»

Мирзаханян Ангелина Арменаковна

Диплом II степени

4. Обучающийся 1 курса Оськин Олег Станиславович подготовил проект по созданию «Молекулярной лаборатории» и принял участие в IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом» (ноябрь 2022 года), которая проходила на базе Волгоградского института бизнеса.

*Кафедра юридических дисциплин*

Гайдадина И.В.

Написание совместной научной статьи по теме Совершенствование российского законодательства о частичной мобилизации как неотъемлемая преграда «законному» недобросовестному уклонению от призыва на службу» с обучающимися гр.ЗПД9-1 – Струцкой А., Апаринной А. и участие в IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом».

Дорошева Е.В.

Участие в рабочей группе чемпионата профессионального мастерства (Межрегиональный Чемпионат профессионального мастерства студентов по специальности «Правоохранительная деятельность»). Участие в рабочей группе областной студенческой военно-патриотической игре «Солдат». Участие в работе учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей 40.00.00 «Юриспруденция» при Совете директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области. Подготовка для публикации статьи по теме: «Основные направления использования сети Интернет в юридической деятельности» (публикация в работе).

Зданович Г.В.

Участие в VI Всероссийском юридическом форуме «Реформа гражданского законодательства: некоторые результаты и новые проблемы», участие в VI Всероссийском правовом (юридическом) диктанте, участие в VII Международной научно-практической онлайн-конференции «Обнаружение заимствований 2022» и участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди работников образования «Педагогическая практика – 2022» (Информационно-методический интернет проект «Globus»). Участие в IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом» с докладами на тему: «К вопросу о возврате обеспечительного платежа» и «Об опыте применения элементов проблемного обучения в подготовке будущих юристов». Публикация статьи «О проблемах реализации правомочий автора (правообладателя) в соответствии с п. 5 ст. 1233 ГК РФ в условиях современных технологий» в Сборнике материалов XI Международного юридического форума. Сборник (находится в печати) по итогам IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом», 2022 – темы «К вопросу о возврате обеспечительного платежа» и «Об опыте применения элементов проблемного обучения в подготовке будущих юристов».

Райков В.Л./Старикова Д.В.

Участие в качестве эксперта в Межрегиональном Чемпионате профессионального мастерства студентов по специальности «Правоохранительная деятельность».

*Кафедра финансово-экономических дисциплин*

Преподаватель кафедры финансово-экономических дисциплин Волошина Анна Васильевна приняла участие в IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием проводимой 30 ноября 2022 года АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» где были получены следующие результаты:

**1 место** - Пушкарева Т.В., Волошина А.В. Развитие факторинга в современных условиях // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием; Волгоград, 30 ноября 2022 года; АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

**2 место** - Поздина А.И., Волошина А.В. Оценка кредитоспособности заемщика как способ снижения кредитного риска // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием; Волгоград, 30 ноября 2022 года; АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

**3 место** - Полякова С.В., Волошина А.В. Кредитный риск коммерческого банка // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием; Волгоград, 30 ноября 2022 года; АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

28 ноября 2022 г. на базе ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум» проводился круглый стол, где преподаватель кафедры финансово-экономических дисциплин Волошина А.В. приняла участие и выступила с докладом на тему: Демонстрационный экзамен: психологическая и профессиональная подготовка студентов специальности 38.02.07 Банковское дело в АНПО «Академический колледж».

#### *Кафедра информационных технологий и программирования*

8.11.2022г на базе ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» проводилась **IV Международная дистанционная олимпиада** «Проектирование и разработка баз данных». В олимпиаде приняли участие более 230 участников, наши студенты **Чернявская В.** и **Гамазков Д.** (руководитель Волченко С. В.) и **Алисов Д.** (руководитель Слепова О. С.) получили сертификаты участников, а преподаватели - благодарственные письма.

В ноябре-декабре 2022 года студенты 3 – 4 курсов специальности «Информационные системы и программирование» активно принимали участие во Всероссийских олимпиадах по специальным дисциплинам под руководством преподавателя, к.т.н. Волченко С.В.

1. Образовательный Портал «Академия Интеллектуального Развития» <https://intel-academy.ru>

- *Олимпиада по программированию C++:*

Дипломы победителей 2 степени: Голубев С., Кудерова С., Медянцева М., Мальгина П.  
Сертификатами участников: Парамзин Е.

- *Олимпиада по дисциплине «Основы программирования»*

Дипломы победителей 1 степени: Голубев Станислав - Кудерова С., Медянцева М., Мальгина П.

Сертификатами участников были отмечены - Парамзин Егор –

2. Портал <http://профконкурс.рф>

- *Олимпиада по МДК «Управление и автоматизация баз данных»*

Дипломы 1 место: Мальгина П., Голубев С., Кудерова С., Юдин А.,

Дипломы 2 место: Медянцева М., Аведян В., Шипов А., Дмитриев С., Шандыбин Е.

- *Олимпиада по дисциплине «Операционные системы и среды»*

Дипломы 1 место: Шандыбин Е.,

Дипломы 2 место: Дмитриев С.,

Дипломы 3 место: Медянцева М., Юдин А.,

Сертификаты лауреатов: Барсов В., Минаев Д.

3. Всероссийский научно – образовательный журнал «ФГОС Урок» (<https://fgosurok.ru>)

- Олимпиада по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования»

Дипломы 1й степени: Зотов М., Минаев Д., Подлужный В., Пономарев А., Барсов В., Минаев Д.

- Олимпиада “Компьютерная безопасность”

Дипломы 1й степени: Минаев Д.

- Олимпиада “Язык программирования C++”

Дипломы 1й степени: Минаев Д.

15 декабря 2022 года состоялся региональный конкурс видеороликов «Моя профессия – лучшая» для студентов профессиональных образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области, в том числе имеющих статус инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Организатором Конкурса был ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина».

Всего в конкурсе приняли участие 45 работ. Видеоролик студентов колледжа “Стань программистом в Академическом колледже” занял 2 место.

Подготовили данный видеоролик: студент Тришневский Максим и преподаватели кафедры “Информационных технологий и программирования”: Волченко Светлана Викторовна и Чернышова Анастасия Александровна.

2 декабря 2022 года состоялась Региональная Олимпиада по информатике для студентов 1-2курсов профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

Целью Олимпиады является интеллектуальное и творческое развитие студентов, а также создания необходимых условий для поддержки одаренных студентов.

Олимпиада предусматривает выполнение заданий участниками по следующим направлениям:

- тестирование по теме «Архитектура ПК»;
- практическое задание MS Word;
- практическое задание MS Excel;
- практическое задание MS PowerPoint.

АНПОО «Академический колледж» представляли студенты группы 2ИСП-9-1 **Белицкий Кирилл** и **Ткаченко Максим**, преподаватель-наставник **Слепова О.С.**

В олимпиаде приняло участие 86 студентов. По результатам полученных баллов Белицкий Кирилл занял 3 место, Ткаченко Максим занял также 3 место. Студенты получили дипломы.

Студенты третьего курса кафедры информационных технологий и программирования АНПОО «Академический колледж» **Алисов Дмитрий** и **Гамазков Денис** приняли участие в межрегиональном конкурсе презентаций предприятий (организаций, фирм, учреждений), которые являются партнерами профессиональных образовательных организаций имеющие в наличии и предоставляющие вакантные рабочие места для выпускников СПО, в том числе имеющих статус инвалидов и лиц с ОВЗ.

Цель конкурса – формирование профессионального мировоззрения обучающихся профессиональных образовательных организаций и предоставление возможности профессионального выбора школьников в условиях инклюзивного образования.

Руководителями выступили **Васильева О.В.** – представитель организации ООО «АЛЬФА ЭКСПРЕСС», которая была представлена в презентации, **Слепова О.С.** – преподаватель кафедры информационных технологий и программирования и **Авдухина Е.И.** – преподаватель и зав. кафедрой финансово-экономических дисциплин. Координатором выступала **Орлова Л.А.** - специалист по содействию трудоустройства выпускников.

Конкурс проходил с 25 октября по 2 декабря 2022 года. Учредители конкурса - Базовая профессиональная образовательная организация и РУМЦ СПО Волгоградской области ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов». База проведения - ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж».

На конкурсе было представлено 18 работ, наши студенты заняли 1 место и получили диплом I степени!

29 апреля 2022 г. студенты Академического колледжа приняли участие в региональном конкурсе «Открытая защита индивидуальных проектов обучающихся образовательных организаций Волгоградской области», прошедшего в очном формате на базе Волгоградского энергетического колледжа.

Студент четвертого курса специальности информационные системы и программирование Ушаков Владимир Александрович стал победителем конкурса в номинации математические и общие естественнонаучные дисциплины. Второе место в данной номинации получил Самсонов Станислав Андреевич, студент четвертого курса специальности информационные системы и программирование. Обучающихся подготовила преподаватель кафедры информационных технологий и программирования Фатина Татьяна Петровна.

Преподаватель кафедры информационных технологий и программирования, Фатина Татьяна Петровна дистанционно приняла участие в Межрегиональном конкурсе методических материалов для преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений, проходившего в Волгоградском медицинском колледже в период с 18 апреля по 30 мая 2022 г.

Фатина Т.П. выступила в номинации «Лучшее электронное учебное пособие» с электронным учебником по дисциплине Автоматизированные информационные системы в торговле. По результатам проведения конкурса был получен диплом второй степени.

Студенты кафедры информационных технологий и программирования под руководством преподавателя кафедры Слеповой О.С. принимали участие в региональном этапе международной сертифицированной олимпиады «Траектория будущего». По результатам прохождения первого этапа все студенты получали сертификаты участника и вышли полуфинал конкурса.

**Вывод:** В настоящее время современному обществу нужны образованные люди, которые могут адаптироваться к разным условиям, принимать нестандартные решения, достигать поставленных целей. Занимаясь научной работой обучающиеся углубляют знания, повышают свой профессиональный уровень и учатся работать в команде.

В целом по итогам 2022 года стоит отметить высокую степень участия преподавателей и студентов колледжа в научно-исследовательской деятельности.

#### **4.7. Взаимодействие с работодателями и местным сообществом**

Тенденции и перспективы развития общества, его экономики и социально-политической системы выдвигают новые требования к практической компетенции выпускников СПО. Это обуславливает необходимость качественно нового взаимодействия учебных заведений с широким кругом социальных партнеров. В АНПОО «Академический колледж» сотрудничество с социальными партнерами осуществляется в различных формах и охватывает основные аспекты модернизации: содержание образования, организацию образовательного процесса, изучение рынка труда с целью прогнозирования подготовки специалистов, кадровое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Перед колледжем стоит задача не просто обеспечить рабочим местом каждого студента, но и получить от него практическую отдачу. Учебный процесс осуществляется на экономически стабильных предприятиях, на примере работы лучших специалистов. Такой метод подготовки избавляет от незапланированных затрат, связанных с адаптацией молодых специалистов в трудовом коллективе. По окончании учебы они готовы к выполнению своих обязанностей на порученном им участке.

Участие работодателей в организации образовательного процесса в АНПОО «Академический колледж» реализуется по нескольким направлениям:

- актуализация, реализация и экспертиза образовательной программы (далее -ОП) и ее отдельных компонентов;
- проведения мастер-классов, круглых столов, экскурсий для студентов;

- проведение производственной и преддипломной практик;
- организация и проведение квалификационных экзаменов.

Критерии отбора работодателей для экспертизы ОП является базовое образование, сфера профессиональной деятельности и профессиональная специализация.

Работодатели принимают непосредственное участие не только в разработке и экспертизе учебно-методических материалов, но и проводят уроки, экскурсии на предприятии (в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов»), знакомятся с первокурсниками (проводят презентации «Встреча с будущим -PRO занятость» и т.д., реализуют междисциплинарные курсы по специальности.

В колледже обеспечена интеграция представителей работодателей в образовательный процесс образовательной программы. В течение учебного года в рамках учебного процесса для обучающихся проводятся мастер-классы, круглые столы, экскурсии, организуются, практическое обучение студентов и стажировка преподавателей по направлению деятельности.

Совместно с работодателями разрабатываются индивидуальные планы прохождения практик обучающихся.

Руководитель практики осуществляет контроль за работой практикантов:

- обеспечивает выполнение студентами программы;
- знакомит с передовыми методами работы;
- оценивает качество работы студентов;
- составляет производственные характеристики с отражением в них выполнения программы практики, качества профессиональных знаний и умений.

Руководитель практики также оценивает отношение студентов к работе, выполнение индивидуальных заданий, участие в освоении новой техники, технологических, производственных процессов.

Задачами производственной практики являются обобщение знаний и умений студентов по специальности, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного предприятия.

По итогам практик руководители от профильных организаций дают оценочную характеристику деятельности студентов-практикантов и выставляют оценку.

Для успешного выполнения дипломного или курсового проекта студент проходит на предприятии преддипломную производственную практику, связанную с темой дипломного проекта. В период преддипломной практики студент должен овладеть производственными навыками и приобрести опыт работы с технологической и нормативной документацией, справочной литературой.

Собранные на предприятии материалы являются исходными данными для дипломного проектирования.

С целью выявления соответствия теоретической и практической подготовки студентов-выпускников требованиям работодателей государственную аттестационную комиссию возглавляют руководители или ведущие специалисты предприятий или организаций. Они дают оценку работе педагогического коллектива по подготовке конкурентоспособного специалиста.

Тесное сотрудничество с руководителями организаций и предприятий в период производственных практик - одно из важнейших направлений в процессе трудоустройства выпускников. Зарекомендовав себя с положительной стороны во время прохождения производственной практики, выпускники, как правило, остаются работать в тех же коллективах.

В условиях социального диалога потенциальные работодатели, заинтересованные в подготовке грамотных специалистов, оказывают колледжу определенную помощь:

- базу для проведения учебных и производственных практик;
- базу для организации экскурсий на предприятия;
- трудоустройство выпускников.

Основными направлениями деятельности субъектов социального диалога между колледжем и предприятиями являются:

- определения перечня образовательных услуг, востребованных на рынке труда;

- определение требований к качеству подготовки специалистов;
- определение требований к качеству учебно-программной документации ;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы колледжа;
- формирование и развитие вариативных воспитательных систем;
- трудоустройство выпускников колледжа;
- развитие профориентации.

Кроме партнерских отношений с работодателями, колледж взаимодействует с общественностью, центром занятости населения, другими образовательными учреждениями, родителями, центром социальной защиты населения, общеобразовательными школами в плане профориентационной работы.

Значимая роль отводится средствам массовой информации, через которые колледж информирует внешнюю среду и потребителей образовательных услуг о своей деятельности, достигнутых результатах и перспективах развития.

В рамках этой работы в средствах массовой информации ежегодно публикуются статьи в информационных источниках разного уровня: городском и районном.

#### 4.8. Материально-техническая база

Материальная база колледжа соответствует реализуемым основным профессиональным образовательным программам, и требованиям ФГОС СПО, развитие материальной базы колледжа за счет бюджетных и собственных средств.

В колледже имеется полный перечень кабинетов, лабораторий, учебных мастерских необходимых для реализации основных профессиональных образовательных программ. Кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены необходимым оборудованием соответствующим санитарно-гигиеническим нормам.

Колледж имеет достаточно развитую учебно-материальную базу, которая позволяет проведение учебных занятий, выполнение лабораторных, практических работ, учебных практик, предусмотренных учебными планами на высоком уровне. Для проведения лабораторных и практических занятий имеются специализированные лаборатории, компьютерные классы, учебные мастерские для проведения учебных практик являются условно приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

#### Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий

Таблица 31.

№ п/п	Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
			Количество	Общая площадь(кв. м.)	Количество	Общая площадь(кв. м.)
1.	Здание	400010, г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	16	754.2	15	1028.8

В составе используемых помещений помимо лекционных аудиторий, аудиторий для практических и лабораторных занятий, компьютерных классов, также имеется, библиотека и

читальный зал, концертный зал, спортивный и тренажерный зал, фитнес-центр, столовая, медицинский пункт, административные и служебные помещения.

Все учебные лаборатории, учебные мастерские колледжа имеют учебное и производственное оборудование, которое соответствует требованиям безопасности, электробезопасности и охране труда. Кабинеты, лаборатории и мастерские колледжа соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Развитие материально-технической базы колледжа ведется согласно перспективным и годовым планам работы. Для поддержания материальной базы колледжа в исправном состоянии ежегодно приказом директора колледжа закрепляются ответственные за учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими, обновляются паспорта кабинетов.

Большое внимание в АНПОО «Академический колледж» уделяется вопросам безопасности студентов. В учебных корпусах организован пропускной режим и круглосуточная охрана. Все помещения находятся в хорошем техническом состоянии, соответствуют требованиям СЭС и пожарной безопасности, оснащены системами безопасности, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования, мебелью, компьютерной техникой, мультимедийным и другим оборудованием, позволяющим проводить учебный процесс на современном уровне.

Выполняя федеральный закон «О пожарной безопасности», все помещения колледжа оснащены системой оповещения и обнаружения очагов возгорания, первичными средствами пожаротушения.

Ведется работа по обеспечению устойчивого безаварийного тепло-, водо-, электро-снабжения, поддержание необходимых параметров энергоносителей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в Колледже организованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Медицинское обслуживание**

В учебном корпусе Колледжа функционирует центр «Здоровье», где проводится медицинское обслуживание преподавателей и студентов.

Созданы условия для оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи на основании заключенного договора с ГУЗ «Поликлиника № 30» № 43 от 12.12.2019 г.

Для организации медицинского сопровождения несовершеннолетних обучающихся в АНПОО «Академический колледж» заключен договор с ГУЗ «Поликлиника № 15» № 44 от 19.12.2019. и дополнительное соглашение №2 к договору № 44 от 19.12.2019 г. от 30.12.2020 г.

Ежегодно все сотрудники проходят профилактический осмотр на основании договора с ООО «Профмед» № МО-20/501 от 28.08.2020 г. на проведение предварительного и периодического медицинского осмотра сотрудников.

В Колледже создана и эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы со студентами. В частности, материально - технически обеспечены условия культурно-эстетической деятельности обучающихся. В корпусе по ул. Качинцев, 63 новый современный концертный зал, имеется репетиционная комната для вокальной и вокально-инструментальной студий. Имеется в наличии звуковоспроизводящая аппаратура, приобретаются костюмы, инструменты для вокально-инструментальной студии. В настоящее время работают 3 творческих коллектива (охват – 48 человек), возглавляемых опытными руководителями.

Серьезным фактором, характеризующим условия для внеучебной работы со студентами, является финансовая обеспеченность творческой, спортивной деятельности обучающихся, наличие механизмов стимулирования.

Из бюджета Колледжа выделяются средства на оздоровление и культурно-массовую работу со студентами. Затраты на культурно-массовые мероприятия производились на основании утвержденных смет расходов.

В соответствии с Положением о стипендиях и других формах социальной поддержки

студентов очной формы обучения выделяются средства на вознаграждение за успешную учебу, активное участие в общественной, спортивной и культурно-массовой работе.

В Колледже принята практика рассылки благодарственных писем родителям особо отличившихся студентов, и, напротив, информирование родителей неуспевающих студентов об их проблемах с учебой.

При необходимости Колледжем арендуются дополнительные места для проведения культурно-массовых мероприятий.

#### **4.8.1. Организация доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ, а также на основании рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРиА) или заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Создание безбарьерной среды в АНПОО «Академический колледж» направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций;
- другие нозологии (соматические заболевания, диабет и т.д.).

Образовательный процесс в АНПОО «Академический колледж» может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения (в соответствии с ИПРиА или заключением ПМПК);

- по индивидуальному плану (в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося),

- с применением электронного обучения.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации. На официальном сайте АНПОО «Академический колледж» представлены федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, учебные планы, аннотации рабочих программ, учебно-методические материалы, разработанные педагогическими работниками колледжа, обеспечен доступ всех студентов.

**Обучение лиц с нарушениями слуха** предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся в колледже с нарушением слуха учебная аудитория оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой.

**Для слабовидящих обучающихся** здание оборудовано тактильными средствами. В лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная операционная система Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы.

**Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** вход в здание института приспособлен для маломобильных групп населения и оборудован пандусом. Имеется кнопка-вызов сотрудника для оказания помощи с любой нозологией. Участки пола на путях движения перед входами на пандус имеет рифленую и/или контрастно окрашенную поверхность. Вдоль пандуса установлены ограждения с поручнями. Участки пола на путях движения на расстоянии перед входами на лестницы имеют предупредительную рифленую и/или контрастно окрашенную поверхность. Ступени лестниц сплошные, ровные, без выступов и с рельефной поверхностью. Ребро ступени имеет закругление. Входная площадка имеет навес, водоотвод. На прозрачной двери имеется яркая контрастная маркировка. Поверхность покрытия входной площадки твердое, не скользит. Ширина дверных и открытых проемов в стене, выходов из помещений и из коридоров на лестничную клетку не менее 0,9 м. Дверные проемы не имеют порогов и перепадов высот пола. В лекционных и учебных аудиториях предусмотрены учебные места с источником питания для индивидуальных технических средств. В наличии имеется пандусы.

Организована одна универсальная кабина (туалет). В кабине рядом с унитазом следует предусматривать пространство для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. Установлена специализированная раковина и смесители.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа, предусмотрен пандус для людей с ограниченными возможностями. В аудиториях имеются специальные места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, с заменой двухместных столов на одноместные, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрено одно специально оборудованное место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. На первом этаже обустроена туалетная кабина доступная для маломобильных студентов.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную информацию.

На открытой индивидуальной автостоянке около колледжа выделено место для транспорта инвалидов, обозначенное спецзнаком.

Питание студентов осуществляется в буфете на 1 этаже. В буфете дверные проемы оборудованы в соответствии с требованиями для въезда инвалидной коляски, а так же выделены отдельные посадочные места для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

В колледже имеется медицинский кабинет, лицензированный ГУЗ «Поликлиника № 30». Медицинское обслуживание студентов осуществляется штатным медицинским сотрудником. Созданы необходимые условия для оказания первой медицинской помощи, осуществления

профилактических мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Для обеспечения взаимодействия и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью колледжем организовывается повышение квалификации для преподавателей и сотрудников колледжа, работающих с инвалидами.

Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам колледжа.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи (продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут).

Использование средств организации электронного обучения, позволяет осуществлять прием-передачу информации в доступных формах. Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте колледжа, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента. При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены утвержденным Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АНПО «Академический колледж».

#### 4.8.2 Спорт. Работа секций

В учебное и внеучебное время студенты имеют возможность бесплатно заниматься в спортивных секциях: секция по волейболу, секция по баскетболу, секция по рукопашному бою, секция по настольному теннису.

Ежемесячно проводятся турниры по разным спортивным направлениям между всеми группами колледжа. Раз в квартал проводятся внутриколледжные соревнования и студенты участвуют во внешних спортивных мероприятиях города и региона. Кроме того, студенты, обучающиеся в колледже являются действующими спортсменами и принимают участие в разноплановых выездных турнирах и соревнованиях регионального, федерального и международного уровня.

Преподаватели, реализующие подготовку по физической культуре, являются тренерами международного уровня и мастерами спорта.

#### Сведения об объектах спорта

Таблица 32.

№	Наименование объекта	Вид помещения	Адрес местонахождения	Документы	Лицензия и положение (при наличии)	Количество посадочных мест	Общая площадь(кв.м.)
1	Спортзал	Объект спорта	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63	<u>Договор № 20 38 1 от 15.05.2020 безвозмездн</u>		0	275

№	Наименование объекта	Вид помещения	Адрес местонахождения	Документы	Лицензии и положения (при наличии)	Количество посадочных мест	Общая площадь(кв.м.)
				ого пользовани я нежилыми помещения ми			

Спортивная база представлена: спортивным и тренажерным залом, фитнес центром, оснащенным необходимым современным спортивным инвентарем и оборудованием, открытыми спортивными площадками. Для сотрудников Колледжа и преподавателей также созданы условия для занятий различными видами спорта.

#### 4.8.3. Здоровье. Питание обучающихся

Формирование здорового образа жизни у обучающихся в колледже обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на:

- информирование о факторах риска для их здоровья;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом.

Одной из мер, направленной на формирование у обучаемых потребности в здоровом образе жизни, является обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий обучаемых в соответствии с их потребностями и возможностями с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни. Такая доступность обеспечивается предоставлением обучаемым возможности дополнительных бесплатных занятий по физической культуре и спорту.

Обязательным условием в колледже является прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

Диспансеризация – метод активного динамического наблюдения за здоровыми лицами, объединенными общими физиологическими особенностями или условиями труда; больными, страдающими хроническими заболеваниями, наиболее часто приводящими к временной нетрудоспособности, инвалидности, смертности, или перенесшими некоторые острые заболевания; лицами, имеющими факторы риска. Этот метод направлен на предупреждение заболеваний, активное их выявление в ранних стадиях и своевременное проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Систематически проводится разноплановая деятельность, направленная на профилактику различных саморазрушающих видов поведения студентов (наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения, потребления курительных смесей и алкоголя), повышение их правового сознания, привлечение студенческой молодежи к здоровому образу жизни. Студенты колледжа активно участвуют в различных мероприятиях и акциях по профилактике саморазрушающего поведения. Значительная профилактическая работа проводится в колледже по борьбе с табакокурением в молодежной среде на основании Федерального Закона от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Со студентами колледжа проводятся различные меры профилактики несчастных случаев, которые включают:

- рассмотрение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности на занятиях по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" в рамках образовательных программ;
- проведение с обучающимися первичного инструктажа по пожарной безопасности;
- занятия с обучающимися по гражданской обороне и защите в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Расследование несчастных случаев проводится в соответствии с общим порядком и в сроки, установленные статьями 227- 231 Трудового кодекса Российской Федерации. Расследованию и учету подлежат несчастные случаи: травмы, острые отравления возникшие после воздействия вредных и опасных факторов или биологического характера, а также иные повреждения здоровья при авариях и чрезвычайных ситуациях, происшедшие во время лекций, семинарских и практических занятий, спортивных кружках, при проведении субботника, мероприятий в выходные, праздничные дни, если эти мероприятия проводились работником колледжа или лица назначенного приказом директора. Результаты проведенного расследования заносятся в "Журнал регистрации несчастных случаев", который хранится у инженера по охране труда и технике безопасности.

Колледж осуществляет образовательную деятельность, при реализации образовательных программ и создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- соответствие состояния и содержания территории, зданий и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в колледже, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- психолого-педагогическую помощь обучающимся.

Все работники колледжа проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. В целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) своевременно проводятся предусмотренные санитарными правилами и иными нормативными правовыми актами РФ санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.

Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже созданы в соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и соответствуют условиям охраны здоровья для всего контингента обучающихся.

В колледже созданы условия для питания обучающихся. Имеется столовая на 43 посадочных места. Заключен договор на организацию питания от 30.08.2021г. с ООО «Союз К». Два раза в год студенческим советом проводится опрос обучающихся о качестве приготовленной пищи. По замечаниям, предложениям принимаются меры.

## Сведения об условиях питания обучающихся

Таблица 33.

№	Наименование объекта	Вид помещения	Адрес местонахождения	Документы, содержащие сведения об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ	Количество посадочных мест	Общая площадь(кв.м.)
1	Столовая	Объект питания	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63	<u>Договор на оказание услуг по организации питания обучающихся и сотрудников АНПОО Академический колледж</u>	43	85

### 4.9. Финансово-хозяйственная деятельность

АНПОО «Академический колледж» - автономная образовательная организация, не ставящая перед собой основной целью извлечение прибыли и реализующая образовательные программы среднего профессионального образования.

В рассматриваемый период имела место устойчивая положительная динамика в области финансово-экономической деятельности. Финансирование в основном осуществляется за счет средств от осуществления платной образовательной деятельности и частично за счет бюджета Волгоградской области<sup>1</sup>.

### Объем образовательной деятельности

Таблица 34.

Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется			
за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета (тыс. руб.)	за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации (тыс. руб.)	за счёт местных бюджетов (тыс. руб.)	по договорам об оказании платных образовательных услуг (тыс. руб.)
0	1253.6	4221.2	38924.8

<sup>1</sup> Финансирование в рамках гранта Губернатора Волгоградской области по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

## Поступление и расходование финансовых и материальных средств по итогам финансового года

### Показатели финансово-хозяйственной деятельности

Объем поступивших средств, тыс. руб. – 44466.3

Объем израсходованных средств, тыс.руб. – 39642.3

Год (отчётный период, за который предоставляются сведения): 2021

Источники поступления средств

Бюджетные средства, тыс. руб. - 5474.8

Внебюджетные средства, тыс. руб. – 38991.5

Объем поступивших средств (тыс. руб.): 44466

Структура доходов

Бюджетные средства, тыс. руб. – 5474.8 в том числе:

- Федеральный бюджет, тыс. руб. – 1253.6
- Бюджет субъекта РФ, тыс. руб. – 4221.2

Внебюджетные средства, тыс. руб. – 38991.5 в том числе:

- Организаций, тыс. руб. – 1094.4
- Населения, тыс. руб. – 37087.4
- Внебюджетных фондов, тыс. руб. – 66.7
- Иностраных источников, тыс. руб. - 743

Источники расходования средств

Бюджетные и внебюджетные средства.

Объем расходованных средств (тыс. руб.): 39642.3

Структура расходов

Оплата труда и начисления на оплату труда, тыс. руб. – 25663.0

Оплата работ, услуг, материалов тыс. руб. – 4684.2

Социальное обеспечение (стипендии, материальная поддержка студентов за счет бюджетных средств), тыс. руб. – 339.6

Прочие расходы, тыс. руб. – 8955.5

1) большая часть расходов связана с улучшением материальной базы колледжа (на оснащение компьютерных классов компьютерами и мультимедийными проекторами, на приобретение оборудования для специальностей, на приобретение учебно-методической литературы и периодических изданий);

2) на выплату заработной платы сотрудникам. Это обусловлено не только развитием колледжа, повышением уровня заработной платы, но и тем фактором, что направление средств на оплату труда штатных работников колледжа и привлекаемых специалистов-практиков имеет первостепенное значение для подготовки специалистов-профессионалов высокой квалификации;

3) расходы на текущий ремонт и на содержание помещений. Для поддержания имущества в надлежащем порядке, а также для осуществления контроля готовности аудиторного фонда к учебному процессу проводится ежедневный мониторинг состояния помещений.

### Вывод:

Анализируя в целом финансовое состояние Колледжа за отчетный период, можно констатировать рост поступления средств, оплаты труда работников; материально-техническая база Колледжа укрепляется, проводятся текущие ремонты аудиторий.

Большое внимание уделяется улучшению социально-бытовых условий, развитию социальной сферы Колледжа. Главной задачей развития социальной сферы является улучшение условий учебы, труда, быта и отдыха, поэтому деятельность колледжа осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение своевременной выплаты заработной платы преподавателям и сотрудникам,

- создание благоприятных условий для учебы и труда путем поддержания в порядке и обновления аудиторного фонда, учебных лабораторий, производственных и служебных помещений,
- организация общественного питания,
- организация досуга студентов путем проведения различных культурно-массовых мероприятий и создания рекреационных уголков для студентов.

## 5. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

### 5.1. Воспитательная работа в колледже

Важной и неотъемлемой частью образовательного процесса в Колледже является воспитательная деятельность, которая строится на основании Рабочей программы воспитания АНПОО «Академический колледж» на 2021-2025 гг, утвержденной приказом директора № 271-о от 31.08.2021 г., календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, плана организации работ по внеучебной деятельности на 2022-2023 учебный год, утвержденный директором 30.08.2022 г.

Ведущей конечной **целью** воспитания студентов является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления, индивидуально-личностной самореализации и созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Колледж создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

#### **Задачи:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважение к человеку труда и старшему поколению;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного и уважительного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и народов разных стран мира;
- формирование у обучающихся социально одобренных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- укрепление корпоративного единства студентов и выпускников колледжа;
- развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде.
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки,

формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, эффективной межкультурной коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- сохранение и приумножение традиций АНПОО «Академический колледж», укрепление приверженности к ценностям и корпоративной культуре вуза;

- развитие системы социально-педагогической поддержки обучающихся, студенческих организаций и объединений АНПОО «Академический колледж».

- развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## **5.2. Развитие социокультурной среды колледжа**

В Академическом колледже социокультурная среда создана, развивается, претерпевает изменения в соответствии с требованиями времени, трендами в образовании и молодежной среде.

Организует воспитательную работу в Колледже отдел по воспитательной и социальной работе.

Созданная социокультурная среда, способствует формированию общих компетенций и достижению личностных результатов в ходе освоения основных образовательных программ. Большую роль в данном процессе играли кафедры, которые систематически проводили:

- недели (декады) по специальностям;

- беседы по профессиональной этике;

- подготовку волонтеров;

- приглашения практических работников как на учебные, так и внеучебные занятия;

- экскурсии на предприятия города и района в ходе изучения специальных дисциплин и др. мероприятия, способствующие профессиональному развитию студентов.

В целях обеспечения единства системы обучения и воспитания студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, усиления влияния преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов в образовательной организации успешно функционировал корпус тьюторов. В каждую учебную группу был назначен тьютор из числа опытных преподавателей. Раз в месяц каждый тьютор принимал участие в образовательных семинарах по повышению педагогического мастерства в части организации воспитательной работы в группе.

Тьюторы осуществляли свою деятельность на основании Положения «О работе тьюторов учебных групп и дифференцированной доплате». Планирование ими воспитательной работы в группах строилось в соответствии с «Рекомендациями тьюторам учебных групп по вопросам планирования и организации воспитательной работы в учебных группах», разработанные отделом, ежегодно актуализируемые.

Одной из форм организации воспитательной работы в группах являлся час тьютора с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм: интерактивные беседы, конкурсы, праздники, встречи, экскурсии, посещения музеев и театров, игры (деловые, ролевые, сюжетные и т.д.).

Для решения задач духовно-нравственного воспитания студентов активно использовалась социокультурная среда города, региона и ее составляющие: памятники культуры, архитектуры и искусства, музеи, выставочные залы, театры, библиотеки, памятные места военных событий, деловые центры, другие достопримечательности города.

По вопросам нравственности, духовности, толерантности со студентами проведены беседы, встречи, фестивали, праздники и др. За отчетный период студенты стали участниками таких мероприятий, как: фестиваль народов Волгоградской области «Под одним Волгоградским небом». Охват составил 543 человека, а в 2021 году - 402 ч; Татьянин день – день российского студенчества (студенческие гуляния) – 674 ч., а в 2021 году – 421 ч. и др.

С целью развития активной гражданской позиции студентов, их гражданского самоопределения, ответственности за собственный политический и моральный выбор в студенческих группах были проведены: час тьютора «День народного единства» (охват – 768 ч. в 2022 г., а в 2021 г - 452 ч.), интерактивная беседа по теме: «Конституция – основной Закон Российской Федерации», в рамках часа тьютора проведено ознакомление с «Инструкцией о действиях в ЧС» - при угрозе совершения террористического акта (охват – в 2022 -783 ч., а в 2021 г. - 542 ч.).

С целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов Колледжа, в том числе развития толерантного отношения к людям разных культур, противодействия экстремизму, терроризму, правовому нигилизму и проявлениям асоциального поведения в молодежной среде (в том числе и суицидальному поведению) в Колледже в отчетный период проведены следующие мероприятия:

- семинары для тьюторов и преподавателей по темам: «Экстремизм и формы его проявления. Профилактика экстремизма в молодежной среде»; «Воспитание толерантности – основа профилактики экстремизма и терроризма»; «Конфликт как основа разрушения» и др.;

- встречи с представителями правоохранительных органов, специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторами ПДН ОП№ 3 Дзержинского района г. Волгограда по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, наркомании, экстремизма, терроризма, правового нигилизма, суицидального поведения (543 ч, а в 2021 г. - 201 ч.).

Одной из важных задач Колледжа является развитие способности к конструктивному межнациональному и межрелигиозному взаимодействию.

С целью реализации данной задачи в Колледже прошли разного рода мероприятия. Важное место в решении поставленных задач занимала проектная деятельность, которая способствовала развитию у студентов умений работать в команде, подчиняя свои интересы интересам группы, формированию дружеских отношений в молодежной среде, учила сотрудничеству участников проекта разных национальностей.

В рамках часа тьютора, посвященного Международному дню толерантности, в учебных группах были проведены беседы: «Толерантность – путь к миру»; «Взаимоотношения в многонациональном студенческом коллективе», «Экстремизм как глобальная проблема современности» и др. (общий охват составил 765 ч. а в 2021 г. - 548 ч.)

Избежать конфликтов на национальной почве в студенческой среде позволяет и неукоснительное выполнение студентами Колледжа «Правил внутреннего распорядка обучающихся АНПО «Академический колледж» (в 2022 году- 808 ч., а в 2021 году- 574 ч.).

В рамках реализации Комплексной программы «Академический колледж – территория ЗОЖ» был реализован проект «Быть здоровым – быть успешным» (Охват – 2022 г. – 765 ч, в 2021 г. – 352 ч.)

Мероприятие практического характера «Скажем вредным привычкам-нет! Здоровью-да!» провели волонтеры центра «Доброволец».

С целью популяризации ЗОЖ прошло мероприятие «В здоровом теле - здоровый дух!»

Кроме того, прошел спортивный квест " Маршрутом здоровья", посвященный Всемирному дню здоровья, в котором приняли участие 10 учебных групп 1-2 курсов (Охват – 523 ч., а 2021 г - 176 ч.).

В рамках проекта " Быть здоровым - быть успешным» состоялась встреча с известными спортсмена Волгограда по теме: " Быть здоровым - это модно? "

Встреча по теме: "Все, что нужно знать о ВИЧ". Волонтеры- медики направления деятельности "СТОП ВИЧ/ СПИД" провели интерактивную беседу и показали фильм, комментируя важные моменты.

В рамках Всемирного дня борьбы с сахарным диабетом в колледже была проведена акция «Моя глюкоза»- определение уровня сахара в крови (по желанию), в ней приняли участие как студенты, так и сотрудники, преподаватели – охват – в 2022 году – 207 человек, а в 2021 г. - 187 ч.

Информационная акция "ПРОЖИЗНЬ" (Правила расстановки ориентиров на жизненном пути) по профилактике правонарушений и преступлений проведена специалистами МУ СДЦ «Перекресток».

Отдел по воспитательной и социальной работе в течение года осуществлял социально-личностное сопровождение через созданную социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже существует добровольческое (волонтерское) движение центра «Доброволец», который входит в состав студенческого клуба «Активное Сообщество Обучающихся» (в 2022 году – более 200 ч, а в 2021 г. более 170 чел).

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание реализовывалось на основе Программы «Патриотическое воспитание студентов АНПОО «Академический колледж».

В течение отчетного периода Колледж сотрудничал с районным Советом ветеранов (Дзержинского района г. Волгограда). В рамках победы в Сталинградской битве, ВОВ для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов, имеющих статус «Дети Сталинграда» проведена акция «Поздравь ветерана с днем Победы» (42 человека, а в 2021 году - 24 ч.).

Большое внимание в Колледже уделялось благотворительной деятельности, которая направлена на формирование у будущих специалистов ответственного отношения к проблемам людей, нуждающихся в помощи и внимании. Продолжил свою работу созданный в студенческом клубе «Активное Сообщество Обучающихся» один из центров - добровольческий центр «Доброволец» (охват – более 442 ч., а в 2021 г. более 230 ч.).

Кроме того, в АНПОО «Академический колледж» продолжил работу ресурсно-добровольческий центр «Диалог поколений» по работе с пожилыми людьми. Студенты-волонтеры принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в пансионате «Благодать» (в 2022 году – 72, а в 2021 г. - 64 ч.)

За отчетный период волонтерами - добровольцами центра организованы и проведены благотворительные акции: это День пожилых людей, День Инвалида, «Весеннее настроение» – организация досуга, «Пасхальная радость – подготовка к Пасхе», которые прошли в ООО пансионат «Благодать»; «Добрый автобус» - собраны предметы первой необходимости для детей, страдающих онкологическими заболеваниями, «Поможем солдатам СВО» и др.

Волонтеры вели активную работу, плодотворно сотрудничая с «Обществом помощи им. Л. С. Выготского детям с психоневрологическими заболеваниями, находящимися на

реабилитации», ЦСОН Дзержинского района г. Волгограда, проводя праздники, благотворительные акции и развивающие образовательные игры и конкурсы. Так за отчетный период реализован проект «ЗД:Дари.Добро.Детям», в рамках которого проведена благотворительная акция по сбору денежных средств на приобретение Новогодних подарков, Новогодняя сказка театральной студии «Шоу бизнес», акция «Дед Мороз в каждый дом» для детей-инвалидов ООО «ДИАС» и детей подшефных организаций.

В Колледже большое внимание уделяется семейному воспитанию, проблемам репродуктивного здоровья молодежи. На часы тьютора приглашались психолог, родители студентов. Ежегодно реализуется проект «Семья – центр Вселенной», в рамках которого проведены разные мероприятия: беседы «Семейные ценности и традиции», «Семья – центр Вселенной», круглый стол «Как построить бюджет семьи», диспут «Брак фактический или официальный: за и против» и др. Охват составил – 687 ч., а в 2021 г. – 417 ч.

Важным компонентом в семейном воспитании является работа с родителями. Два раза в год, по итогам рубежного контроля проводятся встречи с родителями, где обсуждаются вопросы обучения, посещаемости, личные вопросы с психологом. Вместе с тем тьюторами в ежедневном режиме осуществляется связь с родителями в формате «общение в чате».

Профессионально-трудовому становлению студентов способствовала организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию профессиональных способностей студентов, помощь им в трудоустройстве на работу.

Социализация и профессионализация студентов осуществлялись на всех этапах их обучения в Колледже. Однако ключевую роль в профессионально-трудовом воспитании студентов играет система социального партнерства с ведущими предприятиями города, что позволило привлекать практических работников к проведению воспитательных мероприятий, знакомить студентов с лучшей отечественной практикой работы, организуя для них экскурсии на предприятия, встречи и беседы с опытными специалистами.

Формирование и развитие навыков успешной социализации студентов в Колледже является приоритетной задачей воспитательной работы. В рамках этого реализованы различные проекты: адаптационный марафон «Новый старт» - охват составил 430 ч.(189 ч. – в 2021 г), «Патриот» - охват составил 793 ч.(в 2021 г- 379 ч.).

Для развития личностно-профессиональных качеств студентов, повышения их заинтересованности в общественно-полезной деятельности реализуется индивидуальный образовательный маршрут, что способствовало формированию «Портфолио» каждого студента.

В Колледже организацией студенческой жизни занимались органы студенческого самоуправления – студенческий клуб «Активное Сообщество Обучающихся» (студклуб, АСО).

АСО – это высший орган студенческого самоуправления, строящий свою работу на студенческих инициативах, начинаниях, способствуя развитию стимула у обучающихся к дальнейшим самостоятельным, активным действиям в сфере молодежной политики.

Цель АСО – создание условий, способствующих воспитанию высококонкретной личности, развитию активной гражданской позиции и патриотических чувств в молодежной среде, формирование у студентов общекультурных компетенций через реализацию проектов и программ, участие в мероприятиях, организованных студклубом.

В студклубе созданы студенческие объединения по следующим направлениям:

Добровольческий Центр «Доброволец» - участник внутриколледжских, городских, региональных, всероссийских и международных проектов и программ.

АРТ-клуб - развитие инициативы, социальной активности, творческих способностей студентов всех уровней образования, в колледже работали творческие студии: вокальная студия «Надежда»; театральная студия «Шоу бизнес»; ВИА «Рондо».

МЕДИА-клуб - продвижение идей колледжа; подготовка видео, фотоотчетов студенческих мероприятий; съемка и монтаж видеороликов; информационная поддержка;

Патриотический центр - проведение мероприятий, направленных на формирование гражданского сознания и чувства патриотизма, готовности к военной службе и достойному служению Отечеству;

Спортивный центр - пропаганда ЗОЖ, профилактика пагубных привычек;

Корпус тьюторов - развитие молодежной инициативы и навыков самоуправления, активизация процессов самовоспитания и самосовершенствования обучающихся.

В активном рабочем режиме находится раздел «Студенческая жизнь» на официальном сайте колледжа, что позволяет содействовать популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве.

В течение года под эгидой АСО шла активная работа в социальной сети «ВКонтакте».

За отчетный период АСО были подготовлены и реализованы следующие проекты и программы:

- адаптационный марафон «Новый старт»;

«3D:Дари.Детям.Добро» (социальный проект, направленный на формирование у студентов позитивного отношения к благотворительности);

«ПАТРИОТ» (социальный проект, формирующий в студенческой среде позитивное отношение к патриотизму);

«Семья – центр Вселенной» (проект по духовно-нравственному воспитанию);

«Быть здоровым – быть успешным» (проект по здоровьесбережению) и др.

В целях формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействия развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирования у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовки их к компетентному и ответственному участию в жизни общества в Колледже работал Совет обучающихся. Председатель Совета обучающихся уполномочен представлять интересы студентов в любом органе управления колледжа.

Для оценки уровня удовлетворенности студентов предоставляемыми Колледжем образовательными услугами прошли встречи студентов с директором, проведены анкетные опросы студентов, организованы online-консультации.

В АНПОО «Академический колледж» существует развитая система поощрений студентов за достижения в учебной, культурно-массовой, спортивной, общественной и других формах деятельности, которая реализуется через благодарности, благодарственные письма, ценные подарки, приобретение льготных путевок на студенческие фестивали, льготных билетов на экскурсии, в театры, на концерты.

В целях развития студенческой инициативы, активной гражданской позиции, мотивации к участию в общественной жизни студенты Колледжа, достигшие наилучших результатов в учебе, общественной работе, ежегодно награждаются администрацией Колледжа, администрацией Волгограда и Волгоградской области: благодарственными письмами, грамотами, дипломами, сертификатами, стипендией города-героя Волгограда и др.

В колледже в конце учебного года проводилось анкетирование по вопросам удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, который включал в себя блоки: материально-техническая база, воспитательная работа, образовательный процесс. В рамках воспитательной работы проводился мониторинг девиантного поведения, анализ деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии.

В АНПОО «Академический колледж» проводилось повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, тьюторов учебных групп в вопросах противодействия экстремизму и терроризму.

С целью воспитания чувства патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально-опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность реализованы

следующие проекты: «Патриот», «Семья – центр Вселенной», «Быть здоровым – быть успешным» и др.

Оценка воспитательной деятельности Колледжа осуществлялась на основе отчетов кафедр, тьюторов по итогам года и обратной связи от студентов, через проведение опросов и анкетирования. На основе анализа отчетов определены актуальные проблемы воспитательной работы со студентами и намечены перспективы развития воспитательной деятельности отдельных структур, кафедр, Колледжа в целом.

Особое внимание в Колледже уделялось формированию корпоративной культуры, своего фирменного стиля (логотип, флаг, эмблема, медали, атрибутика и так далее), имиджа Колледжа. Приказом директора на специальности «Правоохранительная деятельность» установлено ношение форменной одежды.

Все это позволяет студентам идентифицировать себя с образовательным учреждением, повышать эмоциональный фон взаимодействия в образовательном и воспитательном процессах, формировать корпоративную культуру студенчества АНПО «Академический колледж».

К перспективным направлениям работы в сфере воспитания студентов Колледжа можно отнести следующие:

- развитие студенческого самоуправления: расширение круга вопросов, находящихся в их ведении;
- совершенствование методического обеспечения воспитательного процесса Колледжа;
- развитие системы взаимодействия (сотрудничества) кафедр, структурных подразделений и органов студенческого самоуправления с целью решения вопросов воспитания студентов;
- реализация мер, способствующих привлечению большего числа студентов к спортивной и культурно-массовой деятельности;
- совершенствование системы повышения квалификации преподавателей и сотрудников Колледжа в сфере воспитательной деятельности.

По результатам само обследования внеучебной деятельности в Колледже необходимо констатировать:

1. В воспитательную работу Колледжа вовлечены более 90% студенческого контингента очной формы обучения.
2. Воспитательная работа в Колледже носит плановый системный характер.
3. Студенты положительно оценивают качество предоставляемых Колледжем образовательных услуг, в том числе и в части внеучебной деятельности.

### **5.3. Социальная работа в колледже**

В Академическом колледже создана и функционирует система социально - профилактической работы, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся, и осуществляется в соответствии со следующими локально-нормативными актами:

- Уставом АНПО «Академический колледж»;
- Положением об отделе по воспитательной и социальной работе;
- Положением О совете профилактики различных форм асоциального и криминального поведения среди обучающихся;
- Положением О внутреннем профилактическом учете несовершеннолетних обучающихся АНПО «Академический колледж»;
- Положением о работе тьюторов учебных групп и дифференцированной оплате;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся АНПО Академический колледж»;

- Рабочей программой воспитания АНПОО «Академический колледж» на 2021 – 2025 гг и календарным планом воспитательной работы на текущий год;

- Программой по профилактике безнадзорности и правонарушений, а также формированию законопослушного поведения у несовершеннолетних;

- Программой по профилактике девиантного и дезадаптивного поведения обучающихся в АНПОО «Академический колледж»;

- Планом работы Совета профилактики различных форм проявления девиантного и криминального поведения среди обучающихся;

- Планом психолого-педагогической и социальной работы;

- Программой психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;

- Программой профилактики употребления обучающимися АНПОО «Академический колледж» ПАВ;

- Планом совместной работы АНПОО «Академический колледж» и ПДН ОП № 3 по предупреждению правонарушений;

- Планом профилактической работы по предупреждению экстремизма и терроризма.

#### **Цели социально- профилактической работы:**

- защита жизни и здоровья детей;

- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;

- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;

- пропаганда культурно-семейных ценностей;

- оказание обучающимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

#### **Задачи социально - профилактической работы:**

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающихся;

- формирование правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;

- организация деятельности и взаимодействия служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;

- сотрудничество с организациями и службами г. Волгограда по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях, отдельных обучающихся;

- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используются разнообразные формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- организация деятельности Совета профилактики колледжа;
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися, родителями (законными представителями);

- работа с документами;

- диагностика;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций;

- содействие в участии в системе внеучебной деятельности колледжа;

- работа по профориентации;
- проведение собраний родителей (законных представителей) обучающихся колледжа с участием членов КДН и ЗП, сотрудников других органов и учреждений системы профилактики;

Большое внимание уделялось контролю физического и психологического здоровья. В целях организации социально-профилактической работы в колледже сформированы и функционируют центр социально-педагогической и социальной помощи обучающимся «Здоровье» и Совет профилактики.

Они способствуют проведению эффективной профилактической работы со студентами «группы риска» и студентами, состоящими на профилактических учетах. Кроме того, осуществляется индивидуальная работа с их родителями (законными представителями).

На заседаниях Совета профилактики правонарушений заслушивались вопросы поведения подростков, имеющих различные формы девиации. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые месячники профилактики правонарушений с участием сотрудников ГИБДД, МВД, КДН и ЗП, ПДН Дзержинского района г. Волгограда.

Основными формами совместной работы по профилактике наркомании являются: организация и проведение просветительских мероприятий для обучающихся по проблемам наркомании, СПИДа, пропаганда здорового образа жизни, привлечение молодежи в ряды волонтерского движения, проведение бесед и лекций специалистов, организация профилактических дней, проведение просветительских акций по профилактическим темам, просмотр фильмов, проведение конкурсов и мероприятий, приуроченных к Всемирному дню без табачного дыма, Международному дню борьбы с наркоманией, Дню борьбы со СПИДом.

С целью повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации профилактики среди молодежи на педагогических советах и совещаниях тьюторов обсуждались вопросы: «Социально-педагогические аспекты профилактики употребления психоактивных веществ в общеобразовательном учреждении», «Организация взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся, общественностью, социумом», «Семья – основа правильного воспитания». Тьюторы и педагоги обеспечиваются методическими пособиями и материалами.

В целях профилактики повторной подростковой преступности разрабатываются индивидуальные программы реабилитации в отношении несовершеннолетних с указанием мероприятий профилактической направленности и лиц, ответственных за их реализацию.

На каждого обучающегося, состоящего на разных профилактических видах учета (внутреннем, районном, городском, региональном учетах), составлены социальный паспорт и индивидуальная программа реабилитации.

В рамках Всероссийского дня правовых знаний со студентами были проведены беседы о соблюдении ими Законов РФ, индивидуальное консультирование несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета, даны консультации родителям этих студентов. Несовершеннолетние обучающиеся, совершившие правонарушения, вовлечены в общественную жизнь колледжа, принимают участие в мероприятиях культурно-массового направления.

Тьюторами учебных групп колледжа оказывается поддержка родителям (законным представителям) и подросткам, попавшим в затруднительные жизненные ситуации.

Сбор информации о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социальном опасном положении, начинается с первого сентября через изучение личных дел обучающихся. На первом часе тьютора проведено анкетирование, далее тьютором в работе с обучающимися использовались методы наблюдения, упражнения, беседы, индивидуальная работа. В случае выявления такого рода подростков или семей вопрос выносится на Совет по профилактике правонарушений, и информация передается в ПДН ОП и КДН и ЗП посредством направления письма.

За истекший период проведены разноплановые профилактические мероприятия: анкетирование с целью изучения личности первокурсника или поступившего обучающегося на

любой курс, входное психолого-педагогическое тестирование, по результатам которого был выстроен «Индивидуальный образовательный маршрут» обучающегося и др.

Имеют положительные отзывы, следующие внеучебные мероприятия: беседа по профилактике правонарушений в молодежной среде (проводилась 2 раза в год: на первом часе тьютора каждого семестра), встреча обучающихся 1-2 курсов с представителем КДН и ЗП, инспектором ПДН ОП № 3 Дзержинского района г. Волгограда по теме: «Профилактика правонарушений и преступлений в молодежной среде: административная и уголовная ответственность за хулиганство, экстремизм и терроризм, Информационная безопасность».

В целях выявления обучающихся группы риска проведено социально-психологическое тестирование, по итогам которого издан приказ о проведении профилактических мероприятий с выявленными обучающимися.

Состоялось совещание – семинар тьюторов учебных групп по теме: «Экстремистские организации. Профилактика экстремизма в молодежной среде».

Организована акция «Действуй правильно» — раздача Памяток о действиях граждан при угрозе совершения террористического акта.

В рамках Международного дня толерантности проведены часы тьютора по темам: «Взаимоотношения в многонациональной студенческой среде», «Толерантность – путь к миру», «Экстремизм как глобальная проблема современности».

Приняли участие в месячнике по профилактике правонарушений и преступлений, организованном КДН и ЗП Дзержинского района г.Волгограда, в рамках которого проведены:

- часы тьютора по профилактике правонарушений и преступлений, табакокурения, алкоголизма и наркомании;

- акция, приуроченная к международному дню отказа от курения;

В рамках часа тьютора для студентов 1-2 курсов проведена встреча по профилактике наркомании с сотрудником Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Волгоградской области. Охват составил 497 ч., а в 2021 г. – 217 человек.

Приняли участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному Дню Борьбы со СПИДом «СТОП ВИЧ/СПИД» и провели:

- информационно-просветительская акцию «Что надо знать о ВИЧ»: оформление стенда, раздача листовок по теме;

- беседы в учебных группах «ВИЧ/СПИД. Что надо знать о них?»;

- фотоакцию «Студенты Академического колледжа против ВИЧ/СПИДа»;

- участие в интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции на веб-ресурсе, расположенном по адресу: опрос-молодежи-о-вич.рф;

- трансляцию роликов по теме.

В Академическом колледже существует льготные категории обучающихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 8 человек,

- дети-инвалиды 4 человека, инвалиды - 6 человек.

В целях организации системной работы в колледже осуществлялось комплексное сопровождение образовательного процесса данных категорий обучающихся.

С целью организации, поддержки и социальной защищенности детей-инвалидов и лиц с ОВЗ проводились следующие мероприятия:

1. Совершенствование безбарьерной среды с учетом потребности следующих категорий инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1 ч.- с нарушениями зрения;

2 ч - с ограничением двигательных функций;

7 ч. – с другими видами заболеваний

1.1 Территория колледжа оснащается с учетом условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Помещения, в которых осуществляется образовательный процесс для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья и другие помещения инфраструктуры здания размещаются на уровне доступного входа.

1.2 В помещении, в котором осуществляется образовательный процесс, учитываются увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

1.3 Обустроены помещения для посещения инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- туалетная кабина, доступна для маломобильных студентов (с установкой откидных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений);

- пункт питания;

- медицинский кабинет;

- электронно-библиотечная система;

- учебное место оборудованного компьютерной техникой.

1.4 В здании колледжа предусмотрена система оповещения для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

2. Создана единая корпоративная сеть обмена данных, которая связывает в единое информационное пространство. В любой точке корпоративной сети пользователи могут получить доступ к общим документам и программам колледжа. Так же это позволяет проводить сеансы видеоконференц-связи, например, с целью организации совещания или чтения лекций студентам.

3. Большим преимуществом является возможность доступа в сеть Интернет с любого компьютера. Корпус имеет выделенную линию сети Интернет, суммарная скорость всех каналов составляет 100 мегабит.

#### **5.4. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся колледжа**

Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлялось штатным психологом по различным направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение. Осуществлялось соответствующими структурными подразделениями, в соответствии с закрепленным контингентом. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае

- заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей.

- медико-оздоровительное сопровождение осуществлялось центром «Здоровье» колледжа и включало совокупность мероприятий по сохранению здоровья и развитию адаптационного потенциала и приспособляемости к учебе. Центр «Здоровье» проводил: амбулаторный прием, наблюдение за состоянием здоровья, экстренные медицинские манипуляции, доврачебная медико-санитарная помощь, профилактический осмотр, вакцинация, распределение по группам здоровья и физкультурным группам.

- социально - личностное сопровождение осуществлялось через созданную социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся детей-инвалидов, инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже в студенческом клубе «АСС» существует волонтерское движение - центр «Доброволец».

За отчетный период со студентами данной категория организованы и проведены различные мероприятия:

- индивидуальные беседы по вопросам взаимоотношений, межличностных отношений в студенческом коллективе, интересов и увлечений, занятости во внеучебное время, успехов в учебной деятельности и др.;

- работа с родителями (законными представителями) обучающихся: телефонный контакт с целью знакомства, а далее - по необходимости: личные встречи с матерью студента-инвалида – колясочника;

- все указанные обучающиеся данной категории лиц приняли участие в различных мероприятиях: студенческие гуляния в Татьянин день – день российского студенчества, урок Мужества, 8 Марта, беседах по профилактике правонарушений в молодежной среде беседа по теме: «Подростковая преступность: административная и уголовная ответственность за хулиганство, экстремизм и терроризм, Информационная безопасность» (в рамках встреч обучающихся 1-2 курсов с представителем КДН и ЗП, инспектором ПДН ОП № 3 Дзержинского района г. Волгограда), часы тьютора по темам: «Взаимоотношения в многонациональной студенческой среде», «Толерантность – основа безопасности», «Экстремизм как глобальная проблема современности» (в рамках Международного дня толерантности), мероприятия в ходе месячника по профилактике правонарушений и преступлений (организатор- КДН и ЗП Дзержинского района г. Волгограда), беседа по теме: «Жизнь без наркотиков» (в рамках встречи студентов 1-2 курсов со специалистом Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Волгоградской области, мероприятия в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному Дню Борьбы со СПИДом «СТОП ВИЧ/СПИД», фестиваль народов Волгоградской области «Под одним Волгоградским небом», мероприятия, посвященные Дню Конституции и др.

Организовано и проведено входное психолого-педагогическое тестирование, по результатам которого строился «Индивидуальный образовательный маршрут» обучающегося и социально-педагогическое тестирование, в ходе, которого категории лиц «группы риска» не выявлены.

Проведены индивидуальные консультации и беседы по следующим темам: «Я выбираю доверие», «Я такой же, как и ты», «12 причин никогда не сдаваться» с охватом: дети-сироты 3, дети, оставшиеся без попечения родителей – 5 ч., дети-инвалиды 4, инвалиды 6 ч.

**Вывод:** в колледже созданы все необходимые условия, обеспечивающие внеучебную работу и социальную поддержку студентов данной категории.

## 6. СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ КОЛЛЕДЖА

В период с 17-20 октября 2022 года студенты специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность участвовали в Межрегиональном Чемпионате профессионального мастерства студентов, обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж». наших студентов подготовили и сопровождали преподаватели кафедры юридических дисциплин: Райков В.Л., Старикова Д.В. и Дорошева Е.В. Студенты колледжа показали хорошую спортивную и тактическую подготовку в Межрегиональном чемпионате.

С 25 по 27 ноября 2022 года на площадке детского оздоровительного лагеря «Сказка» проходило соревнование военно-патриотической игры «Солдат» среди студентов образовательных организаций высшего и среднего образования, представителей патриотических объединений.

В патриотической игре приняли участие студенты колледжа 3 курса по специальности «Правоохранительная деятельность». По итогам данного мероприятия студенты за участие были награждены на торжественной церемонии в Триумфальном зале музея-панорамы «Сталинградская битва»

Команда преподавателей кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин в составе: Гузенко Л.В., Пастухов И.А., Стульникова Р.В., Мещерякова Н.В. приняли участие во

Всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны». По итогу Всероссийской метапредметной олимпиады команда нашего колледжа получила диплом призера регионального этапа, заняв почетное 2 место и диплом победителя дистанционного этапа конкурса по России.

В Колледже созданы условия для развития творческого потенциала студентов, что подтверждается наградами за участие в различных конкурсах и мероприятиях:

- Христафорова Милана (группа 2 БД-9) получила звание "Стипендиат города-героя Волгограда" (с сентября до июля 2022 г);
- Курдина Вероника (группа 3 ПД-9-1) получила звание "Стипендиат города-героя Волгограда" (с сентября 2022 г. до июля 2023 г);
- Нетцель Ж.В. – тьютор группы 2ПД-11, 3ПД-9 заняла 3 место в региональном конкурсе профессионального мастерства кураторов учебных групп «Классный – самый классный!»
- Титул Вице – мисс городского конкурса «Мисс и Мистер студенчество Волгограда-2022» получила студентка нашего колледжа Карпенко Полина (группа 1 ПД-9-1).
- Сборная команда студентов групп 2,3Б;2,3БД; 2,3ЗИО «Копейка» представляла наш колледж на межрегиональном форуме молодежного предпринимательства «За бизнес», где получила сертификаты участников.
- Всероссийский конкурс –фестиваль детского и юношеского творчества «Парад 45-го» - Диплом Гран-при награжден вокальный ансамбль «Надежда»: Коробкова Дарья, Грешнова Вера, Кириченко Ксения, Ручьева Виктория, руководитель Мерлина Н.Г. в номинации «Эстрадный вокал» (группа 16-19 лет);
- Всероссийский конкурс –фестиваль детского и юношеского творчества «Парад 45-го» - Диплом Гран-при награждается ансамбль «Надежда», руководитель Мерлина Н.Г. в номинации вокальный жанр, эстрадный вокал (группа 16-19 лет;
- Диплом лауреата 1 степени в номинации «Эстрадный вокал» XIV международного фестиваля-конкурса детского юношеского и взрослого творчества «Звезды 21 века», награждается вокальный ансамбль «Надежда» (возрастная группа 16-20 лет);
- Благодарственное письмо благотворительного фонда «Детям на здоровье» за участие в благотворительной акции «Добрый автобус», 2022 г.;
- Благодарственное письмо ГКУСО «Дзержинский центр социального обслуживания населения» центру «Доброволец студенческого клуба АСО за сотрудничество и помощь в организации праздничного мероприятия посвященного Дню защиты Детей для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации,
- Грамота Комитета молодёжной политики и туризма администрации г.Волгограда за активное участие в реализации молодежных проектов и программ, 2022 г.;
- • Благодарственное письмо Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Волгоградской области за активную поддержку и развитие Антинаркотического молодежного волонтерского движения Волгоградской области, 2022 г
- 5 декабря 2022 года студенты специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 38.02.07 Банковское дело приняли участие в XII региональной студенческой олимпиаде, проводимой Волгоградским кооперативным институтом (филиалом) Российского университета кооперации по специальностям среднего профессионального образования.

## 7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 7.1. Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг

В АНПОО «Академический колледж» в 2022 году введен аналог системы менеджмента качества в сфере среднего профессионального образования, в основу которого положен принцип менеджмента, касающийся проектирования деятельности как основополагающего процесса.

Система контроля качества образовательного и воспитательного процессов, служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Колледжа. Основным отличием системы управления качеством в колледже является описание специализированных процессов управления и контроля качества образовательного и воспитательного процессов, выделяемых соответственно целевым задачам колледжа в целом.

В АНПОО «Академический колледж» разработана система локальных актов, регулирующих планирование, организацию и управление образовательным процессом, отвечающая требованиям Министерства просвещения Российской Федерации и в полном объеме представлена на официальном сайте <https://academicol.ru/sveden/>

На основании Положения «О контроле качества образовательного процесса в АНПОО «Академический колледж», утвержденное приказом директора № 349-од от «23» июня 2022г. пп. 2.6.1 Внутренний контроль в колледже выполняет одну из функций - оценку результатов учебной, производственной и воспитательной деятельности студентов (обучающихся).

В соответствии с утвержденным Положением п. 3.9. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания контроля качества образовательного процесса этапами являются:

- выбор форм и методов контроля качества образовательного процесса;
- выводы, вытекающие из анализа показателей контроля качества образовательного процесса;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в Колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

Анализ конкурентной среды позволяет определить тенденции развития рынка образовательных услуг, перспективы, выявить потребности и ценности целевой аудитории. Он помогает найти сильные и слабые стороны конкурентов, оценить их стратегию развития колледжа, а также изучить преимущества и недостатки представляемых образовательных услуг.

**Анализ макросреды АНПОО «Академический колледж»** предполагает изучение следующих групп факторов:

1. **Экономическая составляющая** макросреды определяет общий уровень экономического развития страны: размер внутреннего валового продукта, темпы инфляции, уровень безработицы и т.д. Изменение макроэкономических показателей влияет на уровень жизни населения, платежеспособность потребителей, колебания спроса, определяет уровень цен, прибыльность и т. п.

2. **Политическая составляющая**, представленная органами государственной власти, определяет цели и направления развития общества, его идеологию, внешнюю и внутреннюю государственную политику в различных областях (в том числе в образовательной сфере), а также пути и средства, с помощью которых правительство намерено ее осуществить. Анализ политических факторов в региональном разрезе позволяет АНПОО «Академический колледж» иметь ясное представление о намерениях органов власти региона в отношении системы образования и о средствах, с помощью которых будут проводиться в жизнь государственная политика.

3. **Правовая составляющая** включает законы и правовые акты, устанавливающие допустимые нормы деловых взаимоотношений, права, ответственность и т. п. От знания и

соблюдения законов и правовых норм зависит правильность заключения и выполнения контрактов, законность деловых операций, возможность решения спорных и других вопросов, связанных с деятельностью колледжа, которая осуществляется в рамках существующего законодательства.

4. **Социальная составляющая** представляет собой социальные процессы и тенденции, происходящие в обществе и влияющие на деятельность АНПОО «Академический колледж»: социальная структура общества, его демографические характеристики. Социальная составляющая определяет уровень спроса на образовательные услуги, потребительские предпочтения социальных заказчиков и основные параметры регионального рынка интеллектуального труда.

5. **Технологическая составляющая** включает научные и технологические факторы, развитие которые позволяет образовательной системе АНПОО «Академический колледж» совершенствовать старые и создавать новые образовательные услуги, совершенствовать и разрабатывать новые педагогические технологии.

Для изучения внешней среды косвенного воздействия, угроз и возможностей предлагается использовать в качестве маркетингового инструмента PEST – анализ. PEST-анализ – это инструмент, предназначенный для выявления политических (Policy), экономических (Economy), социальных (Society) и технологических (Technology) аспектов внешней среды, которые могут повлиять на стратегию организации. Основные положения PEST – анализа: стратегический анализ каждого из четырех указанных компонентов должен быть системным, так как все эти компоненты тесным и сложным образом взаимосвязаны.

Результаты проведенного анализа представлены в таблице 35.

### PEST – Анализ внешней среды

Таблица 35

<p><b>Политика (P)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Функционирование ФЗ «Об образовании»</li> <li>2. Реализация ФГОС;</li> <li>3. Стабильность;</li> <li>4. Проведение бюджетного набора (обучение за счет субсидии региона)</li> </ol>	<p><b>Экономика (E)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение заработной платы педагогическим работникам, наличие фонда стимулирующих выплат;</li> <li>2. Улучшение уровня жизни населения;</li> <li>3. Разрыв между заработной платой педагогических работников бюджетных и частных образовательных организациях;</li> <li>4. Рост престижа специальностей СПО;</li> <li>5. Увеличение числа филиалов вузов, реализующих уровень СПО в регионе;</li> <li>6.Инфляция;</li> <li>7. Усиление конкуренции.</li> </ol>
<p><b>Социум (S)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Уровень жизни населения города ежегодно возрастает;</li> <li>2. Увеличение значимости социального партнерства;</li> <li>3. Отток из региона;</li> <li>4. Проявления асоциального поведения молодежи, зависимость от виртуального пространства, социальных сетей, молодежных субкультур;</li> <li>5. Снижение учебной мотивации обучающихся;</li> </ol>	<p><b>Технология (T)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение инновационных методов преподавания</li> <li>2. Практикоориентированность образовательного процесса</li> <li>3. Появление новых образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных</li> <li>4.Развитие Интернета</li> </ol>

6. Необходимость поиска новых рычагов воздействия на обучающихся; 7. Влияние СМИ и сети Интернет; 8. Изменения в основных потребительских предпочтениях.	
--	--

**Анализ микросреды** АНПОО «Академический колледж» предполагает изучение следующих групп факторов.

**1. Потребители.** Совокупность всех потребителей образовательных услуг (как реально существующих, так и потенциальных) формирует рынок образовательных услуг. Известный специалист по управлению Питер Ф. Друкер, говоря о цели организации, выделял, по его мнению, единственную подлинную цель бизнеса - создание потребителя. Под этим понимается следующее: само выживание и оправдание существования организации зависит от ее способности находить потребителя результатов ее деятельности и удовлетворять его запросы.

**2. Поставщики и контактные аудитории.** Поставщиками АНПОО «Академический колледж» являются: фирмы и физические лица, обеспечивающие организацию всеми видами ресурсов. Всех поставщиков можно разделить на несколько групп - поставщики материалов, капитала, трудовых ресурсов.

**3. Конкуренты** - образовательные учреждения, которые соперничают с АНПОО «Академический колледж» за получение предпочтения у потребителя при продаже своих услуг на рынке. Анализ конкурентов необходимо осуществлять постоянно, чтобы его результаты можно было оперативно использовать для корректировки деятельности собственного образовательного учреждения.

**4. Рынок рабочей силы** предполагает сбор информации по следующим параметрам:

- наличие кадров необходимого уровня образования и квалификации;
- демографические характеристики рабочей силы;
- стоимость рабочей силы.

Данные о рынке рабочей силы позволяют уточнить возможности эффективной маркетинговой деятельности и роста продаж АНПОО «Академический колледж», который зависит от наличия соответствующих специалистов АНПОО «Академический колледж», в свою очередь, может оказывать активное встречное влияние на внешнюю среду, так как:

- формирует общественный престиж и высокий рейтинг образования;
- влияет на формирование образовательных потребностей общества;
- осуществляет формирование культуры общественного поведения;
- проводит профилактическую работу по предупреждению асоциальных явлений среди обучающихся,
- осуществляет социальную защиту детей из малообеспеченных семей, контроль над соблюдением прав ребёнка;
- реализует конституционное право граждан на образование.

АНПОО «Академический колледж» в курсе тех аспектов деятельности контактных аудиторий, которые могут оказать воздействие на его функционирование. В качестве контактной аудитории выступают социальные партнеры:

- местные органы власти: оперативная информация об изменениях в нормативно-правовой базе;
- средние образовательные школы – выпускники 9-11 классов;
- центры занятости населения: источник информации об образовательных потребностях клиентов;
- профессиональные ассоциации: источник информации об образовательных потребностях клиентов;
- средства массовой информации: формирование позитивного имиджа.

Необходимо учитывать усиливающуюся конкуренцию среди образовательных учреждений. Анализируя рынок образовательных услуг г. Волгограда можно выделить следующих конкурентов, которые оказывают образовательные услуги:

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»;
2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций»;
3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум»;
4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;
5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю.Гагарина»;
6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский политехнический колледж им. В.И.Вернадского»;
7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский строительный техникум»;
8. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технический колледж»;
9. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технологический колледж»;
10. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский экономико-технический колледж»;
11. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»;
12. Колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный аграрный университет"
13. Колледж Волгоградского филиала «Российский университет кооперации»;
14. Колледж Волгоградского филиала «Московская финансово-юридическая академия»
15. ГАПОУ Волгоградский медико-экологический техникум
16. ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»
17. МБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права»
18. ГБПОУ «Буковский аграрный техникум»
19. ГБПОУ «Жирновский педагогический»
20. ГБОУ «Михайловский профессионально-педагогический колледж им. В.В.Арнаутова»
21. ГБПОУ «Новоанинский сельскохозяйственный колледж»
22. ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»
23. ГБПОУ «Себряковский технологический техникум»
24. ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»
25. ГБПОУ «Серафимовичский техникум механизации с/х»
26. ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»
27. ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж»
28. ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»
29. ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»
30. ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
31. ГБПОУ «Фроловский промышленно-экономический техникум»

Анализ конкурентов проводился по модели пяти сил конкуренции М. Портера. Методика базируется на так называемых «пяти силах», которые определяют уровень конкуренции и спроса на ту или иную специальность, возможности образовательных учреждений и диктат условий предоставления образовательных услуг. Пять сил Портера включают в себя:

- угрозу появления новых конкурентов;

- влияние государственного заказа на образовательный процесс (количество бюджетных мест);
- влияние потребительского спроса на изменение спектра образовательных услуг;
- уровень конкурентной борьбы внутри отрасли.

Стоит отметить, что конкуренция на рынке образовательных услуг г. Волгограда очень высока. Образовательные учреждения реализуют широкий спектр основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В частности, сильными сторонами колледжей-конкурентов является:

1. разнообразие профилей обучения по экономическому направлению
2. более низкая стоимость обучения, там, где стоимость примерно, как у нас этого писать не нужно
3. и т.д.

Однако у АНПОО «Академический колледж» имеется ряд конкурентных преимуществ перед вышеназванными образовательными учреждениями:

1. Удобное расположение. Так, АНПОО «Академический колледж» расположен в центре Дзержинского района, в непосредственной близости от трамвайных, троллейбусных и автобусных остановок, где регулярно курсирует автотранспорт.

2. Движение обучающегося по профессиональной траектории развития (дополнительные программы по формированию hard и soft skills компетенций). Далее кафедра указывает каждая свои докурсы

3. Развитая общественная жизнь, возможность участия в качестве волонтеров в многочисленных городских и региональных проектах.

4. Развитая профориентационная работа среди учащихся 9-11 классов образовательных школ города и области;

5. Ведется работа по участию студентов и педагогов в выездных конкурсах, олимпиадах, мастер-классах, принимается участие в различных конкурсах профессионального мастерства: перечислить какие;

6. Практико-направленное обучение действующими сотрудниками организаций-партнеров: перечислить. Вместе с тем студенты участвуют в деловых играх, мастер-классах, тематических неделях;

7. Реализуются программы бизнес-обучения, направленные на формирование личностных качеств, необходимых для успешного развития карьеры;

8. Применяются образовательные технологии на стыке профессионального и высшего образования;

9. Активная общественную деятельность (проекты и программы по формированию надпрофессиональных навыков)

10. Комфортная и безопасная среда пребывания

11. Современная материально-техническая база.

На основании вышеперечисленных регламентов в декабре 2022 года проведены два опроса по выявлению степени удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей), качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Цель опроса:** организация наиболее эффективного учебно-воспитательного процесса в колледже.

**Респонденты:**

587 студентов всех курсов, что составило 73% от общего числа обучающихся.

474 родители (законные представители), что составило 60 % от общего контингента обучающихся.

В качестве форм контроля качества образовательного процесса выбран **опрос** студентов колледжа всех курсов и специальностей и их родителей.

В ходе опроса «Степень удовлетворенности обучающихся, качеством предоставляемых образовательных услуг» студентам необходимо было оценить степень удовлетворённости образовательным процессом от 0 до 10 баллов.

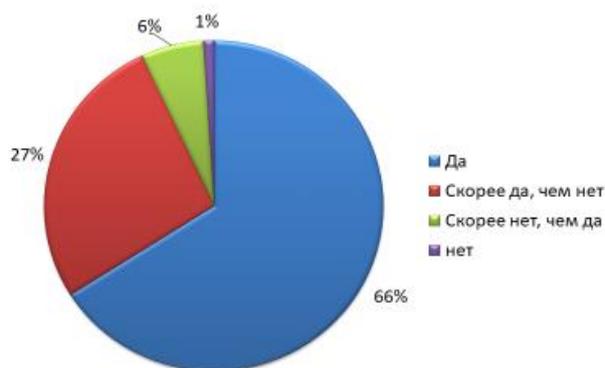
В ходе опроса «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей), качеством предоставляемых образовательных услуг». Родителям были предложены вопросы и утверждения, которые они должны были проанализировать, указать свою позицию и обозначить предложения по каждому вопросу.

Выводы из анализа показателей контроля качества на основании полученных результатов опросов представлены в виде **рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности** для педагогического коллектива и сотрудников, сопровождающих образовательный процесс . Издан приказ директора, закрепляющий сроки исполнения и ответственных лиц.

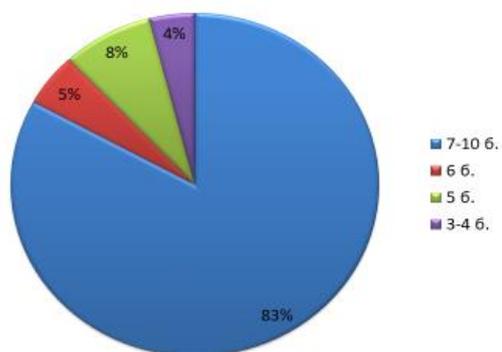
### РЕЗУЛЬТАТЫ опроса «Степень удовлетворенности обучающихся, качеством предоставляемых образовательных услуг»

Рис. 9 «Степень удовлетворенности обучающихся, качеством предоставляемых образовательных услуг»

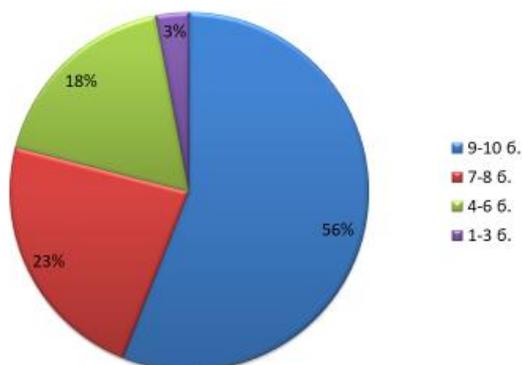
#### Интересно ли Вам учиться?



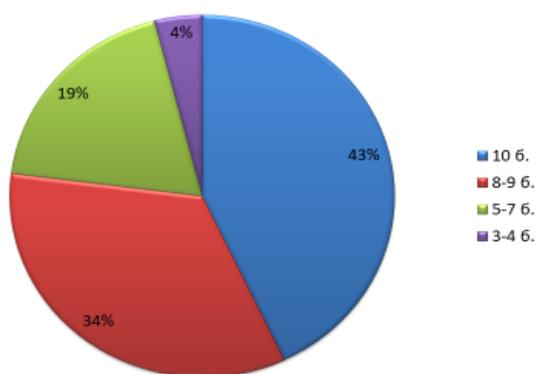
#### Удовлетворены ли вы ...? Процессом обучения в колледже



## Активными формами проведения учебных занятий



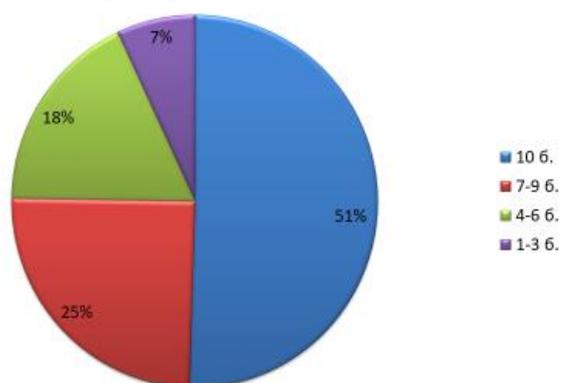
## Отношением к Вам преподавателей



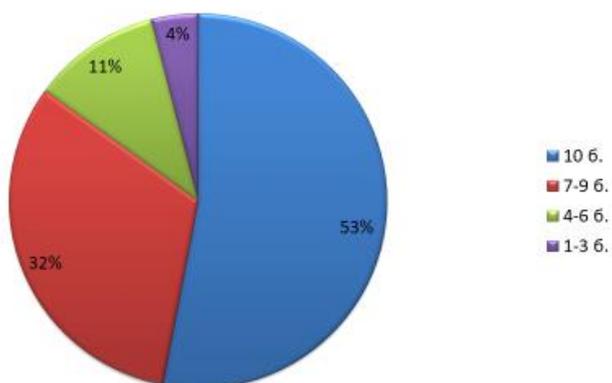
## Как Вы оцениваете свои перспективы на рынке труда?



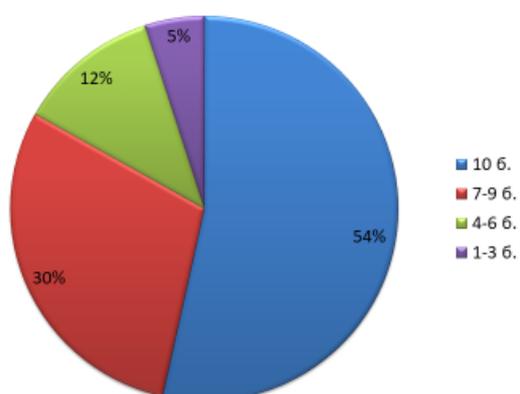
Удовлетворены ли Вы наличие необходимой литературы в библиотеках



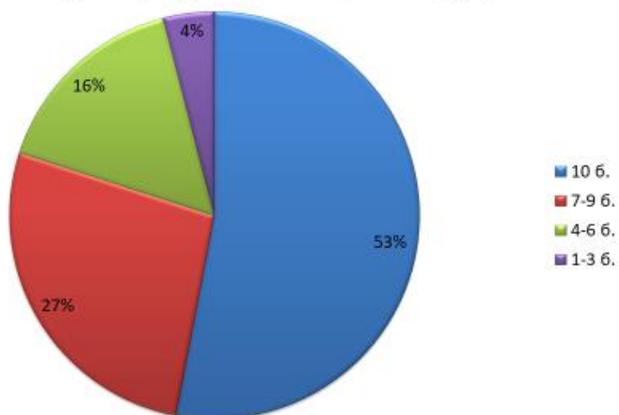
Удовлетворены ли Вы оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием?



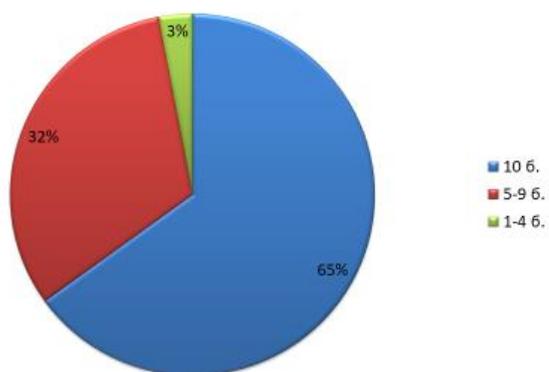
Удовлетворены ли Вы наличие компьютеров, используемых в учебном процессе



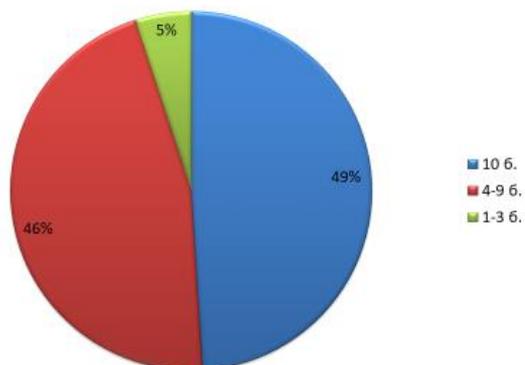
Удовлетворены ли вы техническими средствами обучения (учебные аудио-, видео-средства, Интернет и др.)



Удовлетворены ли Вы наличием спортивного оборудования



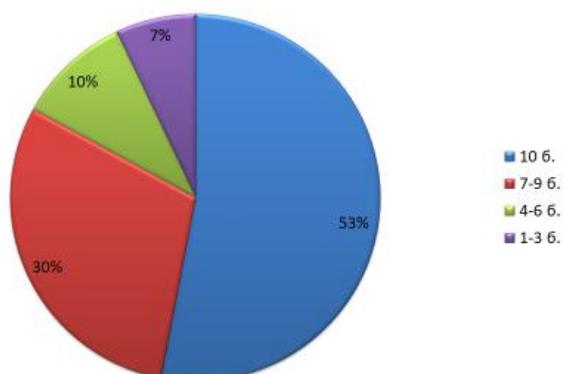
Оцените работу Личного кабинета студента



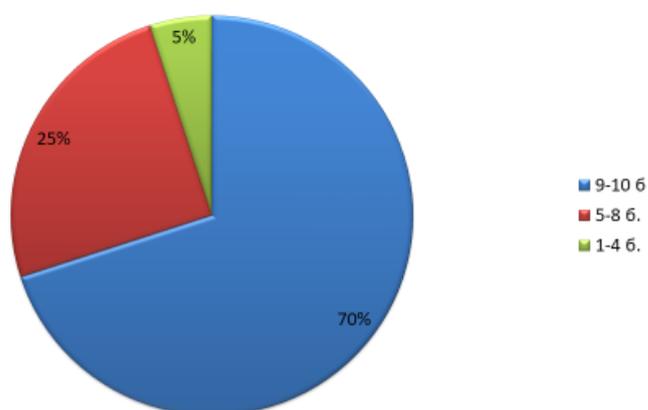
## Удовлетворены ли Вы отношением к Вам педагогического коллектива



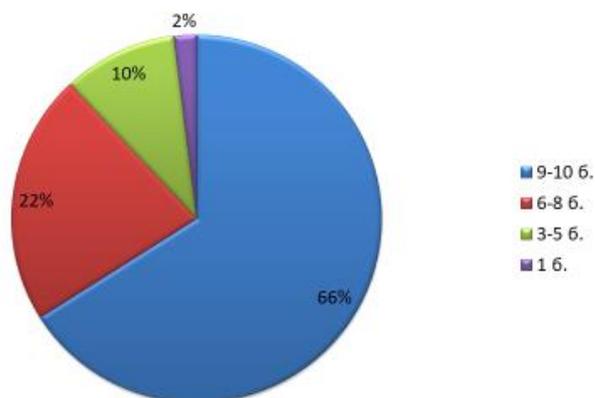
## Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием пункта общественного питания (буфета)



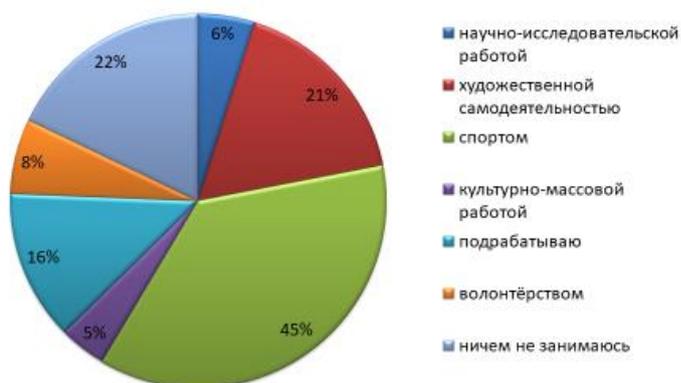
## Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием аудиторий?



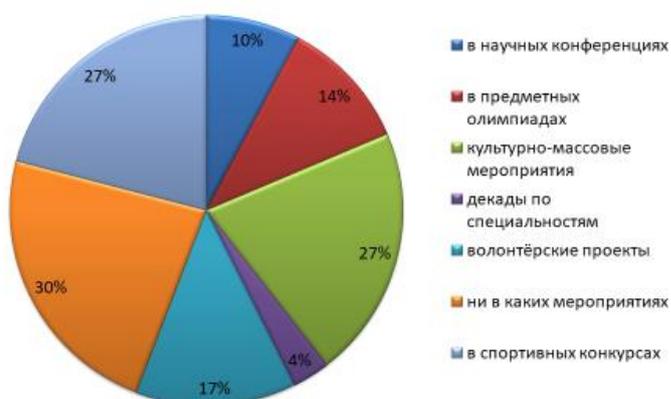
Как Вы считаете, достаточно ли внимания уделяется в образовательном учреждении организации и проведению воспитательной работы?



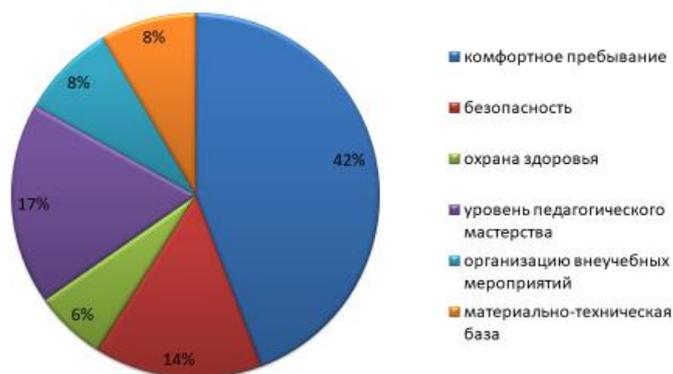
Укажите, какими видами деятельности Вы занимаетесь во внеурочное время? (можно выбрать несколько вариантов)



Укажите в каких внеучебных мероприятиях вы принимали участие? (можно выбрать несколько вариантов)



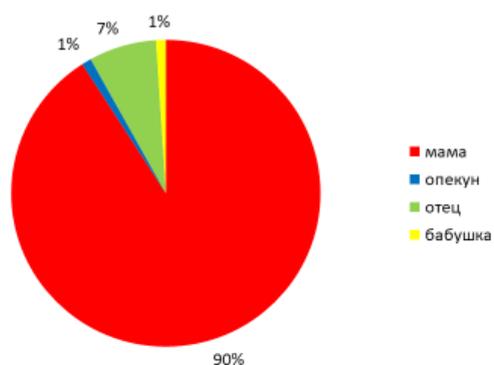
Как Вы считаете в каком направлении организации образовательного процесса администрации колледжа нужно акцентировать свое внимание:



## РЕЗУЛЬТАТЫ опроса «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей), качеством предоставляемых образовательных услуг»

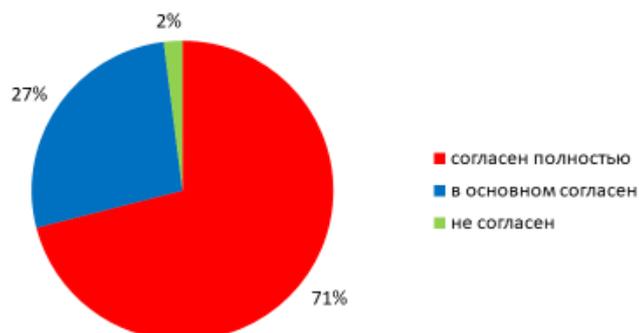
Рис. 10 «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей), качеством предоставляемых образовательных услуг»

### Кем вы приходитеесь



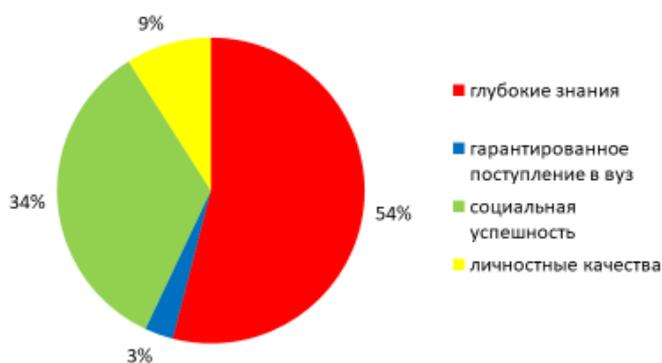
## 2. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку:

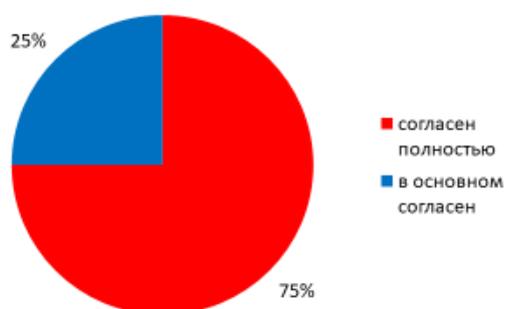


## 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

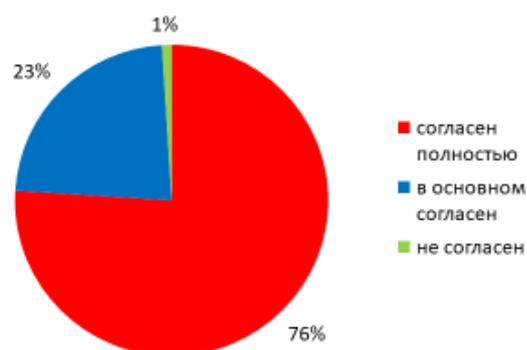
Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?



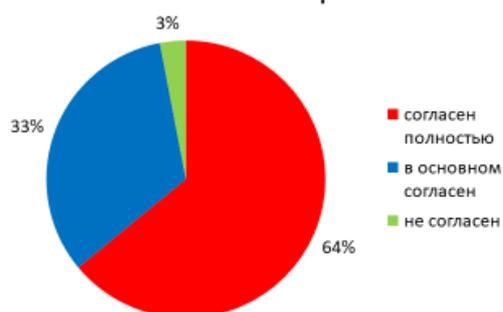
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами:



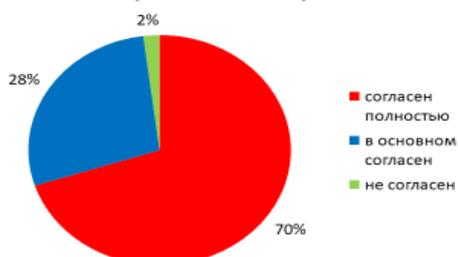
### У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками



### Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка



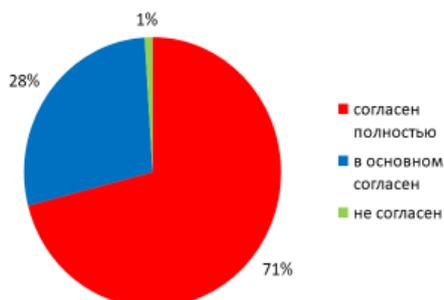
### Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его:



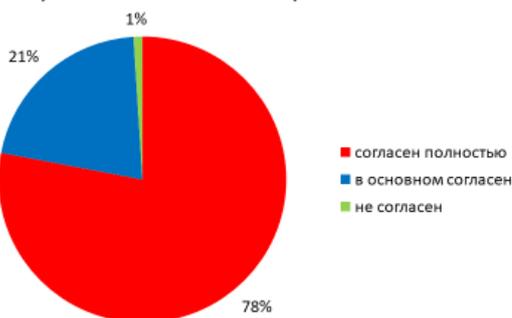
**Предложения для улучшения эмоциональной атмосферы колледжа:** хотелось бы видеть больше спортивного направления, побольше проводить мероприятий для развития дружеской атмосферы внутри группы, почаще организовывать выездные мероприятия, стараться,

заставлять участвовать во всех мероприятиях, даже если ребёнок не хочет, проводить открытые уроки для родителей студентов.

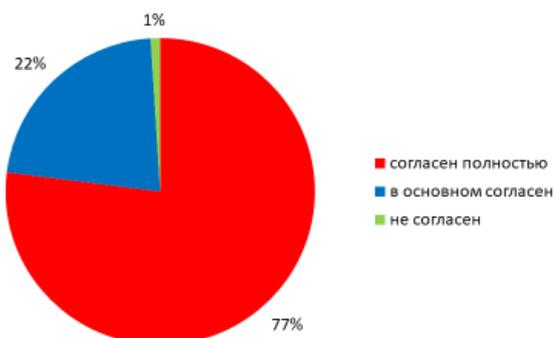
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности:



Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребёнка:



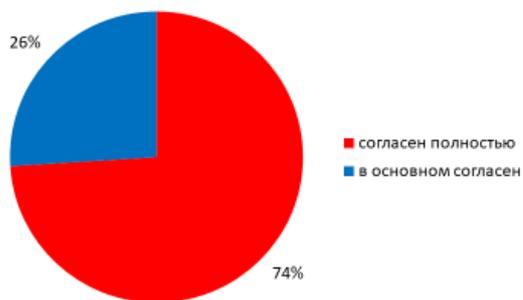
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей:



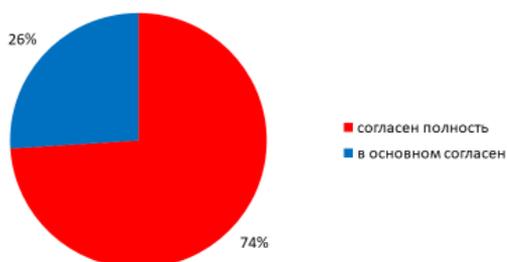
**Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов:** развивать навыки применения интерактивных форм обучения.

#### 4. КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

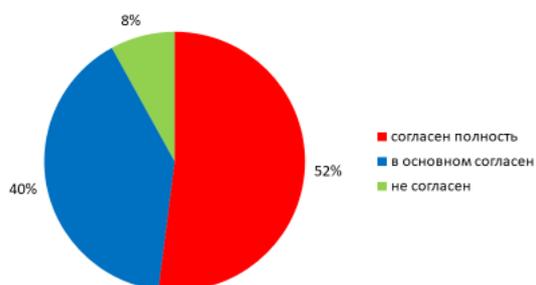
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребёнка:



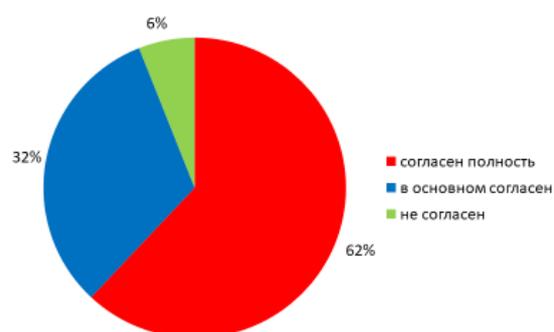
Педагоги с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребёнка:



Мой ребёнок с пользой посещает творческие студии, спортивные секции и дополнительные занятия в колледже:



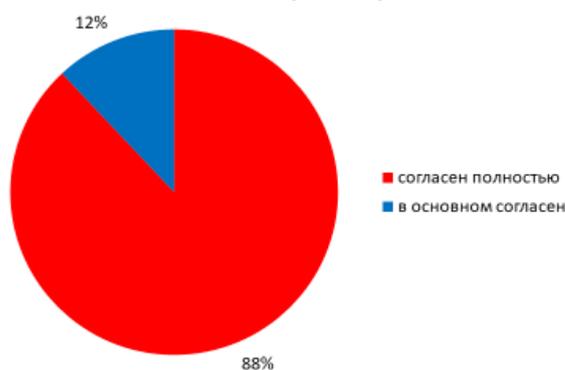
Мой ребёнок удовлетворён организацией  
внеучебной деятельности:



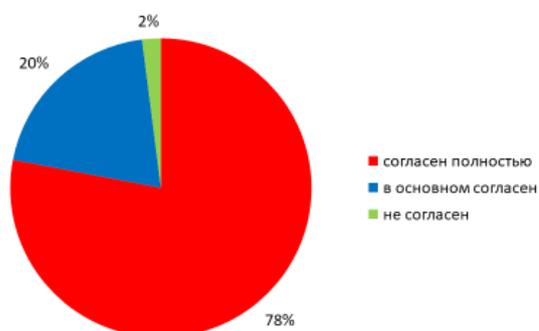
**Ваши предложения по повышению качества обучения:** больше практики, сделать доступным тренажёрный зал во внеучебное время для студентов и родителей, необходим личный кабинет для родителей с доступом к расписанию и оценкам.

#### 5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ

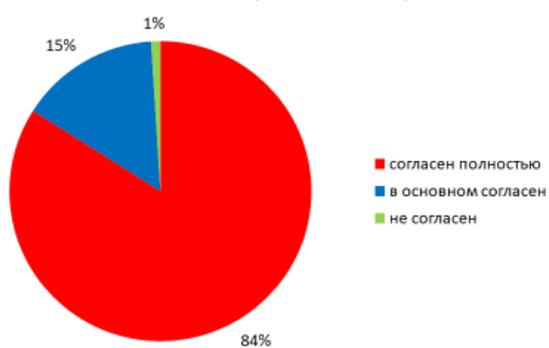
Колледж имеет хорошую материально-  
техническую базу:



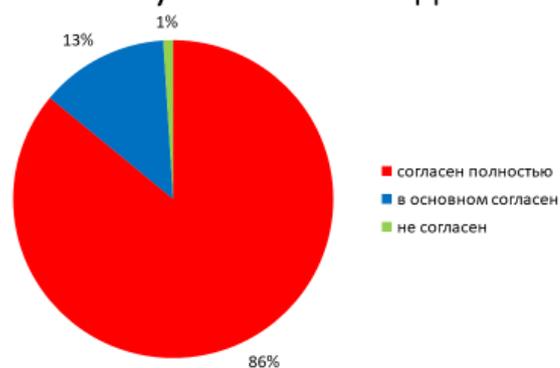
Библиотека полностью укомплектована  
учебниками и дополнительной литературой:



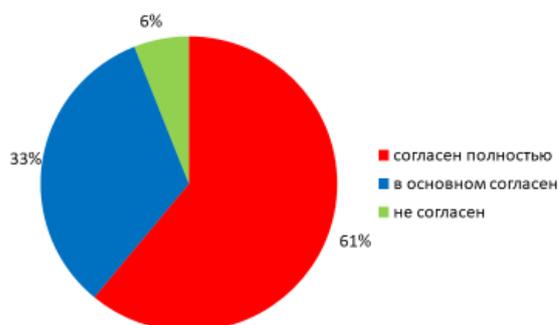
Педагоги используют на уроках современные технологические средства обучения:



Эстетическое оформление корпуса соответствует нашим ожиданиям:

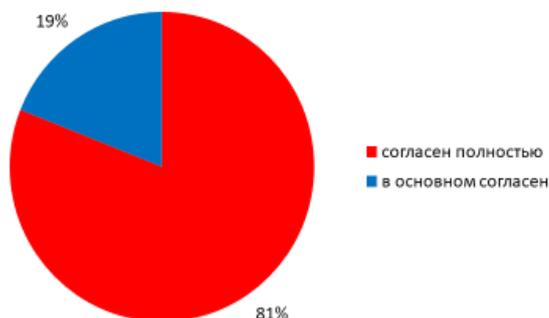


Качество питания соответствует нашим ожиданиям:

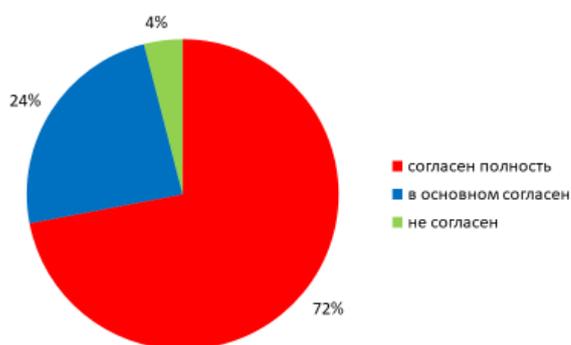


## 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

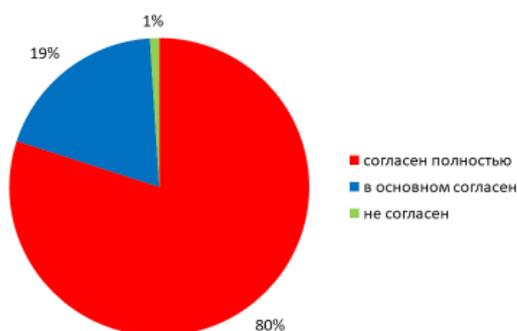
Администрация качественно осуществляет функции по управлению:



Родители и обучающиеся – полноправные участники образовательного процесса:

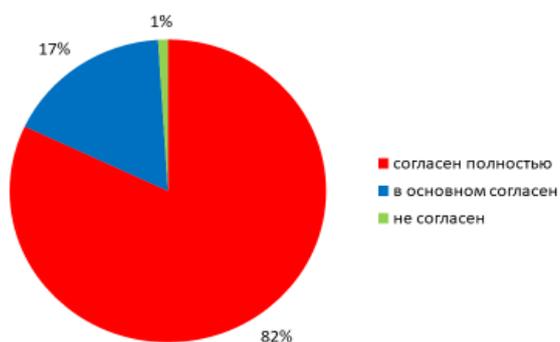


Колледж имеет имидж престижной образовательной организации в регионе

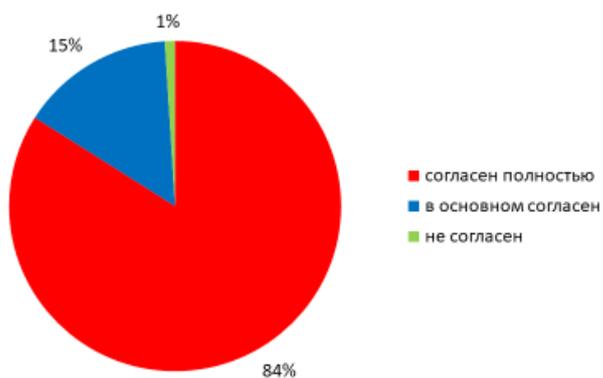


**Ваши предложения по повышению качества управления колледжем: чаще проводить опросы родителей.**

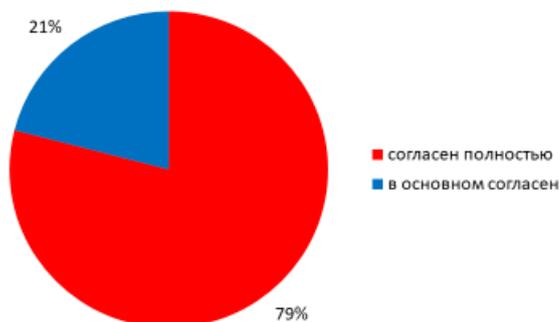
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей:



На официальном сайте колледжа размещена необходимая и актуальная информация:



Обращения родителей к работникам колледжа через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания:



**Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей:** чаще проводить родительские собрания, в родительский чат еженедельно давать информацию об учебном процессе, оценках, посещаемости.

**Вывод:** Полученная информация очень важна для выбора направлений, в которых колледж будет проводить преобразования и оптимизацию.

Учитывая результаты проведенного опроса за 2022 год, необходимо более чётко и оперативно организовать обмен информацией, необходимой для работы, шире привлекать педагогов и родителей обучающихся к принятию управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса.

Результаты маркетингового исследования дают возможность наметить направления дальнейшего развития образовательного и воспитательного процесса в колледже.

Сформирован банк данных проведенного маркетингового исследования. Материал, которого будет интересен руководителям, специалистам, деятельность которых связана с развитием предоставляемых образовательных услуг.

Маркетинговое исследование может быть продолжено в изучении удовлетворенности участников образовательного процесса качеством оказываемых услуг по структурным подразделениям, по направленностям и видам деятельности. Таким образом, основные задачи маркетингового исследования, связанные с изучением деятельности и выявлением степени удовлетворённости участников образовательного процесса колледжа услугами образования в образовательной организации – решены.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного самообследования организационно-правового обеспечения образовательного процесса, системы управления колледжем, а также структуры, содержания, уровня и качества подготовки специалистов среднего звена установлено соответствие всех перечисленных выше сторон деятельности образовательного учреждения установленным законодательством РФ, законом «Об образовании», Уставом колледжа, аккредитационным требованиям по программам среднего профессионального образования.

Самообследование колледжа проведено в соответствии с приказом о проведении самообследования образовательной организации в 2023 году.

Основные выводы:

1. Организационно-правовая структура колледжа отвечает основным направлениям деятельности и статусу учебного заведения, позволяет выполнить требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования для подготовки специалистов среднего звена по наиболее востребованным специальностям.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в колледже соответствует требованиям Устава. Колледж имеет собственную нормативную и организационно-распорядительную документацию, соответствующую законодательству РФ, Уставу и обеспечивающую оптимальное взаимодействие структурных подразделений и служб образовательного учреждения.

3. Колледж оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения соответствующих поправок в нормативную и организационно-распорядительную документацию.

4. Образовательные цели и принципы стратегического развития колледжа направлены на обеспечение качества, эффективности, доступности профессионального образования, развитие материально-технической базы колледжа и расширение спектра возможностей предоставления потребительских услуг частным и юридическим лицам, для развития внебюджетной деятельности.

5. Структура управления в колледже соответствует действующему законодательству РФ и Уставу колледжа и обеспечивает эффективное решение задач по подготовке специалистов по заявленным образовательным программам, устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений и функциональных служб по обеспечению качественной подготовки выпускников, организации образовательной и производственной деятельности. В основу управления входят функциональные службы, советы и совещательные органы колледжа. На основе выбранной организационной структуры сложилась и успешно действует система контроля принимаемых решений.

6. Анализ рабочих учебных планов, позволяет сделать вывод, что рабочие учебные планы, а также практическое обучение студентов соответствуют требованиям ФГОС СПО.

7. Порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов проводится в соответствии с нормативными правовыми актами.

8. Библиотечные ресурсы и информационное обеспечение образовательных программ соответствует требованиям ФГОС СПО.

9. Результаты оценки знаний, востребованности выпускников, отзывы председателей ГЭК и руководителей предприятий позволяют оценить качество подготовки как соответствующее заявленным уровням образования и удовлетворяющее требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

10. Структура подготовки специалистов в колледже соответствует лицензионным требованиям к осуществлению образовательной деятельности, отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту.

11. Результаты мониторинга обученности в целом удовлетворительные и соответствуют требованиям ФГОС СПО.

13. Применяемые в учебном процессе образовательные технологии способствуют раскрытию содержания учебных курсов и достижению планируемых результатов обучения. При реализации очной формы получения образования широко применяются активные и интерактивные методы обучения (технология критического мышления, деловые игры, тренинги, проективные методы и т.д.).

14. Методическая деятельность по профилю реализуемых программ в форме разработки создания учебно-методических комплексов (УМК), контрольно-оценочных средств (КОС) и методических рекомендаций для практических и самостоятельных работ осуществляется по всем специальностям.

15. Востребованность выпускников, положительные отзывы работодателей о выпускаемых специалистах, профессиональное продвижение выпускников на реальных рабочих местах дополнительно свидетельствуют о достаточно высоком качестве подготовки кадров.

16. Содержание и структура воспитательной работы способствует формированию профессиональной компетентности студентов - их духовного, нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов для приобщения их к здоровому образу жизни.

Проведенное самообследование позволило наметить основные направления деятельности, направленные на повышение эффективности деятельности колледжа:

1. Продолжить работу по оснащению кабинетов, лабораторий и мастерских учебным оборудованием в соответствии с ФГОС СПО;

2. Усилить работу по развитию ЭИОС»

3. Продолжить целенаправленную работу по повышению уровня квалификации педагогических работников (аттестация на высшую и первую квалификационные категории, подготовка и переподготовка, стажировки);

4. Продолжить активную профориентационную работу с общеобразовательными учреждениями города и области;

5. Расширить перечень направлений работы Центра содействия трудоустройству выпускников, профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников;

6. Увеличить количество спортивных мероприятий и долю охвата обучающихся мероприятиями физкультурно-спортивной направленности;

7. Продолжить работу по реализации системы персонифицированного дополнительного образования, для развития надпрофессиональных компетенций;

8. Совершенствовать работу с социальными партнерами.

## II . ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

Наименование образовательной организации: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Академический колледж»

Почтовый адрес: 40010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 чел.
1.1.1	По очной форме обучения	0 чел.
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 чел.
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	957 человек
1.2.1	По очной форме обучения	812 чел.
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	30 чел.
1.2.3	По заочной форме обучения	115 чел.
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	22 ед.
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	394 чел.
1.5	Утратил силу. - <a href="#">Приказ</a> Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	84 чел./88,8%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 чел./0%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	131 чел./16,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	47чел./57%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел./100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./21%
1.11.1	Высшая	7 чел./15%
1.11.2	Первая	3 чел./6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	47 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	65 763 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1630,2 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	1491,3 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	1,127%
(пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	3,12 кв. м

3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	10,76
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0чел/0%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	12 человек/1,47%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 ед.
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 чел.
4.3.1	по очной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.

4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.3.3	по заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 чел.
4.4.1	по очной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.

4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.4.3	по заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	12 чел.
4.5.1	по очной форме обучения	10 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	7 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	Чел.

4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.5.3	по заочной форме обучения	2 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 чел.
4.6.1	по очной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.

4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.6.3	по заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	47/100%

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ШТАТНАЯ СТРУКТУРА  
АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
АНПОО «Академический колледж»  
Е.Н. Лесняк  
«05» декабря 2022 года

