

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лесняк Елена Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 10.09.2025 12:38:55

Уникальный программный ключ:

4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57507309a6b8ac637f77303946

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНПО «Академический колледж»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНПОО  
«Академический колледж»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Лесняк  
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования**

по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем  
(код) (Наименование специальности / профессии)

Обществознание  
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
Год набора 2025

2025 г.

## Рабочая программа учебной дисциплины

### Обществознание

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

Мелиховой Екатериной Валерьевной

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
**общеобразовательных и гуманитарных дисциплин**

от

29.08.2025

(дата протокола)

(полное наименование кафедры)

протокол №

2

(номер протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

С.В. Грачева

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой:

**Информационных систем и программирования**

(полное наименование кафедры)

Заведующий выпускающей  
кафедрой

(подпись)

В.А. Трофимов

(инициалы, фамилия)

Согласовано с методистом

Методист

Т.Н. Логачева

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Одобрена Педагогическим советом

от

29.08.2025

(дата протокола)

протокол №

1

(номер протокола)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 28 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «**Обществознание**» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО

**25.02.08**

(код)

**Эксплуатация беспилотных и авиационных систем**

(Наименование специальности / профессии)

## 1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## 1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

**Дисциплина «Обществознание» входит в состав предметной области  
«Общественные науки» ФГОС СОО и Общеобразовательной  
подготовки/Базовые дисциплины**

*(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)*

#### 1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                   | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul> | <p>несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</p> <p>особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |  | норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ПК 4.3 Осуществлять ведение эксплуатационно-технической документации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 1                                                       |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3                                                       |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                     | ЛР 12                                                      |

Учебная деятельность в форме **практической подготовки** реализуется при освоении рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины через профессионально ориентированное содержание, в том числе в комплексе отдельных тем лабораторных/практических работ. Практическая подготовка организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков (умений, практического опыта), а также ОК (и отдельных ПК) в рамках освоения ОПОП СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных и авиационных систем.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 82 часа, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем - 78 часов;

Консультации – 2 часа;

Промежуточная аттестация – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                        | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы (всего)                                   | 82          |
| Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 78          |
| в том числе:                                                              |             |
| теоретические занятия                                                     | 58          |
| практические занятия                                                      | 20          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | -           |
| Консультации по учебной дисциплине                                        | 2           |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета              | 2           |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект) (если предусмотрено) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                                | 2                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 5                                                |
| I Семестр                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                  |
| Тема 1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества. | Содержание учебного материала                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                  |
|                                                                  | 1                                                                                                                                                    | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                           |             | ОК1<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br><br>ПК 4.3          |
|                                                                  | 2                                                                                                                                                    | <b>Контрольная работа</b><br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Перспективы развития (ЭБАС) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (ЭБАС). Роль науки в решении глобальных проблем                              |             |                                                  |
| Тема 2<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность      | Содержание учебного материала                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                  |
|                                                                  | 1                                                                                                                                                    | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |             | ОК2, ОК4<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br><br>ПК 4.3     |
|                                                                  | 2                                                                                                                                                    | <b>Контрольная работа</b><br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (ЭБАС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                  |

|                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
|                                                                                          |                               | Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (ЭБАС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                               |
| <b>Тема 3</b><br><b>Познавательная деятельность человека.</b><br><b>Научное познание</b> | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                               |
|                                                                                          | 1                             | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.                    |   | ОК2, ОК4<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br><br>ПК 4.3  |
|                                                                                          | 2                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (ЭБАС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                               |
| <b>Тема 4</b><br><b>Духовная культура личности и общества</b>                            | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                               |
|                                                                                          | 1                             | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |   | ОК1, ОК2, ОК4<br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br><br>ПК 4.3 |
|                                                                                          | 2                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (ЭБАС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                               |
| <b>Тема 5</b><br><b>Наука и образование в современном мире</b>                           | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                               |
|                                                                                          | 1                             | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы                                                          |   | ОК2,<br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br><br>ПК 4.3          |
|                                                                                          | 2                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Профессиональное образование в сфере (ЭБАС). Роль и значение непрерывности образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                               |
| <b>Тема 6</b>                                                                            | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                               |

|                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|
| <b>Религия</b>                                                                                        | 1                             | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК6<br>ЛР1, ЛР3, ЛР12           |
| <b>Тема 7<br/>Искусство</b>                                                                           | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                 |
|                                                                                                       | 1                             | Контрольная работа<br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК1<br>ЛР1, ЛР3, ЛР12           |
| <b>Тема 8<br/>Образ профессии<br/>оператора беспилотных<br/>летательных аппаратов<br/>в искусстве</b> | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                 |
|                                                                                                       | 1                             | <b>Практическая работа:</b><br>Образ профессии оператора беспилотных летательных аппаратов в литературе, музыке, кинематографе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК1<br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br>ПК 4.3 |
| <b>Тема 9<br/>Экономика – основа<br/>жизнедеятельности<br/>общества</b>                               | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                 |
|                                                                                                       | 1                             | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов                                                  |   | ОК2<br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br>ПК 4.3 |
|                                                                                                       | 2                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Особенности разделения труда и специализации в сфере ЭБАС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                 |
| <b>Тема 10<br/>Рыночные отношения в<br/>экономике. Финансовые<br/>институты</b>                       | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                 |
|                                                                                                       | 1                             | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. |   | ОК1<br>ЛР1, ЛР3, ЛР12           |
|                                                                                                       | 2                             | <b>Контрольная работа</b><br>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты                                                                                                                                                                                          |   |                                 |
| <b>Тема 11</b>                                                                                        | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                 |

|                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
| <b>Рынок труда и безработица.<br/>Рациональное поведение потребителя</b>                        | 1                             | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                                                                      |   | OK1, OK2<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br><br>ПК 4.3 |
|                                                                                                 | 2                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Спрос на труд и его факторы в сфере (ЭБАС). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (ЭБАС) профессиональной переподготовки                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                              |
| <b>Тема 12<br/>Предприятие в экономике</b>                                                      | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                              |
|                                                                                                 | 1                             | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                                                                                              |   | OK1<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br><br>ПК 4.3      |
|                                                                                                 | 2                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность в сфере (ЭБАС). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (ЭБАС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                              |
| <b>Тема 13<br/>Экономика и государство</b>                                                      | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                              |
|                                                                                                 | 1                             | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. |   | OK1<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12                    |
| <b>Тема 14.<br/>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>      | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                              |
|                                                                                                 | 1                             | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.                                                                                                                                                                                                                                                    |   | OK1,<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br>ПК 4.3         |
| <b>Тема 15<br/>Основные направления развития региональной экономики в Волгоградской области</b> | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                              |
|                                                                                                 | 1                             | <b>Практическая работа:</b><br>нефтеперерабатывающий комплекс;<br>металлургический комплекс;<br>химический комплекс;<br>машиностроение;<br>производство неметаллической минеральной продукции;<br>пищевая промышленность.                                                                                                                                                                                                                                             |   | OK1<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br>ПК 4.3          |
| <b>Тема 16</b>                                                                                  | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                              |

|                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
| Социальная структура общества. Положение личности в обществе                                 | 1                             | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе                                                                                                                |   | ОК1<br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br><br>ПК 4.3     |
|                                                                                              | 2                             | Профессионально ориентированное содержание<br>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                         |
| II семестр                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                         |
| Тема 17<br>Семья в современном мире                                                          | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                         |
|                                                                                              | 1                             | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК6<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12               |
| Тема 18.<br>Этнические общности и нации                                                      | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                         |
|                                                                                              | 1                             | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК6<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12               |
| Тема 19<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                         |
|                                                                                              | 1                             | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.                                                                                                                                                                       |   | ОК4<br>ЛР1, ЛР3, ЛР12                   |
| Тема 20<br>Политика и власть. Политическая система                                           | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                         |
|                                                                                              | 1                             | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. |   | ОК6<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br><br>ПК 4.3 |
|                                                                                              | 2                             | Контрольная работа:<br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.                                                                                                                                                |   |                                         |

|                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                               | Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                              |
| <b>Тема 21</b><br><b>Политическая культура общества и личности.</b><br><b>Политический процесс и его участники</b> | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                                              |
|                                                                                                                    | 1                             | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |   | OK4<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br><br>ПК 4.3      |
|                                                                                                                    | 2                             | <b>Контрольная работа</b><br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                              |
| <b>Тема 22.</b><br><b>Право в системе социальных норм</b>                                                          | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                                              |
|                                                                                                                    | 1                             | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.                                                                                                                                                                                             |   | OK1<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br><br>ПК 4.3      |
|                                                                                                                    | 2                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                              |
| <b>Тема 23.</b><br><b>Основы Конституционного права Российской Федерации</b>                                       | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 |                                              |
|                                                                                                                    | 1                             | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                                |   | OK2, OK6<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br><br>ПК 4.3 |
|                                                                                                                    | 2                             | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                              |
| <b>Тема 24.</b>                                                                                                    | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |                                              |

|                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
| <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>                        | 1                             | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг                                                                                                                               |   | ОК2, ОК6<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br><br>ПК 4.3           |
|                                                                                                                      | 2                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (ЭБАС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                        |
| <b>Тема 25.<br/>Особенности регулирования трудовых отношений в сфере эксплуатации беспилотных авиационных систем</b> | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                        |
|                                                                                                                      | 1                             | <b>Практическая работа:</b><br>– Отношения коллектива работников с работодателем, его администрацией.<br>– Организационно-управленческие отношения профсоюзного органа на производстве с работодателем, его администрацией по поводу улучшения условий труда, применения норм трудового права, защиты прав трудящихся. - Отношения по надзору и контролю за Соблюдением трудового законодательства и охраны труда, возникающие между государственными трудовыми инспекциями, специализированными инспекциями и должностными лицами администрации.<br>– Отношения по профессиональной подготовке, переподготовке и квалификации работников непосредственно у данного работодателя.<br>– Отношения по материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда. Возникают отношения лишь при наличии противоправных действий, причинивших ущерб.<br>– Отношения по разрешению трудовых споров. Возникают между органами, рассматривающими индивидуальные или коллективные споры. |   | ОК1, ОК2, ОК4, ОК6<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12<br><br>ПК 4.3 |
| <b>Тема 26.<br/>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое</b>      | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |                                                        |
|                                                                                                                      | 1                             | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | ОК1, ОК2, ОК4, ОК6<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12               |
|                                                                                                                      | 2                             | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                        |

|                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                       |                      |                           |
|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| <b>законодательство</b>                             |   | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |                      |                           |
| <b>Тема 27<br/>Основы<br/>процессуального права</b> | 1 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 6                    |                           |
|                                                     |   | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса               |                      | ОК2<br><br>ЛР1, ЛР3, ЛР12 |
|                                                     | 2 | <b>Контрольная работа</b><br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство                                       |                      |                           |
|                                                     |   | С преподавателем<br>Консультация<br>Промежуточная аттестация                                                                                                                                                          | 78ч.<br>2 ч.<br>2 ч. |                           |
| <b>Всего:</b>                                       |   |                                                                                                                                                                                                                       | <b>82ч.</b>          |                           |

### **2.3 Примерные темы индивидуальных проектов с учетом профессиональной направленности:**

1. Применение БПЛА при ЧП и ЧС (анализ дорожно-транспортных происшествий, поисково-спасательные операции и т.д.)
2. Применение БПЛА в картографировании, геологии, археологии
3. Применение БПЛА для космических исследований
4. Экологический мониторинг
5. Разработка унифицированных программ обучения операторов БВС
6. Создание школ пилотирования FPV-дронами для детей и взрослых
7. Применение БПЛА в логистических целях (беспилотная авиапочта)
8. Применение БПЛА при строительных работах
9. Применение БПЛА в отрасли сельского хозяйства
10. Применение БПЛА в отрасли электроэнергетики
11. Применение БПЛА в нефтегазовом секторе
12. Военное применение беспилотных летательных аппаратов
13. Правило использования БПЛА, согласно Воздушному законодательству РФ
14. Беспилотники – польза или вред?
15. Дроны вместо курьеров – правда или вымысел?

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета

обществознания

(указывается наименование)

##### Оборудование учебного кабинета:

- Терминал (Intel Atom D2500, 1,86ГГц, ОЗУ – 2 Гб, ПЗУ – 80Гб), программное обеспечение: Windows 7 32 Pro
- Экран
- Проектор BENQ, колонки на потолке
- Компьютеры (Intel Core i5 9400, 2.9 GHz, ОЗУ – 8Гб, ПЗУ – 1Тб)
- Программное обеспечение:
- Windows 10 x64 Pro
- Мониторы DELL E2216HV
- Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха
- Парты четырехместные
- Парты двухместные
- Доска одноэлементная (напольная маркерная)
- Стол компьютерный
- Стул деревянный
- Стул п/м
- Вешалка
- Стол преподавательский
- 35822 Плакат\Органы государственной власти
- 38131 Плакат\Флаги государств мира
- Карта настенная\Мир политический\физический\1:55 м 59\*40 с ламинацией\КНО

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Котова О.А. Обществознание : базовый уровень : учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2025. - 303 с. (СПО)
2. Котова О.А. Обществознание : практикум : базовый уровень : учебное пособие для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2025. - 208 с. (СПО)
3. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 305 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124930-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203152>
4. Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под

- общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20611-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558464>
5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563852>
6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560874>

#### **Дополнительные источники:**

1. Гаджиев К. С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Гребнев Л. С. Экономика : учебник / Л. С. Гребнев. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека).
3. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1194093>
4. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157818>
5. Лазарев В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень, А. В. Корнев. - Москва: Юр.Норма : ИНФРА-М, 2021. - 496 с.
6. Малько, А. В. Теория государства и права / Малько А.В., Саломатин А.Ю., Лисицина-Светланова А.Г., - 4-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 217 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01366-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178379>
7. Право. Базовый и углубленный уровни : учебное пособие для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений / Д. А. Дорогин, И. А. Дудко, В. Н. Корнев [и др.]. - Москва : РГУП, 2019. - 459 с. - ISBN 978-5-93916-782-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1194805>
8. Пугинский Б. И. Теория и практика договорного регулирования : монография / Б. И. Пугинский. - Москва : ИКД «Зерцало-М», 2017. - 224 с.
9. Свинин, Е. В. Законность и необходимость как идеи правопорядка : монография / Е. В. Свинин ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 163 с.

10. Чвилов В. В. Судебное делопроизводство : учебное пособие / В. В. Чвилов. - Москва : РГУП, 2016. - 335 с.

### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008-№7ФКЗ, от 05.02.2014-№2, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 №1-ФУЗ) – М.,2020.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994г. №51-ФЗ (в ред.ФЗ от 26.06.2007 №118-ФЗ)// СЗРФ.–1994.– №32.– Ст.3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. №14 (в ред. от 24.07.2007 №218-ФЗ)//СЗРФ.–1996.–№5.–Ст.410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. №146-ФЗ от 03.06.2006 №73-ФЗ, с изм.,внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 №258-ФЗ) // СЗРФ.–2001.–№49.– Ст.4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)18.12.2006 № 231-ФЗСЗРФ, 25.12.2006, №52 (1ч.), ст.5496.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. №63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 №214-ФЗ)//СЗРФ.–1996.–№25.–Ст.2954.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195 (в ред.от 24.07.2007 №218-ФЗ)//СЗРФ.–2002.–№1.–Ст.1.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. №197-ФЗ //СЗРФ.– 2002.–№1.–Ч.1.–Ст.3.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ»—информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения (личностные, мета предметные и предметные образовательные результаты), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/<br>профессиональная<br>компетенции | Раздел/Тема                                                         | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01                                     | Тема 1.<br>Общество и общественные<br>отношения. Развитие общества  | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04                            | Тема 2<br>Биосоциальная природа<br>человека и его деятельность      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                |
| ОК 02<br>ОК 04                            | Тема 3<br>Познавательная деятельность<br>человека. Научное познание | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                  |
| ОК 06                                     | Тема 4<br>Духовная культура личности и общества                     | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                           |
| ОК 02                                     | Тема 5<br>Наука и образование в<br>современном мире                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                |
| ОК 06                                     | Тема 6<br>Религия                                                   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим</li> </ul>                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                   | социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01          | Тема 7<br>Искусство                                                               | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                      |
| ОК 1           | Тема 8<br>Образ профессии оператора беспилотных летательных аппаратов в искусстве | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                      |
| ОК 02          | Тема 9<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                         |
| ОК 01          | Тема 10<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты                   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                      |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 11<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания-задачи</li> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>      |
| ОК 01          | Тема 12<br>Предприятие в экономике                                                | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания - задачи</li> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01          | Тема 13<br>Экономика и государство                                                | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                  |
| ОК 06          | Тема 14<br>Основные тенденции развития                                            | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы проблемного характера</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | экономики России и международная экономика                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                                             |
| ОК1   | Тема 15<br>Основные направления развития региональной экономики в Волгоградской области         | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы проблемного характера</li> <li>Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>        |
| ОК 01 | Тема 16<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе                         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 06 | Тема 17<br>Семья в современном мире                                                             | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 06 | Тема 18<br>Этнические общности и нации                                                          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 04 | Тема 19<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания-задачи</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                      |
| ОК 06 | Тема 20<br>Политика и власть. Политическая система                                              | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 04 | Тема 21<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания-задачи</li> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 | Тема 22                                                                                         | <i>Устный опрос</i>                                                                                                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Право в системе социальных норм                                                                                         | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 06                | Тема 23<br>Основы конституционного права Российской Федерации                                                           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания-задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                  |
| ОК 02<br>ОК 06                | Тема 24<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                       | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания-задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                  |
| ОК1<br>ОК2<br>ОК4<br>ОК6      | Тема 25.<br>Особенности регулирования трудовых отношений в сфере эксплуатации беспилотных авиационных систем            | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания-задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                  |
| ОК 02<br>ОК 06                | Тема 26<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания-задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                  |
| ОК 02                         | Тема 27<br>Отрасли процессуального права                                                                                | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания-задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 06 |                                                                                                                         | <i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>                                                                                                                                                                        |