

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лесняк Елена Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 26.02.2026 09:49:14

Уникальный программный ключ:

4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57503309a6b8cc637f77303946

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования**

**по профессии**

**38.01.02**

(код)

**Продавец**

(Наименование специальности / профессии)

**История России**

(Наименование дисциплины)

**Кафедра разработчик**

**общеобразовательных и гуманитарных дисциплин**

**Год набора**

**2026**

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «*История России*» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования

**38.01.02**

(код)

**Продавец**

(Наименование специальности / профессии)

и направлена на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способности:

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**Личностные результаты воспитания:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны..	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	ЛР 5

принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:**

### **Социально-гуманитарный цикл**

---

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;

раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;

давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;

итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;

основные тенденции и явления в культуре;

роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

ретроспективный анализ развития отрасли.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы - 46 часов, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем - 46 часов;  
консультация – 2 часа;  
Промежуточная аттестация – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	46
<b>Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	46
в том числе:	
Теоритические занятия	32
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации по учебной дисциплине</b>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала	2	1,2,3	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8
	<b>Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века</b> Этапы становления современной Российской государственности: принятие Декларации о государственном суверенитете. Реформаторы первой волны (Е.Гайдар, А.Чубайс, А.Шохин и др. Приватизация государственной собственности, либерализация цен, создание институтов рыночной экономики (бирж, коммерческих банков и др.) Структура власти. Социально-экономическое развитие – «шоковая терапия».			
	<b>Контрольная работа № 1</b>			
<b>Тема 2.</b> Особенности формирования партийно-политической системы в России в условиях демократической формы правления	Содержание учебного материала	2	1,2,3	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8
	<b>Особенности формирования партийно-политической системы в России в условиях демократической формы правления:</b> Анализ политического института. Возникновение партийной оппозиции в СССР в конце 1980-х гг. Модели периодизации становления многопартийности в России в 1990-х годах: 1. 1988 г. (7 мая – провозглашение первой в истории страны некоммунистической партии «Демократический союз») – август 1991 г. (распад СССР); 2. Август 1991 г. (распад СССР) – осень 1993 г. (конституционный кризис, противостояние Верховного Совета РФ и исполнительной власти). 3. Осень 1993 г.(конституционный кризис) – лето 1996 г. (вторые президентские выборы в РФ). 4. Период с лета 1996 г. Характеристика: институционализация партийной системы.			
	<b>Контрольная работа № 2</b>			
<b>Тема 3.</b> Причины и предпосылки Августовского путча. Распад СССР. «Парад суверенитетов».	Содержание учебного материала	4	1,2,3	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8
	<b>Причины и предпосылки Августовского путча. Распад СССР. «Парад суверенитетов»</b> — Зарождение национального сепаратизма и регионального экономического изоляционизма вследствие неэффективности советской экономической системы и неудачи экономических реформ в период перестройки — Борьба за власть между центральными и национально-региональными политическими элитами			

<p>События 1993 г. Принятие Конституция 1993 г</p>	<p>— Кризис коммунистической идеологии, ослабление КПСС и последующая ликвидация тоталитарной системы и партийнополитической монополии на власть, составлявших основу СССР — Глубокий экономический и политический кризис, падение жизненного уровня населения. — Рост национального самосознания. — Национальный сепаратизм и региональный экономический изоляционизм. — Дискредитация центральной общесоюзной власти, отсутствие разумного баланса в полномочиях Центра и союзных республик. — Борьба за власть между центральными и национально-региональными политическими элитами. — Заинтересованность руководителей США, Великобритании, Франции, Германии, других западных стран в демократических переменах в СССР Распад СССР: причины, «Парад суверенитетов», Подписание союзного договора в Беловежской пуще. <b>События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г</b> <b>Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий</b> Политический кризис 1992-1993 гг. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Основная характеристика Конституции: Формирование новой политической системы. Изменения в территориальном устройстве. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны — участницы Содружества Независимых Государств.</p>			
	<p><b>Контрольная работа № 3</b></p>			
	<p><b>Практическая работа № 1.</b> Сравнительный анализ исторических источников</p>			
<p><b>Тема 4.</b> Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика экономики России в 1993-1998 годах и причины кризиса Хронология кризиса Банковский кризис Последствия кризиса августу 1998 года в России Меры правительства Примакова по преодолению последствий кризиса. Российская экономика в 1999 году. Последствия кризиса в России и в других странах.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>	<p>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</p> <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8</p>
	<p><b>Контрольная работа № 4</b></p>			
<p><b>Тема 5.</b> Общественно-политическое развитие России во 2-ой половине 1990-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Общественно-политическое развитие России во 2-ой половине 1990-х годов.</b> Сепаратистские настроения части руководства самопровозглашённой республики во главе с бывшим генералом советской армии Д. Дудаевым. Первая чеченская кампания (11 декабря 1994 — 31 августа 1996). Подписание Хасавюртовских мирных соглашений (31 августа 1996) Политические партии и движения Российской Федерации. Вторая чеченская кампания</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>	<p>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</p> <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8</p>
	<p><b>Контрольная работа № 5</b></p>			
<p><b>Тема 6.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>	



<p>Российской Федерации</p>	<p>2. Типы партий. 3. Партийные системы. 4. Развитие многопартийности в России. 5. Общественно-политические движения. ЛДПР, КПРФ, Избирательное объединение «ЯБЛОКО», Демократическая партия России, Партия экономической свободы К.Н. Борового, Республиканская партия РФ В.Н. Лысенко, "Союз реалистов" Ю.В. Петрова, Коалиция либеральных и правоцентристских партий (КЛПЦП) и др.</p>			<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8</p>
<p><b>Контрольная работа № 8</b></p>				
<p><b>Тема 9.</b> Основные направления внешней политики. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Основные направления внешней политики. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b> 1) Взаимоотношения с так называемым «ближним зарубежьем», т.е. бывшими союзными республиками. Наиболее важные события: подписание договоров о коллективной безопасности в рамках СНГ; об участии российских миротворческих сил в разрешении вооруженных конфликтов в Приднестровье, Южной Осетии, Абхазии и Таджикистане; подписание конфедеративного договора с республикой Беларусь о создании единого таможенного, а в будущем и валютного пространства. 2) Взаимоотношения с так называемым «дальним зарубежьем», прежде всего с США, странами НАТО и Евросоюза. Характерные черты внешней политики. Основные направления внешней политики России после 2000г.: А) участие в урегулировании международных конфликтов в «горячих точках», используя механизм Совета Безопасности ООН; Б) решение проблемы Калининградской области в связи со вступлением стран Прибалтики в НАТО; В) недопущение интернационализации чеченского конфликта; Г) участие в международной борьбе с терроризмом. Анализ конституционно-правовых вопросов воссоединения Крыма и г. Севастополя. История республики Крым. Поворотные события в истории Крыма и Севастополя в 2014. Референдум. Ратификация документов. «Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов». Оценки специалистов на данное событие.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>	<p>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8</p>
<p><b>Контрольная работа № 9</b></p>				
<p><b>Тема 10.</b> Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX-XXI века. Развитие культуры, образования, науки в РФ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX-XXI века</b> Наука в XXI веке. Модернизм, фовизм, экспрессионизм, кубизм, абстракционизм, футуризм, сюрреализм. Реализм, модернистские новации. Постмодернизм. Музыка: направления, известные коллективы, певцы. Развитие театрального искусства, опера. <b>Развитие культуры, образования, науки в РФ</b> Традиции военно-патриотического кино, известные актеры, режиссеры. Литература. Издательское дело.</p>	<p>4</p>	<p>1,2,3</p>	<p>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8</p>

	Театр, музеи. Изобразительное искусство Музыкальное искусство.			
	<b>Контрольная работа № 10</b>			
	<b>Практическая работа № 3.</b> Подготовка презентаций – известные деятели культуры, искусства и спорта в России			
<b>Тема 11.</b> Россия в процессе глобализации.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2,3	
	<b>Россия в процессе глобализации</b> Россия в системе международных отношений. Концепция внешней политики Российской Федерации. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем. 1. <i>Формирование нового мироустройства</i> 2. <i>Верховенство права в международных отношениях</i> 3. <i>Укрепление международной безопасности</i> 4. <i>Международное экономическое и экологическое сотрудничество</i> 5. <i>Международное гуманитарное сотрудничество и права человека</i> 6. <i>Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности</i> Географические направления внешней политики России. Защита интересов соотечественников за рубежом.			ОК2, ОК4, ОК5, ОК6  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8
	<b>Контрольная работа № 11</b>			
<b>Тема 12.</b> Россия в мировой экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3	
	<b>Россия в мировой экономике</b> Деятельность России в интеграционных группировках Единое экономическое пространство. Россия и Азиатско-тихоокеанский форум экономического сотрудничества Деятельность России в рамках Содружества Независимых Государств. Перспективы интеграции России в мировую экономику. Сотрудничеств в рамках ЕС.			ОК2, ОК4, ОК5, ОК6  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8
	<b>Контрольная работа № 12</b>			
<b>Тема 13.</b> Российская Федерация в 2008-2012 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2,3	
	<b>Российская Федерация в 2008-2012 гг.</b> 1. Снижение налогового бремени в целях стимулирования инноваций и частных инвестиций в человеческий капитал. 2. Формирование основ национальной инновационной системы. 3. Качество законов и эффективность правоприменения. 4. Радикальное снижение административных барьеров. 5. Построение мощной и самостоятельной финансовой системы; превращение рубля в одну из региональных резервных валют. Модернизация транспортной и энергетической инфраструктуры; создание новой телекоммуникационной инфраструктуры. Перспективы расширения роли Шанхайской Организации Сотрудничества. Интегрирование России в Ассоциацию Стран Юго-Восточной Азии			ОК2, ОК4, ОК5, ОК6  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8

	<b>Контрольная работа № 13</b>			
<b>Тема 14.</b> Финансово-экономический кризис 2008—2010 годов. Конфликт в Абхазии и Южной Осетии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3	
	<b>Финансово-экономический кризис 2008—2010 годов</b> <i>Кризисная уязвимость российской экономической системы.</i> <i>Причины кризиса</i> – структурные и абсолютные показатели финансовой и экономической системы России, отвечающие в причинно-следственных связях за возникновение нехватки финансового оборотного капитала в национальном экономическом обороте. <i>Выявление причин кризиса.</i> <i>Неадекватность антикризисных государственных управленческих мер.</i> <i>Последствия кризиса.</i> <i>Преодоление последствий кризиса</i> – меры, минимизирующие последствия кризиса, но не затрагивающие его причин и не предупреждающие повторения кризиса вновь. <i>Преодоление действия причин кризиса</i> – меры, минимизирующие оперативные последствия кризиса, и предупреждающие его повторение в будущем. <i>Управляемость кризиса.</i> <b>Конфликт в Абхазии и Южной Осетии</b> 1. Исторические предпосылки. 2. Причины и повод для возникновения конфликта. 3. Исторический ход конфликта. 4. Последствия конфликта.			ОК2, ОК4, ОК5, ОК6  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8
	<b>Контрольная работа № 14</b>			
<b>Тема 15.</b> Основные реформы в сфере внутренней жизни страны в 2012–2020 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2,3	
	<b>Основные реформы в сфере внутренней жизни страны в 2012–2020 гг.</b> Реформы в России в 2012 году - Реформа здравоохранения - Политическая реформа - Пенсионная реформа Реформы в России в 2013 году - Политическая реформа - Пенсионная реформа - Реформа РАН Реформы в России в 2014 году - Пенсионная реформа - Реформа газовой системы			ОК2, ОК4, ОК5, ОК6  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8
	<b>Контрольная работа № 15</b>			
<b>Тема 16.</b> Глобальные проблемы современности и их значение для России в конце XX —	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2,3	
	Проблема предотвращения мировой войны, угрожающей гибелью цивилизации и самому существованию жизни на планете. Проблема установления нового экономического международного порядка на принципах равноправного и взаимовыгодного сотрудничества для устранения отставания слаборазвитых			ОК2, ОК4, ОК5, ОК6  ЛР1, ЛР2, ЛР3,

<p>начале XXI века.</p>	<p>стран.</p> <p>Проблема борьбы за прогрессивные формы экономической интеграции и интернационализации для углубления международного разделения труда и выравнивания уровней социально-экономического развития стран земного шара.</p> <p>Проблема управления развитием НТР ее гуманистической направленностью на глобальном уровне.</p> <p>Проблемы оптимизации, гармонизации и гуманизации отношения общества к природе для сохранения и приумножения ресурсного потенциала человечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проблема предотвращения стихийных бедствий антропогенного или смешанного происхождения (эрозия почвы, опустынивание и т.п.).</li> <li>· Проблема рационального и экономического использования природно-сырьевых ресурсов.</li> <li>· Демографическая проблема.</li> <li>· Продовольственная проблема.</li> <li>· Проблема оптимального хозяйственного основания необжитых территорий.</li> <li>· Проблема предупреждения энергетического кризиса.</li> <li>· Проблема защиты окружающей природной среды и механизмов ее самовоспроизводства.</li> <li>· Освоение богатств Мирового океана, освоение использование космоса в мирных целях прогресса.</li> <li>· Проблема ликвидации антигуманных тенденций в использовании науки и техники.</li> </ul> <p>Устранение преград на пути всестороннего и планомерного развертывания научно-технического прогресса в интересах человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проблема искоренения эпидемических заболеваний, болезней цивилизации.</li> <li>· Проблема преодоления негативных тенденций урбанизации.</li> <li>· Проблема ликвидации неграмотности и развития образования, т.е. проблема динамичного умножения интеллектуального потенциала человеческой деятельности.</li> <li>· Проблема гарантий прав человека, прежде всего, права на жизнь, на существование в здоровой среде.</li> </ul>			<p>ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8</p>
	<p><b>Контрольная работа № 16</b></p>			
<p><b>Консультация</b></p>		<p>2</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>Экзамен</p>	<p>6</p>		
		<p><b>Всего:</b></p>	<p>46 ч.</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета

Истории и истории России

(указывается наименование)

Оборудование:

Терминал (Intel Atom D2500, 1,86ГГц, ОЗУ – 2 Гб, ПЗУ – 80Гб),

программное обеспечение: Windows 7 32 Pro

Экран

Проектор BENQ, колонки на потолке

Компьютеры (Intel Core i5 9400, 2.9 GHz, ОЗУ – 8Гб, ПЗУ – 1Тб)

Программное обеспечение: Windows 10 x64 Pro

Мониторы DELL E2216HV

Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха

Парты четырехместные

Парты двухместные

Доска одноэлементная (напольная маркерная)

Стол компьютерный

Стул деревянный

Стул п/м

Вешалка

Стол преподавательский

33383 Плакат\Правление династии Романовых

34342 Плакат\Великие русские путешественники

35822 Плакат\Органы государственной власти

38131 Плакат\Флаги государств мира

Карта настенная\Мир политический\физический\1:55 м 59\*40 с ламинацией\КН042

Карта настольная. Мир Политический\M1:55 млн

Комплект плакатов "Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.": первый период войны (22 июня 1941 г -18 ноября 1942 г.)

Плакат\Великие полководцы и флотоводцы\A2\ 02.753.00

Раскладной плакат. Лента времени

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584082>
2. История России. 1941—2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584514>
3. *Касьянов, В. В.* История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд.,

Страница 14 из 18

- перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586827>
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584081>
  5. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-09-122832-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212597>

#### **Дополнительные источники:**

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2020. - 592 с. – Режим доступа: свободный
2. Гаспаров М.Л. История мировой культуры / М.Л. Гаспаров. - М.: АСТ, 2018. - 720 с. – Режим доступа: свободный
3. Зубов А.Б. История России XX век. Эпоха Сталинизма (1923-1953). Т.2 / А.Б. Зубов. - М.: Эксмо, 2017. - 242 с. – Режим доступа: свободный
4. Матюхин А.В. История России: Учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Ализабаева. - М.: МФПУ Синергия, 2018. - 336 с. – Режим доступа: свободный
5. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2018. — 504 с.
6. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под. ред. А. О. Чубарьяна. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160004>
7. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 272 с.

#### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
2. <http://historydoc.edu.ru>
3. <http://rushistory.stsland.ru>
4. <http://dic.academic.ru>
5. <http://bse.sci-lib.com>
6. <http://www.booksgid.com>
7. <http://globalteka.ru/index.html>
8. <http://st-books.ru>
9. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>Демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

	законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической,	Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

<p>политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p>	
---	---	--