

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лесняк Елена Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 30.04.2025 19:44:22

Уникальный программный ключ:

4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57503309a6b8cc637f77303946

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Н. Лесняк

«30» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности **09.02.09**
(код)

Веб-разработка

(Наименование специальности / профессии)

Россия – моя История (элективный курс)

(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик

Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Год набора

2025

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Россия – моя История (элективный курс)

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

Стульниковой Риммой Владимировной

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

от 19.03.2025 (дата протокола) протокол № 9 (номер протокола)
Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ **Грачева С.В.** (инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой:

Информационных технологий и программирования

от 19.03.2025 (дата протокола) протокол № 9 (номер протокола)
Заведующий выпускающей кафедрой _____ (подпись) _____ **Д.Н. Вертяков** (инициалы, фамилия)

Согласовано с методистом

Методист

_____ **Т.Н. Логачева** (инициалы, фамилия)
(подпись)

Одобрена Педагогическим советом

от 27.03.2025 (дата протокола) протокол № 5 (номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии

09.02.09

Веб-разработка

(код)

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников. В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Россия – моя история» входит в состав предметной области «социально-гуманитарные науки» ФГОС СОО и Общеобразовательной подготовки/Базовые дисциплины

(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее	Должен знать: - – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой,
ОК 02. Использовать		

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений,	Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство
---	---	---

	процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать	и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	--	--

	патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	
ПК 2.4 Подготавливать графические материалы для включения в графический пользовательский интерфейс.		

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины (элективного курса):

Объем образовательной программы - 34 часа, в том числе:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем - 32 часа;
 Промежуточная аттестация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	34
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
Теоритические занятия	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации по учебной дисциплине	-
<i>Промежуточная аттестация ДФК (защита индивидуальных проектов) 2 часа</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3	4	5
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала		2		
	1	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		Работа с историческими картами, просмотр видеороликов, заполнение таблицы, схем	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5
Тема 2 Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала		2		
	1	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		Составление биографий в виде рефератов. Работа с историческими источниками: «Повесть временных лет». «Житие великого князя Александра Невского». «Путешествие» Джонни Плано дель Карпини, «Сага о Хаконе, сыне Хакона», «Ливонская рифмованная хроника».	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5
Тема 3 Смута и её преодоление	Содержание учебного материала		2		
	1	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений		Работа с картами, иллюстрациями, историческими источниками: - Конрад Буссов о Болотникове	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5

				- Грамота патриарха Гермогена - Грамота Лжедмитрия II в Смоленск - Из отчета князя Г. К. Волконского и дьяка А. Иванова о посольстве в Польшу 29 мая 1606 – 13 февраля 1607 - Из грамоты смоленского воеводы М. Б. Шеина царю Василию Шуйскому - Листы смоленских лазутчиков о вестях из Литвы и Тушина - Распросные речи, отобранные от московских выходцев в Тушинском стане (8 мая 1609)	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала		2		
	1	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г		Работа с историческими источниками: - Лист (письмо) Богдана Хмельницкого, посланный из Черкас царю Алексею Михайловичу 8	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5

				июня 1648 г. - Решение Земского собора о воссоединении Украины с Россией 1 октября 1653 года. Изучение биографий: Богдан Хмельницкий, Алексей Михайлович (презентации)	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала		2		
	1	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты		Работа с историческими источниками: Указ о единонаследии 1714 года. Табель о рангах 1722 года. Первая газета «Ведомости». «Юности честное зерцало». Подготовка сообщений, презентаций по личностям: Петр I, В. В. Голицын, Ф. Я. Лефорт, А. Д. Меншиков, Ф. А. Головин, Б. П. Шереметев, Ф. М. Апраксин, Я. В. Брюс, И. С. Мазепа, Феофан Прокопович, Д. Трезини. Дискуссия	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5
Тема 6	Содержание учебного материала				

Отторженная возвратих			2		
	1	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье		Работа с историческими документами: Высочайший манифест Великой императрицы Екатерины II о принятии Крымского полуострова, острова Тамана и всей Кубанской стороны под Державу Российскую (8 апреля 1783 г.), - Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (21 апреля 1785 г.), - Грамота на права и выгоды городам Российской империи (21 апреля 1785 г.). Заполнение таблиц, схем	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6 ЛР1, ЛР5
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала		2		
	1	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны		Исторические источники: - стихотворение А.С. Пушкин «Друзьям», «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого, - стихотворения Ф. И. Тютчева «Пророчество» и «Теперь тебе не до стихов...», - стихотворение	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6 ЛР1, ЛР5

				А. С. Хомякова «Тебя призвав на брань святую...», - стихотворение В. П. Алферьева «В нынешнюю войну» Просмотр видеороликов. Работа с картами.	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала		2		
	1	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война		Исторические источники: Мемуары великого князя Александра Михайловича; Манифест об отречении Николая II; дневники Николая II; мемуары членов Временного правительства; автобиография адмирала А. В. Колчака. Подготовка сообщений, рефератов. Работа с картами	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала		2		
	1	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне		Исторические источники: Декларация Временного правительства о его составе и задачах, декреты большевиков, Брест-Литовский договор,	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5

				постановления Совнаркома о пятилетних планах, справка 2-го отдела ГУЛАГ о численности и составе заключенных в лагерях НКВД на 1 января 1939 года, мемуары участников событий. Работа с картами, картинами, карикатурами	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала		2		
	1	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа		Исторические источники: План «Барбаросса», Генеральный план «Ост», Песня «Священная война», приказ № 227 («Ни шагу назад!»). Подготовка сообщений, рефератов по историческим личностям	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала		2		
	1	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		Исторические документы: Постановления Совета министров СССР и ЦК ВКП(б) «О плане полезащитных насаждений...»; «О	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5 ПК 2.4

				принятии пятилетнего плана ...»; воспоминания А. Коровина; Заключение КЕПС о ресурсах России; статистические отчеты о выполнении пятилетних планов Просмотр видеофильмов	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала		2		
	1	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		Исторические источники: Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе» России (1993), Послания Президента России Федеральному Собранию РФ, книга М. С. Горбачева «Наедине с собою», книги Б. Н. Ельцина «Исповедь на заданную тему», «Президентский марафон». Работа с картами, дискуссия	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала		2		
	1	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение:		Исторические источники: Мемуары Е. М. Примакова, «От	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5

		энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасс		первого лица. Разговоры с Владимиром Путиным»/ Н. Геворкян и др., М. 2004; Мюнхенская речь В. В. Путина; речь В. В. Путина на 70-й сессии Генассамблеи ООН, Конституция РФ с поправками от 1 июля 2020 года. Работа с картами, заполнение таблицы	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала		2		
	1	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		Исторические источники: Н.Я. Данилевский «Россия и Европа»; словарь политических терминов; «Повесть о взятии Царьграда турками в 1453 году», Московские записки барона Сигизмунда Герберштейна, «Сказания иностранцев о Московском государстве» В.О. Ключевский, «Россия и Европа» Ф.И. Тютчев (письма)	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5

				Работа с картами Дискуссия	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала		2		
	1	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		Подготовка презентаций, докладов, сообщений. Работа с картами Дискуссии	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5 ПК 2.4
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала		2		
	1	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		Подготовка презентаций, докладов, сообщений. Работа с картами Дискуссии	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР5
		Промежуточная аттестация: в виде защиты индивидуальных проектов	2		
		С преподавателем	32 ч.		
		Промежуточная аттестация	2 ч.		
Всего:			34 ч.		

2.3 Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Роль Новгорода в международной торговле в XI–XIII вв.
2. Образ Александра Невского в советском и российском кино.
3. Борьба русских князей за княжение в Киеве в XIII в.
4. Географический фактор в развитии Галицко-Волынского княжества в XIII в.
5. Новгородская республика: опыт Запада или славянские традиции.
6. Особенности внешней политики Галицко-Волынского княжества в XII–XIII вв.
7. Галицко-волынская летопись как исторический источник.
8. Экономика Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества: общие черты и различия.
9. Стратегия и тактика Александра Невского в сражениях против немецких рыцарей.
10. Орден Александра Невского в наградной системе Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.
11. Политическая жизнь Московского государства конца XVI – начала XVII в графике Владимира Фаворского.
12. Портрет Бориса Годунова: исторический и литературный.
13. Влияние подвига И. Сусанина на модель поведения советских граждан в годы Великой Отечественной войны.
14. Образы русских царей периода Смуты.
15. Опыт мемориализации истории Смуты в Российской империи, Советском Союзе и Российской Федерации.
16. Рождение русской гвардии.
17. Европейская дипломатия в годы Северной войны.
18. Роль иностранных специалистов в военных реформах Петра I.
19. Создание рекрутской армии в России: прогресс или регресс.
20. Предательство Мазепы: глупость или коллаборационизм.
21. Мемориализация военных побед Петра I в Северной войне.
22. Тема военных побед России начала XVIII века в живописи и графике.
23. Петр I: отражения исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
24. Эволюция образа Екатерины II в портретах русских и зарубежных художников XVIII века.
25. Крымский вояж Екатерины II: мифы и реальность.
26. Роль полководцев и флотоводцев в присоединении Крыма к России.
27. Александр Суворов: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
28. Достижения российской стратегии и тактики в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
29. Место России в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
30. Подвиг рядовых солдат и матросов в Крымской войне.
31. Роль Н. И. Пирогова в становлении военно-полевой хирургии.
32. Дарья Севастопольская и зарождение института сестер милосердия.
33. Россия – наследница Византии
34. Царицын и окрестности XVIII вв. Восстание Е. Пугачева и наш край
35. Войско Донское в XVIII – первой половине XIX в.
36. Город и горожане Царицына во второй половине 19 века
37. Образование, культура и церковь Царицына во второй половине 19 века
38. Гражданская война в 1917–1922 годах на территории Волгоградской области

39. Индустриализация в нашем крае. Стройки первых пятилеток. Сталинград в период социалистической реконструкции
40. Сталинградская битва: герои (участники войны), советские полководцы. Памятники в честь Сталинградской битвы
41. Развитие города в середине 1950-х – начале 1960-гг
42. Царицын и окрестности XVIIвв. Восстание Е. Пугачева и наш край
43. Войско Донское в XVIII – первой половине XIX в.
44. Город и горожане Царицына во второй половине 19 века
45. Образование, культура и церковь Царицына во второй половине 19 века
46. Гражданская война в 1917–1922 годах на территории Волгоградской области
47. Индустриализация в нашем крае. Стройки первых пятилеток. Сталинград в период социалистической реконструкции
48. Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30- годах
49. Сталинградская битва: герои (участники войны), советские полководцы. Памятники в честь Сталинградской битвы
50. Развитие города в середине 1950-х – начале 1960-гг

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета

Истории

(указывается наименование)

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. рабочее место преподавателя,
3. комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по истории России и всемирно истории,
4. компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. Ноутбук (переносной, в отделе информационных технологий)
3. Мультимедийный проектор (переносной, в отделе информационных технологий)
4. Экран (переносной, в отделе информационных технологий)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

2. История России: учебник. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва. Проспект, 2024. — 712с.

3. История России. В 2 ч. Часть 1. 1914-1941: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Ходяков [и др.]; под редакцией М.В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270с. — (Профессиональное образование). Текст: непосредственный

4. История России. В 2 ч. Часть 2. 1941-2015: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Ходяков [и др.]; под редакцией М.В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300с. — (Профессиональное образование). Текст: непосредственный

5. История. История России, 1914–1945 го-ды. 10 кл. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2023. — 496 с.

6. История. История России, 1945 год – начало XXI века. 11 кл. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с.

Дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп.

– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409384. – Текст: непосредственный.

3. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53408560-0. – Текст: непосредственный.

4. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

5. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409199-1. – Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

7. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

9. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

Интернет - ресурсы:

- КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>- Текст: электронный.
- Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>- Текст: электронный.
- Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
- Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> - Текст: электронный
- Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/>- Текст: электронный
- Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> - Текст: электронный
- Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org>. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения (личностные, мета предметные и предметные образовательные результаты), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная	РФ на современном этапе.	
--	---------------------------------	--

модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и	Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями).

историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории	мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
--	---	--

Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		
---	--	--