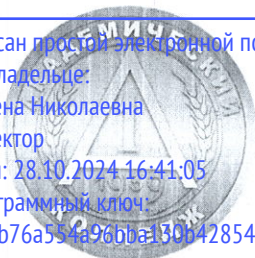


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лесняк Елена Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.10.2024 16:41:05  
Уникальный программный ключ:  
4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57503309a6b8cc637f77303946



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
АНПОО «Академический  
колледж»  
№ 16-0 от «30» 08 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**«О РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ИОМ) В АНПОО  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

г. Волгоград

## I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Тьютор** – консультант учащегося, может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а с другой стороны он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека.

**Тьюторское сопровождение** - предполагает оказание педагогической поддержки обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (стратегии).

**Самообразование** – сложный вид систематической познавательной деятельности, в ходе которой человек сам ставит перед собой познавательные цели и задачи, определяет пути их достижения, контролирует ход самостоятельной работы по приобретению знаний и сам оценивает ее результаты.

**Самообучение** – это процессуальная часть самообразования, связанная с получением, переработкой и усвоением информации.

**Самовоспитание** – это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

**Самоутверждение** – это управляемый личностью процесс осознания и завоевания места в группе (обществе), соответствующего представлениям личности о себе.

**Самореализация** – это процесс и результат осуществления, реализации человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в своей жизни, в судьбе.

**Самоактуализация** – это наличие своего мнения и независимость от внешнего давления, будь то групповое давление или воздействие отдельных авторитетов; это способность принять ответственность за свои действия и решения.

## II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Сегодня социальный заказ общества на выявление и развитие одаренных личностей в нашей стране требует дополнительных усилий со стороны родителей, преподавателей, государства.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренных личностей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей.

На современном этапе развития общества инициируется создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от обучающегося лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации.

Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей обучающегося, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

**Маршрутная система обучения** в АНПОО «Академический колледж» позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности обучающихся, определяет личную траекторию развития и образования.

Внедрение маршрутной системы образования позволило создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

**Индивидуальный образовательный маршрут** определяется учеными как

целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения обучающегося и развития его на протяжении определенного времени, то есть

носит пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Он специально разрабатывается для конкретного обучающегося по специальностям. Причем на стадии разработки ИОМ обучающийся выступает как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности.

А на стадии реализации обучающийся выступает как субъект осуществления образования. В этом случае лично ориентированный образовательный процесс реализуется как ИОМ при условии использования функциональных возможностей психолого-педагогической поддержки. Важно, что поддержка обучающегося в образовательном процессе трансформирует лично ориентированный образовательный процесс в ИОМ.

Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересами возможностями обучающегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием основной образовательной программы.

Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

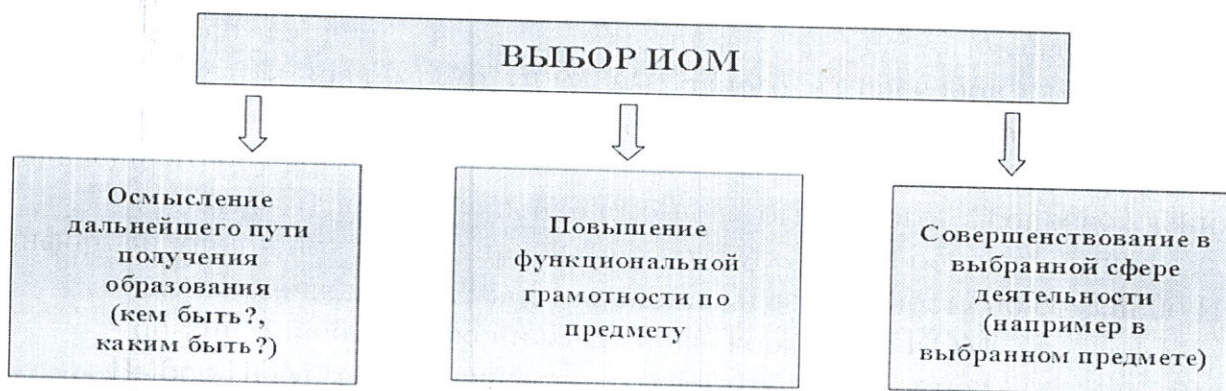
- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ обучающимися;

- активным включением обучающихся в деятельность по созданию ИОМ;

- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Выбор ИОМ может осуществляться в трех плоскостях:



Средством реализации ИОМ является индивидуальная образовательная программа, которая в соответствии с заданной функцией, чтобы стать адресной, должна обладать следующими характеристиками:

- обеспечить реализацию права обучающегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата, направления деятельности (содержание программы выполняет функцию формирующего механизма самообразования и самореализации через комплекс основных видов деятельности, в которых он ощущает себя свободным в выборе);
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам общества;
- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности личности;
- ориентация образовательного процесса на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей обучающихся.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе федерального государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося при получении образования);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межпредметных и внутрипредметных связей);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

### III. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ И ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

#### 3.1. Учебная деятельность

Для максимального раскрытия интеллектуальных способностей личностей

необходимо создание особой образовательной среды, которая в наибольшей степени способствовала бы обеспечению доступа обучающегося к учебной информации.

**Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах:**

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности обучающегося и преподавателя;

- вариативность программ, учебных курсов, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;

- качественное обучение, развитие и воспитание обучающихся без ущерба для их здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым обучающимся права на значительную автономию, свой темп работы,

специфические способы овладения знаниями.

**Целевое назначение:** Создание условий для формирования и развития у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих

способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания для его

последующего профессионального образования.

Наш выпускник-специалист обладает следующими основными компетенциями, включающими в себя:

- **полипрофильность**<sup>1</sup> - подготовка специалистов расширенного профиля, с учетом сопрягаемых полей разнородной, но все же одной профессиональной деятельности;

- **многозадачность** - это возможность выполнять несколько процессов одновременно;

- **исполнительность** - способность крайне старательно, аккуратно, четко и своевременно исполнять возложенные поручения, обязанности;

- **ответственность** - это свойство характера и способность принять решение в стандартных и не стандартных ситуациях, настойчиво следовать

<sup>1</sup> Полипрофильная подготовка предполагает формирование у будущих специалистов компетенций, необходимых для разных профессий, часто не связанных между собой, но задействованных в производственном процессе отрасли.

плану, держать ответ за исполненное, отвечать за порученное, нести наказание за неверно выполненное;

- **скорость принятия решений**, четкость выполнения поставленных задач;

- **пунктуальность** - это особенная характеристика человека, которая обозначает крайнюю систематичность, аккуратность и претенциозность к следованию правилам, их точнейшему выполнению, особенно в отношении времени;

- **сверхчувствительность к проблеме** - способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто

ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека;

- **склонность к задачам дивергентного типа**<sup>2</sup> - характеризуется тем, что психологи называют беглостью восприятия (то есть способностью генерировать несколько идей), гибкостью (то есть способностью переходить на другую точку зрения) и оригинальностью (то есть способностью вырабатывать нетривиальные идеи);

- **высокая концентрация внимания** - выражено это, во-первых, в высокой степени погруженности в задачу, во-вторых, в возможности успешной настройки на восприятие информации, относящейся к выбранной цели даже при наличии помех;

- **четкое определение задач** профессионального и личностного развития, самообразование, повышение квалификации;

- **работа в коллективе и команде**, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями;

- **знание информационной культуры**, анализ и оценка информации с использованием информационно-коммуникационных технологий в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Основой конструирования ИОМ по учебной дисциплине (блоку дисциплин) являются:

1) разработанные преподавателем наряду с традиционными информационными и контролирующими блоками инструктивный и коммуникативный (организационный) блоки, решающие задачи описания целей изучения дисциплины для разных типов ИОМ, организационных сторон его изучения, предъявления различных наборов заданий для самостоятельной работы, а также форм дидактического электронного общения преподавателей с обучающимися;

2) составляющие учебно-методических комплексов на основе вариативности электронно-образовательных ресурсов (далее - ЭОР).

<sup>2</sup> Дивергентное мышление - особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов.

Электронные образовательные ресурсы, в которых вариативность может достигаться разными способами: содержательная вариативность, стиль изложения учебного материала, форма предъявления учебного материала, уровень его сложности, доступности, дидактические задания различной целевой и профессиональной направленности, технология выполнения лабораторных работ и др.;

3) данные психолого-педагогической диагностики, диагностики психических особенностей личности.

Конструируемые ИОМ освоения учебного содержания могут отличаться:

– сочетанием видов, рекомендуемых для освоения образовательных ресурсов (информационных, практических, лабораторных, диагностических);

– сочетанием средств обучения (справочники, учебники, учебные пособия, энциклопедии, и т. д.);

– временем, предполагаемым для изучения учебного материала, порядком его освоения;

– характером помощи преподавателя (тьюторство, консультирование, проведение специальных (дополнительных) занятий и т. д.);

– технологией реализации отдельных компонентов ИОМ;

– уровнем самостоятельности при изучении теоретического материала и при выполнении практических и лабораторных работ;

- формой отчетности.



#### IV. ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

Этап реализации	Описание реализации этапа	Деятельность обучающегося	Деятельность преподавателя/зав. кафедрой/тьютора
<b>Входная психолого-педагогическая и творческая диагностика обучающегося</b>	Адаптационная неделя в рамках которой, проходит входное тестирование (психологическое, творческое, тестирование по дисциплинам)	Самодиагностика психических качеств, определение творческого потенциала, объективная оценка своих знаний и умений	Предоставление помощи в выборе специальных методик психолого-педагогической диагностики, личностно-ориентированный подход в обучении, развитие творческого потенциала обучающегося
<b>Постановка целей и задач</b>	Требования к освоению ООП	Определение смысла деятельности, основных идей ИОМ дисциплин	Направление действий студента со стороны преподавателя. Мотивация студента и тьютора к совместной деятельности
<b>Старт индивидуально образовательного маршрута в соответствии с имеющейся образовательной базой обучающегося</b>	В процессе освоения дисциплин в соответствии с учебным планом	Реализация индивидуального образовательного маршрута. Мотивация стать профессионалом	Соорганизация деятельности студента, консультирование и сопровождение деятельности, личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся
<b>Контроль и диагностика уровня обученности, развития компетенций,</b>	В процессе освоения дисциплин в соответствии с учебным планом	Самоконтроль и самодиагностика, осмысление обучающимся деятельности и дальнейших	Педагогический анализ деятельности по оцениванию, корректировке маршрута

заявленных в целях изучения дисциплины		перспектив реализации ИОМ, развитие общих и профессиональных компетенций	Ранжирование проблем с объяснением причин
Итоговая диагностика	Окончание курса обучения	Самодиагностика уровня освоения образовательной программы	Итоговая аттестация курса по средствам диагностики знаний, умений, навыков и развитие необходимых компетенций обучающегося.

В учебном процессе преподаватель совместно с обучающимися формирует:

– совокупность дополнительных дидактических материалов разной направленности: предметные, межпредметные, профессионально-ориентированные;

– совокупность диагностических материалов для разных видов контроля (текущего, тематического, итогового) с разным уровнем сложности заданий (ориентированных на разный контингент студентов).

Заместитель директора по учебной работе  Н.А. Добрынина

Заместитель директора по внеучебной работе  Е.Г. Шляхтурова



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**К ПОЛОЖЕНИЮ О РЕАЛИЗАЦИИ**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**МАРШРУТА РЕАЛИЗУЕМОГО В**

**АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Лист индивидуального образовательного маршрута обучающегося на базе 9 класса

Студента (ки) группы \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

1 Блок

Входная диагностика обучающегося

1. Краткая характеристика входной психологической диагностики обучающегося

---

---

---

---

Психолог: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ФИО

2. Краткая характеристика входной педагогической диагностики обучающегося

---

---

---

---

Тьютор: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ФИО

3. Краткая характеристика входной творческой диагностики обучающегося

---

---

---

---

Тьютор: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ФИО



## Промежуточные показатели достижений и результатов формирования общих и дополнительных личностных компетенций

Наименование блока компетенций	Компетенции	Мероприятия	Курс/семестр						Степень участия (только для мероприятий I блока)	Документ, подтверждающий результаты освоения	
			1		2		3				
			I	II	I	II	I	II			
Общие компетенции	1. Ценностно-смысловые 2. Общекультурные 3. Информационные 4. Коммуникативные 5. Социально-трудовые 6. Компетенции личностного самосовершенствования	1. Участие в работе органов студенческого самоуправления 2. Школа студенческих тьюторов 3. Форумы 4. ШСА 5. Проектная деятельность 6. Тренинги 7. Профиллактические мероприятия							1. Организатор мероприятия – 2 б.; 2. Соорганизатор – 1 б.; 3. Активное участие – 0,5 б. (за 1 мероприятие); 4. Пассивное участие – 0,2 б. (за одно мероприятие); 5. Победа – 2 б. (за каждое мероприятие); 6. Руководство в органах студенческого самоуправления – 2 балла (за учебный год); 7. Членство в общественных организациях, творческих студиях колледжа – 1б. (за год)	Сертификат  Сертификат Диплом Сертификат Диплом Сертификат Благодарность	
Общекультурные компетенции	1** Самостоятельность мышления, оригинальность, креативность.	1. Тренинг							+		Сертификат
	2** Стрессоустойчивость.	2. Курс «Как избежать конфликтов»						+			Сертификат
	3* Коммуникабельность	3. Курс «Как формировать мотивацию на успех»							+		Сертификат

4* Ответственность и пунктуальность.	4. «Уроки успеха» или о личностных качествах успешного человека»												Сертификат	
	5** . Высокая мотивация достижений	5. «Уроки успеха».										+		Сертификат
	6* . Толерантность (терпимость)	6. Ресурсный добровольческий центр «Диалог поколений												Сертификат
Дополнительные социальные и общественные компетенции	1** . Потребность в самосовершенствовании, саморазвитии	1. Курс по фотоделу: «Искусство видеть мир»											+	Сертификат
	2* . Культура социальных отношений в информационном пространстве	2. Курс «Правила поведения в социальных сетях»											+	Сертификат
	3* . Общая культура	3. Курс «Как воспитать себя»											+	Сертификат

Тьютор: \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

\* Обязательные мероприятия

\*\* Дополнительные мероприятия

- Результат освоения: заполняет руководитель курса, исходя из программы курса и в зависимости от вида оценки знаний.
- Документ приведен как приме: руководитель программы принимает решение о выдаче вида документа самостоятельно.
- Точками контроля будут являться семестры.








Выполнение индивидуальных нормативов				
Выполнение норм ГТО				
Занятия в спортивных секциях				
2 курс				
Активное участие в спортивных мероприятиях				
Выполнение индивидуальных нормативов				
Выполнение норм ГТО				
Занятия в спортивных секциях				
3 курс				
Активное участие в спортивных мероприятиях				
Выполнение индивидуальных нормативов				
Выполнение норм ГТО				
Занятия в спортивных секциях				
4 курс				
Активное участие в спортивных мероприятиях				
Выполнение индивидуальных нормативов				
Выполнение норм ГТО				
Занятия в спортивных секциях				

Преподаватель физической культуры: \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

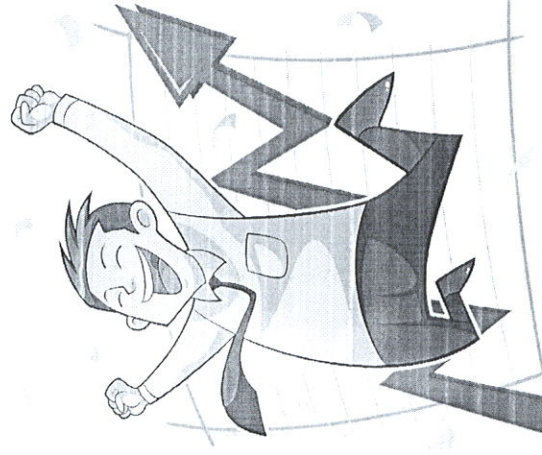
АНПО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ШАНС КАЖДОМУ СТАТЬ УНИКАЛЬНЫМ  
СПЕЦИАЛИСТОМ»

ПАСПОРТ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

<p><u>Четкость постановки задач</u></p> 	 <p>Посещение курсов –</p>	 <p>Достижение поставленной цели</p>
--	---	--

# 7 ступеней профессионального роста!



## 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»



### Описание образовательной программы:

*Присваиваемая квалификация* — Бухгалтер

*Уровень образования* — среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена

*Формы обучения* — Очная

*Сроки обучения* — На базе основного общего образования — 2 года 10 месяцев;

### Основные виды деятельности специалиста по специальности: Будущие профессии

- ✓ учет имущества и обязательств организаций;
  - ✓ проведение и оформление хозяйственных операций;
  - ✓ обработка бухгалтерской информации;
  - ✓ проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами,
  - ✓ формирование бухгалтерской отчетности.
- ✓ Бухгалтер
  - ✓ Экономист
  - ✓ Экономист-аналитик
  - ✓ Финансовый контролёр
  - ✓ Бухгалтер-экономист

**Основные компетенции выпускника специальности  
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

Наименование блока компетенций	Компетенции	Дополнительное обучение в рамках реализации ООП	Результат освоения (сертификат / удостоверение о повышении квалификации)
<b>Профессиональные компетенции</b> <i>(вид профессиональной деятельности)</i>	1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации. 2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ инвентаризации активов и финансовых обязательств организации. 3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. 4. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности.	Курс: «Правила составления личного резюме и его самопрезентация»  Курс: «1С: Торговля и склад»  Курс: «Основы предпринимательской деятельности»  23369 «Кассир»  Курс: «1С: Предприятие»	Сертификат №  Сертификат №  Сертификат №  Свидетельство №  Сертификат №
<b>Трудовые функции</b> <i>(в соответствии с проф. стандартом)</i>	1. Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта 2. Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни 3. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности		
<b>Общие компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>➤ Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для</li> </ul>	Курс: «Электронные таблицы MSExcel»  Курс: «PowerPoint»	Сертификат №  Сертификат №

<p><b>Дополнительные социальные и общественные компетенции</b></p>	<p>выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</li> <li>➤ Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>➤ Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>➤ Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>➤ Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>➤ Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>➤ Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>➤ Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> <li>➤ Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p><b>Курс: «Деловые и телефонные переговоры»</b></p>	<p>Сертификат №</p>
<p><b>Дополнительные социальные и общественные компетенции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельность мышления, оригинальность, креативность.</li> <li>➤ Стрессоустойчивость.</li> <li>➤ Коммуникабельность</li> <li>➤ Высокая мотивация достижений</li> <li>➤ Готовность к бизнес-деятельности</li> </ul>	<p><b>Курс: «Ораторское искусство и мастерство. Учимся говорить правильно»</b></p>	<p>Сертификат №</p>

## 6 Блок

### Итоговые показатели достижений и результатов деятельности обучающегося

Критерии	Показатели	Мероприятия по достижению результатов	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Успеваемость. Результаты итоговой и текущей аттестации (рубежный и итоговый контроль знаний обучающихся).	Получение дополнительных образовательных навыков: (дополнительные курсы, участие в предметных олимпиадах, конкурсах, форумах, круглых столах и т.п.)	Результаты стабильные, или растут (градиация роста: от 1 до 5) учебная деятельность – внеучебная деятельность
Рост личных достижений по курсам обучения (портфолио)	Динамика достижений обучающегося 1 курс 2 курс 3 курс 4 курс	Получение сертификатов о дополнительно прослушанных курсах/ повышение квалификации	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (наполнение портфолио).
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности обучающихся, родителей (клиенториентированность)	Обратная связь с заказчиком услуг	Рост удовлетворенности
Прогнозируемый результат	Высококласный специалист	Успешное освоение дисциплин, предусмотренных ООП. Овладение общими и профессиональные компетенциями.	100% трудоустройство по выбранной специальности
Фактический результат			

В ходе выполнения индивидуального образовательного маршрута может возникнуть необходимость его корректировки. Она производится преподавателем, тьютором, заведующим кафедрой и доводится до сведения обучающегося и его законных представителей.

В случае, когда корректировка затрагивает существенные черты образовательного маршрута (отказ от выполнения модулей, затрагивающих инвариантную часть образования, существенное перераспределение учебного времени и т.п.), она должна утверждаться администрацией колледжа и согласовываться с родителями.

Тьютор: \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Ознакомлен, студент \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Разработчики:

Заместитель директора по учебной работе



Н.А. Добрынина

Заместитель директора по внеучебной работе



Е.Г. Шляхтурова