

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лесняк Елена Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.09.2025 12:08:36
Уникальный программный ключ:
4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57507309a6b8ac637f77303946

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНПО «Академический колледж»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО
«Академический колледж»
_____ Е.Н. Лесняк
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности	<u>25.02.08</u> (код)	<u>Эксплуатация беспилотных авиационных систем</u> (Наименование специальности / профессии)
	<u>Экологические основы природопользования</u> (Наименование дисциплины)	
Кафедра разработчик	<u>Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин</u>	
Год набора	<u>2024, 2025</u>	

2025 г.

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Жигулевой Галиной Александровной

(полное наименование кафедры)

(номер протокола)

(инициалы, фамилия)

Информационных систем и программирования

(инициалы, фамилия)

(инициалы, фамилия)

(номер протокола)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Экологические основы природопользования» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО

25.02.08

(код)

Эксплуатация беспилотных авиационных систем

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формирование у студентов экологической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в состав предметной области 9.4. Естественные науки ФГОС СОО и Общеобразовательная подготовка/Базовые дисциплины

(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	сформированность знаний о месте и роли экологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих экологических терминов и понятий: жизнь, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; энергозависимость,

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих экологических теорий эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие экологические законы и закономерности (Э. Геккеля, К. Либиха), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в экологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения экологических экспериментов, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии, хемосинтеза, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать экологические задачи.
--	---	---

	познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в экологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения экологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	сформированность умения применять полученные знания для объяснения экологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной экологии и биотехнологий для рационального природопользования
---	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 54 часа, в том числе:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 48 часа;
 самостоятельная работа обучающегося - 6 часа;
 консультации - 0 часов;
 промежуточная аттестация – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	54
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации по учебной дисциплине	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет с оценкой)	-

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов в соответствии с учебным планом

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Экология: основные понятия и терминология		16	аудиторное обучение:	
Тема 1.1. Введение. Основные понятия современной экологии	Основное содержание	4	работа на лекциях;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение:	4	на практических занятиях (семинарах);	
	Структура экологии. Предмет, задачи, значение дисциплины «Экологические основы природопользования». Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности среды обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.	2	контрольные работы;	
	Геологический (большой) и биологический (малый) круговороты веществ в природе. Экосистемы: типы и составляющие. Взаимодействие видов в экосистемах. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биомасса и продукция.	2	самостоятельная работа; внеаудиторная учебная работа:-	
Тема 1.2. Системные законы современной экологии	Основное содержание	2	подготовка докладов;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение:	2	подготовка рефератов;	
	Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.		работа в библиотеках и читальных залах;	
Тема 1.3. Основные современные экологические проблемы.	Основное содержание	6	работа в Интернете:	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение:	6	участие в научно-исследовательской работе по тематикам кафедры	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	4		
	Направления взаимодействия человеческого общества и природы. Этапы взаимодействия общества и природы. Законы взаимодействия общества и природы Ю.Н. Куражковского. Признаки превращения биосферы в ноосферу. Экологический кризис, понятие, виды, причины и проявление	2		ОК 01, ОК 04, ОК 07 ЛР9, ЛР10
Тема 1.4.	Основное содержание	4		

Экологическая безопасность.	Теоретическое обучение:	2		
	Глобальные экологические проблемы современности.			
	Самостоятельная работа. Решение задач на определение последовательности	2		
Раздел 2. Природопользование: основные понятия и терминология		12	аудиторное обучение: работа на лекциях; на практических занятиях (семинарах); контрольные работы; самостоятельная работа; внеаудиторная учебная работа:- подготовка докладов; подготовка рефератов; работа в библиотеках и читальных залах; работа в Интернете: участие в научно-исследовательской работе по тематикам кафедры	
Тема 2.1. Земельные ресурсы	Основное содержание	2		
	Теоретическое обучение:	2		
	Антропогенные воздействия на почву.			
Тема 2.2. Водные ресурсы	Основное содержание	2		
	Теоретическое обучение:	2		
	Антропогенные воздействия на гидросферу.			
Тема 2.3. Минерально-сырьевые ресурсы	Основное содержание	2		
	Теоретическое обучение:	2		
	Антропогенные воздействия на литосферу.			
Тема 2.4. Биологические ресурсы	Основное содержание	2		
	Теоретическое обучение:	2		
	Антропогенные воздействия на биосферу, биотические сообщества.			
Тема 2.5. Экономическая оценка природных ресурсов	Основное содержание	2		
	Теоретическое обучение:	2		
	Оценка: затратная (воспроизводственная), рентная (сравнительная).			
	Самостоятельная работа. Общая характеристика загрязнений естественного и антропогенного происхождения	2		
Раздел 3. Охрана окружающей среды		14	аудиторное обучение: работа на лекциях; на практических занятиях (семинарах);	
Тема 3.1. Экономическая оценка последствий загрязнения окружающей	Основное содержание	4		
	Теоретическое обучение:	4		
	Загрязнения как вид антропогенного воздействия.			

природной среды			контрольные работы;	
Тема 3.2. Методы оценки экономического ущерба	Основное содержание	4	самостоятельная работа; внеаудиторная учебная работа:- подготовка докладов; подготовка рефератов; работа в библиотеках и читальных залах; работа в Интернете: участие в научно-исследовательской работе по тематикам кафедры	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение:	4		
	По времени действия: текущий, прогнозный. По масштабу ущерб глобальный (всей планеты); континентальный (отдельных континентов); региональный (отдельные местности, районы, или города); локальный (ущерб от отдельных источников). Метод прямого счета, "методом контрольных районов", "сравнения" или "элиминирования факторов», не относящихся к загрязнению", аналитический, эмпирический.			
Тема 3.3. Основы экологического нормирования качества окружающей среды	Основное содержание	4	подготовка рефератов; работа в библиотеках и читальных залах; работа в Интернете: участие в научно-исследовательской работе по тематикам кафедры	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4		
	Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация, освещение и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.			
Тема 3.4. Методы охраны окружающей природной среды	Основное содержание	2	аудиторное обучение: работа на лекциях; на практических занятиях (семинарах); контрольные работы; самостоятельная работа; внеаудиторная учебная работа:- подготовка докладов; подготовка рефератов;	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2		
	Согласованность хозяйственного развития и экологических возможностей, целесообразность в применении техники и технологий, новая модель потребностей.			
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования		12		
Тема 4.1. Организация и управление природопользованием. Хозяйственный механизм природопользования	Основное содержание	4	аудиторное обучение: работа на лекциях; на практических занятиях (семинарах); контрольные работы; самостоятельная работа; внеаудиторная учебная работа:- подготовка докладов; подготовка рефератов;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ЛР9, ЛР10
	Теоретическое содержание:	4		
	Методы программирования, прогнозирования и планирования природопользования; совокупность органов управления сферой природопользования, включая органы государственного контроля за охраной природы и рационального использования природных ресурсов; система эколого-экономических стандартов и нормативов; экономические, включая рыночные, рычаги и стимулы охраны природы и природовосстановления (прежде всего платежи за использование природных ресурсов и загрязнение окружающей природной среды); ценовой, финансово-кредитный, налоговый механизмы управления природопользованием и ресурсосбережением; механизм управления природопользованием на предприятии (фирме).			
Тема 4.2 Современные эколого-экономические концепции и	Основное содержание	2	аудиторное обучение: работа на лекциях; на практических занятиях (семинарах); контрольные работы; самостоятельная работа; внеаудиторная учебная работа:- подготовка докладов; подготовка рефератов;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ЛР9, ЛР10
	Теоретическое содержание:	2		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Принципы формирования здоровьесберегающего поведения.			

стратегии	Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		работа в библиотеках и читальных залах; работа в Интернете: участие в научно-исследовательской работе по тематикам кафедры	
Тема 4.3. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	Основное содержание	6		ОК 01, ОК 04, ОК 07 ЛР9, ЛР10
	Теоретическое содержание:	4		
	Концепция "устойчивого развития" 5 июня День защиты окружающей среды. Научный комитет по проблемам окружающей среды (СКОЛЕ) при ООН. Всемирный фонд охраны природы (ВФОП). ЮНЕСКО – (вопросы образования и культуры ООН); ВМО – всемирная метеорологическая организация; ФАО – Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН; ИМКО – Межправительственная морская консультативная организация; ЕЭК – Европейская экономическая комиссия ООН. Федеральный закон «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2		
	История Российского природоохранного законодательства. Государственная экологическая политика. Законодательство в области экологической безопасности. Природоохранные постановления. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование	2		ОК 01, ОК 04, ОК 07 ЛР9, ЛР10
	Самостоятельная работа. Изучение законодательной базы. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2		ОК 01, ОК 04, ОК 07 ЛР9, ЛР10
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет			
Всего:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: **учебного кабинета «социально-гуманитарных дисциплин»**

Оборудование учебного кабинета:

- Терминал Intel Celeron J1800 2.41GHz, 2Гб, 80 Гб, Win7_32, программное обеспечение: Windows 7 – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Проектор BENQ MP610, колонки на потолке – 1 шт.
- Видеомagneитофон – 1 шт.
- Видеоплеер – 1 шт.
- Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха – 1 шт
- Шкаф открытый – 2 шт
- Стул – 1 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Тумба – 1 шт.
- Доска настенная двусторонняя зелёная – 1 шт.
- Стеллаж накл. – 1 шт.
- Парты 2х-местные со скамьёй – 13 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аргунова М.В. Экология : базовый уровень : учебник для СПО / М.В. Аргунова и др. - М. : Просвещение. 2024. - 175 с. (СПО)
2. Аргунова, М. В. Экология. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ М. В. Аргунова, Д. В. Моргун, Т. А. Плюснина. – Москва : Просвещение, 2025. - 177 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-127055-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220385>
3. Федорос, Е. И. Экология. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. И. Федорос, Г. А. Нечаева. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-118067-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171081>
4. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7- е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование).
5. Астафьева О.Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 354 с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов Л.М. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков; под ред. В.Е. Курочкина – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 304 с.

2. Естествознание : базовый уровень : практикум : учебное пособие для СПО / под ред. И.Ю.Алексашиной. - М. : Просвещение. 2024. - 384 с. (СПО)

Интернет - ресурсы:

Российская Электронная школа <http://resh.edu>

Сдам Гиа Решу ОГЭ, ЕГЭ, sdamgia.ru

WWF (Всемирный фонд дикой природы). Сайт: <http://www.wwf.ru>.

Всероссийский экологический портал. Сайт: <http://ecoportal.su>.

Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды».
Сайт: <http://docs.cntd.ru/document/901808297>.

Министерство природопользования и экологии РФ. Особоохраняемые природные территории (ООПТ) России. Сайт: <http://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/>

ООПРТ России. Сайт: <http://oopt.aari.ru/>

Особо охраняемые территории Российской Федерации.
Сайт: <http://www.zapoved.ru/catalog>

Министерство природопользования и экологии РФ. Охотничье ресурсы.
Сайт: <http://www.mnr.gov.ru/theme/okhota/>

Министерство природопользования и экологии РФ. Красная книга РФ. Животные.
Сайт: http://www.mnr.gov.ru/docs/strategiya_sokhraneniya_redkikh_vidov_zhivotnykh/128273/

Министерство природопользования и экологии РФ. Красная книга РФ. Растения и грибы.
Сайт: http://www.mnr.gov.ru/docs/strategiya_sokhraneniya_redkikh_vidov_zhivotnykh/128260/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, т. 1.1-1.4 Р.2 т. 2.1-2.5 Р.3 т.3.1-3.4 Р.4 т.4.1-4.3	--устный опрос --фронтальный опрос --оценка практических работ --оценка тестовых заданий --решение задач --работа с конспектом лекции --составление отчета --наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, т. 1.1-1.4 Р.2 т. 2.1-2.5 Р.3 т.3.1-3.4 Р.4 т.4.1-4.3	--устный опрос --фронтальный опрос --оценка практических работ --оценка тестовых заданий --решение задач --работа с конспектом лекции --составление отчета --наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, т. 1.1-1.4 Р.2 т. 2.1-2.5 Р.3 т.3.1-3.4 Р.4 т.4.1-4.3	--устный опрос --фронтальный опрос --оценка практических работ --оценка тестовых заданий --решение задач --работа с конспектом лекции --составление отчета -- тест по экологическим факторам и средам жизни организмов -- наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы