

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лесняк Елена Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 30.04.2025 15:49:15

Уникальный программный ключ:

4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57503309a6b8cc637f77303946

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ Е.Н. Лесняк

«30» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности

**09.02.10**

(код)

**Разработка компьютерных игр, дополнительной и  
виртуальной реальности**

(Наименование специальности / профессии)

**Основы безопасности и защиты Родины**

(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик

**Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин**

Год набора

**2025**

2025 г.

## Рабочая программа учебной дисциплины

### Основы безопасности и защиты Родины

*(наименование дисциплины согласно учебному плану)*

Составлена Ламзиным Сергеем Викторовичем

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

### общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

*(полное наименование кафедры)*

от 19.03.2025

*(дата протокола)*

протокол №

9

*(номер протокола)*

Заведующий кафедрой

*(подпись)*

Грачева С.В.

*(инициалы, фамилия)*

Согласовано с выпускающей кафедрой:

### Информационных систем и программирования

*(полное наименование кафедры)*

Заведующий выпускающей  
кафедрой

*(подпись)*

Д.Н. Вертяков

*(инициалы, фамилия)*

Согласовано с методистом

Методист

*(подпись)*

Т.Н. Логачева

*(инициалы, фамилия)*

Одобрена Педагогическим советом

от

27.03.2025

*(дата протокола)*

протокол №

5

*(номер протокола)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «*Основы безопасности жизнедеятельности*» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

09.02.10

Разработка компьютерных игр, дополнительной и виртуальной реальности

(код)

(Наименование специальности / профессии)

## 1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

## 1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"  
ФГОС СОО и Общеобразовательная подготовка/Базовые дисциплины

*(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)*

## 1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие 1 (личностные, мета-предметные)	Дисциплинарные 2(предметные)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей со- хранению окружаю-	Уметь: - планировать и осуществлять действия в окружающей среде	Уметь: - уметь применять на практике правила безопасного поведения

<p>шей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь противодействовать действиям, приносящим вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширять собственный опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>на транспорте и правила дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять на практике способы безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- понимать важность ценностного, бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- уметь применять на практике правила пожарной безопасности для предупреждения пожаров;</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы экологической культуры, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать характер и масштабы экологических проблем;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- знать правила дорожного движения и соблюдать их;</li> <li>- знать правила безопасного поведения на транспорте, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- знать основные способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> </ul>

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы собственного личностного развития;</li> <li>- знать о правилах здорового и безопасного образа жизни, ответственно относиться к своему здоровью;</li> <li>- знать о пользе занятий спортивно-оздоровительной направленности, стремиться к физическому самосовершенствованию;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> </ul>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_68\_\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_66\_\_ часов;

консультации 2 часа

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>66</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>48</i>
контрольные работы	
индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )	
консультация	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в другой форме контроля</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>14</b>		
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p><i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2		ОК 07; ЛР 9
Тема 1.2. Как выявить и описать опасности на дорогах	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоцик-</p>	2		ОК 07; ЛР 9

	<p>лист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>			
	<p>Практическое занятие. Описать источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.</p>	2		ОК 07; ЛР 9
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2		ОК 07; ЛР 9
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	2		ОК 07; ЛР 9
	<p>Практическое занятие. Работа с ситуационными карточками. Проектирование безопасных действий человека попавшего в заложники.</p>	2		ОК 07; ЛР 9

Тема 1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Практическое занятие. Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях ЧС, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.	2		ОК 07; ЛР 9
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		<b>4</b>		
Тема 2.1. Как измерять опасности	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле	2		ОК 07; ЛР 9
Тема 2.2. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевание, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для	2		ОК 07; ЛР 9

	<p>жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p> <p>Практическое занятие. Работа с ситуационными задачами.</p>			
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>10</b>		
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p> <p>Практическое занятие. Работа с ситуационными задачами, определение способов защиты от опасностей окружающей среды. Дискуссия по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	2		ОК 07; ЛР 9
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо</p>	2		ОК 07; ЛР 9

	<p>подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>			
	Практическое занятие. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	2		ОК 07; ЛР 9
Тема 3.3. Вредные привычки	Содержание учебного материала Алкоголь, курение, наркотики. Социальные последствия употребления ПАВ.	2		ОК 07; ЛР 9
Тема 3.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Практическое занятие. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование распределения обязанностей в современной семье.	2		ОК 07; ЛР 9
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		<b>18</b>		
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2		ОК 07; ЛР 9
	Практическое занятие. Анализ основных этапов проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов ВС РФ; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.	2		ОК 07; ЛР 9

<p>Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности</p>	<p>Содержание учебного материала  <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.          Практическое занятие. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службу по призыву и контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	4		ОК 07; ЛР 9
<p>Тема 4.3. Боевые традиции ВС России</p>	<p>Содержание учебного материала          Воинский долг. Дни воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество. Особенности воинского коллектива. Ритуалы ВС РФ. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.          Практическое занятие. Соотнесение описания и дат памятных событий в истории России.</p>	2		ОК 07; ЛР 9
<p>Тема 4.4. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</p>	<p>Содержание учебного материала  <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</p>	2		ОК 07; ЛР 9
	<p>Практическое занятие. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность».</p>	2		ОК 07; ЛР 9

Тема 4.5. Строевая подготовка	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.</p> <p><i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p> <p>Практическое занятие. Отработка строевых команд.</p>	2		ОК 07; ЛР 9
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p><i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата</p> <p><i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.</p> <p>Практическое занятие. Изучение правил ухода за боевым оружием. Отработка порядка неполной сборки и разборки ММГ АК-74.</p>	2		ОК 07; ЛР 9
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		<b>12</b>		
Тема 5.1. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>Практическое занятие. Характеристика методов предупреждения возникновения инфекционных заболеваний.</p>	2		ОК 07; ЛР 9
Тема 5.2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Основные средства планирования беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания</p>	2		ОК 07; ЛР 9

	и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Практическое занятие. Изучение и моделирование основных условий определяющих здоровые семейные взаимоотношения.			
Тема 5.3. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях Практическое занятие. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь.	2		ОК 07; ЛР 9
Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях Практическое занятие. Составление памятки по алгоритмам идентификации основных видов кровотечений и способов оказания первой помощи.	2		ОК 07; ЛР 9
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. Практическое занятие. Изучение правил оказания первой помощи в природных условиях. Работа с ситуационными карточками.	2		ОК 07; ЛР 9

Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. Практическое занятие. Изучение правил оказания первой помощи при воздействии температур на организм человека. Работа с ситуационными карточками.	2		ОК 07; ЛР 9
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>6</b>		
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Практическое занятие Экскурсия в ГУ МЧС России по Волгоградской области. Изучение источников опасностей и вредностей, факторов риска, условий возникновения и развития нежелательных событий.	2		ОК 07; ЛР 9
	Тема для реферативного исследования: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и возникающих заболеваний»			
Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Практическое занятие Дифференциация возможных последствий опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Определение вероятности наступления опасностей на рабочем месте.	2		ОК 07; ЛР 9
Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Практическое занятие Изучение методик уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и Разработка проекта/исследования по теме: «Обзорная статья об вредных и опасных факторах на рабочем месте и способы их регулирования» (факторы на выбор)	2		ОК 07; ЛР 9
С преподавателем в т.ч. лекции практические занятия Консультация Промежуточная аттестация		66 16 48 2 2		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности

(указывается наименование)

Оборудование учебного кабинета:

1. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедийный проектор;
3. выход в локальную сеть;

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с.
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 362 с.
3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 362 с.
4. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 313 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

- 09351-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514125> (дата обращения: 27.08.2023).
2. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530445> (дата обращения: 27.08.2023).
  3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533017> (дата обращения: 27.08.2023).
  4. Сафонов, А. А. Охрана труда : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18090-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534258> (дата обращения: 27.08.2023).

### **3.2.3 Интернет - ресурсы:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academik.ru](http://www.dic.academik.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «Победители: Солдаты Великой войны»).
9. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных сил).
10. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственный символы России. История и реальность).
11. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, П-о/с Р 2, Темы: 2.1,2.2, П-о/с Р 3, Темы: 3.1, П-о/с Р 5, Темы: 5.3,5.4,5.5,5.6, П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы