

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лесняк Елена Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 10.09.2025 12:38:55

Уникальный программный ключ:

4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57507309a6b8ac637f77303946

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНПО «Академический колледж»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНПОО  
«Академический колледж»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Лесняк  
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования**

**по специальности**    25.02.08    Эксплуатация беспилотных авиационных систем  
(код)    (Наименование специальности / профессии)

**Основы психологии в профессиональной деятельности**

(Наименование дисциплины)

**Кафедра разработчик**    Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
**Год набора**    2024, 2025

**2025г.**

## Рабочая программа учебной дисциплины

### Основы психологии в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена

Логачевой Татьяной Николаевной

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

### общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

от

29.08.2025 г

(дата протокола)

протокол №

2

(номер протокола)

Заведующий кафедрой

С.В. Грачева

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Согласовано с выпускающей кафедрой

### информационных технологий и программирования

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий  
выпускающей  
кафедрой

В.А. Трофимов

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Согласовано с методистом

Методист

Т.Н. Логачева

Одобрена Педагогическим советом

29.08.2025 г.

(дата протокола)

протокол №

1

(номер протокола)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 7         |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы психологии профессиональной деятельности**» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования

**25.02.08**

**Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

(код)

(Наименование специальности / профессии)

и направлена на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**Личностные результаты воспитания:**

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР 13** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
  - цели, функции, виды и уровни общения;
  - роли и ролевые ожидания в общении;
  - виды социальных взаимодействий;
  - механизмы взаимопонимания в общении;
  - техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
  - этические принципы общения;
  - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- методы совершенствования морально-волевых качеств личности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы – 56 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем - 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 8 часов;

промежуточная аттестация – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                               | Объем часов      |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                                   | 56               |
| <b>Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | 48               |
| в том числе:                                                                     |                  |
| теоретическое обучение                                                           | 34               |
| практические занятия                                                             | 14               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                               | 8                |
| <b>Консультации по учебной дисциплине</b>                                        | не предусмотрено |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>               |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                                                     | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                | 5                                                                                              |
| <b>Тема 1. Объект, предмет и задачи авиационной психологии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                         |             |                  |                                                                                                |
|                                                                 | Понятие авиационная психология. Объект, предмет и задачи авиационной психологии. Методы авиационной психологии: беседа, наблюдение, тесты, эксперимент, моделирование и алгоритмизация, обобщение независимых характеристик. | 2           | 1                | ОК 01; ОК 04; ЛР 7, 13                                                                         |
| <b>Тема 2. Ощущения и восприятия оператора</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                         |             |                  |                                                                                                |
|                                                                 | Связь ощущений и восприятий. Понятие о процессах ощущения и восприятия.                                                                                                                                                      | 2           | 2,3              | ОК 01; ОК 04; ЛР 7, 13                                                                         |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Подготовка рефератов на темы:<br>1. Особенности ощущения и восприятия<br>2. Сенсорные механизмы                                                                                            | 2           |                  |                                                                                                |
| <b>Тема 3. Мышление и воображение оператора</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                         |             |                  |                                                                                                |
|                                                                 | Виды мышления: наглядно-действенное, образное, абстрактно-логическое мышление. Воображение и творчество ума (критичность, быстрота, продуктивность) и их сочетания.                                                          | 4           | 2,3              | ОК 01; ОК 04; ЛР 7, 13                                                                         |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Подготовка рефератов на темы:<br>1. Развитие мышления<br>2. Развитие воображения и творческих способностей<br>3. Развитие критического мышления                                            | 2           |                  |                                                                                                |
| <b>Тема 4. Память и внимание оператора</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Память. Качества памяти: объем, избирательность, быстрота, длительность, точность. Классификация памяти. Внимание. Виды внимания: произвольное и                                     | 4           | 2,3              | ОК 01; ОК 04; ЛР 7, 13                                                                         |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------|
|                                                                                        | непроизвольное. Свойства внимания оператора: объем, активность, интенсивность, устойчивость, распределение, переключение и концентрация.                                                                                                                           |   |     |                           |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Подготовка рефератов на темы:<br>1. Развитие памяти<br>2. Развитие внимания                                                                                                                                                      | 2 | 2,3 | ОК 01; ОК 04;<br>ЛР 7, 13 |
| <b>Тема 5. Эмоции и чувства.</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                               |   |     |                           |
|                                                                                        | Понятие эмоции и чувства. Классификация эмоций.                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2,3 |                           |
| <b>Тема 6. Общение и его виды.</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие общения. Особенности вербального и невербального общения.<br>Техники ведения беседы.                                                                                                                               | 2 | 2,3 | ОК 01; ОК 04;<br>ЛР 7, 13 |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 1.</b><br>Особенности вербального и невербального общения.                                                                                                                                                                               | 4 | 2,3 | ОК 01; ОК 04;             |
| <b>Тема 7. Уровни общения.</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Уровни общения (деловое, личностное, замкнутость, ритуалы, процедуры, игра, близость по Э. Берну).                                                                                                                         | 2 | 2,3 | ЛР 7, 13                  |
| <b>Тема 8. Коммуникации.</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие коммуникации. Ошибки, связанные с коммуникативными барьерами.                                                                                                                                                      | 2 | 2,3 | ОК 01; ОК 04;             |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 2.</b><br>Пути преодоления коммуникативных барьеров                                                                                                                                                                                      | 2 | 2,3 | ЛР 7, 13                  |
| <b>Тема 9. Личность оператора, ее особенности.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Психология личности оператора. Понятие о темпераментах и типах высшей нервной деятельности. Характеристика темпераментов людей: холерического, сангвинического, флегматического и меланхолического. Свойства темперамента. | 2 | 2,3 | ОК 01; ОК 04;             |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 3.</b><br>Определение типа темперамента оператора.                                                                                                                                                                                       | 2 |     |                           |
| <b>Тема 10. Человек-оператор. Устойчивость функционирования биотехнических систем.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды операторов, модели ошибочных действий человека-оператора.                                                                                                                                                             | 2 | 2,3 | ОК 01; ОК 04;             |

|                                                            |                                                                                                                                                                |           |     |               |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------------|
| <b>Тема 11. Стили лидерства.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Формальное и неформальное лидерство. Стили лидерства.                                                                  | 2         | 2,3 | ЛР 7, 13      |
| <b>Тема 12. Конфликт.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Конфликт, стили поведения в конфликте. Технология работы с конфликтной ситуацией.                                      | 4         | 2,3 | ОК 01; ОК 04; |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 4.</b><br>Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению                                                          | 2         |     |               |
| <b>Тема 13. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</b> | <b>Практическое занятие 5.</b> Стратегии поведения в конфликтной ситуации.                                                                                     | 4         | 2,3 | ОК 01; ОК 04; |
| <b>Тема 14. Стресс.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Стресс и адаптация: стадии стресса, изменения в организме, виды стресс-реакций, адаптация, виды, профилактика стресса. | 4         | 2,3 | ЛР 7, 13      |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Подготовка рефератов на темы:<br><b>1. Профилактика стресса</b>                                                              | 2         |     |               |
|                                                            | <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>                                                                                                       | -         |     |               |
|                                                            | <b>Всего</b>                                                                                                                                                   | <b>56</b> |     |               |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета\*

социально-гуманитарных дисциплин

(указывается наименование)

#### Оборудование учебного кабинета:

- Терминал (Intel Atom D2500, 1,86ГГц, ОЗУ – 2 Гб, ПЗУ – 80Гб), программное обеспечение: Windows 7 32 Pro
- Экран
- Проектор BENQ, колонки на потолке
- Компьютеры (Intel Core i5 9400, 2.9 GHz, ОЗУ – 8Гб, ПЗУ – 1Тб)
- Программное обеспечение:
- Windows 10 x64 Pro
- Мониторы DELL E2216HV
- Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха
- Парты четырехместные
- Парты двухместные
- Доска одноэлементная (напольная маркерная)
- Стол компьютерный
- Стул деревянный
- Стул п/м
- Вешалка
- Стол преподавательский
- 33383 Плакат\Правление династии Романовых
- 34342 Плакат\Великие русские путешественники
- 35822 Плакат\Органы государственной власти
- 38131 Плакат\Флаги государств мира
- Карта настенная\Мир политический\физический\1:55 м 59\*40 с ламинацией\KN042
- Карта настольная. Мир Политический\М1:55 млн
- Комплект плакатов "Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.": первый период войны (22 июня 1941 г -18 ноября 1942 г.)
- Плакат\Великие полководцы и флотоводцы\A2\ 02.753.00
- Раскладной плакат. Лента времени

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560788>
2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>
3. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564570>

#### **Дополнительные источники:**

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560954>
2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562065>

#### **Интернет - ресурсы:**

1. Психпортбиблиотека – [www.psyport.ru/library.htm](http://www.psyport.ru/library.htm)
2. Психологическая библиотека [www.myword.ru](http://www.myword.ru)
3. Психологический практикум – методики, тесты, опросники, бланки, анкеты – [www.psylistnet/praktikum/](http://www.psylistnet/praktikum/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы</li> <li>– взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> </ul> <p>методы совершенствования морально-волевых качеств личности.</p> | <p>– оперируют основными понятиями психологии личности и психологии общения;</p> <p>правильно и точно описывают методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов.</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>– демонстрируют владение видами техники и приемами эффективного общения, саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>разрешают смоделированные конфликтные ситуации.</p>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |