

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лесняк Елена Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 14:53:38
Уникальный программный ключ:
4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57503309a6b8cc637f77303946

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности	43.02.15 (код)	Поварское и кондитерское дело (Наименование специальности / профессии)
		Экологические основы природопользования (Наименование дисциплины)
Кафедра разработчик		Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Год набора		2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
-

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Экологические основы природопользования» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО

43.02.15

Поварское и кондитерское дело

(код)

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формирование у студентов экологической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Указываются цели дисциплины, указанные в пояснительной записке примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины.¹

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в состав предметной области 9.4. Естественные науки ФГОС СОО и Общеобразовательная подготовка/Базовые дисциплины

(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	сформированность знаний о месте и роли экологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих экологических терминов и понятий: жизнь, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; энергозависимость, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих экологических теорий эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие экологические законы и закономерности (Э. Геккеля, К. Либиха), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в экологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения экологических экспериментов, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии, хемосинтеза, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
---	---	---

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения решать экологические задачи.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в экологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения экологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения экологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной экологии и биотехнологий для рационального природопользования

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от	ЛР 9

алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 54 часа, в том числе:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 48 часа;
 самостоятельная работа обучающегося - 6 часа;
 консультации_ часов;
 промежуточная аттестация – часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	54
Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации по учебной дисциплине	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет с оценкой)	-

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов в соответствии с учебным планом*

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Экология: основные понятия и терминология		16	аудиторное обучение:	
Тема 1.1. Введение. Основные понятия современной экологии	Основное содержание	4	работа на лекциях;	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение:	4	на практических занятиях (семинарах);	
	Структура экологии. Предмет, задачи, значение дисциплины «Экологические основы природопользования». Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности среды обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.	2	контрольные работы;	
	Геологический (большой) и биологический (малый) круговороты веществ в природе. Экосистемы: типы и составляющие. Взаимодействие видов в экосистемах. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биомасса и продукция.	2	самостоятельная работа;	
Тема 1.2. Системные законы современной экологии	Основное содержание	2	внеаудиторная учебная работа:-	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение:	2	подготовка докладов;	
	Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.		подготовка рефератов;	
Тема 1.3. Основные современные экологические	Основное содержание	6	работа в библиотеках	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение:	6		

проблемы.	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	4	читальных залах; работа в Интернете:	ЛР9, ЛР10
	Направления взаимодействия человеческого общества и природы. Этапы взаимодействия общества и природы. Законы взаимодействия общества и природы Ю.Н. Куражковского. Признаки превращения биосферы в ноосферу. Экологический кризис, понятие, виды, причины и проявление	2	участие в научно-исследовательской работе по тематикам кафедры	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ЛР9, ЛР10
Тема 1.4. Экологическая безопасность.	Основное содержание	4		
	Теоретическое обучение:	2		
	Глобальные экологические проблемы современности.			
	Самостоятельная работа. Решение задач на определение последовательности	2		
Раздел 2. Природопользование: основные понятия и терминология		12	аудиторное обучение:	
Тема 2.1. Земельные ресурсы	Основное содержание	2	работа на лекциях;	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	на практических занятиях (семинарах);	ЛР9, ЛР10
	Антропогенные воздействия на почву.			
Тема 2.2. Водные ресурсы	Основное содержание	2	контрольные работы;	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	самостоятельная работа;	ЛР9, ЛР10
	Антропогенные воздействия на гидросферу.			
Тема 2.3. Минерально-сырьевые ресурсы	Основное содержание	2	внеаудиторная учебная работа:- подготовка докладов;	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение:	2		ЛР9, ЛР10
	Антропогенные воздействия на литосферу.			
Тема 2.4.	Основное содержание	2		ОК 01, ОК 04,

Биологические ресурсы	Теоретическое обучение:	2	подготовка рефератов;	ОК 07
	Антропогенные воздействия на биосферу, биотические сообщества.			ЛР9, ЛР10
Тема 2.5. Экономическая оценка природных ресурсов	Основное содержание	2	работа в библиотеках и читальных залах; работа в Интернете: участие в научно-исследовательской работе по тематикам кафедры	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение:	2		ЛР9, ЛР10
	Оценка: затратная (воспроизводственная), рентная (сравнительная).			
	Самостоятельная работа. Общая характеристика загрязнений естественного и антропогенного происхождения	2		
Раздел 3. Охрана окружающей среды		14	аудиторное обучение:	
Тема 3.1. Экономическая оценка последствий загрязнения окружающей природной среды	Основное содержание	4	работа на лекциях; на практических занятиях (семинарах);	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение:	4		ЛР9, ЛР10
	Загрязнения как вид антропогенного воздействия.			
Тема 3.2. Методы оценки экономического ущерба	Основное содержание	4	контрольные работы; самостоятельная работа; внеаудиторная учебная работа:- подготовка докладов;	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение:	4		ЛР9, ЛР10
	По времени действия: текущий, прогнозный. По масштабу ущерб глобальный (всей планеты); континентальный (отдельных континентов); региональный (отдельные местности, районы, или города); локальный (ущерб от отдельных источников). Метод прямого счета, "методом контрольных районов", "сравнения" или "элиминирования факторов», не относящихся к загрязнению", аналитический, эмпирический.			
Тема 3.3. Основы экологического нормирования	Основное содержание	4	подготовка рефератов;	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	4		ОК - 4

качества окружающей среды	Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация, освещение и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.		работа в библиотеках и читальных залах;	
Тема 3.4. Методы охраны окружающей природной среды	Основное содержание	2	работа в	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	Интернете:	ОК - 2
	Согласованность хозяйственного развития и экологических возможностей, целесообразность в применении техники и технологий, новая модель потребностей.		участие в научно-исследовательской работе по тематикам кафедры	ОК - 7
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования		12	аудиторное обучение:	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 4.1. Организация и управление природопользованием. Хозяйственный механизм природопользования	Основное содержание	4	работа на лекциях;	ЛР9, ЛР10
	Теоретическое содержание:	4	на практических занятиях (семинарах);	
	Методы программирования, прогнозирования и планирования природопользования; совокупность органов управления сферой природопользования, включая органы государственного контроля за охраной природы и рационального использования природных ресурсов; система эколого-экономических стандартов и нормативов; экономические, включая рыночные, рычаги и стимулы охраны природы и природовосстановления (прежде всего платежи за использование природных ресурсов и загрязнение окружающей природной среды); ценовой, финансово-кредитный, налоговый механизмы управления природопользованием и ресурсосбережением; механизм управления природопользованием на предприятии (фирме).		контрольные работы; самостоятельная работа;	
Тема 4.2 Современные эколого-экономические концепции и стратегии	Основное содержание	2	внеаудиторная учебная работа:-	
	Теоретическое содержание:	2	подготовка докладов;	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		подготовка рефератов; работа в библиотеках и	
Тема 4.3.	Основное содержание	6		ОК 01, ОК 04,

Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	Теоретическое содержание:	4	читальных залах;	ОК 07
	Концепция "устойчивого развития" 5 июня День защиты окружающей среды. Научный комитет по проблемам окружающей среды (СКОЛЕ) при ООН. Всемирный фонд охраны природы (ВФОП). ЮНЕСКО – (вопросы образования и культуры ООН); ВМО – всемирная метеорологическая организация; ФАО – Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН; ИМКО – Межправительственная морская консультативная организация; ЕЭК – Европейская экономическая комиссия ООН. Федеральный закон «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	работа в Интернете: участие в научно-исследовательской работе по тематикам кафедры	ЛР9, ЛР10
	История Российского природоохранного законодательства. Государственная экологическая политика. Законодательство в области экологической безопасности. Природоохранные постановления. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование	2		ОК 01, ОК 04, ОК 07 ЛР9, ЛР10
	Самостоятельная работа. Изучение законодательной базы. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2		ОК 01, ОК 04, ОК 07 ЛР9, ЛР10
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет			
Всего:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета

экологических основ природопользования

(указывается наименование)

Оборудование учебного кабинета:

мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, наборы шаростержневых моделей молекул, таблица Менделеева Д.И., таблица растворимости, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аргунова М.В. Экология : базовый уровень : учебник для СПО / М.В. Аргунова и др. - М. : Просвещение. 2024. - 175 с. (СПО)
2. Аргунова, М. В. Экология. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ М. В. Аргунова, Д. В. Моргун, Т. А. Плюснина. – Москва : Просвещение, 2025. - 177 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-127055-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220385>
3. Федорос, Е. И. Экология. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. И. Федорос, Г. А. Нечаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 384 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-127054-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220384>
4. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583529>
5. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587252>
- 6.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов Л.М. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков; под ред. В.Е. Курочкина – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 304 с.
2. Естествознание : базовый уровень : практикум : учебное пособие для СПО / под ред. И.Ю.Алексашиной. - М. : Просвещение. 2024. - 384 с. (СПО)

Интернет - ресурсы:

1. Российская Электронная школа <http://resh.edu>
2. Сдам Гиа Решу ОГЭ, ЕГЭ, sdamgia.ru

3. WWF (Всемирный фонд дикой природы). Сайт: <http://www.wwf.ru>.
4. Всероссийский экологический портал. Сайт: <http://ecoportal.su>.
5. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды». Сайт: <http://docs.cntd.ru/document/901808297>.
6. Министерство природопользования и экологии РФ. Особоохраняемые природные территории (ООПТ) России. Сайт: <http://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/>
7. ООПРТ России. Сайт: <http://oopt.aari.ru/>
8. Особо охраняемые территории Российской Федерации. Сайт: <http://www.zapoved.ru/catalog>
9. Министерство природопользования и экологии РФ. Охотничьи ресурсы. Сайт: <http://www.mnr.gov.ru/theme/okhota/>
10. Министерство природопользования и экологии РФ. Красная книга РФ. Животные. Сайт: http://www.mnr.gov.ru/docs/strategiya_sokhraneniya_redkikh_vidov_zhivotnykh/128273/
11. Министерство природопользования и экологии РФ. Красная книга РФ. Растения и грибы. Сайт: http://www.mnr.gov.ru/docs/strategiya_sokhraneniya_redkikh_vidov_zhivotnykh/128260/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, т. 1.1-1.4 Р.2 т. 2.1-2.5 Р.3 т.3.1-3.4 Р.4 т.4.1-4.3	--устный опрос --фронтальный опрос --оценка практических работ --оценка тестовых заданий --решение задач --работа с конспектом лекции --составление отчета --наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, т. 1.1-1.4 Р.2 т. 2.1-2.5 Р.3 т.3.1-3.4 Р.4 т.4.1-4.3	--устный опрос --фронтальный опрос --оценка практических работ --оценка тестовых заданий --решение задач --работа с конспектом лекции --составление отчета --наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, т. 1.1-1.4 Р.2 т. 2.1-2.5 Р.3 т.3.1-3.4 Р.4 т.4.1-4.3	--устный опрос --фронтальный опрос --оценка практических работ --оценка тестовых заданий --решение задач --работа с конспектом

		лекции --составление отчета -- тест по экологическим факторам и средам жизни организмов -- наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
--	--	--