

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лесняк Елена Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 26.02.2026 09:48:45

Уникальный программный ключ:

4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57503309a6b8cc637f77303946

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

по профессии

38.01.02

Продавец

Русский язык

Кафедра разработчик

Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Год набора

2026

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «*Русский язык*» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО:

**38.01.02**

(код)

**Продавец**

(Наименование специальностей / профессий)

## 1.2. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

## 1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии

**38.01.02 Продавец**

*(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)*

## 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные и личностные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и</li> </ul>

		<p>уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.5. Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики</p>	<p>Уметь: вести эксплуатационно-техническую документацию</p>	

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных ре- зультатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы – 156 часов, в том числе:

- контактной работы обучающегося с преподавателем – 148 часов;
- консультации – 4 часа;
- самостоятельная работа – 2 часов;
- промежуточная аттестация – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем (всего)</b>	<b>148</b>
в том числе	
теоретические занятия	<b>30</b>
практические занятия	<b>114</b>
консультации	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как о развивающемся явлении, о связи языка и культуры; составлять связное высказывание в устной и письменной форме; анализировать пословицы и поговорки о русском языке.	ЛР5 ОК4, ОК9
<b>Раздел 1. ЯЗЫК КАК СИСТЕМА.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1 Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность.	2	Выразительно читать текст, формулировать основную мысль; вычитывать разные виды информации, высказывать свою точку зрения по проблеме текста	ЛР5 ОК05
<b>Тема 1.2 Виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Уместность употребления языковых средств. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.	2	создавать устные и письменные высказывания; анализировать текст	ЛР5 ОК04, ОК09

	<b>Практическая работа № 1</b>			
<b>Тема 1.3 Языковая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Языковая система. Функции и уровни языка. Единицы языковой системы.	2	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как о развивающемся явлении, о связи языка и культуры; составлять связное высказывание в устной и письменной форме;	ЛР5 ОК05
<b>Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 2.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Благозвучие речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем	ЛР5 ОК04, ОК09
<b>Тема 2.2 Интонация и ударение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	2	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем	ОК04, ОК09
<b>Тема 2.3 Орфоэпия русского языка.</b>	<i>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.. Ассонанс, аллитерация.*</i> <b>Практическая работа № 2</b>	4	Извлекать необходимую информацию из различных видов словарей.	ЛР5 ОК01, ОК03
<b>Тема 2.4 Графика и орфография русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История русской графики. Графические нормы русского языка. Фонетический принцип русской орфографии. Написание каллиграфического диктанта	2	Соблюдать графические нормы русского языка	ЛР5, ЛР8 ОК05

<b>Тема 2.5</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	<b>Практическая работа № 3</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил	ЛР5 ОК05
<b>Тема 2.6</b> Правописание приставок на З - / С - . <b>Правописание И – Ы</b> после приставок.	<b>Практическая работа № 4</b> Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	4	Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил	ОК04, ОК09
<b>Тема 2.7</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<b>Практическая работа № 5</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.*	2	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	ОК05, ОК04, ОК09
<b>Раздел 3. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 3.1</b> Понятие морфемы как значимой части слова.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многочисленность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста	ОК04, ОК09
<b>Тема 3.2</b> Словообразование. Словообразовательный анализ.	<b>Содержание учебного материала</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ слов <b>Практическая работа № 6</b>	2	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; использовать лингвистические аналитические методы для изуче-	ОК05

			ния языковых явлений.	
<b>Тема 3.3 Словообразование профессиональной лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <b>Практическая работа № 7</b> Словообразовательный анализ терминологии и профессиональной лексики.*	4	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; использовать лингвистические аналитические методы для изучения языковых явлений.	ЛР5 ОК04, ОК09
<b>Тема 3.4 Морфемика и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Морфемный принцип русской орфографии. Орфографические правила написания морфем. <b>Практическая работа № 8</b>	4	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	ЛР5 ОК04, ОК09
<b>Тема 3.5 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</b>	<b>Практическая работа № 9</b> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	Опознавать основные средства словообразования в речи и оценивать их	ЛР5 ОК05
<b>Тема 3.6 Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ. Правописание сложных слов.</b>	<b>Практическая работа № 10</b> Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.*	2	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать	ОК04, ОК09

			этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	
<b>Раздел 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 4.1 Понятие о морфологии. Частеречный состав русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Морфология как раздел лингвистики и как уровень языковой системы. Часть речи. Классификация частей речи русского языка. Грамматические признаки слова. Основные выразительные средства морфологии. <b>Практическая работа № 11</b>	4	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических, пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	ЛР5 ОК05
<b>Тема 4.2 Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. <b>Практическая работа № 12</b> Морфологический разбор имени существительного. Упо-	2	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое выска-	ЛР5 ОК05

	требление форм имен существительных в речи.		зывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм.	
<b>Тема 4.3 Имя прилагательное</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><b>Практическая работа № 13</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	4	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм.	ЛР5 ОК05
<b>Тема 4.4. Имя числительное.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p><b>Практическая работа № 14</b> <i>Употребление существительных и числительных в речи.</i></p>	2	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм.	ЛР5 ОК04, ОК09
<b>Тема 4.5. Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	составлять монологиче-	ЛР5,

	<p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p><b>Практическая работа №15</b></p> <p>Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи..</p>		<p>ское высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p>	ОК05
<b>Тема 4.6. Глагол.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.</p> <p><b>Практическая работа №16</b></p> <p>Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p>	2	<p>Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p>	<p>ЛР5</p> <p>ОК04, ОК09</p>
<b>Тема 4.7. Причастие как особая форма глагола.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p><b>Практическая работа №17</b></p> <p>Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p>	2	<p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p>	ОК05
<b>Тема 4.8. Деепричастие как особая форма глагола.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Право-</p>	2	<p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в</p>	<p>ЛР5</p> <p>ОК05</p>

	<p>писание НЕ с деепричастиями.</p> <p><b>Практическая работа №18</b></p> <p>Морфологический разбор деепричастия. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p>		<p>устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p>	
<b>Тема 4.9. Наречие.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Употребление наречий. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> <p><b>Практическая работа № 19</b></p>	4	<p>Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p>	<p>ЛР5</p> <p>ОК04, ОК09</p>
<b>Тема 4.10. Служебные части речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предлог, союз, частица как часть речи. Правописание предлогов, союзов, частицы. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, во-</p>	2	<p>Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое выска-</p>	<p>ЛР5</p> <p>ОК05</p>

	преки, согласно и др. <b>Практическая работа № 20</b>		зывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.	
<b>Раздел 5. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 5.1. Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слов.	ЛР5 ОК04, ОК09
<b>Тема 5.2. Прямое и переносное значение</b>	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. <b>Практическая работа № 21</b>	2	Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; познавать различные виды тропов, построенных на переносном значении слова	ЛР5 ОК05
<b>Тема 5.3. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.</b>	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки.* <b>Практическая работа № 22</b>	2	Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных жанров. Извлекать необходимую информацию из различных словарей разного типа и справочников, в	ОК04, ОК09

			том числе мультимедийных	
<b>Тема 5.4. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных жанров. Извлекать необходимую информацию из различных словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных	ЛР5 ОК05
<b>Тема 5.5 Коммуникативный аспект культуры речи</b>	<b>Практическая работа № 23</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных жанров. Извлекать необходимую информацию из различных словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных	ЛР5 ОК05
<b>Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 6.1. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Подбор примеров на заданную тему из текстов художественной литературы.	2	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор; определять круг орфографических и пунктуационных правил; комменти-	ОК04, ОК09

			ровать ответы товарищей.	
<b>Тема 6.2. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в простом предложении. Синонимия словосочетаний. <b>Практическая работа № 24</b>	2	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	ЛР5 ОК05
<b>Тема 6.3. Простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационно богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим	2	Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.	ЛР5 ОК04, ОК09
<b>Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.</b>	<b>Практическая работа № 25</b> Второстепенные члены предложения (определение, предложение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм.	ЛР5 ОК05
<b>Тема 6.5. Односоставное и неполное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки	ЛР5 ОК05

	<p><b>Практическая работа № 26</b> Анализ предложений из текстов художественной литературы.</p>		зрения текстообразующей роли; составлять синтаксические конструкции.	
<p><b>Тема 6.6. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений.</p> <p><b>Практическая работа № 27</b> <i>Составление предложений с однородными и обособленными членами.*</i></p>	4	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять синтаксические конструкции, определять круг орфографических и пунктуационных правил; комментировать ответы товарищей.	<p>ЛР5 ОК04, ОК09</p>
<p><b>Тема 6.7. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.</p> <p><b>Практическая работа № 28</b> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p>	2	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил.	<p>ЛР5 ОК05</p>

<p><b>Тема 6.8. Сложное предложение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Сложноподчиненное предложение.  Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Употребление сложноподчинённых предложений в речи.</p>	<p>2</p>	<p>Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил.</p>	<p>OK05</p>
<p><b>Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение.</b></p>	<p><b>Практическая работа №29</b>  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>	<p>2</p>	<p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил.</p>	<p>OK04, OK09</p>
<p><b>Тема 6.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  <b>Практическая работа №30</b>  Постановка знаков препинания в сложных пунктуационных случаях.</p>	<p>4</p>	<p>Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; извлекать необходимую информацию из мультимедийных</p>	<p>ЛР5  OK05</p>

			словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в сложном предложении.	
<b>Тема 6.11. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога.</b>	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в сложном	ЛР5 ОК05

			предложения.	
<b>Прикладной модуль. Раздел 7. Функциональные стили речи</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 7.1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	Выразительно читать текст, формулировать основную мысль художественных текстов, вычитывать разные виды информации	ЛР5 ОК05 ПК 1.5
<b>Тема 7.2. Научный стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. <b>Практическая работа №31</b> Средства научного стиля в текстах разных жанров.	2	анализировать тексты научного стиля речи, вычитывать разные виды информации,	ЛР5 ОК05 ПК 1.5
<b>Тема 7.3. Официально-деловой стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. <b>Практическая работа № 32</b> <i>Написание документов. Справка, заявление, резюме, деловое письмо.*</i>	2	Определять тему, формулировать основную мысль текста, характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, анализировать речь с точки зрения правильности,	ОК04, ОК09 ПК 1.5
<b>Тема 7.4. Публицистический стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. <b>Практическая работа № 33</b> Сравнительный анализ средств публицистического стиля в текстах разных жанров.	4	Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль текста, характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, анализировать речь с точки зрения правильности, точности, уместности, выразительности.	ОК05 ПК 1.5
<b>Тема 7.5. Публичная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Определять тему, фор-	ЛР5

речь	Особенности построения публичного выступления. Основы ораторского искусства. <b>Практическая работа № 34</b> <i>Подготовка публичной речи.</i>		мулировать основную мысль текста, характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, анализировать речь с точки зрения правильности,	ОК04, ОК09 ПК 1.5
<b>Тема 7.6. Художественный стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Художественный стиль речи, его основные признаки. <b>Практическая работа № 35</b> Использование изобразительно-выразительных средств.	4	Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль текста, характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам языка.	ЛР5 ПК 1.5 ОК05
<b>Тема 7.7. Текст как произведение речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. <i>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</i>	2	Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста.	ОК04, ОК09 ПК 1.5
<b>Тема 7.8. Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <b>Практическая работа № 36</b> <i>Написание текстов различных функционально-смысловых</i>	2	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и	ЛР5 ОК04, ОК09 ПК 1.5

	<i>типов.</i>		письменной форме на основе проанализированных текстов.	
<b>Тема 7.9 Написание текстов различных функционально-смысловых типов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <b>Практическая работа № 37</b> <i>Написание текстов различных функционально-смысловых типов.</i>	4	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.	ЛР5 ОК04, ОК09 ПК 1.5
<b>Тема 7.10 Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления</b>	<b>Практическая работа № 38</b> <b>Использование стилистически окрашенной лексики и лексики ограниченного употребления</b>	2	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.	ЛР5 ОК04, ОК09 ПК 1.5
<b>Тема 7.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа № 39</b> <b>Понятие рерайт. Умение перерабатывать текст</b>	2	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.	ЛР5 ОК04, ОК09 ПК 1.5
<b>Тема 7.12 Информационная переработка текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Понятие рерайт. Умение перерабатывать текст</b> <b>Практическая работа № 40</b>	2	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на	ЛР5 ОК04, ОК09 ПК 1.5

			основе проанализированных текстов.	
<b>Тема 7.13 Составление энциклопедической статьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Энциклопедический стиль речи, его основные признаки. <b>Практическая работа № 41</b> Использование изобразительно-выразительных средств.	4	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.	ЛР5 ОК04, ОК09 ПК 1.5
<b>Тема 7.14 Написание документов. Справка, заявление, резюме, деловое письмо</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа № 42</b> <b>Отработка умения написать справки, заявления, резюме, деловых писем.</b>	2	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.	ЛР5 ОК04, ОК09 ПК 1.5
<b>Тема 7.15 Итоговое занятие. Тестирование по курсу «Русский язык»</b>	<b>Практическая работа № 43</b>	2		
	<b>Итого</b>	<b>144</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование: Терминал (Intel Atom D2500, 1,86ГГц, ОЗУ – 2 Гб, ПЗУ – 80Гб), программное обеспечение: Windows 7

Экран – 1 шт.

Проектор BENQ, колонки на потолке – 1 шт.

Телевизор-1 шт.

Видеомагнитофон-1 шт.

Видеоплеер-1 шт.

Портреты писателей и поэтов-25 шт.

Книги настольные – 58 шт.

Диски демонстрационные – 49 шт.

Натуральные вещественные модели (реальные предметы, муляжи, макеты объектов, фотографии);

условные графические изображения (чертежи, эскизы, схемы, графики, планы, диаграммы);

динамические наглядные модели (кино и телефильмы, диапозитивы, мультфильмы)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-01290-4

2. Русский язык : базовый уровень : учебник для СПО : в 2 ч. Ч. 1. / А.Н. Рудяков и др. - М. : Просвещение. 2024. - 303 с.

3. Русский язык : базовый уровень : учебник для СПО : в 2 ч. Ч. 2. / А.Н. Рудяков и др. - М. : Просвещение. 2024. - 220 с.

4. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 129 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124942-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202416>

5. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112624-2. - ISBN 978-5-09-112624-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156933>

6. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 220, [4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156936>

##### Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального об-

разования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, темы: 1.2 Р2, темы: 2.1, 2.2, 2.4 Р3, темы: 3.1, 3.4, 3.6 Р4, темы: 4.4, 4.6, 4.9 Р5, темы: 5.1, 5.3, 5.4 Р6, темы: 6.2, 6.3, 6.6, 6.9 Р7, тема: 7.5, 7.7, 7.8	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, темы: 1.3 Р2, темы: 2.4 Р3, темы: 3.2 Р4, темы: 4.3, 4.10 Р5, темы: 5.3 Р6, темы 6.5	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р2, темы: 2,4 Р3, темы: 3.4, 3.6 Р4, темы: 4.4, 4.9 Р5, темы: 5.3 Р6, темы: 6.3, 6.6 Р7, темы: 7.8	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 1.5. Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики	Р7, темы: 7.3, 7.5, 7.7, 7.8	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы