

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лесняк Елена Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.03.2024 15:17:56  
Уникальный программный ключ:  
4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57505509a6b82c657f71305946

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНПО «Академический колледж»)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Е.Н. Лесняк

«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования

по специальности 09.02.06  
(код)

Сетевое и системное администрирование  
(Наименование специальности / профессии)

Обществознание

(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик

Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Год набора

2024

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Обществознание**

*(наименование дисциплины согласно учебному плану)*

Составлена Мелиховой Екатериной Валерьевной

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

**общеобразовательных и гуманитарных дисциплин**

*(полное наименование кафедры)*

от 21.02.2024  
*(дата протокола)*

протокол №

13

*(номер протокола)*

Заведующий кафедрой



*(подпись)*

Н.В. Мещерякова

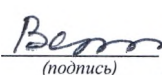
*(инициалы, фамилия)*

Согласовано с выпускающей кафедрой:

**Информационные технологии и программирование**

*(полное наименование кафедры)*

Заведующий выпускающей  
кафедрой



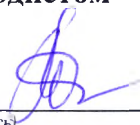
*(подпись)*

Вертяков Д.Н

*(инициалы, фамилия)*

Согласовано с методистом

Методист



*(подпись)*

Т.Н. Логачева

*(инициалы, фамилия)*

Одобрена Педагогическим советом

от 22.02.2024  
*(дата протокола)*

протокол №

5

*(номер протокола)*

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 18 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «**Обществознание**» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО

**09.02.06**

(код)

**Сетевое и системное администрирование**

(Наименование специальности / профессии)

## 1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

## 1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

**Дисциплина «Обществознание» входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и Общеобразовательной подготовки/Базовые дисциплины**

*(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)*

## 1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

| Общие компетенции   | Планируемые результаты обучения   |  |
|---|---|--|
|   | Общие 1 (личностные, метапредметные)  | Дисциплинарные 2 (предметные)  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, | Сформировать знания об (о): - обществе, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; |

Страница 2 из 33

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность - интерес к различным сферам профессиональной деятельности - овладения универсальными учебными, познавательными действиями. а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать</p> | <p>глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>  | <p>высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с</p> | <p>Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность</p> | <p>функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>   |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</p> | <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их</p> | <p>конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности,</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>использования познавательной социальной практике, готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>в и прав и свобод человека и гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлено в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные</p> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> |  | <p>Сформировать знания об (о):<br/> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской,</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>                             | <p>проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; в) осуществлять позитивное стратегическое поведение в: - различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> |
| <p>ПК1.1.Документировать состояние инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации</p> |   |  |

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Демонстрация интереса к будущей профессии   | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;          | <b>ЛР 2</b>   |
| Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности  | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону  | <b>ЛР 4</b>   |
| Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве  | <b>ЛР 5</b>   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;  | <b>ЛР 6</b>   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;   | <b>ЛР 7</b>   |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах   | <b>ЛР 8</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; | <b>ЛР 9</b>   |
| Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности   | <b>ЛР 10</b>  |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;  | <b>ЛР 11</b>  |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.   | <b>ЛР 12</b>  |



Учебная деятельность в форме *практической подготовки* реализуется при освоении рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины через профессионально ориентированное содержание, в том числе в комплексе отдельных тем лабораторных/практических работ. Практическая подготовка организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков (умений, практического опыта), а также ОК (и отдельных ПК) в рамках освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы программирования.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

Объём образовательной программы - 82 часа, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем - 78 часов;  
Консультации – 2 часа;  
Промежуточная аттестация – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                                   | 82                 |
| <b>Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | 78                 |
| <b>в том числе:</b>  |                    |
| теоретические занятия  | 58                 |
| практические занятия   | 20                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                               | -                  |
| <b>Консультации по учебной дисциплине</b>  | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</b>                                | 2                  |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект) (если предусмотрено) |   | Объем часов | Характеристика видов деятельности студента | Формируемые общие и профессиональные компетенции  |
|---|--|---|-------------|--|---|
| 1   | 2  |   | 3           |  | 5   |
| <b>Тема 1.<br/>Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b>                            | Содержание учебного материала  |   | 2           |  |   |
|   | 1  | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.   |             |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12      |
| <b>Тема 2<br/>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.</b> | Содержание учебного материала  |   | 2           |  |   |
|   | 1  | <b>Практическая работа:</b><br>Анализ общественного прогресса.<br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (программист). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (программиста).   |             |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br>ПК9.1<br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| <b>Тема 3<br/>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>                                 | Содержание учебного материала  |   | 2           |  |   |
|   | 1  | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.<br>Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов |             |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12      |

|  |                               |  |   |  |  |
|--|-------------------------------|--|---|--|--|
|  |                               | деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека  |   |  |  |
| <b>Тема 4.<br/>Познание мира.<br/>Российское общество<br/>и человек перед<br/>лицом угроз и<br/>вызовов XXI века</b> | Содержание учебного материала |  | 2 |  |  |
|  | 1                             | <b>Практическая работа:</b><br>1. Особенности современного мира:<br>а) компьютерная революция.<br>б) процесс глобализации<br>2. Глобальные проблемы современности<br>3. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.<br>а) «демографический взрыв»;<br>б) отсталость, бедность, нищета в странах «третьего мира»;<br>в) угрожающие масштабы невежества, отчуждения от культуры<br>4. Возможная альтернатива развития общества.   |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,<br>ОК5, ОК6, ОК7<br>ПК9.1<br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9,<br>ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| <b>Тема 5.<br/>Познавательная<br/>деятельность<br/>человека. Научное<br/>познание</b>                                | Содержание учебного материала |  | 2 |  |  |
|  | 1                             | Изучение процесса познания мира. Чувственное и рациональное познание.<br>Изучения видов познавательной деятельности, понятия истины, ее критерии   |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,<br>ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9,<br>ЛР10, ЛР11, ЛР12      |
| <b>Тема 6.<br/>Духовная культура<br/>личности и общества</b>   | Содержание учебного материала |  | 2 |  |  |
|  | 1                             | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,<br>ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9,<br>ЛР10, ЛР11, ЛР12      |
| <b>Тема 7.</b>   | Содержание учебного материала |  | 2 |  |  |

|   |                               |   |   |  |   |
|---|-------------------------------|---|---|--|---|
| <b>Наука и образование в современном мире</b>   | 1                             | Изучение науки, функций науки, возрастание роли науки в современном обществе. Профессиональное образование в юридической деятельности. Роль и значение непрерывности образования  |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br>ПК9.1<br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| <b>Тема 8.<br/>Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Основные направления развития образования в РФ</b> | Содержание учебного материала |   | 2 |  |   |
|   | 1                             | <p><b>Практическая работа:</b><br/> Основная идея и принципы развития образования в России<br/> Основные направления и пути развития образования в России<br/> Стратегия развития содержания основного образования в России, его обновление<br/> Альтернативное и вариативное образование<br/> Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей.<br/> Роль науки и технологий в обеспечении устойчивого будущего нации, в развитии России и определении ее положения в мире<br/> Стратегические ориентиры и возможности научно-технологического развития Российской Федерации<br/> Большие вызовы для общества, государства и науки<br/> Приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации<br/> Возможности научно-технологического развития Российской Федерации<br/> Цель и основные задачи научно-технологического развития Российской Федерации<br/> Государственная политика в области научно-технологического развития Российской Федерации<br/> Принципы государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации<br/> Основные направления и меры реализации государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации<br/> Результаты и основные этапы реализации настоящей Стратегии<br/> Результаты реализации настоящей Стратегии<br/> Основные этапы реализации настоящей Стратегии<br/> Механизмы реализации настоящей Стратегии</p> |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br>ПК9.1<br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |

|   |                               |   |   |  |   |
|---|-------------------------------|---|---|--|---|
|   |                               | Управление реализацией настоящей Стратегии. Задачи, функции и полномочия органов государственной власти Российской Федерации<br>Мониторинг реализации настоящей Стратегии<br>Рейтинг научно-технологического развития регионов  |   |  |   |
| <b>Тема 9.<br/>Религия</b>  | Содержание учебного материала |   | 2 |  |   |
|   | 1                             | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.   |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12      |
| <b>Тема 10.<br/>Искусство</b>                                     | Содержание учебного материала |   | 2 |  |   |
|   | 1                             | Изучение функций искусства его особенностей. Анализ достижений современного российского искусства   |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12      |
| <b>Тема 11.<br/>Образ профессии программист в искусстве</b>       | Содержание учебного материала |   | 2 |  |   |
|   | 1                             | <b>Практическая работа:</b><br>Образ профессии программист в литературе, музыке, кинематографе.   |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br>ПК9.1<br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| <b>Тема 12.<br/>Экономика – основа жизнедеятельности общества</b> | Содержание учебного материала |   | 2 |  |   |
|   | 1                             | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Особенности разделения труда и специализации в педагогической |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12      |

|   |                               |   |   |  |   |
|---|-------------------------------|---|---|--|---|
|   |                               | деятельности.   |   |  |   |
| <b>Тема 13.<br/>Рыночные отношения<br/>в экономике.<br/>Финансовые<br/>институты</b>  | Содержание учебного материала |   | 2 |  |   |
|   | 1                             | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12      |
| <b>Тема 14.<br/>Цифровые<br/>финансовые услуги.<br/>Финансовые<br/>технологии.<br/>Финансовая<br/>безопасность.<br/>Денежные агрегаты</b> | Содержание учебного материала |   | 2 |  |   |
|   | 1                             | <b>Практическая работа:</b><br>1. Деньги: их сущность и функции<br>2. Виды денег и их происхождение<br>3. Денежные агрегаты<br>4. Уравнение количественной теории денег. Эмиссия<br>5. Финансовая безопасность и финансовая грамотность<br>6. Уровни финансовой безопасности<br>7. Личная финансовая безопасность<br>8. Финансовые риски и финансовые мошенничества   |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br>ПК9.1<br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| <b>Тема 15.<br/>Рынок труда и<br/>безработица.<br/>Рациональное пове-<br/>дение потребителя</b>   | Содержание учебного материала |   | 2 |  |   |
|   | 1                             | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12      |
| <b>Тема 16.<br/>Спрос на труд и его<br/>факторы в сфере<br/>юриспруденции.</b>  | Содержание учебного материала |   | 2 |  |   |
|   | 1                             | <b>Практическая работа:</b><br>Спрос и предложение на рынке труда.<br>Карьера. Планирование профессиональной карьеры. Поиск работы.   |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br>ПК9.1  |

|  |                               |   |   |  |  |
|--|-------------------------------|---|---|--|--|
| <b>Стратегия поведения в поиске работы.</b>  |                               | Посредники на рынке труда. Телефон, как средство поиска работы. Способы заочной самопрезентации. Собеседование при приеме на работу. Оформление трудовых отношений. Адаптация на рабочем месте.   |   |  | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12  |
| <b>Тема 17. Предприятие в экономике</b>  | Содержание учебного материала |   | 4 |  |  |
|  | 1                             | Анализ предприятия в экономике его целей. Изучение факторов производства. Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга.  |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| <b>Тема 18. Экономика и государство</b>  | Содержание учебного материала |   | 2 |  |  |
|  | 1                             | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| <b>Тема 19. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>       | Содержание учебного материала |   | 2 |  |  |
|  | 1                             | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.  |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| <b>Тема 20. Основные направления развития региональной экономики в Волгоградской области</b> | Содержание учебного материала |   | 2 |  |  |
|  | 1                             | <b>Практическая работа:</b><br>нефтеперерабатывающий комплекс;<br>металлургический комплекс;<br>химический комплекс;<br>машиностроение;<br>производство неметаллической минеральной продукции;<br>пищевая промышленность.   |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| <b>Тема 21. Социальная структура общества. Положение</b>                                     | Содержание учебного материала |   | 4 |  |  |
|  | 1                             | Социальные общности, группы, их типы. Социальная  |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7  |



|   |                               |   |   |  |  |
|---|-------------------------------|---|---|--|--|
| <b>личности в обществе</b>  |                               | стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. |   |  | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12  |
| <b>Тема 22.<br/>Семья в современном мире</b>  | Содержание учебного материала |   | 2 |  |  |
|   | 1                             | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.  |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| <b>Тема 23.<br/>Этнические общности и нации</b>   | Содержание учебного материала |   | 2 |  |  |
|   | 1                             | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации межнациональные 2 18 отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| <b>Тема 24.<br/>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения</b> | Содержание учебного материала |   | 4 |  |  |
|   | 1                             | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности  |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |

|   |                               |  |   |  |  |
|---|-------------------------------|--|---|--|--|
|   |                               | социолога, социального психолога.  |   |  |  |
| <b>Тема 25.<br/>Конфликты в<br/>трудовых коллективах<br/>и пути их<br/>преодоления.<br/>Стратегии поведения<br/>в конфликтной<br/>ситуации.</b> | Содержание учебного материала |  | 2 |  |  |
|   | 1                             | <b>Практическая работа:</b><br>Виды и причины конфликтов трудовом коллективе. Типы конфликтных личностей и способы их распознавания. Конфликты в коллективе, причины и способы их разрешения.  |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,<br>ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9,<br>ЛР10, ЛР11, ЛР12      |
| <b>Тема 26.<br/>Политика и власть.<br/>Политическая система</b>   | Содержание учебного материала |  | 2 |  |  |
|   | 1                             | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,<br>ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9,<br>ЛР10, ЛР11, ЛР12      |
| <b>Тема 27.<br/>Политическая<br/>культура общества и<br/>личности.<br/>Политический процесс<br/>и его участники</b>                             | Содержание учебного материала |  | 2 |  |  |
|   | 1                             | <b>Практическая работа:</b><br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты   |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,<br>ОК5, ОК6, ОК7<br>ПК9.1<br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9,<br>ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| <b>Тема 28.<br/>Право в системе<br/>социальных норм</b>   | Содержание учебного материала |  | 2 |  |  |
|   | 1                             | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской   |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,<br>ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9,<br>ЛР10, ЛР11, ЛР12      |

|  |                               |  |   |  |   |
|--|-------------------------------|--|---|--|---|
|  |                               | Федерации.   |   |  |   |
| <b>Тема 29.<br/>Основы<br/>Конституционного<br/>права Российской<br/>Федерации</b>   | Содержание учебного материала |  | 8 |  |   |
|  | 1                             | Анализ конституции Российской Федерации. Изучение процесса получения Гражданства Российской Федерации.   |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,<br>ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9,<br>ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| <b>Тема 30.<br/>Правовое<br/>регулирование<br/>гражданских,<br/>семейных, трудовых,<br/>образовательных<br/>правоотношений</b> | Содержание учебного материала |  | 8 |  |   |
|  | 1                             | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,<br>ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9,<br>ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| <b>Тема 31.<br/>Особенности<br/>регулирования<br/>трудовых отношений<br/>в сфере<br/>программирования</b>                      | Содержание учебного материала |  | 2 |  |   |
|  | 1                             | <b>Практическая работа:</b><br>– Отношения коллектива работников с работодателем, его администрацией.<br>– Организационно-управленческие отношения профсоюзного органа на производстве с работодателем, его администрацией по поводу улучшения условий труда, применения норм трудового права, защиты прав трудящихся. - Отношения по надзору и контролю за Соблюдением трудового законодательства и охраны труда, возникающие между государственными трудовыми инспекциями,   |   |  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,<br>ОК5, ОК6, ОК7<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9,<br>ЛР10, ЛР11, ЛР12 |

|  |                               |   |                      |  |  |
|--|-------------------------------|---|----------------------|--|--|
|  |                               | <p>специализированными инспекциями и должностными лицами администрации.</p> <p>– Отношения по профессиональной подготовке, переподготовке и квалификации работников непосредственно у данного работодателя.</p> <p>– Отношения по материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда. Возникают отношения лишь при наличии противоправных действий, причинивших ущерб.</p> <p>– Отношения по разрешению трудовых споров. Возникают между органами, рассматривающими индивидуальные или коллективные споры.</p> |                      |  |  |
| <p><b>Тема 32.</b><br/><b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b></p> | Содержание учебного материала |   | 4                    |  |  |
|  | 1                             | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение, административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  |                      |  | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7</p> <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12</p> <p>ПК9.1</p> |
|  |                               | Консультация  | 2                    |  |  |
|  |                               | Промежуточная аттестация в форме экзамена   | 2                    |  |  |
|  |                               | С преподавателем<br>Консультация<br>Промежуточная аттестация  | 78ч.<br>2 ч.<br>2 ч. |  |  |
| <b>Всего:</b>  |                               |   | <b>82ч.</b>          |  |  |

### **2.3 Примерные темы индивидуальных проектов с учетом профессиональной направленности:**

1. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
2. Самые вредные достижения цивилизации.
3. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
4. Значение технического прогресса в жизни общества.
5. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
6. Основные направления политики государства в области цифровизации.
7. «Искусство компьютерного программирования» - Дональд Кнут.
8. Никлаус Вирт и его языки программирования.
9. Джон Маккарти – искусственный интеллект
10. Социальные сети Марка Цукерберга.
11. История развития языков программирования.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
(указывается наименование)

##### Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. рабочее место преподавателя,
3. комплект учебно-наглядных пособий,
4. компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

##### Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. Ноутбук (переносной, в отделе информационных технологий)
3. Мультимедийный проектор (переносной, в отделе информационных технологий)
4. Экран (переносной, в отделе информационных технологий)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
3. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б.И. Федоров [и др.]; под редакцией Федорова Б.И. – 2-е изд., .. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.- 410 с. (Профессиональное образование).

##### Дополнительные источники:

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Гребнев, Л. С. Экономика : учебник / Л. С. Гребнев. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека).

3. Дорогин Д.А. Право. Базовый и углубленный уровни: учебное пособие для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений / Д. А. Дорогин, И. А. Дудко, В. Н. Корнев [и др.]. - Москва : РГУП, 2019. - 459 с.
4. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с.
5. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень, А. В. Корнев. - Москва : Юр.Норма : ИНФРА-М, 2021. - 496 с.
7. Малько, А. В. Теория государства и права: Учебное пособие / Малько А.В., Саломатин А.Ю., Лисицина-Светланова А.Г. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 213 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
8. Пугинский, Б. И. Теория и практика договорного регулирования : монография / Б. И. Пугинский. - Москва : ИКД «Зерцало-М», 2017. - 224 с.
9. Свинин, Е. В. Законность и необходимость как идеи правопорядка : монография / Е. В. Свинин ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 163 с.
10. Чвириков, В. В. Судебное делопроизводство : учебное пособие / В. В. Чвириков. - Москва : РГУП, 2016. - 335 с.

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008-№7ФКЗ, от 05.02.2014-№2, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 №1-ФУЗ) – М.,2020.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994г. №51-ФЗ (в ред.ФЗ от 26.06.2007 №118-ФЗ)// СЗРФ.–1994.– №32.– Ст.3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. №14 (в ред. от 24.07.2007 №218-ФЗ)//СЗРФ.–1996.–№5.–Ст.410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. №146-ФЗ от 03.06.2006 №73-ФЗ, с изм.,внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 №258-ФЗ) // СЗРФ.–2001.–№49.– Ст.4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)18.12.2006 № 231-ФЗСЗРФ, 25.12.2006, №52 (1ч.), ст.5496.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. №63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 №214-ФЗ)//СЗРФ.–1996.–№25.–Ст.2954.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195 (в ред.от 24.07.2007 №218-ФЗ)//СЗРФ.–2002.–№1.–Ст.1.

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. №197-ФЗ //СЗРФ.– 2002.–№1.–Ч.1.–Ст.3.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ»—информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения (личностные, мета предметные и предметные образовательные результаты), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Образовательные результаты (ОК, ПК, Л, М, П)  | Раздел/тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам   | Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9<br>10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,<br>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,<br>24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,<br>31, 32 | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   | Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9<br>10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,<br>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,<br>24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,<br>31, 32 | образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (экзамен)   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9<br>10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,<br>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,<br>24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,<br>31, 32 |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9<br>10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,<br>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,<br>24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,<br>31, 32 |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и меж-религиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9<br>10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,<br>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,<br>24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,<br>31, 32 |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   | Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9<br>10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,<br>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,<br>24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,<br>31, 32 |  |
| ПК1.1. Документировать состояние инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации  | Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9<br>10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,<br>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,<br>24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,<br>31, 32 |  |