

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лесняк Елена Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 30.10.2024 14:39:08

Уникальный программный ключ:

4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57503309a6b8cc637f77303946

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНПОО «Академический колледж»)**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

АНПОО «Академический колледж»

№ 90-ог от «30» 10 2023г.

ПРОГРАММА

**по профилактике девиантного и дезадаптивного поведения
обучающихся в АНПОО «Академический колледж»**

на 2023-2024 учебный год

(редакция 2)

Волгоград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ	5
3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО БЛОКАМ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ	6
4. КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	7

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	Программа по профилактике девиантного и дезадаптивного поведения обучающихся в АНПОО «Академический колледж» на 2023-2024 учебный год
Основание для создания Программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ ст.43 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 03.08.2018 год; 2.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; 3.Семейный кодекс Российской федерации; 4.Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"(с изменениями и дополнениями).
Сроки реализации	2023-2024г.
Цель Программы	1.Улучшение психологического климата в студенческих группах; 2.Развитие более полного и открытого межличностного общения; 3.Формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д. ; 4.Развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.
Задачи Программы	1.Самореализация и социализация личности; 2. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений; 3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; 4. Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку студенту, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
Ожидаемые результаты	1. Выявление основных причин появления детей «группы риска». 2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка. 3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения. 4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения. 5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов. 6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами. 7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение

	<p>учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.</p> <p>8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.</p>
Участники реализации	Администрация, заведующие отделениями, начальник отдела по воспитательной и социальной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, тьюторы групп.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Для того чтобы стать полноценным, признанным членом общества, человек должен усвоить его правила и нормы и соответствовать им. Но иногда социальное окружение резко меняется – при смене работы, учебы или места жительства — и требуется за короткое время адаптироваться к нему.

Деадаптация в психологии – это несоответствие психофизиологического состояния человека новым, изменившимся условиям жизни.

Деадаптированность – неспособность человека проявить типичное для какой-либо среды общения поведение, несоответствие ее психофизиологическим нормам, отклонения в поведении, эмоциональном и физиологическом состоянии.

При изменении привычных условий жизни, устоявшихся норм, социального окружения человек подвергается стрессу. В максимально короткое время он должен приспособиться к изменениям, сохраняя при этом возможность своей продуктивной деятельности. Однако далеко не всегда человек способен безболезненно это сделать, и при значительном стрессе может наступить срыв адаптационных возможностей – резкое снижение психофизиологического потенциала человека и в дальнейшем неспособность выполнять требуемые задачи.

Практически на всех этапах жизни человек должен быть интегрирован в социальную среду, в которой пребывает, иметь единомышленников, строить и закреплять личные или профессиональные связи, добиваться признания и авторитета. Бывает, что человек неспособен влиться в новый коллектив – причиной этому может быть и сниженная адаптация, как индивидуальная особенность человека, и сложность возникшей ситуации. При всем этом он должен выполнять поставленные перед ним задачи – свои профессиональные обязанности, успевать в обучении, однако в связи с проблемами в адаптации оказывается неспособен качественно это сделать. В таком случае говорят, что человек не адаптирован, не приспособлен к жизни.

Получается, что человек отказывается от реакций, которые помогли бы ему приспособиться к новым условиям – это может быть неприятие ценностей в новом коллективе, нежелание подчиниться внешним обстоятельствам, имеющим значение для остальных.

При этом проявление дезадаптивного поведения еще не означает, что человек выбрал для себя автономную позицию. Он может испытывать внутренний конфликт, сомнения, колебания, однако не способен решить дилемму – подчиниться общим правилам или же вступить в конфликтную ситуацию, которая неизвестно чем может быть

закончена. Симптомами и признаками дезадаптивного поведения являются высокая степень тревожности, ярко выраженная агрессия и чувство одиночества.

Девиантное поведение во всех случаях продиктовано нежеланием развиваться, работать над собой и приносить пользу тем, кто находится рядом. На личность оказывает большое воздействие та среда, в которой она находится. Если человека поместить в такое окружение, где постоянно его будут унижать и упрекать, то постепенно он начнет деградировать. Очень многие просто замыкаются в себе и перестают доверять окружающим. Неблагополучная среда заставляет личность испытывать негативные чувства, а потом выстраивать против них защитные реакции. Девиантное поведение является следствием жестокого и несправедливого обращения. Никогда благополучный и счастливый человек не станет причинять боль окружающим, пытаться что-то доказывать любой ценой. Сущность девиантного поведения состоит в том, что оно постепенно разрушает человека, обнаруживая старые обиды и невысказанные претензии к миру.

Причина, по которой происходит формирование девиантного поведения, всегда указывает на то, что в жизни необходимо менять. Особенности девиантного поведения таковы, что оно проявляется не вдруг, не сразу, а постепенно. Человек, затаивая в себе агрессию, становится все менее управляемым и гармоничным. Очень важно поменять среду, если имеются попытки изменить девиантное поведение на конструктивное.

Эффективная организация работы по профилактике девиантного и дезадаптивного поведения может способствовать снижению негативного влияния указанных факторов на подростка, содействовать воспитанию личности с социально-приемлемым поведением, оказать позитивное воздействие на систему семейных ценностей. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска» может способствовать дальнейшему предотвращению социально-опасной деятельности.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики девиантного и дезадаптивного поведения обучающихся в АНПОО «Академический колледж».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Программа профилактики содержит 4 блока:

1. Организационная работа: разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании;

2. Диагностическая работа: создание банка данных об образе жизни несовершеннолетних состоящих на учетах, о положении подростков в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек, взаимоотношений подростков с педагогами колледжа;

3. Профилактическая работа с учащимися: профилактическая деятельность и индивидуальная работа с подростками с девиантным и дезадаптивным поведением и состоящими на учетах. Профилактическая деятельность осуществляется через систему тьютор часов, мероприятий колледжа, с помощью индивидуальных бесед, тренингов.

Задача индивидуальной работы с обучающимися с девиантным и дезадаптивным поведением состоит в содействии сознательному выбору студента своего жизненного пути, получению навыков социальной компетентности.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

1. Изучение подростка и окружающей среды путем диагностики подростка;
2. Обеспечение психологической готовности подростка к изменению;
3. Формирование социально-поддерживающей и развивающей среды;

4. Самовоспитание и развитие самоконтроля, поддержка студента в процессе самовоспитания и самоконтроля;
5. Изменение зависимых дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

4.Профилактическая работа с родителями: установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, мероприятий колледжа с учащимися и родителями и т.д.

3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО БЛОКАМ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Организационная работа:

1. Организация работы Совета профилактики;
2. Проведение тематических педагогических советов;
3. Проведение просветительской работы с педагогическим персоналом;
4. Социально-педагогическая работа с обучающимися состоящими на учетах;
5. Выявление обучающихся с девиантным и дезадаптивным поведением, вовлечение их в внеучебную деятельность.

Диагностическая работа:

1. Анкетирование учащихся колледжа;
2. Проведение диагностических методик изучения личности учащихся.

Профилактическая работа с учащимися осуществляется в двух направлениях:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

1. реализация групповых воспитательных программ;
2. проведение встреч с привлечением сотрудников ОПДН, ГИБДД;
3. проведение бесед и лекций по профилактике употребления ПАВ;
4. проведение различных конкурсов студенческих работ, посвященных пропаганде здорового образа жизни;
5. распространение листовок, методической литературы;
6. проведение бесед по правовой тематике (реализуется на тьютор часах);
7. вовлечение учащихся состоящих на учетах в студенческие объединения.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

1. выявление причин отклонений в поведении;
2. беседы тьюторов группы, начальника отдела по воспитательной и социальной работе, педагога-психолога со студентами;
3. вовлечение в творческую жизнь группы, колледжа;
4. проведение тренинговых занятий направленных на повышение правовой культуры, коммуникативных навыков; профилактики асоциального поведения.

Профилактическая работа с родителями:

1. проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
2. организация консультаций специалистов: педагога-психолога, медицинского работника для родителей;
3. использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, родительские ринги, семинары, тренинги и др.;
4. распространение листовок, методической литературы;
5. проведение просветительской работы с родителями.

4. КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Последовательное осуществление системы мероприятий должно обеспечить создание благоприятных условий для изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные формы.

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

1. появление у подростков устойчивых интересов;
2. положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте;
3. уменьшение количества детей с девиантным и дезадаптивным поведением;
4. уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

Проведение анкетирования, опросов среди обучающихся и родителей с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия.

Согласовано:
Начальник отдела по воспитательной
и социальной работе

 Т.А.Слепцова

Разработчик:
Педагог-психолог

 В.Д.Алимова