Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лесняк Елена Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.04.2026 14:05:15
Уникальный программный ключ:
4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57503309a6b8cc637f77303946

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (АНПОО «Академический колледж»)

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете АНПОО «Академический колледж» Протокол №5 от «17» апреля 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора АНПОО «Академический колледж» Приказ № 436-од от «17» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации
«Академический колледж»
(АНПОО «Академический колледж»)
за 2025 год

Волгоград, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

	I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
	ВВЕДЕНИЕ…….……..	5
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕДЖА……..…..**	7
1.1.	Историческая справка……..…….	8
1.2.	Соответствие образовательной деятельности нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству……..	9
1.3.	Комплексная программа развития колледжа…….	11
1.4.	Система управления колледжем. Структура управления колледжем ……..	12
2.	**СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА……**	16
2.1.	Организация приема в колледж в 2023 году ……..	16
2.2.	Прием в колледж……	16
2.2.1.	Анализ работы приемной комиссии ……	19
2.2.2.	Профориентационная работа……..	19
2.3.	Основные образовательные программы …….	21
2.4.	Общая характеристика контингента обучающихся ……..	22
3.	**СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ……..**	26
3.1.	Нормативная, учебно-планирующая и программная документация…….....	26
3.2.	Организация образовательного процесса в колледже……...	28
3.2.1.	Реализация индивидуального образовательного маршрута в колледже…….....	34
3.2.2.	Анализ входного контроля и его результатов ……	32
3.3.	Формирование общих, профессиональных и надпрофессиональных компетенций ….	35
3.4.	Результаты освоения ООП. Мониторинг качества обученности студентов по специальностям за 2023 год по формам обучения ……	39
3.4.1.	Оценка качества теоретического и практического обучения на основании текущего и рубежного контролей……..	39
3.4.2.	Государственная итоговая аттестация……	42
3.5.	Качественные показатели практического обучения. Отзывы работодателей…….	52
3.6.	Востребованность выпускников ……	58
4.	**УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ……..**	60
4.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса. Соответствие преподавателей требованиям образовательных стандартов ……..	61
4.1.1.	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей ….	64
4.2.	Методическое обеспечение образовательного процесса…….	92
4.3.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса …….	95
4.4.	Информатизация учебного процесса ……	97
4.5.	Цифровая образовательная среда в колледже……	99
4.6.	Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов…….	103
4.7.	Взаимодействие с работодателями и местным сообществом ……..	109
4.8.	Материально-техническая база……..	112
4.8.1	Организация доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов……..	114

.		
4.8.2	Спорт. Работа секций……	116
4.8.3	Здоровье. Питание обучающихся……	117
4.9.	Финансово-экономическая деятельность……..……..	118
5.	**СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ…..…… …**	120
5.1.	Воспитательная работа в колледже……..	120
5.2.	Развитие социокультурной среды колледжа…….	134
5.3.	Социальная работа в колледже ……..	139
5.4.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся колледжа……	143
6.	**СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ КОЛЛЕДЖА……**	146
7.	**ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..……..……...**	147
7.1.	Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг …….	147
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..……..	163
	II . ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА	165

Список сокращений

ВКР – выпускная квалификационная работа
ГИА – государственная итоговая аттестация
ГЭК – государственная экзаменационная комиссия
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ДЭ – демонстрационный экзамен
ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут
ИКТ –информационно-коммуникативные технологии
КОД – код оценочной документации
КОС – контрольно-оценочные средства
КЦП – контрольные цифры приема
ЛОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья
МДК – междисциплинарный курс
ОК – общие компетенции
ПК- профессиональные компетенции
ПМ – профессиональный модуль
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена
СОО – среднее общее образование
СПО – среднее профессиональное образование
УГС – укрупненная группа специальностей
УД – учебная дисциплина
УМК – учебно-методический комплекс
УМО СПО - Учебно-методическое объединение образовательных организаций.
УП – учебный план
Учебный цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Учебный цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Учебный цикл ОПД – учебный цикл общепрофессиональных дисциплин
ФЗ – Федеральный закон
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
ФИС ГИА и приема - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования
ФОС – фонд оценочных средств
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена
ЦОС – Цифровая образовательная среда
ЭБС – электронно-библиотечная система
ЭИОС – электронно-информационная образовательная среда

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательной организации профессионального образования (далее - самообследование) проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (далее - порядок проведения самообследования), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 г., регистрационный N 28908).

Целью проведения самообследования является внутренний контроль качества образования, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования по реализации образовательных программ: установить соответствие структуры, условий реализации, результатов освоения образовательных программ в текущем учебном году требованиям ФГОС, аккредитационным показателям.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в колледже являются: администрация, преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников, другие вышестоящие и общественные организации.

В процессе самообследования Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Академический колледж» проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Колледжем, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ материально-технической базы, анализ показателей деятельности Колледжа за 2025 год. Анализ показателей деятельности Колледжа за 2025 год представлен в **Приложении 1**.

Процедуру самообследования АНПОО «Академический колледж» регулируют следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. N 1493 Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);

- Локальные акты АНПОО «Академический колледж».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При самообследовании проводилась оценка следующих показателей:

- образовательной и методической деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового состава;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности Колледжа.

Отчет самообследования размещается в информационно-телекоммуникационных сетях, на официальном сайте колледжа не позднее 20 апреля текущего года.

Состав комиссии, проводившей самообследование представлен в таблице 1.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Таблица 1.1.

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1.	Лесняк Елена Николаевна	Директор АНПОО «Академический колледж»
2.	Добрынина Нелли Александровна	Заместитель директора по учебной и методической работе
3.	Жульев Андрей Владимирович	Заместитель директора по информационному и техническому обеспечению
4.	Гришагина Лилия Владимировна	Заместитель директора по внеучебной и воспитательной работе
5.	Вертяков Дмитрий Николаевич	Заместитель директора по информатизации учебного процесса и дополнительному образованию
6.	Ломакина Наталья Юрьевна	Главный бухгалтер
7.	Амирасланова Лейла Ариф Кызы	Начальник отдела правовой и кадровой работы
8.	Авдухина Елена Ивановна	Начальник учебно-методического отдела, и.о. заведующего кафедрой финансово-экономических дисциплин
9.	Симонян Жанна Валентиновна	Начальник отдела маркетинга и приема
10.	Ермилова Ольга Алексеевна	Начальник отдела цифрового маркетинга
11.	Слепцова Татьяна Александровна	Начальник отдела по воспитательной и социальной работе
12.	Волобуева Наталья Николаевна	Руководитель службы содействия трудоустройства выпускников
13.	Ушаков Александр Михайлович	Заведующий отделением
14.	Яценко Галина Ильинична	Заведующий отделением
15.	Дударева Татьяна Евгеньевна	Заведующий отделением
16.	Логачева Татьяна Николаевна	Методист учебно-методического отдела
17.	Трофимов Владислав Александрович	Заведующий кафедрой информационных технологий и программирования
18.	Васечко Светлана Михайловна	Заведующий кафедрой технологии торговли и общественного питания
19.	Дорошева Екатерина Валерьевна	Заведующий кафедрой юридических дисциплин
20.	Зотова Вера Алексеевна	Библиотекарь

Выводы:

Самообследование колледжабыло проведено с использованием следующих методик:

Пассивные — наблюдение, количественный и качественный анализ деятельности.

Активные — мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос.

Анализ документальных источников — учебно-методическая документация, отчёты, статистические данные.

Сравнительный анализ показателей.

Статистическая обработка данных

Основная форма проведения — мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников за период с 01.01.2025 - 01.01.2026 г.

Отчет по самообследованию подготовлен на основании отчетов руководителей структурных подразделений Колледжа, рассмотрен и утвержден заседанием Педагогического совета колледжа, протокол №5 от «17» апреля 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕДЖА

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Академический колледж» – это учебное заведение нового типа, предлагающее прогрессивную модель профессионального образования, которая эффективно объединяет сильные стороны среднего и высшего образования.

В основе концепции лежит принцип «бесшовного образования», который создает благоприятную и безопасную среды для углубленного и результативного обучения по специальности.

Ключевая задача колледжа – выпуск конкурентоспособных кадров, востребованных на рынке труда. Это достигается благодаря системной работе по нескольким направлениям.

Во-первых, уровень подготовки студентов значительно превышает стандарты, принятые в большинстве колледжей и техникумов. Это обеспечивает выпускникам Академического колледжа существенное преимущество при приеме на работу, повышая их шансы на успешное трудоустройство и карьерный рост. Данный результат – итог многолетней работы и тщательно разработанной программы дополнительного обучения и развития.

Во-вторых, образовательный процесс организован в академической среде, максимально приближенной к университетской модели. Регулярное взаимодействие с преподавателями, имеющими опыт работы в вузах, и применение современных образовательных технологий формируют у студентов надежную основу для продолжения обучения в ВУЗе. Это позволяет студентам получить компетенции сразу двух уровней образования.

В-третьих, Академический колледж активно сотрудничает с ведущими работодателями региона. Это дает возможность студентам проходить стажировки в реальных компаниях, приобретать практический опыт, налаживать контакты с потенциальными работодателями и, что важно, повышает вероятность трудоустройства после окончания учебы. Более того, многие студенты получают предложения о работе еще до Государственной итоговой аттестации.

Программы обучения по специальностям выходят за рамки обычных лекций и стандартных практических занятий. Они охватывают различные форматы обучения: практикумы, тренинги, бизнес-симуляции, круглые столы, дискуссионные площадки, проводимые экспертами из разных секторов. Это гарантирует основательное знакомство с будущей профессией, совершенствование универсальных навыков и содействует выработке практических умений, необходимых для успешной карьеры.

В АНПОО «Академический колледж» уделяется повышенное внимание формированию благоприятной и современной обстановки. Учебный процесс организован в двух учебных корпусах, расположенных по адресам: ул. Качинцев, 63 и шоссе Авиаторов, 1, оснащенных аудиториях с применением современного оборудования и передовых технологий. В колледже

осознают, что комфортная среда благоприятствует более эффективному усвоению знаний и повышает интерес к учебе, что подтверждается результатами оценки качества подготовки специалистов.

За более чем 87-летнюю историю, берущую начало в 1939 году, Академический колледж создал уникальную модель профессионального образования, не имеющую аналогов в других учебных заведениях. Это ценный опыт, передаваемый от поколения к поколению педагогов и создающий особую атмосферу в стенах колледжа.

Но Академический колледж – это не только качественное профессиональное образование, но и возможности для творческого и личностного роста обучающихся. В колледже успешно работают секции вокала, танцев, театрального искусства. Активная спортивная жизнь и развитая система студенческого самоуправления дополняют учебный процесс, делая обучение в колледже ярким и памятным периодом в жизни студентов. В колледже уверены, что всестороннее развитие личности – основа профессиональных достижений выпускника. Поэтому колледж вкладывает ресурсы во всестороннее развитие своих студентов, обеспечивая условия для их полной реализации как в профессиональной деятельности, так и в жизни в целом.

1.1. Историческая справка

В документах архивных фондов Государственного архива Волгоградской области и Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Академический колледж» имеются сведения об открытии в 1939 году в Сталинградской области в г. Дубовка кооперативного техникума на основании Постановления Совнаркома СССР и ЦК ВКБ (б) от 25.01.1939 г.

В 1952г. Дубовский кооперативный техникум переименован в Сталинградскую торгово-кооперативную школу с расположением в г. Сталинграде.

В 1958г. Сталинградская торгово-кооперативная школа переименована в Сталинградский кооперативный техникум.

В 1961г. Сталинградский кооперативный техникум переименован в Волгоградский кооперативный техникум.

Волгоградский кооперативный техникум реорганизован в Волгоградский кооперативный учебно-производственный коммерческий комплекс с 01.07.1992 года на основании постановления правления Облпотребсоюза № 12 (п. 5) от 24.12.1991г.

Волгоградский кооперативный учебно-производственный коммерческий комплекс переименован в Волгоградский колледж потребительской кооперации на основании постановления правления Облпотребсоюза № 46 от 07.08.1997г.

Волгоградский колледж потребительской кооперации переименован в Образовательное учреждение «Волгоградский колледж потребительской кооперации» на основании приказа директора № 102/1- о от 26.03.2001г.

Образовательное учреждение «Волгоградский колледж потребительской кооперации» переименовано в Образовательное учреждение «Волгоградский колледж бизнеса» на основании приказа директора № 270 - о от 15.10.2003 г.

Образовательное учреждение «Волгоградский колледж бизнеса» переименовано в Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образование «Волгоградский колледж бизнеса» на основании приказа директора № 332 - о от 27.11.2003 г.

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский институт бизнеса» организовано в 2003 году на основании решения учредителя ООО «Центр развития кадровых технологий» № 1 от 20.01.2003г.

Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский колледж бизнеса» 04.07.2007г. реорганизовано в форме присоединения к Негосударственному образовательному учреждению «Волгоградский институт бизнеса» на основании приказа ректора 159-о от 18.07.2007г.

В 2017 году ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» реорганизован в форме выделения АНПОО «Волгоградский колледж управления сервисом» в 2018 году Протокол №1 от 24.01.2018 АНПОО «Волгоградский колледж управления сервисом» был переименован в АНПОО «Академический колледж».

1.2. Соответствие образовательной деятельности нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству

По состоянию на 1 января 2025 года колледж имеет следующие документы, подтверждающие право ведения образовательной деятельности:

- Лицензия, выданная Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28 декабря 2020 года, серия 34Л01 №0002078; приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности. Срок действия – бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 мая 2019 года, серия 34А01 №0001649. Срок действия – бессрочно.
- Устав Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Академический колледж», утвержден Протоколом Общего собрания учредителей № 2 от 17 июля 2025 г.

Анализ и сопоставление показателей подготовки и требований лицензии свидетельствует о полном их соответствии:

- образовательная деятельность в колледже осуществляется только по специальностям, определенным лицензией;
- обучающийся контингент в учебном заведении не превышает разрешенных требований; норматив площадей на одного студента выполняется;
- качественный педагогический состав обеспечивает проведение образовательного процесса на должном учебно-методическом уровне.

В своей деятельности колледж руководствуется:

-Конституцией Российской Федерации;

-Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);

-Гражданским кодексом Российской Федерации;

-Федеральной программой развития профессионального образования;

-Концепцией государственной молодежной политики в Российской Федерации;

-Федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации,

-нормативными актами Министерства Просвещения и Министерства образования и науки Российской Федерации;

-нормативными актами Комитета образования и науки Волгоградской области;

-локальными документами колледжа;

-Уставом.

В соответствии с основополагающими документами, действующими в системе среднего профессионального образования, в колледже разработаны Локальные акты, по основным направлениям работы колледжа.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Академический колледж» (далее – Колледж) является не имеющей членства автономной некоммерческой организацией, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы.

Деятельность Колледжа осуществляется на основании норм международного права, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, в т.ч. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «О некоммерческих организациях»,

нормативных правовых актов и документов уполномоченных органов государственной власти и местного самоуправления, регламентирующих и определяющих отношения в сфере деятельности Колледжа (далее по тексту – внешние документы), в соответствии с решениями и иными актами учредителей Колледжа, настоящим Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами, организационно – распорядительными и иными руководящими документами, изданными и принятыми Колледжем (далее по тексту – локальная нормативная база).

Полное наименование Колледжа на русском языке: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Академический колледж».

Сокращенное наименование Колледжа на русском языке: АНПОО «Академический колледж».

Организационно-правовая форма: автономная некоммерческая организация.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Колледжа: 400010, г. Волгоград, ул. Качинцев, д. 63.

Учредителями Колледжа являются:

1.1. гражданин РФ Ващенко Андрей Александрович, 15.12.1971 г/р, ИНН 344402039601;

1.2. юридическое лицо - Автономная некоммерческая организация высшего образования «Волгоградский институт бизнеса» (АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса») (ОГРН 1193443006536, ИНН 3443142592).

Отношения между Учредителями и Колледжем регулируются Уставом и законодательством Российской Федерации.

Учредители Колледжа не отвечает по обязательствам Колледжа, а Колледж не отвечает по обязательствам Учредителей.

Колледж создан без ограничения срока деятельности.

Колледж не имеет в качестве цели своей деятельности извлечение прибыли. Колледж в соответствии с законодательством Российской Федерации может осуществлять приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых он создан, и, если это соответствует таким целям, при этом доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение Колледжа.

Колледж обладает установленной законодательством автономией образовательного учреждения, под которой понимается его самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом.

Краткая информация об образовательной организации:

АНПОО "Академический колледж" осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области от 28 декабря 2020 года, серия 34Л01 №0002078. Обучение осуществляется на базе среднего общего и основного общего образования. Форма обучения: очная; очно-заочная (вечерняя), заочная.

Контактная информация

Контактные телефоны: 8(8442) 52-73-53, 52-61-30, 59-01-25

Факс: 52-73-53

Адреса электронной почты: ak@academicol.ru

В соответствии с бессрочной лицензией колледж имеет право ведения образовательной деятельности по 20-ти специальностям среднего профессионального образования:

Специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

09.02.09 Веб-разработка

09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

09.02.12 Технологическая эксплуатация и сопровождение информационных систем

09.02.13 Интеграция решений с применением искусственного интеллекта
21.02.05 Земельно-имущественные отношения
21.02.19 Землеустройство
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
38.02.04 Коммерция (по отраслям)
38.02.07 Банковское дело
38.02.08 Торговое дело
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
40.02.02 Правоохранительная деятельность
40.02.04 Юриспруденция
43.02.14 Гостиничное дело
43.02.15 Поварское и кондитерское дело
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Вывод: Вывод: Колледж имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.), предъявляемыми к профессиональным образовательным организациям.

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности колледжа позволяет сделать вывод о ее соответствии лицензионным нормативам и аккредитационным показателям.

1.3. Комплексная программа развития колледжа

Программа развития Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Академический колледж» на период 2025 - 2028 года (далее Комплексная программа развития) – нормативно-правовой документ, определяющий концепцию стратегического развития профессиональной образовательной организации на среднесрочный период. Комплексная программа развития (далее – КПР) задает целевые, содержательные, ценностно-смысловые направления деятельности образовательной организации, определят ожидаемые результаты. КПР является основным документом планирования деятельности образовательной организации на установленный период.

В рамках достижения поставленной Президентом РФ перед системой образования России цели «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования» необходимо Колледж принимает решение о выполнении следующих задач:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления участникам образовательных отношений возможностей для профессионального и карьерного роста.

Решение этих стратегических задач, как ответ на вызовы окружающей среды, отражены в Комплексной программе развития колледжа в рамках его компетенций.

Основные принципы работы Колледжа, которые нашли свое отражение в КПР:

- ✓ последовательная цифровизация;
- ✓ управление изменениями;
- ✓ мобильность;
- ✓ гибкость;
- ✓ социальное партнерство;
- ✓ гуманизация и опережающий характер образования;
- ✓ обеспечение преемственности в развитии;
- ✓ сочетание единства требований и учета специфики профилей подготовки;
- ✓ повышение требований к качеству образования и его результатам;

Основные задачи Комплексной программы развития:

1. Модернизация образовательной деятельности в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями: актуализация образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и передовых технологий экономики способствует не только повышению качества профессионального образования, но и обеспечивает эффективное взаимодействие колледжа с непосредственными работодателями.

Интеграция профессиональных стандартов с образовательными стандартами позволяет формировать базу качественных образовательных программ, отвечающих современным тенденциям.

2. Развитие инновационных технологий позволяет совершенствовать образовательный процесс, повышать качество образования и способствовать развитию инноваций, повышению качества образования.

Педагоги колледжа разрабатывают и применяют инновационные методики обучения, используя собственные интеллектуальные ресурсы, а также ресурсы сети Интернет, различные его сервисы.

3. Реализация профессиональных спецкурсов (развитие hard компетенций), направленных на формирование индивидуальной профессиональной траектории. Развитие дополнительного профессионального образования в колледже.

Набор кроссконтекстных компетенций помогает выпускнику Академического колледжа переходить из одной сферы профессиональной деятельности в другую.

4. Цифровая трансформация образовательной среды.

Цели цифровизации образовательного процесса: обеспечение полного усвоения знаний и умений, освобождение педагога от рутинных операций, непрерывная диагностика образовательных результатов. Использование в процессе обучения в Колледже следующих технологий и методов обучения в цифровой дидактике: дистанционное обучение, смешанное обучение, гибридное обучение, мобильное обучение, онлайн-тестирование, мультимедийный урок, виртуальная экскурсия и другие. Использование цифровых образовательных ресурсов способствует развитию цифровой образовательной среды колледжа

Вывод: Главное достижение в 2025 году при реализации Программы развития - создание конкурентоспособной профессиональной образовательной организации, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов для разных сфер деятельности, признание качества и уровень подготовки выпускников в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

1.4 Система управления колледжем

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Уставом Колледжа и иными локальными нормативными актами Колледжа и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Порядок организации управления Колледжем определен Уставом. Контроль за выполнением законодательства Российской Федерации, Устава Колледжа, условий лицензирования образовательной осуществляет Общее собрание учредителей.

Информация об учредителях Колледжа

Таблица 1.2.

Наименование учредителя	Фамилия, имя, отчество учредителя (руководителя учредителя) (ей) образовательной организации	Контактные телефоны	Адреса электронной почты	Адрес сайта учредителя(ей) в сети «Интернет»
Физическое лицо	Ващенко Андрей Александрович	52-92-10	vib@volbi.ru	-
Автономная некоммерческая организация высшего образования «Волгоградский институт бизнеса»	Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна	52-92-10	vib@volbi.ru	https://volbi.ru/

Деятельность колледжа и его подразделений регламентирована Законодательством РФ, приказами, постановлениями и решениями Правительства РФ, Министерством образования Российской Федерации, Комитетом образования и науки Волгоградской области, Уставом колледжа, локальными актами, направлена на создание условий для обучения в соответствии с ФГОС и потребностями рынка труда.

Непосредственное управление деятельностью Колледжа осуществляет директор Колледжа – кандидат экономических наук, почетный работник среднего профессионального образования Волгоградской области, который руководит образовательной, научной, административно-хозяйственной, финансовой, международной и иной деятельностью Колледжа.

С целью развития коллегиальных и демократических форм управления в колледже действуют советы: Общее собрание учредителей, Педагогический совет, Методический совет колледжа, общее собрание работников и представителей обучающихся, Совет обучающихся.

Для оперативного руководства колледжем, разработки перспектив развития, решения актуальных вопросов деятельности колледжа назначены заместители директора по учебной и методической работе, по воспитательной и внеучебной работе, информационному и техническому обеспечению и информатизации учебного процесса, и дополнительному образованию.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Колледжа, в состав которого входят Директор Колледжа (председатель Педагогического совета), его заместители, руководители структурных подразделений, педагогические работники. На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы организации набора обучающихся, итоги профориентационной работы, реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, состояние учебно-воспитательной работы, в том числе результаты промежуточной и итоговой аттестации; учебно-методической работы колледжа; совершенствования педагогических технологий; итоги работы структурных подразделений; обсуждаются нормативные документы органов законодательной и исполнительной власти разных уровней в сфере подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Методический совет в колледже — это коллегиальный совещательный орган, который формируется для координации и повышения эффективности учебно-методической работы в учреждении. Его деятельность направлена на обеспечение качества образовательного процесса, развитие научно-методического обеспечения, внедрение инноваций и повышение профессионального уровня педагогических работников. Методическая тема над которой работал колледж в 2025 году: Формирование организационно-методической базы как основы для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС СПО, внедрение и интеграция современных инновационных и проектных технологий в образовательную деятельность преподавателей и обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Колледже работает **Студенческий совет.** Студенческий совет принимает участие в решении важных вопросов жизнедеятельности обучающихся, стимулирует их социальную активность, мотивирует на получение профессионального образования, способствуют укреплению учебной дисциплины и повышению образовательного уровня студентов, участвует в профориентационной работе, содействует формированию позитивного имиджа Колледжа и сохранению его многолетних традиций.

Общее собрание работников и обучающихся Колледжа является коллегиальным органом, который рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Колледжа и решает другие вопросы деятельности Колледжа, вносимые учредителями, Директором.

Членами Общего собрания работников и обучающихся являются работники Колледжа, для которых работа в Колледже является основной, и обучающиеся Колледжа.

Для решения оперативных вопросов Колледжа действует административное совещание при директоре из числа заместителей директора и руководителей структурных подразделений.

В своей структуре Колледж имеет четырех заместителей: заместитель директора по учебной и методической работе; заместитель директора по внеучебной и воспитательной работе; заместитель директора по информационно-техническому обеспечению; заместитель директора по цифровизации учебного процесса и дополнительному образованию.

Организационная структура управления Колледжа (приложение №1) обеспечивает результативность деятельности коллектива по всем направлениям и создает оптимальные условия для организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Вся система управления Колледжа регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Структурные подразделения АНПОО «Академический колледж»

Таблица 1.3

1. Кафедры:

№	Наименование структурного подразделения	ФИО и должность руководителя структурного подразделения	Адрес местонахождения структурного подразделения
1	Кафедра юридических дисциплин	Дорошева Екатерина Валерьевна (Заведующий кафедрой)	400048 г. Волгоград, шоссе Авиаторов, д.1, каб. 414
2	Кафедра финансово-экономических дисциплин	Авдухина Елена Ивановна (и.о. заведующего кафедрой)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 502
3	Кафедра технологии торговли и общественного питания	Васечко Светлана Михайловна (Заведующий кафедрой)	400048 г. Волгоград, шоссе Авиаторов, д.1, каб. 102
4	Кафедра информационных технологий и программирования	Трофимов Владислав Александрович (Заведующий кафедрой)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 405

5	Кафедра общеобразовательных и гуманитарных дисциплин	Грачева Светлана Валентиновна (Заведующий кафедрой)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 414

2. Иные структурные подразделения

№	Наименование структурного подразделения	ФИО и должность руководителя структурного подразделения	Адрес местонахождения структурного подразделения
1	Учебно-методический отдел	Авдухина Елена Ивановна (начальник)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 210
2	Бухгалтерия	Ломакина Наталья Юрьевна (главный бухгалтер)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 216
3	Хозяйственный отдел	Алексеев Вячеслав Валентинович	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63
4	Отдел по воспитательной и социальной работе	Слепцова Татьяна Александровна (начальник)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 509а
5	Центр «Здоровье»	Малахова Юлия Сергеевна (начальник)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 108
6	Отдел маркетинга и приема	Симонян Жанна Валентиновна (начальник)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 115
7	Отдел правовой и кадровой работы	Амирасланова Лейла Ариф Кызы (начальник)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 216
8	Отдел цифрового маркетинга	Ермилова Ольга Алексеевна (начальник)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 111
9	Служба содействия трудоустройству выпускников	Волобуева Наталья Николаевна (руководитель)	г. Волгоград, ул. Качинцев, д.63, каб.№204
10	Отдел электронно-информационной образовательной среды	Вертяков Дмитрий Николаевич (начальник)	г. Волгоград, ул. Качинцев, д.63, каб.№ 405

Деятельность каждого структурного подразделения регламентируется соответствующими локальными нормативными актами Колледжа.

Образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования реализует отделение.

Заведующие отделением имеют ученые степени, почетные звания «Почетный работник СПО Волгоградской области», «Ветеран труда».

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Колледже являются:

- годовой план работы;
- заседания Педагогического совета;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.
- тематические совещания при заместителях директора.

Система управления Колледжа постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности Колледжа.

Делопроизводство в Колледже ведется в соответствии с действующим законодательством РФ и на основании Инструкции по делопроизводству, утвержденной директором Колледжа.

Анализ системы управления Колледжем позволяет сделать следующие выводы:

1. Структура и система управления Колледжем соответствуют действующему законодательству РФ, Уставу АНПОО «Академический колледж» и позволяет обеспечить

стабильное, качественное функционирование и развитие АНПОО «Академический колледж», успешное решение задач по формированию социально и экономически активного слоя профессионалов через создание условий получения выпускниками перспективных специальностей и успешной реализации карьерных планов.

2. В Колледже в системе проводится анализ состава и структуры кадрового потенциала, поддерживается оптимальное соотношение категорий работников, оптимизируется штатное расписание в соответствии с современными запросами профессионального образования.

3. В Колледже создана эффективная система управления образовательной деятельностью, позволяющая решать основные тактические задачи и задачи стратегического развития, обеспечивающая жизнедеятельность всех подразделений Колледжа

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Организация приёма в Колледж

Прием на специальности, реализуемые в АНПОО «Академический колледж», осуществляется на строгой правовой основе. В первую очередь, это лицензия на право ведения образовательной деятельности, подтверждающая законность подготовки кадров по заявленным направлениям, а также ежегодно утверждаемые Правила приема. Данные Правила разрабатываются в полном соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере образования и вводятся в действие приказом директора колледжа в начале каждого учебного цикла.

Организация приема документов, проведение вступительных испытаний и зачисление в состав студентов колледжа осуществляется приемной комиссией колледжа.

Состав приемной комиссии, как и состав экзаменационных и апелляционных комиссий, не является постоянным — он ежегодно переутверждается приказом директора с учетом текущих потребностей образовательного процесса.

Вся актуальная информация, регламентирующая условия приема, перечень специальностей, порядок подачи документов и проведения вступительных испытаний, размещается в местах, доступных для неограниченного круга лиц. Абитуриенты и их законные представители могут ознакомиться с полным пакетом документов на информационном стенде, расположенном в зоне работы приемной комиссии, а также на официальном сайте колледжа в специализированном разделе «Абитуриенту», где информация представлена в актуальном и структурированном виде.

2.2. Прием в колледж

Сравнительный анализ количества зачисленных по программам среднего профессионального образования на очную форму обучения в АНПОО «Академический колледж» за 2024-2025 и 2025-2026 и учебные года

Плановый показатель приема приемной комиссии на 2025–2026 учебный год составил 901 человек, подлежащих зачислению на очную и заочную формы обучения на договорной основе (по договорам об оказании платных образовательных услуг) и 100 человек по договорам на обучение за счет грантов в форме субсидий организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам СПО, по результатам распределения КЦП организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

По результатам набора было подано 1306 заявлений от абитуриентов. По факту было зачислено 984 человек. Из них: на очную форму обучения на базе основного общего образования – 747 человек, на базе среднего общего образования – 133 человека.

На заочную форму обучения на базе основного общего образования – 63 человека, на базе среднего общего образования – 41 человек.

Количество зачисленных по программам среднего профессионального образования на очную форму обучения в АНПОО «Академический колледж»

Таблица 2.1

Специальности	Количество студентов, зачисленных на обучение	
	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	Прием не осуществлялся	8
09.02.07 Информационные системы и программирование	97	138
09.02.09 Веб-разработка	Прием не осуществлялся	13
09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности	Прием не осуществлялся	20
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта	Прием не осуществлялся	13
21.02.19 Землеустройство	15	29
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	18	25
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	17	19
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	58	47
38.02.07 Банковское дело	25	32
38.02.08 Торговое дело	47	93
40.02.02.Правоохранительная деятельность	193	227
40.02.04 Юриспруденция	98	128
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	36	22
43.02.16 Туризм и гостеприимство	43	66
ИТОГО	**647**	**880**

Вывод: Колледж активно расширяется, увеличивая общее количество мест и предлагая новые востребованные специальности

Как видно из данных таблицы, количество зачисленных студентов увеличилось почти на четверть (с 647 до 880 человек). Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что имеются наиболее популярные направления подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям:

- Правоохранительная деятельность (227 чел.)
- Юриспруденция (128 чел.)
- Программирование и веб-разработка (138 и 13 чел., соответственно)

В 2025 году увеличилось число абитуриентов, зачисленных на следующие специальности:

- Правоохранительная деятельность: +34 студента (+17%)
- Программирование: +41 студент (+42%)
- Туризм и гостеприимство: +23 студента (+53%)
- Банковское дело: +7 студентов (+28%)
- Торговое дело: +46 студентов (+98%)

Однако наблюдается сокращение контингента абитуриентов, зачисленных на специальности: Экономика и бухучет: -2 студента (-12%), Логистика: -11 студентов (-19%), Поварское и кондитерское дело: -14 студентов (-39%)

Как видно из данных, представленных выше, наиболее популярными остаются специальности юридического профиля и ИТ-направления.

Среди новых специальностей выделяется спрос на цифровые компетенции (VR/AR, AI, веб-технологии).

Рис. 2.1. Кол-во зачисленных по программам СПО на очную форму обучения

Количество зачисленных по программам среднего профессионального образования на заочную форму обучения в АНПОО «Академический колледж»

Таблица 2.2.

Специальности	Количество студентов, зачисленных на обучение	
	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	-	-
09.02.07 Информационные системы и программирование	-	-
09.02.09 Веб-разработка	-	15
09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности	-	-
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта	-	-
21.02.19 Землеустройство	6	-
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	-	-
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	12	7
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	13	10
38.02.07 Банковское дело	6	3
38.02.08 Торговое дело	-	19
40.02.02.Правоохранительная деятельность	12	5
40.02.04 Юриспруденция	28	33
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	1	5
43.02.16 Туризм и гостеприимство	1	7
ИТОГО	**79**	**104**

Вывод: В 2024–2025 учебном году на очную форму было зачислено 79 студентов, а в 2025–2026 — уже 104, что говорит о росте общего набора на 32%.

Снижение интереса у абитуриентов наблюдается по следующим специальностям:

- «Правоохранительная деятельность» — с 12 до 5 студентов;
- «Экономика и бухгалтерский учёт» — с 12 до 7;
- «Операционная деятельность в логистике» — с 13 до 10;
- «Банковское дело» — с 6 до 3.

Однако, отмечен рост популярности у следующих образовательных программ:

- «Юриспруденция» — с 28 до 33 студентов;
- «Торговое дело» — набор открыт, зачислено 19 человек (в прошлом году не было);
- «Поварское и кондитерское дело» — с 1 до 5;
- «Туризм и гостеприимство» — с 1 до 7;
- «Веб-разработка» — новый набор, зачислено 15 студентов.

Как видно из данных таблицы, общий рост набора связан с появлением новых востребованных направлений, особенно в сфере ИТ и сервиса. Наибольший интерес стабильно сохраняется к юридическим специальностям.

Колледж делает ставку на развитие новых образовательных программ, что позволяет привлекать больше студентов и расширять спектр подготовки.

рис. 2.2. Кол-во зачисленных по программам СПО на заочную форму обучения

2.2.1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ

В 2025–2026 учебном году общее количество зачисленных на очную форму обучения составило 880 человек, что на 233 человека больше, чем в предыдущем году.

Сравнительный анализ результатов приема показывает, что:

- общий тренд — рост приема, в первую очередь за счет открытия новых ИТ-специальностей и увеличения популярности юридических направлений.

- падение спроса фиксируется на логистику и поварское дело.

Наиболее значительный прирост на отдельной специальности — 38.02.08 Торговое дело (+46).

2.2.2. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Активное участие в профориентационной работе – приоритетное направление деятельности АНПОО «Академический колледж». Колледж стремится максимально информировать потенциальных абитуриентов о возможностях обучения и перспективах трудоустройства, а также содействовать их осознанному выбору будущей профессии.

В рамках реализации профориентационной стратегии колледжа, значительное внимание уделяется взаимодействию со средствами массовой информации. Это позволяет расширить охват аудитории и донести информацию о колледже и его образовательных программах до

широкого круга заинтересованных лиц. Освещение мероприятий колледжа в СМИ способствует формированию положительного имиджа учебного заведения и повышению его узнаваемости в регионе.

Кроме того, колледж активно развивает партнерские отношения с образовательными учреждениями города и области. Посещение школ сотрудниками и студентами колледжа позволяет напрямую взаимодействовать с учащимися старших классов, рассказывать о преимуществах обучения в колледже, проводить мастер-классы и отвечать на интересующие вопросы. Заключение предварительных договоров свидетельствует о заинтересованности школьников в поступлении в АНПОО «Академический колледж» и является показателем эффективности проводимой профориентационной работы.

Основные задачи в сфере профориентации:

Изучение перспектив набора нового контингента и аналитическая работа в этом направлении.

Создание системы профориентационных мероприятий.

Освещение и популяризация специальностей колледжа, а также преимуществ среднего профессионального образования.

Укрепление заинтересованности поступающих в обучении и помощь в адаптации к условиям колледжа.

Поддержание репутации колледжа как образовательной организации с богатыми традициями и высоким уровнем подготовки специалистов в регионе.

Налаживание взаимодействия с потенциальными работодателями и службами занятости.

Поддержка связей с педагогическими коллективами школ и представителями бизнеса.

Участие в работе региональных ресурсных центров по профессиональной ориентации молодёжи.

Вовлечение преподавателей и студентов колледжа в профориентационную деятельность.

В целом, профориентационная деятельность АНПОО «Академический колледж» в 2025 году была насыщенной и результативной. Колледж продемонстрировал активную позицию в вопросах профессионального самоопределения молодежи и внес значительный вклад в формирование кадрового потенциала Волгоградской области.

Дальнейшее развитие профориентационной деятельности колледжа видится в расширении спектра используемых инструментов и методов. Планируется активное использование социальных сетей и онлайн-платформ для привлечения внимания молодежной аудитории. Создание виртуальных туров по колледжу, онлайн-консультаций с преподавателями и студентами, а также публикация информативных материалов о специальностях и направлениях подготовки позволят потенциальным абитуриентам получить всестороннее представление об учебном заведении, не выходя из дома.

Важным направлением профориентационной работы является поддержка и сопровождение обучающихся на всех этапах обучения. Проведение тренингов по развитию soft skills, организация стажировок и практик, помощь в трудоустройстве – все это способствует успешной адаптации выпускников к профессиональной деятельности и их дальнейшему карьерному росту.

В будущем отдел маркетинга и приема планирует продолжить активную профориентационную работу, направленную на формирование осознанного выбора профессии у молодежи и обеспечение кадрового потенциала региона.

В современных условиях эффективная профориентационная стратегия выступает ключевым инструментом решения задачи по формированию контингента, отвечающего как количественным, так и качественным критериям колледжа.

В 2025 году профориентационная деятельность колледжа осуществлялась на основе плана мероприятий, ежегодно утверждаемого руководителем образовательной организации. В перечень реализованных активностей вошли:

- ✓ подготовка и распространение буклетов с информацией о специальностях колледжа для школьных информационных стендов;

- ✓ организация Дней открытых дверей в очном и дистанционном форматах;
- ✓ продвижение через интернет-каналы;
- ✓ выездные мероприятия в муниципальные образования Волгоградской области;
- ✓ индивидуальные экскурсии для потенциальных абитуриентов;
- ✓ заключение агентских соглашений с целью привлечения поступающих;
- ✓ участие в Волгоградском образовательном форуме;
- ✓ участие в форуме «34»;
- ✓ взаимодействие с потенциальными абитуриентами с использованием CRM-системы;
- ✓ проведение мастер-классов для обучающихся школ города и ближайших районов;
- ✓ индивидуальное и групповое консультирование учащихся образовательных учреждений;
- ✓ разработка специальных предложений (скидки, акции);
- ✓ создание видеороликов о специальностях колледжа и их размещение на официальном сайте, в социальных сетях и на информационных ресурсах образовательных организаций.

2.3. Основные образовательные программы

Структура образовательных программ колледжа сочетает в себе универсальность и глубокую специализацию, что позволяет эффективно использовать преподавательский состав и материально-техническую базу для подготовки востребованных специалистов. Программы разрабатываются с учётом кадровых потребностей ключевых работодателей региона.

Колледж обладает значительным опытом реализации основных образовательных программ и чётко следует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (*ФГОС СПО*). Внедрение компетентностного подхода означает, что обучение ориентировано не на заучивание отдельных знаний и умений, а на формирование целостных профессиональных навыков. Такой подход позволяет готовить выпускников, способных успешно применять полученные компетенции в реальной трудовой деятельности и отвечать современным запросам рынка труда.

В настоящее время в колледже ведется образовательная деятельность по следующим образовательным программам:

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 40.02.02. Правоохранительная деятельность
- 40.02.04 Юриспруденция
- 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
- 21.02.19 Землеустройство
- 38.02.08 Торговое дело
- 38.02.07 Банковское дело
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
- 43.02.14 Гостиничное дело
- 43.02. 16 Туризм и гостеприимство
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- 43.02.14 Поварское и кондитерское дело
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

С 1 сентября 2025 году начата реализация новых специальностей:

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
- 09.02.09 Веб-разработка
- 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности

2.4. Общая характеристика контингента обучающихся

Обучение в АНПОО «Академический колледж» ведется по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения. Формирование контингента обучаемых производится из числа студентов.

Контингент студентов формируется в соответствии с контрольными цифрами, утверждёнными директором колледжа на соответствующий учебный год, и зависит от потребностей города и региона в специалистах, а также от возможностей материально-технической базы.

Образовательные программы колледжа полностью соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и действующей лицензии. Структура подготовки специалистов среднего звена формируется с учётом запросов предприятий и организаций Волгограда и Волгоградской области.

Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся по направлениям, представленным в колледже.

Общая численность студентов представлена в таблице 2.4. для сравнения на даты 01.01.2025 г. и на 01.01.2026 г:

Таблица 2.3.

Контингент студентов по состоянию на 01.01.2026 г.

№ п/п	Наименование специальности	Количество обучающихся на 01.01.2025	Количество обучающихся на 01.01.2026
1.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	78	78
2.	Право и организация социального обеспечения	73	30
3.	Правоохранительная деятельность	569	673
4.	Земельно-имущественные отношения	14	1
5.	Банковское дело	68	80
6.	Коммерция (по отраслям)	38	13
7.	Гостиничное дело	16	16
8.	Информационные системы и программирование	318	375
9.	Операционная деятельность в логистике	121	161
10.	Поварское и кондитерское дело	83	92
11.	Землеустройство	29	56
12.	Туризм и гостеприимство	73	132
13.	Эксплуатация беспилотных авиационных систем	18	43
14.	Сетевое и системное администрирование	-	8
15.	Веб-разработка	-	30
16.	Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта	-	13
17.	Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности	-	19
	ИТОГО:	**1728**	**2293**

Вывод: как видно из таблицы 2.3. контингент студентов на 01.01.2026 г. вырос на 32,6% и составил 2293 человека, что на 565 человека больше, чем в начале календарного года, из них по очной форме обучения – 2015 человек (+502 чел) , по очно-заочной (вечерней) форме обучения – 23 чел, по заочной форме обучения – 255 человек (+65чел.).

Наиболее значительный прирост отмечен по следующим специальностям:

- «Правоохранительная деятельность»: с 569 до 673 (+104).

- «Информационные системы и программирование»: с 318 до 375 (+57).
- «Операционная деятельность в логистике»: с 121 до 161 (+40).
- «Туризм и гостеприимство»: с 73 до 132 (+59).

Колледж демонстрирует устойчивый рост контингента, особенно за счёт востребованных специальностей: правоохранительная деятельность, информационные технологии, логистика и туризм.

Новые ИТ-специальности уже формируют заметные учебные группы.

В целом структура набора становится более современной и ориентированной на актуальные потребности рынка труда.

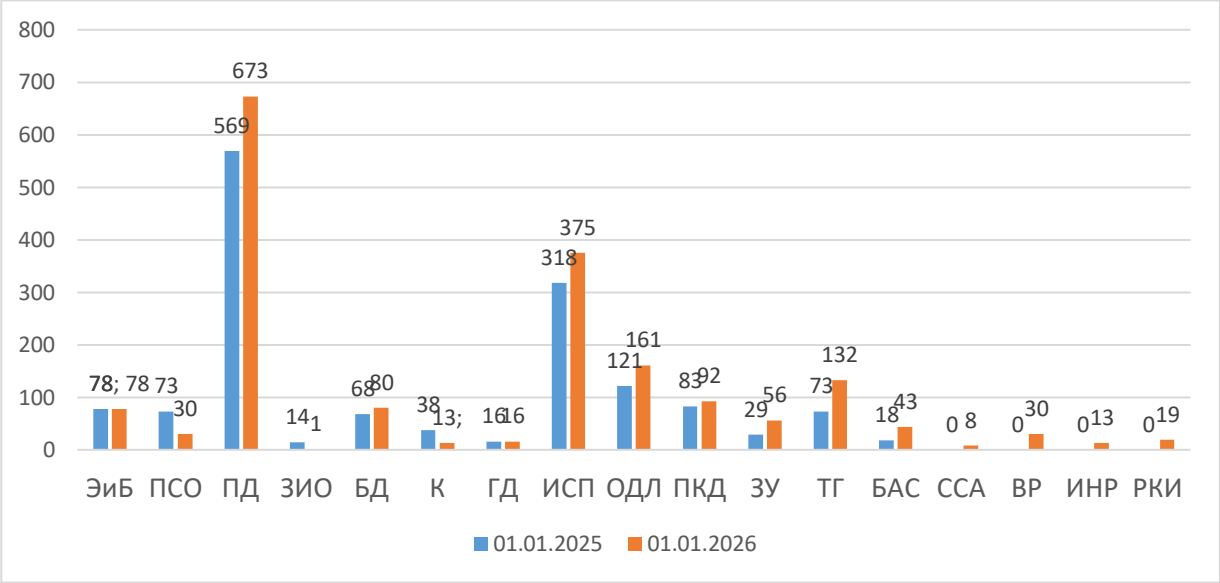

Рис. 2.3. Анализ контингента студентов по специальностям

Из рисунка 2.3. видно 28% составляет контингент студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (673 человека), а также контингент по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (375 человек), что составляет 16% от общего количества студентов. Произошло снижения контингента по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), так как прекращено действие образовательных стандартов и прием на них прекращен, заканчивают обучение только студенты, обучающие на заочной форме.

Вывод: Наблюдается ежегодное увеличение контингента обучающихся в колледже. Контрольные цифры приема выполнены на 100%. Структура подготовки студентов в колледже учитывает особенности регионального рынка труда, отвечает социальным запросам в специалистах, имеющих профессиональное образование.

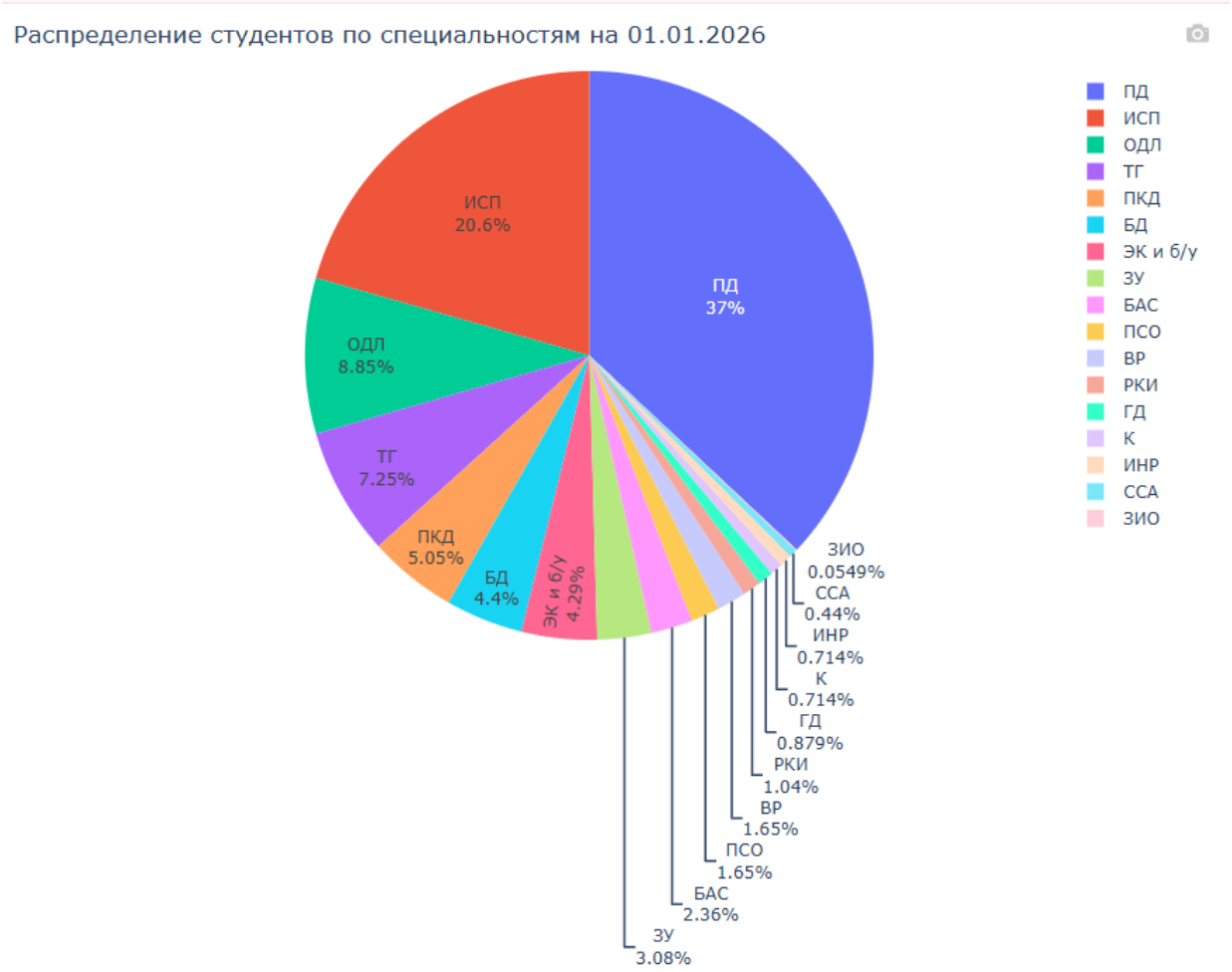

Рис. 2.4. Распределение студентов по специальностям

Вывод: Специальность Правоохранительная деятельность занимает самую большую долю — около 29% всех студентов. Информационные системы и программирование — примерно 16% от общего числа. Операционная деятельность в логистике — около 7%. Туризм и гостеприимство — около 6%. Банковское дело — чуть больше 3%. Поварское и кондитерское дело — примерно 4%.

Новые ИТ-направления (веб-разработка, ИИ, разработка игр и VR/AR) вместе составляют около 4%.

Основная часть студентов учится на юридических и ИТ-специальностях. Новые направления уже формируют заметные группы.

Проблема сохранения контингента в колледже — одна из главнейших задач педагогического коллектива и администрации колледжа. Поиск новых путей и методов работы по сохранению контингента студентов является одним из важных направлений работы Колледжа.

Основная масса студентов - это студенты со средним познавательным интересом, которых необходимо контролировать и мотивировать. Приблизительно одну треть первокурсников составляют студенты, не определившиеся в специальности и имеющие низкий познавательный интерес. На этом фоне наиболее востребованы внимание и контроль со стороны администрации, преподавателей и кураторов. У большинства отсутствуют навыки аналитического чтения, письма, аргументированной речи.

В сентябре очередного учебного года в нашем колледже разрабатывается комплексная программа мероприятий, направленная на минимальный отсев обучающихся. Основные

направления программы нацелены на адаптацию вновь пришедших и сохранность количества студентов в группах нового набора так, например:

- работа по адаптации студентов первого курса, изучение личности студентов, создание здорового психологического микроклимата в группе, воспитание положительной мотивации к учению;
- работа с неуспевающими студентами и контроль за успеваемостью и посещаемостью
- организация встреч с работодателями на первом курсе, проведение экскурсий, мастер-классов от работников предприятий совместно с преподавателями, чтобы показать интересные стороны выбранной профессии и повысить мотивацию к учебе;
- формирование учебной мотивации через интерактивные технологии на учебных занятиях;
- участие студентов в предметных неделях
- внутриколледжных мероприятиях;
- участие в научно-исследовательской работе, научно-практических конференциях;
- работа по профилактике правонарушений;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа с родителями студентов, и т.д.

Помимо этого, постоянно проводится индивидуальная работа и беседы со студентами по вопросам посещения и успеваемости на разных уровнях административного звена:

- проведение групповых собраний по вопросам посещаемости и успеваемости студентов;
- составление индивидуальной программы обучения;
- повышение роли родителей в контроле за посещаемостью и успеваемостью студентов;
- организация и проведение родительских собраний в группах по информации единых требований, посещаемости и успеваемости студентов;
- заседание кафедр для анализа причин пропусков и неуспеваемости по предметам;
- административные формы воздействия на студентов, пропускающих занятия без уважительной причины;
- учет посещаемости и успеваемости по группам и отделениям;
- анализ причин пропусков;
- составление сводных ведомостей и отчетов по успеваемости и посещаемости за семестр и за год;
- обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- учет ежедневной посещаемости студентами учебных занятий.

Основной причиной отчисления обучающихся по заочной форме обучения является невыполнение заданий и не прохождение промежуточной аттестации, что, в большинстве случаев, связано с условиями их трудовой деятельности.

Регулярно в течение 2025 года проводились заседания Педагогического совета колледжа, Методического совета колледжа, заседания кафедр, заседания Совета по профилактике, родительские собрания, проводилась индивидуальная работа со студентами, где обсуждались вопросы текущей успеваемости, ликвидации академических задолженностей и пропусков занятий по неуважительным причинам, вопросы воспитательной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. Нормативная, учебно-планирующая и программная документация

Содержание подготовки обучающихся определено Федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим специальностям. На основе требований ФГОС СПО в Колледже разработаны программы подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям, которые ежегодно проходят процедуру обновления.

Образовательные программы включают в себя учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, программы учебных и производственных практик, фонды оценочных средств, программы Государственной итоговой аттестации, методические рекомендации по всем видам учебной деятельности студентов. Образовательные программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, экономики и социальной сферы.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение и виды форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение учебных дисциплин, предусматривающих выполнение индивидуальных проектов;
- распределение общих и профессиональных компетенций по циклам учебных дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

ППССЗ по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ);
- математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН);
- общепрофессиональный (ОП);
- профессиональные модули (ПМ) и разделов:
-учебная практика (УП); - производственная (по профилю специальности) практика (ПП);
- производственная практика (преддипломная) (ПДП);
- государственная (итоговая) аттестация (ГИА (ИА)), которая включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены колледжем в соответствии с потребностями работодателей.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При

освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Программы разрабатываются преподавателями в соответствии с действующими стандартами, рассматриваются на заседаниях соответствующих выпускающих кафедр, рекомендуются Педагогическим советом колледжа и утверждаются директором.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников АНПОО «Академический колледж» является частью ППССЗ по специальностям и определяет:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения демонстрационного экзамена и зашиты выпускной квалификационной работы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация по некоторым специальностям проходит в два этапа: первый – демонстрационный экзамен, второй – защита ВКР.

Демонстрационный экзамен может проводиться проводится по двум уровням:

- базовый уровень;
- профильный уровень.

В АНПОО «Академический колледж» демонстрационный экзамен в 2025 году проводился по профильному уровню.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников, основывается на требованиях ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями-работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, и проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (в образовательной организации или на площадке организации-работодателя).

ДЭ профильного уровня направлен на определение уровня освоения и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в реальных или смоделированных производственных условиях.

Особенностью ДЭ профильного уровня является требование о включении в экзаменационную комиссию представителя организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты

заданий и критерии оценивания, разрабатываемые федеральным оператором для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных и дипломных работ определяются Колледжем самоятоятельно, согласовываются с практическими работниками и утверждаются на выпускающих кафедрах. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, всех видов практики составляют содержательную основу ППССЗ. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями. Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и обучающимся.

3.2. Организация образовательного процесса в колледже

Организация и планирование учебного процесса осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, рабочим учебным планом, расписанием учебных занятий и планом основных общих мероприятий на учебный год.

Учебный год в Колледже начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса. Учебный год разделен на 2 семестра, каждый семестр заканчивается экзаменационной сессией. Согласно графику учебного процесса и производственного обучения, промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре - январе и мае – июне.

График учебного процесса и производственного обучения включает в себя все виды учебной деятельности студентов: теоретический курс, все виды практики, каникулярное время, промежуточную и итоговую аттестации. График разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором до начала учебного года.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю; максимальный - 54 часа в неделю, включающий в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Учебные занятия организованы в две смены. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Расписание учебных занятий составляется на основе учебных планов, тарификации педагогической нагрузки и графика учебного процесса. Расписание учебных занятий составляется на каждую учебную группу. Расписание занятий содержит сведения о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, междисциплинарных курсах, времени и месте проведения учебных занятий, фамилиях преподавателей.

В расписании занятий предусмотрены непрерывность учебного процесса в течение дня и равномерное распределение учебной работы студентов в течение недели. Расписание учебных занятий составляется четыре раза в год. Расписание составляется старшим диспетчером, согласовывается с начальником учебного отдела и утверждается заместителем директора по учебной и методической работе.

Расписания занятий для студентов в наличии, доступны, размещены на стендах и сайте Колледжа. Учет выданных часов в группах по дисциплинам и междисциплинарным курсам ведется ежедневно с подведением ежемесячного итога выданных часов преподавателями.

Информация об изменениях в расписании (замены) ежедневно размещаются на специальном стенде колледжа и в личных кабинетах студентов и преподавателей.

Учебные занятия организованы в две смены по парам, продолжительностью 1 час 30 минут и 10 минут между парами, перерыв для питания – 20 минут. Общий объем учебной работы студентов каждой формы обучения соответствует ФГОС СПО. Начало занятий в Колледже для обучающихся в 8-00 час. – первая смена, в 13-10 час. – вторая смена.

Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах (на бумажном носителе и в электронном журнале для студентов 1 курса). Проверка журналов учебных занятий показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов учебных занятий, систематически проверяются начальником учебно-методического отдела, заместителем директора по учебной и методической работе.

В колледже большое внимание уделяется развитию форм и методов обучения, направленных на повышение качества обучения на основе внедрения передовых технологий с использованием современного оборудования; формирование у студентов навыков самостоятельной работы.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами и графиком учебного процесса. Планирование, подготовка и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, рубежного контроля и промежуточной аттестации в АНПОО «Академический колледж». Основными формами промежуточной аттестации в Колледже для специальностей являются: зачет, дифференцированный зачет, выполнение творческих проектов, контрольная работа, экзамен, квалификационный экзамен; для специальностей ФГОС СПО: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, и экзамен квалификационный.

Экзаменационные билеты составлены в объеме, предусмотренном профессиональной образовательной программой и в соответствии с требованиями к знаниям и умениям по дисциплине. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Экзаменационные вопросы и билеты, фонды оценочных средств рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются заместителем директора по учебной и методической работе.

Результаты экзаменационной сессии обсуждаются на заседаниях кафедр и Педагогическом совете коллежа. Пересдача экзаменов и зачетов осуществляется по допускам, выдаваемым заведующими отделениями. По завершению всех экзаменов допускаются пересдача экзаменов, зачетов, контрольных работ, по которым получены неудовлетворительные оценки, также допускается повторная сдача экзамена с целью повышения оценки по заявлению, на имя директора колледжа (не более 3-х дисциплин).

Для мотивации обучающихся к освоению учебных программ, систематизации и закрепления полученных знаний, умений, развития общих и профессиональных компетенций в Колледже организуется самостоятельная работа студентов, которая регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов АНПОО «Академический колледж». В учебном процессе Колледжа реализуются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебных планах - в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и профессиональному модулю; в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, в календарно-тематических планах.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может

проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов и др. Разработаны методические указания по написанию рефератов, выполнению самостоятельной работы, подготовке курсовых и выпускных квалификационных и дипломных работ, а также методические рекомендации по разработке индивидуальных проектов обучающихся по специальностям Колледжа.

При организации производственной практики в Колледже перед студентами ставятся цели и определяются задачи практики, доводятся до сведения те необходимые умения, навыки и опыт практической работы по специальности, которые должны быть ими приобретены за время прохождения практики (организация рабочего места, качественное выполнение задания, самоконтроль, анализ и оценка собственной деятельности), компетенции, которые должны быть освоены. Перед отправкой студентов на практику во всех группах, в соответствии с графиком учебно-производственного процесса, проводятся организационные собрания, на которых четко систематизируются способы и средства, необходимые для достижения и решения выше поставленных целей и задач, проводится обязательный инструктаж по технике безопасности, охране труда и производственной санитарии на предприятиях и организациях.

На период производственной практики каждому студенту выдается индивидуальное задание, в котором указаны виды деятельности и компетенции, подлежащие освоению и отражению в отчете. Практическое обучение студентов колледжа организовано:

- в соответствии с ФГОС СПО;
- в соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- действующими учебными планами по закрепленным за Колледжем специальностям;
- планом практического обучения и календарным графиком учебного процесса;
- рабочими программами практик, разработанными с учетом требований ФГОС СПО и разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО на основе ФГОС СПО;
- договорами о социальном партнерстве с предприятиями и организациями;
- договорами о наставничестве с предприятиями, организациями.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При реализации ППССЗ СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной или дипломной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Учебная практика проводится в учебных базах практики и иных структурных подразделениях Колледжа. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

3.2.1. Реализация индивидуального образовательного маршрута в колледже

Современная социально-экономическая обстановка диктует необходимость в образованных, творческих, инициативных и идейных людях. Современное образование, находящееся в постоянной конкурентной среде, старается соответствовать тенденциям и течениям интенсивно развивающегося мира, моделируя процессы индивидуализации высокотехнологичного производства для формирования умений и навыков индивидуального действия обучающихся как будущих специалистов, таким образом, ориентируясь на индивидуализацию как ценность.

Индивидуализация – процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности, который характеризуется накоплением опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности. Индивидуализацию в современной системе образования можно рассматривать как процесс учета и развития индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся всеми формами и методами системы обучения

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося представляет собой характеристику осваиваемых им единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития.

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях и универсальных учебных действиях, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку обучающегося, а значит повысить уровень учебной мотивации и качество образования.

Коррекционный этап предполагает работу преподавателя, студента и родителей (законных представителей) непосредственно по индивидуальному образовательному маршруту, где определены темы для ликвидации пробелов, указано, где, какие знания, умения, навыки приобретет студент в результате освоения данной темы, а также какие знания, умения и навыки ему необходимы для этого

Индивидуальный образовательный маршрут создаёт наиболее благоприятные возможности для отстающих обучающихся:

1) учебный материал разделяется на отдельные порции (дозы);

2) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порцию знаний и мыслительных действий по их усвоению;

3) каждый шаг завершается контролем (вопросом, заданием и т. д.);

4) при правильном выполнении контрольных заданий обучающийся получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг обучения;

5) при неправильном ответе получает помощь и дополнительные разъяснения;

6) каждый обучающийся работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в посильном для него темпе;

7) результаты выполнения всех контрольных заданий фиксируются, они становятся известными как самим обучающимся, так и педагогу;

8) педагог выступает организатором обучения и помощником (консультантом) при затруднениях, осуществляет индивидуальный подход;

9) в учебном процессе широкое применение находят дистанционные средства обучения (электронные учебные пособия, программы для проведения тестирования, обучающие программы).

Способы работы с обучающимся разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

В результате работы с индивидуальными образовательными маршрутами у обучающихся:

- повышается уровень личностного развития;
- наблюдается положительная динамика качества обучения, степени обученности;

- повышается уровень универсальных учебных действий.

Работая по индивидуальному образовательному маршруту, студент получает целый блок заданий по той или иной теме или целому разделу тем. Выполняя задания, тщательно подобранные педагогом, студент ликвидирует пробелы в знаниях, овладевает основными ключевыми компетенциями, получает индивидуальную педагогическую поддержку, а значит, повышает уровень своей успешности и мотивацию к учебному предмету.

В 2025 году преподаватели проделали определенную работу по повышению качества учебного занятия и его эффективности в рамках реализации ИОМ: создавали на занятиях благоприятные условия для физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся, достижения ими уровня образованности. На учебных занятиях создавался микроклимат педагогического сотрудничества.

Входной контроль очень важен в современных технологиях, где обучение индивидуализировано (обучение по индивидуальному образовательному маршруту). Здесь возникает задача выявления до начала обучения реального уровня знаний обучаемого, в соответствии с которым будут определяться содержание, объем, методы и формы обучения. Решение этой задачи может потребовать немало времени, но ее можно упростить, проведя входное тестирование.

Тест контроля применяется для экспресс-диагностики, при которой точность измерения менее важна, чем быстрота. Задания, используемые в тесте, достаточно простые; они проверяют начальный уровень сформированности знаний. Назначение тестов контроля - получение оперативной обратной связи о качестве усвоения учащимися учебного материала. На основе получаемой с помощью тестов информации преподаватель корректирует обучающую и учебно-познавательную деятельность на занятиях, в случае необходимости задействует новые методы и средства обучения.

За период с 01.01.2025 по 30.12.2025 г. в соответствии с Программой психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся АНПОО «Академический колледж» психолого-педагогическое тестирование в рамках ИОМ проводилось с целью: определения уровня заинтересованности студентов в обучении, определению личностного потенциала, выявлению агрессивно настроенных обучающихся и способов выражения агрессии, а также для использования полученных данных в разработке самого индивидуального образовательного маршрута (ИОМа).

В процессе анализа педагогического тестирования, установлено, что часть студентов нового набора испытывает затруднения в учебной деятельности: в анализе информационного материала, в выделении существенного, в организации самостоятельной работы, в обобщении и выводах, в умении работать с первоисточниками, в конспектировании (недостаточно сформированы общеучебные умения и навыки).

Анализ результатов входного тестирования направлен на определение эффективных форм, методов и приемов работы в соответствии с уровнем образованности и подготовленности учебных групп и отдельных студентов. Преподаватели, практики, педагог-психолог и кураторы учебных групп были привлечены к анализу и заполнению индивидуальных маршрутных листов студентов. Входное тестирование дает возможность соорганизовать деятельность студента и преподавателей, возможность консультировать и сопровождать деятельность, личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся. Проводимый педагогический анализ способствует корректировке маршрута, ранжированию выявленных проблем и предложению возможных путей решения.

3.2.2 Анализ входного контроля

Входной контроль в системе среднего профессионального образования (СПО) – это процедура оценки уровня общеобразовательной подготовки студентов первого курса, поступивших на базе основного общего образования. Его цель — определить готовность

обучающихся к освоению основной профессиональной образовательной программы, выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Результаты входного тестирования важны как для администрации, так и для преподавательского состава.

Для администрации – это создание условий для качественного образования, оценка уровня базовой общеобразовательной подготовки студентов, определение степени их готовности к освоению ФГОС СПО.

Для преподавателей – определение уровня базовых знаний и умений студентов, выявление недостатков базовой подготовки по дисциплинам общеобразовательного цикла, корректировка рабочих программ и методов обучения.

В профессиональные образовательные организации поступают абитуриенты с уже накопленным багажом знаний, умений и навыков, которые необходимо оценить независимо от результатов сдачи ОГЭ, для выстраивания оптимальной дальнейшей траектории обучения. Особенно актуальным является объективная оценка исходных знаний по предметам, изучаемых на 1 курсе. Такими предметами являются Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Химия, Биология, Физика, Обществознание, Информатика, География, Основы безопасности и защиты Родины, являющими обязательными для изучения в колледже.

Входной контроль очень важен в современных технологиях, где обучение индивидуализировано (обучение по индивидуальному образовательному маршруту). Соответственно, возникает задача выявления до начала обучения реального уровня знаний обучаемого, в соответствии с которым будут определяться содержание, объем, методы и формы обучения. Решение этой задачи может потребовать немало времени, но ее можно упростить, проведя входное тестирование.

Назначение тестов контроля – получение оперативной обратной связи о качестве усвоения учащимися учебного материала. На основе получаемой с помощью тестов информации преподаватель корректирует обучающую и учебно-познавательную деятельность на занятиях, в случае необходимости задействует новые методы и средства обучения.

Анализ результатов входного тестирования позволяет получить данные об уровне подготовки обучающихся или участников, выявить сильные и слабые стороны, а также определить направления для дальнейшей работы.

Для проведения входного тестирования у студентов преподавателями Колледжа разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить имеющиеся у обучающихся умения, знания и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. С целью планомерного мониторинга и своевременного корректирования индивидуальных достижений студентов по дисциплинам и профессиональным модулям преподаватели ежемесячно подводят итоги текущей успеваемости и выставляют оценки в специальные ведомости.

В период со 02.09.2025 по 15.10.2025 было проведено входное педагогическое тестирование для вновь поступивших студентов. В процессе анализа педагогического тестирования, установлено, что часть студентов нового набора испытывает затруднения в учебной деятельности: в анализе информационного материала, в выделении существенного, в организации самостоятельной работы, в обобщении и выводах, в умении работать с первоисточниками, в конспектировании (недостаточно сформированы общеучебные умения и навыки).

Анализ результатов входного контроля в колледже позволяет решить ряд задач, связанных с оценкой уровня подготовки студентов, корректировкой учебного процесса и повышением качества образования, а также актуализацией и корректировки возможных индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Результаты входного контроля студентов нового набора
(на базе основного общего образования)

Таблица 3.1.

№ пп	Учебная группа	Количество студентов	Успеваемость по группе, %	Качество знаний, %
1.	1ПД-125о	34	85,1	59,3
2.	1ПД-225о	36	84,7	58,1
3.	1ПД-325о	36	76,9	57,9
4.	1ПД-425о	40	81,6	54,7
5.	1ПД-525о	37	87,1	55,2
6.	1ЮРсо-125о	36	89,3	61,1
7.	1ЮРпо-225о	32	88,1	61,3
8.	1ЮРпо-325о	28	83,6	67,4
9.	1ЮРсо-425о	14	79,6	56,2
10.	1ИСПпо-125об	25	98,8	90,2
11.	1ИСПмо-225об	25	98,5	89,8
12.	1ИСПпо-325о	35	85,8	60,3
13.	1ИСПмо-425о	10	78,9	69,1
14.	1ИСПмо-525о	9	81,4	67,1
15.	1ССА-125о	8	89,1	59,9
16.	1РКИ-125о	20	87,8	69,2
17.	1ВР-125о	14	90,5	59,1
18.	1ИНР-125о	13	87,1	55,8
19.	1БС-125о	24	79,5	53,3
20.	1ТГ-125об	25	98,1	90,2
21.	1ТГ-225о	32	77,3	61,6
22.	1ПКД-125о	19	78,8	58,3
23.	1ЗУ-125о	25	78,2	63,8
24.	1Б-125о	12	84,2	67,5
25.	1БД-125о	25	83,1	68,1
26.	1ОДЛ-125о	36	89,5	73,4
27.	1ТДк-125об	25	97,8	89,6
28.	1ТДк-225о	38	79,4	70,3
29.	1ТДк-325о	13	78,6	71,5

Вывод: из данной таблицы можно заметить, что практически 100% успеваемость в группах 1ИСПпо-125об, 1ИСПмо-225об и 1ТГ-125об, близки к идеальному результату группы 1ТДк-124об (97,8%). Такие высокие результаты успеваемости обусловлены тем, что именно на эти специальности был объявлен набор на места с частичным возмещением оплаты за обучение (грант Губернатора Волгоградской области) и соответственно, уровень подготовки студентов выше, чем по остальным специальностям и в остальных группах.

Также можно видеть, что в этих же учебных группах показаны максимальные показатели качества обучения. Среди них лидируют группы 1ИСПпо-125об и 1ТГ-125об (90,2%), 1ИСПмо-225об (89,8%) и 1ТДк-125об (89,6%).

Из приведенной таблицы можно заметить, что студенты, поступившие в колледж, имеют различный уровень подготовки. Опыт показывает, что всегда в начале учебного года обучающиеся чувствуют себя на занятиях более скованно и стеснительно, а по прошествии нескольких месяцев они раскрываются и меняют свое поведение, соответственно, повышается уровень восприятия новой информации.

По результатам анализа входного тестирования в 2025-2026 учебного года можно дать следующие рекомендации.

Преподавателям-предметникам:

– наладить работу по предотвращению появления пробелов, в знаниях обучающихся;

– проводить дополнительные занятия со слабыми обучающимися.

– использовать для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся не только

дополнительные занятия, но и рамки урока, используя индивидуальный и дифференцированный подход.

– для контроля уровня усвоения, предупреждение невыполнения заданий, предлагать обучающимся задания различного уровня сложности.

Кураторам учебных групп:

– проводить работу по адаптации студентов к учебному процессу, включая консультации по вопросам выбора образовательной траектории и взаимодействия с различными структурами учебного заведения;

– усилить контроль посещаемости занятий и консультаций студентами. Это поможет отслеживать динамику и своевременно выявлять проблемы в обучении;

– активизировать работу с преподавателями по своевременному выявлению проблем в обучении студентов своих групп.

Необходимо преподавателям отнестись к преподаванию своих предметов более качественно, соблюдать и выдерживать основные этапы структуры урока, уделять огромное внимание отработке пропущенного материала, своевременно планировать опрос обучающихся и вести четкий контроль знаний и умений обучающихся.

Существует закономерность, которая заключается в том, что мотивы и интересы не возникают ниоткуда или из ничего. Вероятность возникновения интересов или мотивов поступков студента определяется той деятельностью, в которую он вовлечен, а также теми обязанностями, которые на него возложены дома и в колледже.

3.3. Формирование общих, профессиональных и надпрофессиональных компетенций

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российском образовании» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Для формирования общих компетенций важно внедрять образовательные технологии, которые направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста, способствуют развитию его самостоятельности, конкурентоспособности, профессиональной мобильности.

Профессиональные компетенции трактуются как способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства. Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой по специальности и Федеральным государственным стандартом. Некоторые методы, которые помогают формировать профессиональные компетенции: проблемное обучение, знакомство обучающихся с проблемами и ситуациями, которые имеют место в профессиональной деятельности по выбранной специальности.

Надпрофессиональные компетенции (ключевые, универсальные) включают не только профессиональные аспекты, но и коммуникативные, мировоззренческие, личностные, которые помогают в решении задач как в профессиональной, так и в других сферах жизни. Формирование надпрофессиональных компетенций осуществляется не только в ходе изучения дисциплин, но и в ходе практик (учебной, производственной), проектной и исследовательской работы, внеучебной деятельности.

Некоторые факторы, которые способствуют успешному формированию надпрофессиональных компетенций студентов колледжа:

- **Включение в различные виды деятельности**: проектную, исследовательскую, научную, социально-значимую, начиная с первого года обучения.

- **Преодоление «разрыва»** между теоретической подготовкой по основной профессиональной образовательной программе и практической, отвечающей потребностям современного общества.
- **Создание в колледже творческой атмосферы**, где есть возможность реализации инициативы, активности.
- **Организация деятельности студентов**, направленных на достижение цели.

Преподаватели кафедр применяют современные методы обучения, обеспечивающие высокий уровень освоения компетенций, такие как:

- **Работа в парах и малых группах** – развитие командного взаимодействия (ОК 4).
- **Проектный метод** – формирование навыков разработки ПО (ПК 1.1–1.3).
- **Мозговой штурм** – стимулирование креативного мышления.
- **Практико-ориентированные задания** – отработка профессиональных навыков (ПК 2.1, ПК 3.1).
- **Проблемное обучение** – умение анализировать и решать нестандартные задачи (ОК 1–2).
- **Исследовательская деятельность** – развитие аналитических способностей (ОК 3).

Благодаря **практико-ориентированному подходу**, студенты:

- Осваивают **ключевые профессиональные компетенции** через выполнение реальных задач;
- Развивают **надпрофессиональные навыки** (soft skills): коммуникацию, тайм-менеджмент, критическое мышление;
- Получают опыт работы с современными ИТ-инструментами.

Использование интерактивных методов обучения позволяет **эффективно формировать** заявленные в ФГОС компетенции, готовя востребованных специалистов.

Дополнительные курсы реализуются всеми кафедрами Колледжа:

Кафедра общеобразовательных и гуманитарных дисциплин:

Программа подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям первого и частично второго курса по предметам преподаваемым на кафедре общеобразовательных и гуманитарных дисциплин имеет своей целью формирование общих, профессиональных и надпрофессиональных компетенций, позволяющих подготовить квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

В учебные планы введены дополнительные дисциплины и междисциплинарные курсы, которые способствуют формированию профессиональных и надпрофессиональных компетенций:

- Тренинг курс «Развитие надпрофесиональных навыков» (управление конфликтами, коммуникациями);
- Менеджер искусственного интеллекта;
- Дизайн презентаций;
- Ключевые навыки MS Excel;
- Цифровая риторика/ Культура речи.

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к ресурсам Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства.

Кафедра финансово-экономических дисциплин:

Для всех специальностей

- «Азбука предпринимателя»
- «Правила составления резюме и его самопрезентация»
- Тайм менеджмент. Стресс менеджмент
- Управленческие навыки.

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

- Кладовщик

- 1С. Управление торговлей
- 1С: Транспортная логистика
- 1С: WMS Логистика. Управление складом

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

- 1С: Предприятие
- Организация и методология контрольно-ревизионной работы

Диплом о профпереподготовке:

- Кадровое делопроизводство

38.02.07 Банковское дело

- Организация бухгалтерского учета в коммерческих организациях
- Эффективные кросс-продажи
- Проектировщик индивидуальной финансовой траектории

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

- Помощник оценщика
- государственная регистрации прав на недвижимое имущество
- Технокад. Гео.

Кафедра информационных технологий и программирования

Всем специальностям:

- Дизайн презентаций
- Ключевые навыки MS Excel
- Менеджер искусственного интеллекта (в рамках информатики)

09.02.07 Информационные системы и программирование (программист)

- Разработчик C#
- Администратор баз данных
- Тестировщик программного обеспечения
- Системный администратор
- Web-разработчик
- Графический дизайн
- 1 С-Разработчик

09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных приложений))

- Разработчик C#
- Администратор баз данных
- Тестировщик программного обеспечения
- Web-разработчик
- 1 С-Разработчик

09.02.06 Сетевое и системной программирование

- Разработчик Python;
- Администратор операционных систем Microsoft Windows
- Сетевой инженер
- Системный администратор
- Администратор баз данных

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

- Безопасность полетов
- Обслуживание и ремонт БПЛА
- Оператор беспилотных воздушных судов самолетного типа
- Оператор беспилотных воздушных судов вертолетного типа
- Оператор беспилотных воздушных судов смешанного типа

38.02.08 Торговое дело (Коммерция и осуществление интернет-маркетинга):

- Менеджер маркетплейсов
- Интернет-маркетолог

- 1С: Управление торговлей

Кафедра технологии торговли и общественного питания

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

- Пиццеол
- Бариста
- Барное дело как искусство
- Официант
- Приготовление блюд китайской кухни

43.02.16 Туризм и гостеприимство

- Турагент
- Тревел-эксперт
- Экскурсовод

38.02.08 Торговое дело (Коммерция и осуществление интернет-маркетинга):

- Менеджер маркетплейсов
- Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги
- Специалист по закупкам
- 1С: Управление торговлей
- Интернет – маркетолог

Диплом о профпереподготовке:

- Специалист по закупкам

Кафедра юридических дисциплин:

40.02.04 Юриспруденция (юрист в сфере судебного администрирования)

- Организация и техника договорной работы

Диплом о профпереподготовке:

- Секретарь судебного участка и секретарь судебного заседания
- Юрист в сфере цифрового права

40.02.04 Юриспруденция (юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан)

- Организация и техника договорной работы

Диплом о профпереподготовке:

- Корпоративный юрист
- Юрист в сфере цифрового права

40.02.02 Правоохранительная деятельность:

- Юрист в сфере противодействия коррупции
- Основы тактической медицины
- Делопроизводство в правоохранительных органах;
- Интернет-юрист.

Вывод: Внедрение специализированных курсов способствует значительному повышению эффективности образовательного процесса и развитию общекультурных, профессиональных и надпрофессиональных компетенций у студентов. Ориентация на практическое применение знаний позволяет студентам приобретать необходимые компетенции посредством решения конкретных, приближенных к реальным задачи.

Развитие надпрофессиональных компетенций происходит не только в рамках изучения теоретических дисциплин, но и в ходе прохождения практики (ознакомительной, производственной, преддипломной), участия в научно-исследовательской деятельности и во внеучебных мероприятиях.

Этот систематизированный и всесторонний подход обеспечивает подготовку конкурентоспособных специалистов, выпускаемых колледжем

3.4. Результаты освоения ООП. Мониторинг качества обученности студентов по специальностям за 2025 год по формам обучения

Оценка качества освоения ООП определяется на основе анализа результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов.

Система текущей и промежуточной аттестации ориентирована на нормативные требования в системе профессионального образования, и обеспечивает контроль над усвоением содержания образовательных стандартов по специальностям.

Текущий контроль знаний студентов проводится по всем дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с учебными планами в форме обязательных контрольных работ, защиты проектов, докладов, рефератов, тестового контроля, итоговых проверочных работ, выполнения курсовых проектов (работ).

Промежуточная аттестация является одной из основных форм контроля учебной работы студентов. Она оценивает результаты учебной деятельности студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу или профессиональному модулю. Основным видом промежуточной аттестации является экзамен или зачет (дифференцированный или недифференцированный). Формы и порядок аттестации выбираются колледжем самостоятельно, а ее периодичность определяется учебными планами.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку. На отделениях, анализируются результаты промежуточной аттестации с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалистов ФГОС СПО.

3.4.1. Оценка качества теоретического и практического обучения на основании текущего и рубежного контролей

Таблица 3.2.

Наименование специальности	Период обучения			
	% успеваемости		**% качество знаний**	
2024				
	2 сем. 2023-2024	**1 сем. 2024-2025**	**2 сем. 2023-2024**	**1 сем. 2024-2025**
09.02.07 Информационные системы и программирование	82,9	75,2	37,5	33,3
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	66,7	50,0	25,0	16,7
21.02.19 Землеустройство	100,0	100,0	37,5,0	78,5
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	-	83,3	-	47,1
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	92,3	85,4	53,9	60,9
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	93,6	87,8	48,9	51,1
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	85,1	84,6	44,8	38,4
38.02.07 Банковское дело	100,0	85,4	36,4	57,4
38.02.08 Торговое дело	-	81,1	-	47,3
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	91,0	93,3	35,0	27,3
40.02.02 Правоохранительная деятельность	82,6	90,9	46,7	51,4
40.02.04 Юриспруденция	-	76,5	-	47,7
43.02.14 Гостиничное дело	88,2	81,2	64,7	68,6
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	83,3	82,2	50,0	36,7
43.02.16 Туризм и гостеприимство	86,7	78,9	33,3	45,1
2025 **год**				
	2 сем. 2024-2025	**1 сем. 2025-2026**	**2 сем. 2024-2025**	**1 сем. 2025-2026**
09.02.07 Информационные системы и программирование	92,5	68,5	40.5	41,8

21.02.05 Земельно-имущественные отношения	100,0	-	25,0	-
21.02.19 Землеустройство	91,7	83,1	50.0	39,6
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	93.3	85,6	38,5	34.6
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	91,9	87,5	39,5	36.9
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	93,0	90,6	53,5	42,4
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	100,0	-	26,9	-
38.02.07 Банковское дело	98,0	90,1	61,2	50.3
38.02.08 Торговое дело	91,5	80,6	38,0	38,0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	100,0	-	35,7	-
40.02.02 Правоохранительная деятельность	76.3	82,7	43.5	43,1
40.02.04 Юриспруденция	70.3	80,9	39.7	43,0
43.02.14 Гостиничное дело	93.8	87,5	93,8	50,0
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	94,7	73,2	39,5	22,9
43.02.16 Туризм и гостеприимство	92,4	79,5	45,6	43,2
09.02.09 Веб-разработка	-	82,4	-	35,7
09.02.13 Интеграция решений с применением искусственного интеллекта	-	76,5	-	23,0
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	-	70,1	-	42,8
09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности	-	77,3	-	31,5

Вывод: В 2025 году закончилась подготовка специалистов по специальностям 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Студенты выше названных специальностей закончили учебный год со 100% успеваемостью.

Анализируя показатели успеваемости и качества знаний переходящего контингента по результатам текущего и рубежного контролей обучающихся по специальностям за 2025 год можно сделать следующие выводы:

Успеваемость варьирует во втором семестре 2024-2025 учебного года от 70,3 % по специальности 40.02.04 Юриспруденция до 98,0 % по специальности 38.02.07 Банковское дело

В 1 семестре 2025-2026 учебного года успеваемость варьирует от 73,2 % по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело до 90,6 % по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Сравнивая показатели успеваемости первой и второй половины 2025 года можно увидеть, что повысилась успеваемость во второй половине года по специальностям Правоохранительная деятельность.

Качество знаний в летнюю сессию 2024-2025 учебного года варьирует от 25,0% по специальности 21.02.19 Землеустройство до 93,8% по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

В 1 семестре 2025-2026 учебного года качество знаний колеблется от 23,0 % по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением искусственного интеллекта до 50,0% по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

Повысилось качество знаний в зимнюю сессию 2025-2026 учебного года по сравнению с летней сессией 2024-2025 учебного года по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 40.02.04 Юриспруденция

Оценка качества теоретического и практического обучения на основании текущего контроля (заочная форма обучения)

Таблица 3.3.

3Название специальности		Период обучения			
		% успеваемости		% качество знаний	
		23-24	24-25	23-24	24-25
1	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	54,8	60,2	22,5	30,0
2	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	76,4	80,6	23,2	23,2
3	40.02.02 Правоохранительная деятельность	87,2	88,0	80,0	76,6
4	43.02.16 Туризм и гостеприимство	0	0	0	0
5	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	50,0	50,0	50,0	50,0
6	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	50,0	100,0	50,0	50,0
7	38.02.07 Банковское дело	100,0	100,0	100,0	100,0
8	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	75,0	75,0	75,0	75,0
9.	38.02.08 Торговое дело	-	-	100	100
10	40.02.04 Юриспруденция	0	50	0	50
11	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	100	100	100	100
12	21.02.19 Землеустройство	0	50	0	50
13	Веб-разработка	-	-	-	62,5

Вывод: в таблице представлены показатели успеваемости и качества знаний по 14 специальностям за два учебных периода (23–24 и 24–25).

Анализ по специальностям:

Банковское дело (строка 7) демонстрирует стабильно высокие результаты: успеваемость и качество знаний — 100% по всем показателям.

Поварское и кондитерское дело (строка 11) также показывает максимальные значения по 2023-2024 уч году и по 2024-2025 уч. году.

Правоохранительная деятельность (строка 3) выделяется высоким качеством знаний: 80% и 76,6%. Юриспруденция (строка 10) и Землеустройство (строка 12) имеют только частичные данные: по одному из анализируемых периодов у них 50% по обоим показателям.

Веб-разработка (строка 13) —качество знаний появляется только в 2024-2025 уч году (62,5%).

В ряде специальностей фиксируются стабильные или скачкообразные изменения: где-то показатели не меняются, где-то резко возрастают (например, успеваемость по «Земельно-имущественным отношениям» выросла с 50% до 100%).

Таблица 3.4.

Название специальности		Период обучения			
		% успеваемости		**% качество знаний**	
		23-24	**24-25**	**23-24**	**24-25**
1	09.02.03 Информационные системы и программирование	100	50	100	50

Вывод: как видно из данных таблицы абсолютная успеваемость и абсолютное качество знаний было у студентов только в 2023-2024 уч. году, а в 2024-2025 уч году оба показателя снизились до 50%.

3.4.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальностям является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В образовательном учреждении разработаны Программа государственной итоговой аттестации по специальностям и Методические рекомендации по организации выполнения и защиты дипломной и выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА является составной частью образовательной программы по соответствующей специальности СПО. Программа ГИА, требования к выполнению дипломной и выпускной квалификационной работы, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Вид ГИА определяется в соответствии с ФГОС СПО. Сроки проведения ГИА определяются утвержденными учебными планами и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ОП СПО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются в АНПОО «Академический колледж» по каждой ОП СПО, и действуют в течение календарного года.

Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) формируется из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности СПО, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее – эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в АНПОО «Академический колледж», государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Заседания государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколом.

Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию и выдаче

соответствующего документа об образовании. После окончания государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет отчет о работе.

Структура отчета состоит из следующих основных разделов:

- качественный состав ГЭК;
- перечень видов ГИА студентов по образовательной программе;
- информация о соблюдении процедуры проведения государственных аттестационных испытаний;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;
- анализ результатов по каждому виду ГИА, по каждой специальности;
- количество дипломов с отличием;
- недостатки в подготовке студентов по данной специальности;
- выводы и предложения по улучшению работы комиссии.

Работа государственной экзаменационной комиссии за отчетный период отличалась четкой организацией, соблюдался установленный порядок защит выпускных квалификационных работ.

К государственной итоговой аттестации допускались студенты, завершившие полный курс обучения по специальностям и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск студентов к государственной итоговой аттестацией оформлялся приказом директора Колледжа.

Государственная итоговая аттестация проводилась Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организованной по каждой специальности. Список председателей ГЭК по специальностям формируется приказом директора Колледжа и утверждается Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены графиком учебного процесса и графиком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденным директором Колледжа.

Видом государственной итоговой аттестации в Колледже по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело является демонстрационный экзамен и защиты дипломной работы или выпускной квалификационной работы (далее –ВКР) работы.

К руководству ВКР студентов были привлечены наиболее квалифицированные преподаватели колледжа. Руководители ВКР имеют категории, ученые степени и звания или являются специалистами-практиками.

ВКР соответствуют требованиям к выпускным квалификационным работам по специальностям Колледжа.

Тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

При оценке результатов защиты ВКР учитывались актуальность и степень разработки темы, уровень теоретической подготовки и умение на практике применять полученные знания для решения практических задач, в настоящий период способность студента отстаивать свою позицию, общее содержание и оформление работы, а также мнение рецензента.

В 2025 году выпуск специалистов по очной форме обучения составил 222 человека.

Выпуск студентов в 2025 году

Таблица 3.5.

№п/п	Код	Наименование специальности	Кол-во студентов	% выпуска
1.	09.02.07	Информационные системы и программирование	35	15,3
2.	21.02.05	Земельно-имущественные отношения	12	5,2
3.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	10	4,4
4.	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	11	4,8

5.	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	26	11,4
6.	38.02.07	Банковское дело	12	5,2
7.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	28	12,2
8.	40.02.02	Правоохранительная деятельность	80	38,0
9.	43.02.15	Поварское и кондитерское дело	8	3,5
			222	**100**

Благодаря индивидуальному подходу к работе со студентами, а также высокому уровню профессиональной квалификации преподавательского состава средний оценочный балл успеваемости студентов-выпускников достаточно высокий.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает: моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков; независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий; определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Результаты демоэкзамена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование **в** 2024-2025 учебном году, **по КОДу 09.02.07-2-2025: Программист** составили:

Таблица 3.6.

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование	**Всего**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**Успеваемость %**	**Качество %**	**Средний балл**
3ИСП-11(22)	8	2	3	3	100	62,5	**3,4**
4ИСП-9-1(21)б	21	7	11	3	100	85,7	**4,2**
4ИСП-9-2(21)	6	-	4	2	100	66,7	**3,7**
Всего	**35**	**9**	**18**	**8**	**100**	**77,1**	**4,1**

Вывод: демонстрационный экзамен сдавали студенты выпускных курсов в составе 35 человек.

Качество знаний составило - 77,1 %

Средний балл по демоэкзамену составил 4,1 балла.

9 человек сдали экзамен на оценку «отлично», 18 человек сдали экзамен на оценку «хорошо», 8 человек – на оценку «удовлетворительно».

В процессе прохождения демонстрационного экзамена студенты хорошо проявили себя в проектировании программного обеспечения и базы данных, написании технической документации и выполнении тестирования, а также в реализации дополнительного функционала. Экспертная группа отметила качество предоставленных решении на проверку, что показывает высокий уровень подготовки участников демонстрационного экзамена.

Результаты демоэкзамена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в 2024-2025 учебном году, **по КОДу 38.02.01-1-2025-Бухгалтер** составили:

Таблица 3.7.

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 Б- 23-с	4	1	1	2	100	50,0	**3,8**
3 Б-9 (21)	6	1	2	3	100	50,0	**3,6**
Всего	**10**	**2**	**3**	**5**	**100**	**50,0**	**3,7**

Вывод: экзамен сдавали студенты выпускных курсов в составе 10 человек.

Качество знаний составило- 50,0%

Средний балл - 3,7 балла.

2 человека сдали экзамен на оценку «отлично», 3 человека сдал экзамен на оценку «хорошо», 5 человек сдали экзамен на оценку «удовлетворительно».

В процессе прохождения демонстрационного экзамена студенты специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) доказали, что ориентируются в нормативных правовых актах в области бухгалтерского учета, владеют навыками оформления первичной документации и отчетов в программе 1С: Предприятие 8.3.

Результаты демонстрационного экзамена по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** в 2024-2025 учебном году, **по КОДу 38.02.03-1-2025 Операционный логист** составили:

Таблица 3.8.

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 ОДЛ-23-с	6	6	-	-	100	100,0	**5,0**
3 ОДЛ-9(22)	5	4	1	-	100	100,0	**4,8**
Всего	**11**	**10**	**1**	**-**	**100**	**100%**	**4,9**

Вывод: экзамен сдавали студенты выпускных курсов в составе 11 человек.

Качество знаний составило- 100,0%

Средний балл -4,9 балла.

10 человек сдали экзамен на оценку «отлично», 1 человек сдал экзамен на оценку «хорошо».

Показатели качества знаний и среднего балла значительно выше этих показателей за 2023-2024 учебный год.

В процессе прохождения демонстрационного экзамена студенты специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике продемонстрировали умения работы с нормативной документацией в области логистики, знания по расчету рейтинга поставщиков, владение навыками определения оптимального места расположения склада и оценкой уровня логистического сервиса.

Результаты демонстрационного экзамена по специальности **38.02.07 Банковское дело** в 2024-2025 учебном году, по **КОДу 38.02.07-1-2025 Специалист банковского дела** составили:

Таблица 3.9.

Специальность 38.02.07 Банковское дело	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 БД-23-с	4	3	1	-	100	100,0	**4,8**
3 БД-9 (22)	8	4	3	1	100	87,5	**4,4**
Всего	**12**	**7**	**4**	**1**	**100**	**91,7**	**4,6**

Вывод: экзамен сдавали студенты выпускных курсов в составе 12 человек.

Качество знаний составило -91,7%.

Средний балл составил - 4.6 балла.

7 человек сдали экзамен на оценку «отлично», 4 человека сдали экзамен на оценку «хорошо», 1 человек на экзамен на оценку «удовлетворительно».

Уровень подготовки участников демонстрационного экзамена на соответствие субъективным критериям выше среднего.

В процессе прохождения демонстрационного экзамена студенты специальности 38.02.07 Банковское дело продемонстрировали умения оформления банковской документации для открытия расчетного счета юридическими лицами и выдачи кредита, навыки ведения расчетных операций, умения проводить кредитные операции, умения формировать досье клиента для рефинансирования кредита.

Результаты демонстрационного экзамена по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям) в** 2024-2025 учебном году, **по КОДу 38.02.04-1-2025 Менеджер по продажам** составили:

Таблица 3.10.

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 К-23-с	12	6	5	1	100	91,7	**4,4**
3 К-9 (22)	14	8	4	2	100	85,7	**4,4**
Всего	**26**	**14**	**9**	**3**	**100**	**88,5**	**4,4**

Вывод: экзамен сдавали студенты выпускных курсов в составе 26 человек.

Качество знаний составило – 88,5%.

Средний балл -4,4

14 человек сдали экзамен на оценку «отлично», 9 человек сдали экзамен на оценку «хорошо», 3 – на «удовлетворительно».

Уровень подготовки участников демонстрационного экзамена на соответствие субъективным критериям выше среднего.

В процессе прохождения демонстрационного экзамена студенты специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» продемонстрировали умения разработки договоров поставки товаров и спецификации к договору, оформления результатов приемки товаров по количеству и качеству, определения показателей экономической эффективности коммерческой деятельности торгового предприятия, построения графика и определения фазы жизненного цикла товаров, расчета показателей полноты и устойчивости ассортимента товаров.

Помимо демонстрационного экзамена, как первого этапа ГИА , 2 этапом была защита дипломных и выпускных квалификационных работ.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) показали достаточно хорошую теоретическую и практическую подготовку. Все студенты показали готовность к решению профессиональных задач, характерных для практической деятельности.

Результаты защиты ВКР по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** представлены в таблице:

Таблица 3.11

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
3ПД -11	20	12	6	2	100	90,0	**4,5**
4ПД-9-1(21)	24	11	9	4	100	83,3	**4,3**
4ПД-9-2(21)	25	15	7	3	100	88,0	**4,5**
4ПД-9-3(21)	11	8	3	-	100	100,0	**4,7**
Всего	**80**	**46**	**25**	**9**	**100%**	**88,8**	**4,5**

Вывод: Успеваемость выпускников специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** составила 100%, качество знаний - 88,8, средний балл - 4,5.

Выпускники специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность при проведении защиты выпускных квалификационных работ продемонстрировали знания полученные за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследования в профессиональной сфере, умения ставить и решать актуальные проблемы в области правоохранительной деятельности, защиты прав и социального обеспечения, а также способность осуществлять теоретический анализ состояния проблемы, проводить сбор и обработку первичной информации, сформированность системного мышления, ориентированного на эффективное использования приобретенных навыков в будущей практической деятельности.

Государственная экзаменационная комиссия отметила, что выпускные квалификационные работы студентов соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и преподавательский коллектив обеспечивает необходимый уровень подготовки квалифицированных специалистов.

Результаты защиты **ВКР** по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** представлены в таблице:

Таблица 3.12

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2ПСО-23-с	11	5	4	2	100%	81,8	**4,3**
3ПСО-9(22)	17	8	4	5	100%	70,6	**4,1**
Всего	**28**	**13**	**8**	**7**	**100%**	**75,0**	**4,2**

Качество знаний составило -75,5%
Средний балл составил- 4,2 (в 2024 году 3,9)

Вывод: При выполнении и защите ВКР выпускники продемонстрировали соответствие своей подготовки в части теоретических знаний, профессиональных умений и навыков требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

- знание и понимание теоретических проблем по теме ВКР;
- владение современными методами поиска, обработки и использования информации в работе;
- владение методами учебно-исследовательской деятельности, включая: изучение и анализ источников и литературы; умение ставить и решать исследовательские задачи по теме

работы; умение делать выводы теоретического и практического характера.

Выпускники специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения при проведении защиты выпускных квалификационных работ продемонстрировали обладание общими и профессиональными компетенциями.

Преподавательский коллектив обеспечивает необходимый уровень подготовки квалифицированных специалистов.

Результаты защиты ВКР по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** представлены в таблице:

Таблица 3.13

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
3ИСП-11(22)	8	2	3	3	100	86,4	**3,9**
4ИСП-9-1(21)б	21	13	5	3	100	85,8	**4,5**
4ИСП-9-2(21)	6	-	4	2	100	66,7	**3,7**
Всего	**35**	**15**	**12**	**8**	**100**	**77,1**	**4,2**

Качество знаний составило -77,1 %
Средний балл – 4,2

Вывод: Анализ результатов защиты ВКР свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной подготовки выпускников. Выпускники готовы к самостоятельной работе. Выпускные квалификационные работы логически выстроены, хорошо структурированы, представленный наглядный материал соответствует требованиям, как в содержательном плане, так и в плане его оформления.

Выпускники уверенно владеют языками программирования, готовы к разработке нового программного продукта под требования заказчика. Все выпускники показали базовый уровень знаний по дисциплинам и профессиональным модулям специальности. **ГЭК** отметила, что в целом выпускники на защите выпускных квалификационных работ продемонстрировали умение логически мыслить, обоснованно излагать и применять теоретические знания специальных дисциплин, самостоятельно выбирать правильные решения при выполнении практических задач и профессиональных ситуаций.

Уровень подготовки выпускных квалификационных работ высокий, комиссия также оценила положительно качество подготовки выпускников к профессиональной деятельности. У большинства выпускников сформированы цели, задачи, практическая значимость ВКР, приведено описание разработки программного продукта, а также продемонстрированы созданные программы (сайты, приложения, информационные базы).

Вместе с тем, в целях дальнейшего совершенствования уровня подготовки специалистов планируется при написании выпускных квалификационных работ расширить перечень объектов исследования и для этого разнообразить тематику выпускных квалификационных работ.

Результаты защиты дипломных работ по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** представлены в таблице:

Таблица 3.14

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 Б- 23-с	4	-	2	2	100	50,0	**3,5**
3 Б-9 (22)	6	-	3	3	100	50,0	**3,5**
Всего	**10**	**-**	**5**	**5**	**100**	**50,0**	**3,5**

Качество знаний составило – 50,0%
Средний балл – 3,5 (в 2024 году 3,5)

Вывод: в ходе защиты дипломных работ членами государственной экзаменационной комиссии оценивались доклады, подготовленные выпускниками, мультимедийные презентации и ответы на вопросы членов комиссии.

Полнота докладов и грамотность ответов позволили членам государственной экзаменационной комиссии судить о компетентности обучающихся в профессиональной деятельности, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения в рамках тем выпускных квалификационных работ.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что все работы написаны на актуальные темы, содержат аналитический материал по исследуемым проблемам, а также предложения по совершенствованию бухгалтерского учёта в организациях, имеющие практическую значимость. Уровень выпускных квалификационных работ высокий.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающимися изложено собственное мнение по рассмотренным вопросам. Обучающиеся показали умение работать с литературой и нормативными документами; ими приведены самостоятельные расчеты, имеющие принципиальное значение для практической деятельности; даны аргументированные теоретические обобщения.

Результаты защиты дипломных работ по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** представлены в таблице:

Таблица 3.15

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 ОДЛ-23-с	6	4	1	1	100	83,3	**4,5**
3 ОДЛ-9(22)	5	2	3	-	100	100,0	**4,4**
Всего	**11**	**6**	**4**	**1**	**100**	**90,9**	**4,5**

Качество знаний составило – 90,9 %
Средний балл – 4,5 (в 2024 году 4,3)

Вывод:

Результаты защиты дипломных работ свидетельствуют о высокой степени готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Государственная итоговая аттестация установила высокий уровень овладения студентами общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО и готовность выпускников к выполнению профессиональных задач.

Результаты защиты ВКР по специальности **38.02.07 Банковское дело** представлены в таблице:

Таблица 3.16

Специальность 38.02.07 Банковское дело	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 БД-23-с	4	4	-	-	100	100	**5,0**
3 БД-9 (22)	8	5	3	-	100	100	**4,8**
Всего	**12**	**9**	**3**	**-**	**100**	**100**	**4,8**

Средний балл – 4,8 (в 2024 году 4,7)

Вывод:

Общие и профессиональные компетенции у выпускников сформированы в полном объеме, что подтверждается полученными оценками при защите выпускной квалификационной работы.

Государственная экзаменационная комиссия отмечает:

- высокий уровень выпускных квалификационных работ;
- темы актуальны и практически значимы;
- студенты правильно обозначают цели, задачи, аргументируют свою точку зрения, делают выводы и рекомендации;
- защита работ сопровождалась презентациями;
- теоретический материал подтвержден практической частью, которая сформирована в процессе преддипломной практики;
- студенты свободно владеют материалами выпускной квалификационной работы;
- ответы студентов точны, структурированы и логичны.

Результаты защиты ВКР по специальности **21.02.05 Земельно–имущественные отношения** представлены в таблице:

Таблица 3.17

Специальность 21.02.05 Земельно–имущественные отношения	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
ЗЗИО-9	12	4	4	4	100	66,7	**4,0**
Всего	12	4	4	4	100	63,6	4,0

Качество знаний составило -66,7%, что выше показателя 2024 года (63,7%)

Средний балл – 4,0 (в 2024 году 4,1)

Вывод:

Анализ тематики выпускных квалификационных работ показал, что она соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В ходе защиты выпускных квалификационных работ членами государственной экзаменационной комиссии оценивались доклады, подготовленные выпускниками, мультимедийные презентации и ответы на вопросы членов комиссии.

ГЭК отмечает, что все работы написаны на актуальные темы, представлен аналитический материал по исследуемым проблемам, который имеет практическую значимость. Уровень выпускных квалификационных работ достаточно высокий.

Результаты защиты дипломных работ по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** представлены в таблице:

Таблица 3.18

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 К-23-с	12	8	4	-	100	100,0	**4,7**
3 К-9 (22)	14	3	9	2	100	93	**4,1**
Всего	26	11	13	2	100	92.3	4,5

Качество знаний составило -92,3 %

Средний балл – 4,5 на уровне прошлого отчетного года(в 2023 году 4,3)

Вывод: Выпускные квалификационные работы выполнены в соответствии с утвержденными планами и требованиями, приведенными в методических указаниях, работы оформлены качественно. В работах материал изложен последовательно, представлены обоснования сформулированным выводам и предложениям.

Полученные результаты исследования и сформулированные рекомендации могут быль использованы торговым предприятием для оптимизации ассортимента реализуемой продукции, обеспечения контроля качества и организации хранения, снижения товарных потерь, повышения конкурентоспособности предприятия.

Содержание докладов, грамотность ответов выпускников на вопросы позволили членам государственной экзаменационной комиссии судить о компетентности выпускников в рамках профессиональной деятельности, умении публично выступать и аргументированно отстаивать свою точку зрения по теме выпускной квалификационной работы. Выпускники продемонстрировали навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; способность анализировать и оценивать информации на основе применения профессиональных технологий для профессиональной деятельности.

В ходе защиты ВКР, обучающимися изложено собственное мнение по рассмотренным вопросам. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и полную готовность к выполнению профессиональных задач.

Впервые в колледже выпускались студенты специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Результаты защиты ВКР по специальности 4**3.02.15 Поварское и кондитерское дело** представлены в таблице:

Таблица 3.19.

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
3 ПКД-11	1	1	-	-	100,0	100,0	**5,0**
4 ПКД-9(21)	7	2	3	2	100	71,4	**4,0**
Всего	**8**	**3**	**3**	**2**	100	**75.0**	**4,2**

Качество знаний – 75,0%

Средний балл – 4,2**Вывод:** Выбор тем ВКР обоснован, отвечает на современные запросы общества и рассматривает важные проблемы в данной сфере деятельности.

Все вопросы, задания раскрыты правильно, последовательно и в полном объеме. Приведенный в дипломной работе материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса. Выводы в дипломной работе логичны и аргументированы.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что администрация колледжа, преподавательский состав проводят большую работу, направленную на получение обучающимися знаний, необходимых специалисту общественного питания, для того чтобы

быть конкурентоспособным на рынке труда.

В 2025 году выпускниками колледжа было получено **45** дипломов с отличием, что составило 20,3 % от общего количества выпускников очной формы обучения

Таким образом, результаты итоговой государственной аттестации подтверждают соответствие качества подготовки выпускников колледжа требованиям ФГОС СПО к уровню подготовки специалистов по реализуемым специальностям.

3.5. Качественные показатели практического обучения. Отзывы работодателей

Представители работодателей привлекаются к процессам проектирования, актуализации, реализации и экспертизы образовательных программ, а также их отдельных компонентов. Во взаимодействии с данными представителями разрабатываются индивидуальные планы прохождения практик обучающимися.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка обучающихся проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». Согласно Приказу № 885/390, практическая подготовка — это особая форма организации образовательной деятельности, которая может реализовываться при прохождении практик и в рамках учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Такая подготовка организуется либо в колледже (в мастерских), либо в профильной организации на основании договора. В образовательном процессе используются интерактивные формы, которые включают деловые и ролевые игры, разбор проблемных кейсов, круглые столы, групповые семинары и тренинги. Они моделируют фрагменты будущей профессиональной деятельности, развивают критическое мышление, навыки работы в команде и принятия решений в нестандартных ситуациях.

Практика студентов является составной частью ОПОП и проводится в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками в целях последовательного расширения круга формируемых у обучающихся умений и навыков, практического опыта, их усложнения по мере перехода от одного этапа практики к другому, целостной подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связи практики с теоретическим обучением. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика. Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений и приобретение первоначального практического опыта.

Учебная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей по видам профессиональной деятельности. Учебная практика (практическое обучение) проводится в учебных лабораториях, мастерских, оборудованных в соответствии с лицензионными нормативами в подгруппах по 12-15 человек. Занятия проводятся в различных формах (практическое занятие, лабораторно–практические работы).

Количество мест достаточно для проведения учебной практики (практического обучения). Состояние оборудования отличное. Ежегодно обновляется и пополняется учебная база

мастерских и лабораторий, которые снабжаются необходимыми для выполнения учебных программ расходными материалами и инструментами

Для обеспечения безопасных условий труда и обучения в каждой лаборатории и мастерской проводится инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Для студентов приобретена спецодежда для практических работ. Поддерживается на должном уровне санитарное состояние, выполняются требования пожарной безопасности и действующих санитарно-эпидемиологических правил.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Производственная практика проводится как концентрированно, так и рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики результатами обучения в рамках модулей по видам профессиональной деятельности.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики. Данный вид практики проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и организацией. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ОПОП.

Направление на практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией (базой практики), а также с указанием вида, сроков прохождения практики. Для осуществления руководства практикой обучающихся приказом директора назначаются руководители практики из числа преподавателей колледжа. Организацию и руководство производственной и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации (базы практики).

Все виды и этапы практики обучающихся планируются и утверждаются в учебном плане.

Производственная практика обучающихся колледжа проводится согласно требованиям ФГОС, учебным планам и программам, графику производственного обучения и производственной практики на предприятиях города Волгограда и Волгоградской области.

В соответствии с договором каждому обучающемуся выдается на практику и программа практики. Перед началом практики с каждой учебной группой проводится инструктивное совещание, в ходе которого детально рассматриваются содержание программы практики и порядок выполнения заданий. Высокий уровень теоретической и практической подготовки обучающихся-практикантов подтверждается положительными отзывами руководителей практики от предприятий, зафиксированными в дневниках-отчетах, а также положительными характеристиками, выданными обучающимся по итогам прохождения практики.

В отчётном периоде все обучающиеся колледжа успешно выполнили задания по учебной и производственной практике, соблюдая установленные ученические нормы времени. На протяжении всего периода проведения практик осуществлялся контроль за соблюдением правил техники безопасности и требований к организации рабочего места. По итогам практики все обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков. Средний показатель качества результатов составил – 85%. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, отсутствуют.

Представители работодателей выступают в качестве рецензентов учебно-методических материалов по профилю основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), и как ключевые эксперты, обеспечивающие соответствие содержания подготовки актуальным требованиям рынка труда. Взаимодействие колледжа с работодателями осуществляется на постоянной основе, что подтверждает устойчивую положительную динамику данного партнерства. Систематическое привлечение представителей профильных предприятий к

рецензированию и экспертизе учебно-методической документации позволяет своевременно актуализировать образовательные программы, повышать качество подготовки выпускников и усиливать их практико-ориентированность, что является важным аспектом для успешного трудоустройства и профессиональной карьеры обучающихся.

В последние четыре года наблюдается устойчивая тенденция к повышению уровня прямого участия работодателей в образовательной деятельности колледжа. Данное участие выражается, в частности, в привлечении представителей профильных организаций к разработке и экспертизе междисциплинарных курсов, а также контрольно-оценочных средств. Параллельно фиксируется рост интереса работодателей к деятельности колледжа и его кафедр по направлениям подготовки. Указанный интерес находит практическое выражение в расширении спектра совместных мероприятий: участии в ярмарках вакансий, проведении мастер-классов и круглых столов, рецензировании выпускных квалификационных работ, а также в организации иных форм профессиональных встреч работодателей со студентами, обучающимися по соответствующим специальностям.

Высокий профессионализм предполагает прочную базу теоретических знаний. Но стать специалистом без умения применять их в реальных условиях невозможно. В колледже заботятся о профессиональном будущем своих выпускников, поэтому одним из основных принципов обучения в Академическом колледже выступает практикоориентированность. Для этой цели в образовательные программы всех специальностей включены часы практики.

В колледже на систематической основе ведется работа по заключению с предприятиями-работодателями договоров на прохождение производственной практики обучающихся, а также соглашений о сотрудничестве по всем направлениям потенциального взаимодействия. Данная деятельность направлена на обеспечение непрерывности практической подготовки студентов, приведение содержания образовательных программ в соответствие с актуальными запросами рынка труда и формирование устойчивых партнерских отношений, способствующих дальнейшему трудоустройству выпускников. Расширение договорной базы с работодателями является важнейшим условием эффективной реализации практико-ориентированного обучения в колледже. Для эффективного выбора социальных партнёров колледжем проводится постоянный мониторинг рынка труда, включающий анализ:

- профессиональных компетенций востребованного специалиста;
- готовности предприятия к сотрудничеству;
- возможности организации практики и трудоустройства выпускников;
- условий работы и соблюдения ТБ.

Деятельность педагогического коллектива в рамках социального партнёрства заключается в мониторинге требований работодателей как в части профессиональных, так и общих компетенций, модернизации на этой основе содержания профессионального и общего образования, в том числе путём внедрения современных технологий обучения (информационных, проектных, исследовательских).

На сегодняшний день партнерами - работодателями колледжа являются:

Кафедра финансово-экономических дисциплин

Производственная практика (по профилю специальности и преддипломная) проводилась на основании договоров, заключённых между колледжем и организациями.

Базами практики по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и 21.02.19 Землеустройство являлись Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области (Росреестр), ТУ Росимущество по Волгоградской области, Департамент муниципального имущества, ООО «Ариороса», ООО «Землеустройство», ООО «Аналитика оценка экспертиза», ООО «ВолгоградНИИгипрозем, ООО «Кадастровый инженер».

Базами практики по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) являлись: ООО «Сантехно», АО «Тандер», АО «Хлебозавод № 5», ИП Юхлимова Н.В., ООО «Волгоградхимреактив», ООО «СпецЮгстрой», ООО «ИНТЕРЕЭШНЛ

РЕСТОРАНЕ БРЭНДС», ООО «Модуль-монтаж», ООО «Аналитик Центр», ООО «ЭкоЦенгр», ТСЖ «БЫТ».

По специальности 38.02.07 Банковское дело: ПАО «Сбербанк», ПАО «Совкомбанк», Банк ВТБ, АО «Автоградбанк».

По специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ООО «Новая линия», ИП КФХ Поробонов, ООО «ОБИ Франчайзинговый центр», ООО «Возовоз», ООО «ИНТЕРНЭШНЛ ТОБАККО ГРУПП ВОЛГА», ООО «Транспортные технологии», АО «Тандер», Сервисный центр MAN Truck&Bus Service, ООО «Ашан», АО «Сады Придонья».

Кафедра юридических дисциплин

Организация и проведение практики осуществляется в соответствии с профилем подготовки. Проведены все предусмотренные учебным планом практические занятия, учебные практики, практики по профилю специальности, производственная (преддипломная) практика.

Проведение занятий практическими работниками:

1. Зданович Григорий Викторович - юрисконсультант ООО «Военторг-Юг»;
2. Киреева Тамара Васильевна - федеральный судья в отставке;
3. Мазепа Елена Геннадьевна - ООО «ПСК Сармат», психолог-консультант;
4. Селиванова Татьяна Вячеславовна - федеральный судья в отставке;
5. Малеева Светлана Александровна - адвокат, НО Волгоградская межрайонная коллегия адвокатов.

Учебная практика по очной форме обучения проводится в учебных кабинетах, по заочной форме обучения в профильных организациях.

Производственная практика включает два последовательных этапа: практику по профилю подготовки и преддипломную практику. Оба этапа проводятся в профильных учреждениях (организациях), соответствующих направлению подготовки обучающихся.

Базами практики по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность выступают: Управление федеральной службы судебных приставов (на базе районных отделов), УФСИН России по Волгоградской области (районные и межрайонные инспекции г. Волгограда), отделы полиций г. Волгограда и Волгоградской области.

Примеры баз практики по специальностям 40.02.04 Юриспруденция и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ГБУ социального обслуживания «Центральный центр социального обслуживания населения»; ГКУ «Центр социальной защиты населения по Центральному району»; ГКУ «Центр социальной защиты населения по Тракторозаводскому району города Волгограда»; АНО «Пансионат Благодать», Отделение Социального фонда РФ по Волгоградской области, Управление судебного департамента в Волгоградской области, отделы полиций г. Волгограда и Волгоградской области, Управление судебного департамента в Волгоградской области, Комитет юстиции Волгоградской области, Адвокатское образование ВМКА филиал № 73, Некоммерческая организации Коллегия адвокатов Ворошиловского района г. Волгограда.

Кафедра информационных технологий и программирования

Практическое обучение, являющееся важнейшей составляющей образовательного процесса и позволяющее студентам применять теоретические знания в реальных профессиональных ситуациях, по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» обеспечено комплексной системой организации практик. Данная система включает нормативно-методическое обеспечение (календарно-тематические планы практик, программы учебной и производственной практики, методические рекомендации для студентов и руководителей), материально-техническую базу (помещения профильных предприятий-партнеров, современное оборудование и программное обеспечение, выделенные рабочие места для практикантов), а также организационное сопровождение (договоры о сотрудничестве с базами практик, система двойного руководства от колледжа и предприятия, регулярный мониторинг качества практики). Базы практик:

1. IT-компании и разработка ПО: ООО «Копак-Информационные технологии» (г. Волгоград), ООО «ФРЭШСОФТ» (г. Волгоград), ООО «ФудТех Лаб» (г. Краснодар), ООО «Айти-Альбион» (г. Волгоград), ООО «ИНФОГУД» (г. Волгоград), ООО Teleperformance (г. Волгоград), ООО «Голосовая платформа».

2. Государственные и медицинские учреждения: ГБУЗ «Волгоградская областная клиническая больница №1», ГУЗ «Поликлиника №30», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №11», Публично-правовая компания «Роскадастр» (г. Волгоград).

3. Промышленные и сервисные организации: АО «ФНПЦ «Титан-Баррикады» (г. Волгоград), МУ «Горэколес» (г. Волгоград), ООО СвязьТрансНефть (г. Волгоград), ООО «Инженер-Центр» (г. Волгоград), ООО «ГарантАгро» (Краснодарский край), ООО «ДиректСтар», ООО Волгоградский центр защиты и развития бизнеса «Дело».

Кафедра технологии торговли и общественного питания

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для обеспечения прохождения всех видов практики (учебной, по профилю специальности, преддипломной) созданы необходимые условия: разработаны программы практик по специальностям, подобраны организации для проведения практики, заключены договоры с предприятиями (организациями, учреждениями) на проведение практики, а также обеспечено руководство практикой как со стороны образовательной организации, так и со стороны принимающих организаций.

Базы практики по специальностям:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ИП Горбунова Я.С., ООО «Бирфест», ООО «Комбинат социального питания», ИП Юмагулова Я.С., ИП Гизатулин Н.И., ООО «7Х», ООО «Бир Мастер», ИП Иванов М.П., ООО «Инрернешенл Ресторан Брендс», ООО «Артвок», АО «Тандер», ИП Ромашов А.Ю., ООО «Славия», ВРМОО «Центр успеха», ООО «Сказка», ИП Бабяк М.В., ИП Наумов С.А., ООО «Евробалт», ООО «Виво Маркет».

43.02.16 Туризм и гостеприимство, 43.02.14 Гостиничное дело: ИП Гринько Л.И. (отель «Гудзон»). ООО «Вектор» (гостиница «Как дома»), ООО «Дубровский» (загородный Парк-отель), ООО «Компания по девеломпенту горнолыжного курорта Роза Хутор», Филиал-санаторий «Тихий Дон» Сельскохозяйственного потребительского коператива по санаторно-курортному и медицинскому обслуживанию «Донагркурорт», АО «Бизнес-группа «СИНХРО» (отель «Hilton Garden Inn»), ООО «Юниверсити Плаза», ИП Щипкова М.М., ООО «Визит», ИП Кварацхелия В.Д.

38.02.08 Торговое дело: АО «Тандер», ООО «Торговый дом «Агат»» ООО «Кедр», ООО «Лента», ИП Любимов Д.А., ООО «Ашан», ИП Ганжа М.Ю., ИП Подтихов Д.Н., ИП Рыльцева А.Д.

С вышеуказанными предприятиями заключены договоры на прохождение производственной и преддипломной практики, предоставление рабочих мест выпускникам колледжа, согласование рабочих программ, а также присутствие представителей от организаций на квалификационных экзаменах. Представители этих предприятий традиционно являются председателями аттестационных комиссий по защите выпускных квалификационных работ и экспертами на демонстрационных экзаменах.

В качестве формы промежуточной аттестации по всем видам практики предусмотрен дифференцированный зачет, который является обязательным условиям для допуска к квалификационному экзамену, который в свою очередь является формой промежуточной аттестации успешности освоения профессионального модуля и необходимым условием для принятия решения «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Итогом прохождения практик являются отчеты о выполненной работе с подробным описанием содержания работ, с приложением заполненных отчетных форм документов: дневника практики; аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций; производственной характеристики.

По завершению практики студенты защищают отчеты. Отчеты заслушиваются и оцениваются комиссией, в состав которой входят руководители образовательных программ, преподаватели колледжа.

Анализ отзывов предприятий-партнеров, с которыми у колледжа заключены договоры о сотрудничестве, свидетельствует о высоком уровне практической подготовки обучающихся. Работодатели отмечают, что студенты колледжа владеют необходимыми профессиональными умениями и имеют достаточный опыт практической работы по специальности. Действующие договоры о сотрудничестве, помимо регламентации взаимных обязательств, учитывают индивидуальные требования заказчиков к уровню подготовки выпускников, порядок организации и проведения производственной практики, а также условия приема обучающихся на практику.

Средние оценки качества подготовки по всем специальностям находятся в диапазоне от 4,0 до 4,7 балла, что соответствует высокому уровню. По шести специальностям из десяти работодатели полностью удовлетворены подготовкой студентов. Наиболее высокие оценки (4,7 и 4,5 балла) получили специальности в сфере информационных технологий, туризма, поварского и кондитерского дела, логистики, экономики и юриспруденции.

Таким образом, данные отзывов предприятий и количественные показатели удовлетворенности подтверждают эффективность сложившейся в колледже системы практической подготовки и востребованность выпускников на рынке труда.

Результатом целенаправленной работы по практической подготовке обучающихся является активное участие студентов в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» Волгоградской области. Итоги участия в Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству за 2025 год отражены в таблице 3.20.

Итоги участия в Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству за 2025 год

Таблица 3.20

№ п/п	Наименование компетенции	Результат участия
1.	Банковское дело (Бубенцов Данила)	1 место
2.	Разработка мобильных приложений (Дятьков Роман)	1 место

Результатом участия в соревнованиях Итогового (межрегионального) этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2025 по компетенции «Банковское дело», которые проводились в г. Оренбурге на базе ГАПОУ «Академия сервиса» - Медальон за профессионализм по компетенции «Банковское дело» (студент Бубенцов Данила).

Выводы:

1. Системный характер практической подготовки, соответствующий требованиям ФГОС и реальной профессиональной деятельности. Программы учебной, производственной и преддипломной практик в колледже в полной мере соответствуют виду профессиональной деятельности и содержанию соответствующих модулей по всем реализуемым специальностям. Это свидетельствует о системном подходе к организации практического обучения, при котором каждый этап практики логически связан с теоретической подготовкой и нацелен на формирование конкретных профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

2. Нормативно-правовая обеспеченность и регламентированность практического обучения. Все виды практик (учебная, производственная, преддипломная) проводятся в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СПО и действующими нормативными документами, регламентирующими порядок прохождения практики студентов. Данный факт подтверждает высокий уровень организации практической подготовки в колледже, ее прозрачность, контролируемость и соответствие единым государственным требованиям к качеству подготовки специалистов.

3. Высокая результативность практической подготовки, подтвержденная конкурсными достижениями студентов. Подготовка профессиональных специалистов является приоритетной задачей организации учебного и производственного процессов в колледже, что подтверждается конкретными результатами: участием и победами студентов в конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровней, в том числе в региональном этапе чемпионата «Профессионалы-2025». Эти достижения служат объективным индикатором высокого качества практической подготовки выпускников, их конкурентоспособности и готовности к эффективной профессиональной деятельности сразу после окончания колледжа.

3.6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов. Независимость этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а работа по полученной специальности в течение двух-трех лет является индикатором взаимодействия работодателя и колледжа.

Одним из направлений деятельности колледжа является комплексная поддержка и оказание помощи студентам и выпускникам в планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда. Деятельность образовательного учреждения направлена на снижение уровня молодежной безработицы и повышение социального уровня студенчества. Основными потребителями выпускников колледжа являются предприятия, организации, учреждения г. Волгограда и Волгоградской области.

Создание эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями, включая прогноз потребности специалистов, открытые и доступные информационные ресурсы, – ответственная задача образовательного учреждения.

Одним из таких механизмов в колледже является система содействия трудоустройству выпускников.

В АНПОО «Академический колледж» с 2021 работает Служба содействия трудоустройству выпускников. Общие положения о работе Службы закреплены в локальном акте колледжа: «Положение о службе содействия трудоустройству выпускников», утвержденное приказом директора №13-о от 31.08.2021 г. (с изменениями от 03.11.2023 № 110/2-одл).

Основной целью деятельности Службы является адаптация обучающихся и выпускников, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидов на рынке труда и их эффективное трудоустройство. Задачами деятельности выступают:

- сбор и анализ потребностей организации и учреждений, других работодателей города в специалистах, выпускниках колледжа;
- работа со студентами Колледжа, в том числе со студентами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством профориентации, информация о тенденциях спроса на специалистов;
- разработка информационной системы, обеспечивающей заинтересованных лиц, подразделений Колледжа, обучающихся, выпускников Колледжа и работодателей данными о рынках труда и образовательных услуг (стажировка, трудоустройство по окончании Колледжа);
- осуществление сотрудничества с работодателями города (проведение и участие в днях карьеры, ярмарках вакансий, презентаций специальностей, постоянные контакты с работодателями, продвижение на рынок труда выпускников и специальностей);
- ведение информационной и рекламной деятельности, направленной на реализацию задач Службы;

- формирование и ведение базы вакансий и регулярное обновление перечня вакансий на официальном сайте колледжа, в том числе для инвалидов, лиц с ОВЗ, сирот и других категорий групп риска;
- формирование банка данных выпускников, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидов;
- организация, проведение производственных практик для студентов, в том числе студентов с ОВЗ и инвалидов;
- организация профориентационной, психологической, информационной поддержки студентов и выпускников в том числе с ОВЗ и инвалидов;
- организация сотрудничества с органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения, индивидуальными предпринимателями, общественными организациями и потенциальными работодателями;
- оказание профориентационной и психологической поддержки студентам и выпускникам, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;
- систематический поиск вариантов социального партнёрства с предприятиями, организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах, и проведение совместных мероприятий, содействующих занятости выпускников;
- формирование банка вакансий для выпускников, в том числе для выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- организация и осуществление работы по повышению уровня конкурентоспособности и информированности студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

В соответствии с данными Национального рейтинга образовательных организаций по уровню трудоустройства и заработной плате выпускников, опубликованного в 2025 году на Единой цифровой платформе «Работа в России», показатель АНПОО «Академический колледж» составил 0,97.

Оценка производилась в разрезе отрасли «Правоохранительная сфера и управление» среди профессиональных образовательных организаций (ПОО) с численностью обучающихся ниже медианного значения.

Ежеквартальный мониторинг трудоустройства выпускников – важный механизм анализа и оценки востребованности выпускников колледжа. Он включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения. Решающее значение в этом вопросе имеет поддержание связи с выпускниками и установление контактов с работодателями.

По состоянию на декабрь 2025 года уровень занятости составил – 79,6% от количества завершивших обучение студентов. В разрезе специальностей информация представлена в таблице 3.21

Анализ занятости выпускников 2025 года выпуска

Таблица 3.21

Специальность	Выпуск	Занятость	
09.02.07 Информационные системы и программирование	35	25	71,43%
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	12	8	66,67%
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	14	12	85,71%
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	13	11	84,62%
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	26	21	80,77%
38.02.07 Банковское дело	12	10	83,33%

40.02.01 Право и организация социального обеспечения	34	29	85,29%
40.02.02 Правоохранительная деятельность	87	69	79,31%
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	8	7	87,50%
Итого	241	192	79,67%

Вывод: по результатам мониторинга трудоустройства выпускников, проведённого после завершения обучения и в последующие месяцы, наблюдается устойчивый рост занятости выпускников.

Анализ отзывов работодателей и социальных партнёров подтверждает, что подготовка выпускников осуществляется на должном уровне. Работодатели высоко оценивают теоретическую и практическую подготовку, умение работать в команде, творческий и системный подход к решению задач, дисциплинированность, инициативность, коммуникабельность и способность оперативно выполнять задания.

В профессиональной деятельности выпускники зарекомендовали себя с положительной стороны как квалифицированные специалисты и организованные сотрудники, демонстрирующие понимание профессиональных проблем и ситуаций.

Обучающимся, проявившим профессионально значимые качества и высокий уровень подготовки в период производственной практики, работодатели предлагают трудоустройство на предприятиях города. Уровень подготовки, обеспечиваемый колледжем, позволяет выпускникам своевременно осваивать различные участки работы, стимулирует их служебный рост и профессиональное продвижение. В адрес колледжа регулярно поступают положительные отзывы о качестве подготовки выпускников.

4. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Одним из основных направлений деятельности Колледжа является формирование в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации квалифицированного педагогического состава (далее по тексту – преподаватели) по направлениям и специальностям, реализуемым в Колледже.

Кадровое обеспечение - одно из условий, определяющее качество подготовки обучающихся.

При формировании кадрового потенциала преподавателей руководство Колледжа особое внимание уделяет принципиально значимым критериям:

1. Наличие у претендентов на педагогические должности высшего образования, соответствующего профилю преподаваемых ими дисциплин, педагогического стажа и (или) опыта деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Педагогический состав на 100% укомплектован работниками с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин.

Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

2. Соблюдение требований законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к кадровым условиям реализации образовательных программ.

Педагогические работники участвующих в реализации образовательных программ систематически ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

К реализации образовательных программ привлекаются лица из числа действующих руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой

готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Оформление приема на работу преподавателей осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При приеме на работу преподаватели предоставляют, в том числе:

- справку об отсутствии судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям;
- заключение по итогам прохождения предварительного медицинского осмотра;
- медицинское заключение по итогам прохождения психиатрического освидетельствования.

С каждым работником педагогического состава (в том числе работающим по совместительству) заключается трудовой договор, издается приказ о приеме на работу.

Колледжем в соответствии с требованиями трудового законодательства на каждого работника, принятого по трудовому договору на основную работу, проработавшего в Колледже свыше пяти дней, кадровой службой ведутся трудовые книжки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (за исключением случаев, если в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, иным федеральным законом трудовая книжка на работника не ведется). На всех преподавателей ведутся личные дела.

В Колледже действуют 5 кафедр, реализующих программы среднего профессионального образования:

- юридических дисциплин;
- финансово-экономических дисциплин;
- общеобразовательных и гуманитарных дисциплин;
- информационных технологий и программирования;
- технологии торговли и общественного питания.

Заведующие кафедрами имеют квалификационные категории и значительный опыт работы в сфере образования.

4.1. Кадровый состав педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования в целом по Колледжу

Таблица 4.1.

Кадровый состав педагогических работников	Списочная численность педагогических работников в абсолютных значениях /в процентах на 01.01.2026г.
Численность преподавателей - всего	**88/100%**
из них:	
штатные преподаватели и мастера производственного обучения (в том числе внутренние совместители)	**63/72%**
преподаватели, работающие на условиях внешнего совместительства	**15/17%**
преподаватели, работающие на условиях почасовой оплаты труда	**10/11%**

Характеристика кадрового обеспечения
по каждой образовательной программе

Таблица 4.2.

№ п/п	Наименование специальности	Количество педагогических работников	Количество лиц с высшим образованием	Количество лиц, имеющих квалификационные категории (высшую и первую) и ученые степени
1.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт	22	22	7
2.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	21	21	9
3.	09.02.07 Информационные системы и программирование	40	40	9
4.	38.02.07 Банковское дело	21	21	8
5.	40.02.02 Правоохранительная деятельность	44	44	14
6.	43.02.14 Гостиничное дело	7	7	2
7.	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	25	25	10
8.	43.02.16 Туризм и гостеприимство	22	22	9
9.	21.02.19 Землеустройство	26	26	7
10.	25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	16	16	7
11.	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	14	14	4
12.	38.02.08 Торговое дело (Коммерция и осуществление интернет-маркетинга)	24	24	6
13.	40.02.04 Юриспруденция (Юрист в сфере судебного администрирования. Юрист в сфере правового обеспечения деятельности организация и граждан)	32	32	8
14.	09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности	12	12	3
15.	09.02.13 Интеграция решений с применением искусственного интеллекта	13	13	3
16.	09.02.09 Веб-разработка	13	13	3

Качественная характеристика преподавательского состава с учетом внешних и внутренних совместителей (без преподавателей, работающих по договорам гражданско-правового характера) в целом по Колледжу представлена на рисунке 1

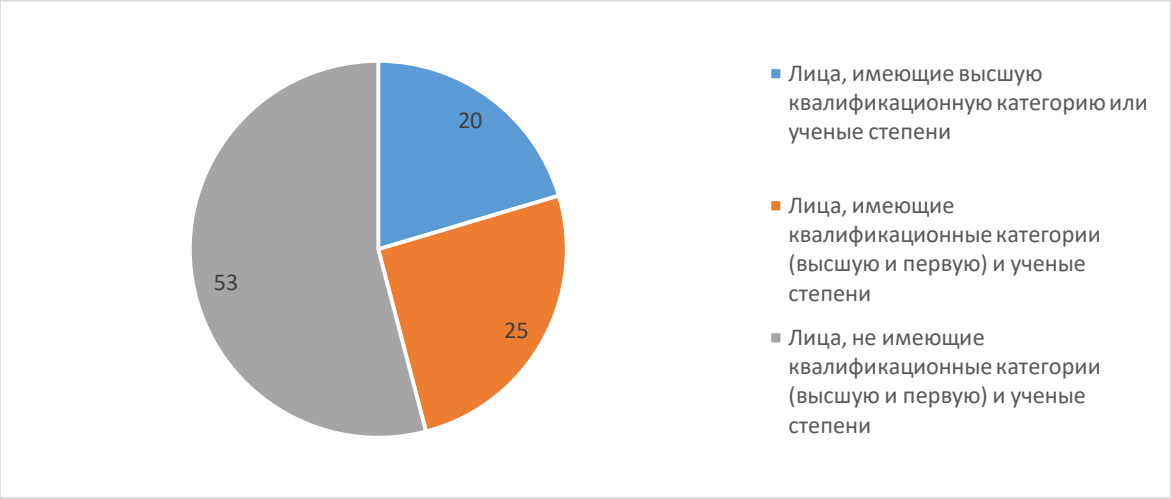

Рисунок 4.1 *- Качественная характеристика преподавательского состава с учетом внешних и внутренних совместителей (без преподавателей, работающих по договорам гражданско-правового характера)*

Сведения о молодых преподавателях
по состоянию на 01.01.2026 г.

Таблица 4.3.

	Штатные преподаватели с учетом внутренних совместителей	Внешние совместители
Численность преподавателей	63	**15**
из них молодых:		
в возрасте до 40 лет	10	**1**
в возрасте до 35 лет	4	**2**
в возрасте до 30 лет	**16**	**1**

В целях развития профессиональной компетентности преподавателя на системной, плановой основе осуществляется организация дополнительного профессионального образования преподавательского состава Колледжа. Мероприятия по повышению квалификации планируются и на уровне Колледжа, и на кафедральном уровне. Обеспечение процесса повышения квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с текущим Перспективным планом дополнительного профессионального образования педагогических работников. Руководством Колледжа осуществляется контроль за исполнением плана дополнительного профессионального образования преподавателей.

Общая численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние три года составляет: 65 чел. (83% от общего количества преподавателей).

4.1.1 Данные о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников (без преподавателей, привлекаемых по договорам ГПХ) за последние 3 года

Таблица 4.4.

№ п/п	ФИО	Направление программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки	Реквизиты документа, подтверждающего факт прохождения повышения квалификации/профессиональной переподготовки
1.	Авдухина Е.И.	ПК по программе: «Методика преподавания экономических дисциплин»	**Удостоверение о повышении квалификации ПК 0078275 31.01.2024**
		ПК по программе: «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»	**Удостоверение о повышении квалификации ПК 0143510 02.10.2024**
		ПК по программе: «Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации»	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083096 23.10.2024**
		ПК по программе: «Инклюзивная педагогика» ПК по программе: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» ПП по программе: «Документационное обеспечение деятельности организации» ПК по программе: «Кейс-технологии в образовании» ПП по программе: «Землеустройство и кадастры» ПК по программе: «Экономика и право: налоги и налогообложение» ПК по программе: «Обработка и обеспечение сохранности статистических данных» ПК по программе: «Ценообразование и сметное дело в строительстве»	**Удостоверение о повышении квалификации ПК 0169218 06.11.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0167505 06.11.2024** **Диплом о профессиональной переподготовке 000000 229458 04.12.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0225006 15.01.2025** **Диплом о профессиональной переподготовке 000000 235359 26.03.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00759957 02.04.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00760998 09.04.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00762980 23.04.2025**
2.	Ашгалиева С.Г.	ПК по программе: «Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации» Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083097 23.10.2024** **Справка об итогах стажировки 17.12.2024**
3.	Барсегян В.М.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Методика использования нейросетевых технологий в преподавании	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083098 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 618742 13.12.2024**

4.	Бибик Е.А.	ПК по программе: Информационные технологии в деятельности учителя физики ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПП по программе: Методическое сопровождение педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Деятельность преподавателя СПО в условиях реализации ФГОС по ТОП-50 ПК по программе: Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов ПК по программе: Основы работы, возможности и применение нейросети ПК по программе: Дети и подростки "группы риска": профилактика деструктивного поведения	**Удостоверение о повышении квалификации ПК 0147359 09.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083238 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0166250 30.10.2024** **Диплом о профессиональной переподготовке ПП 0063110 18.12.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0243743 12.02.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0251931 19.02.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00783758 08.10.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00783757 08.10.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0407624 15.10.2025**
5.	Большаков А.П.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083099 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112668 28.03.2025**
6.	Батыщева И.В.	ПК по программе: Основы административного права ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим	**Удостоверение о повышении квалификации 00753871 26.02.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112667 28.03.2025**
7.	Варченко А.С.	ПК по программе: Подготовка инструкторов по обучению приемам оказания первой помощи	**Удостоверение о повышении квалификации 1107 07.03.2025**
8.	Ильясова А.В.	ПП по программе: Педагогика в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ВУЗе	**Диплом о ПП 343100 297037 07.02.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112675 28.03.2025** **Удостоверение о повышении квалификации РК 3101075204 09.04.2025**
9.	Горбунова Е.Г.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Новое в	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627395 19.01.2023** **Удостоверение о повышении**

		бухгалтерском учете в 2023 году: отчеты, налоги, расчеты ПК по программе: Бухгалтер коммерческого предприятия с работой в программе в 1С ПК по программе: Особенности бухгалтерского учета в сельхозкооперации ПК по программе: Современные технологии антикризисного управления предприятием. Эффективное управление малым и средним бизнесом Стажировка по МДК 01.01 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения; МДК 01.04 Осуществление расчетов с клиентами за предоставленные услуги туризма и гостеприимства ПК по программе: Все обновления 2025 года для организаций ИП: бухгалтерский учет, кадры, налогообложение	**квалификации 342418627534 06.07.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 342421339292 16.05.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 3424213393 12 11.06.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342421339405 30.10.2024** **Справка о результатах стажировки 30.04.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112733 13.11.2025**
10.	Грачева С.В.	ПК по программе: Методист: создание учебных планов согласно актуализированных ФГОС СПО, ФГОС СПО Топ-50 ПК по программе: Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образ ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Электронная информационно-образовательная среда СПО ПК по программе: Современные педагогические технологии и методики преподавания дисциплины "Математика" ПК по программе: Воспитательная система образовательной организации в современных условиях ПК по программе: Медиация в общем и профессиональном образовании ПК по программе: Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования ПК по программе: Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся как средство развития	**Удостоверение о повышении квалификации 340000082954 25.12.2023** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00636149 27.12.2023** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00648216 31.01.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 612421576011 16.07.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 193104473149 22.07.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0139617 25.09.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0140369 25.09.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 823110613571 22.11.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0271467 19.03.2025**

		познавательной активности при обучении математике в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО ПК по программе: Подготовка управленческих кадров в условиях становления цифровой образовательной среды ПК по программе: Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога ПК по программе: Методика преподавания математики в среднем профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО ПК по программе: Медиация в общем и профессиональном образовании ПК по программе: Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 3, Midjourney ПК по программе: Трудный подросток: основы профилактики и коррекции ПК по программе: Менеджмент в образовании ПК по программе: Профориентация школьников: психология и выбор профессии ПК по программе: Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС ПК по программе: Дети и подростки "группы риска": профилактика деструктивного поведения ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации	**Удостоверение о повышении квалификации 343104545686 06.06.2025** **Удостоверение о повышении квалификации УД-2025/КПК-13644 15.07.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0340384 23.07.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0353291 13.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0353202 13.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00777459 20.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0374298 03.09.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0373053 03.09.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0372798 03.09.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0403877 08.10.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0413260 05.11.2025**
11.	Гребенкина М.Д.	ПП по программе: Педагогическая деятельность в профессиональной образовательной организации ПК по программе: Искусственный интеллект и трансформация преподавания. Базовый курс ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК по программе: Навыки оказания первой помощи	**Диплом о профессиональной переподготовке ПП 0172224 27.08.2023** **Удостоверение о повышении квалификации ИБ24 00367572 26.09.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083103 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0017599 26.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК0019772 26.10.2024**

12.	Кирилюк Е.В.	ПП по программе: Социальная педагогика ПК по программе: Инклюзивная педагогика ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС по ТОП-50	**Диплом о ПП 342422976671 12.02.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 04200453 03.12.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0420232 03.12.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0423202 17.12.2025**
13.	Дорошева Е. В.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПП по программе: Преподаватель профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования ПК по программе: Основы предпринимательства ПП по программе: Специалист по управлению персоналом	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627396 19.01.2023** **Диплом ПП 342411817961 19.01.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 34000083207 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 823103613616 22.11.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 772421009158 24.04.2025** **Диплом о ПП 342407670845 11.03.2025**
14.	Думов А.С.	ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	**Удостоверение о повышении квалификации 6100003544/Э 10.04.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083208 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 823103613620 22.11.2024**
15.	Жигулева Г.А.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627348 19.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 342418627455 20.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083214 23.10.2024**

16.	Жукова Е.Ю.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим Стажировка ПП по программе: Практическая психология и психодиагностика ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627344 13.01.2023** **Справка об итогах стажировки 25.01.2023** **Диплом 1800 00410822 28.06.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083212 23.10.2024**
17.	Елизарова Е.Н.	ПК по программе: Безопасность в сети Интернет ПК по программе: Организационно-методические основы конкурсной деятельности педагога профессиональной образовательной организации ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ПК по программе: Администрирование систем управления базами данных инфокоммуникационных систем ПК по программе: Проектирование и разработка мобильных приложений средствами Android Studio ПК по программе: Программирование на языке Kotlin	**Удостоверение о повышении квалификации 340400004633 25.03.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 5 20.05.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 340000 083209 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0165458 30.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 293103527442 06.02.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 000000246318 12.11.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 340400007553 19.12.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 340400007561 27.12.2025**
18.	Мазепа Е.Г.	ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627459 20.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112681 28.03.2025**

19.	Зданович Г.В.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования ПК по программе: Геймификация в бизнесе и образовании ПК по программе: Информационно-коммуникационные технологии в образовательном пространстве ФГОС	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627345 19.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 823103613668 22.11.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 24.29.508-19-02 25.12.2024** **Удостоверение о повышении квалификации РК 3101080381 29.10.2025**
20.	Торяникова И.В.	ПК по программе: Повышение квалификации педагогических работников Волгоградской академии МВД России в форме стажировки ПК по программе: Повышение квалификации специалистов по обучению безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков ПК по программе: Повышение квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала Волгоградской академии МВД России "основы педагогического мастерства" ПК по программе: Противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий ПК по программе: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	**Удостоверение о повышении квалификации 343102491000 16.02.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 343102491258 11.03.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 343102794208 03.05.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342424536225 25.06.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 055-25-ПП 29.08.2025**
21.	Кандыба К.А.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083216 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112677 28.03.2025**
22.	Карапетян А.Г.	ПК по программе: Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях	**Удостоверение о повышении квалификации ПК00491460 09.03.2023**

		реализации ФГОС ПК по программе: Основы экономики с учетом ФГОС ООО ПК по программе: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи ПК по программе: Основы экономики с учетом ФГОС СОО ПП по программе: Право: теория и методика преподавания в образовательной организации ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Противодействие коррупции в Российской Федерации: правовые основы и институциональные механизмы ПП по программе: Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия ПК по программе: Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет	**Удостоверение о повышении квалификации 193104470165 06.06.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 19722 03.06.2024** **Диплом ПП 0054584 16.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083217 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00747323 15.01.2025** **Диплом о ПП 000000 232555 29.01.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 040000573306 20.11.2025**
23.	Кнауб А.Р.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083218 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112706 07.04.2025**
24.	Кошман Б. А.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083219 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112678 28.03.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112719 27.08.2025**
25.	Кривошеина М. Н.	ПП по программе: Учитель истории и обществознания ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим	**Диплом ПП 342416424184 06.02.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083220 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112679 28.03.2025**
26.	Трифонова К.А.	ПК по программе: Противодействие преступлениям, совмещаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий ПК по программе: Повышение	**Удостоверение о повышении квалификации 502418760777 29.12.2023**

		квалификации педагогических работников Волгоградской академии МВД России в форме стажировки (с применением системы дистанционных образовательных технологий) ПК по программе: Повышение квалификации руководителей и специалистов по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда (с применением системы дистанционных образовательных технологий")	**Удостоверение о повышении квалификации 343102490885 26.01.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 343102491321 15.03.2024**
27.	Логачева Т.Н.	ПК по программе: Оказание первой помощи ПК по программе: Трекер проектов и команд ПК по программе: Методика преподавания основ российской государственности ПП по программе: Мастерская профориентации: практические навыки профессионального консультирования и проведение тренингов ПК по программе: Режиссура цифрового курса-2024 ПК по программе: Подготовка экспертов региональной предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования ПК по программе: Дети и подростки "группы риска": профилактика деструктивного поведения ПК по программе: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ПК по программе: Современные технологии тайм-менеджмента ПК по программе: МАК:	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627352 19.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации У.ДПО 015662 13.02.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 0000128601 18.08.2023** **Диплом ПП 078МД-2023-81 25.09.2023** **Удостоверение о повышении квалификации РК24 00365380 01.04.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 141191 05.04.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083222 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 823103613870 22.11.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0231823 22.01.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0229457 22.01.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00748419**

		Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста ПК по программе: Тайм-менеджмент ПК по программе: Профориентация школьников: психология и выбор профессии ПК по программе: Самопомощь и психологическое благополучие: развитие навыков саморегуляции и эффективное управление ПК по программе: Развитие компетенций критического мышления учащихся с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО ПК по программе: Эмоциональное выгорание социальных работников. Профилактика и методы борьбы ПК по программе: Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления	**22.01.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00748418 22.01.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00749391 29.01.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0239423 05.02.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00750621 05.02.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0279027 02.04.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00761688 16.04.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0292982 23.04.2025**
28.	Ляпина С.С.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Мастер Python: методика обучения программированию на Python с помощью электронного образовательного ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627354 19.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации ALGSG 2945581 03.10.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083223 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112726 27.08.2025**
29.	Мгерян М.А.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии в ФГОС ПК по программе: Финансы для нефинансистов ПК по программе: Функциональная грамотность в системе дополнительного образования детей ПК по программе: Использование активных методов обучения при преподавании экономики в современном	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083225 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0184755 20.11.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК0188704 27.11.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00777056 20.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0384328 10.09.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0391066 17.09.2025** **Удостоверение о повышении**

		образовании ПК по программе: Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет	**квалификации 040000573314 20.11.2025**
30.	Мелихова Е. В.	ПК по программе: Моделирование современных уроков истории ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов обществознания в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов истории в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Единый профориетационный минимум: курс внеурочной деятельности "Россия-мои горизонты" ПК по программе: Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности ПК по программе: Единый профориетационный минимум: курс внеурочной деятельности "Россия-мои горизонты" ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Основы экскурсионной деятельности ПК по программе: Цифровые ресурсы в современном образовании: от LMS Moodle до искусственного интеллекта ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО ПК по программе: Искусство педагогического общения как профессиональная компетенция ПК по программе: Дети и подростки "группы риска": профилактика деструктивного поведения ПК по программе: Актуальные вопросы профориентационной работы в деятельности педагога ПК по программе: Современные тенденции цифровизации образования	**Удостоверение о повышении квалификации ПК0114792 17.07.2024** **Удостоверение о повышении квалификации IT45185786 12.08.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0123488 14.08.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК0126595 21.08.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК00720508 04.09.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0130834 04.09.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00720508 04.09.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0257748 26.02.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00776061 13.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0364676 20.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112722 27.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0372484 27.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0372522 27.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0369311 27.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0390874 17.09.2025**

31.	Мещерякова Н. В.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627357 19.01.2023**
		ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627460 20.01.2023**
		ПК по программе: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	**Удостоверение о повышении квалификации ПК00074229 10.07.2023**
		ПК по программе: Основы психологии личности, социальной и дифференциальной психологии	**Удостоверение о повышении квалификации ПК00569928 06.09.2023**
		ПК по программе: Педагогическая риторика в условиях реализации ФГОС	**Удостоверение о повышении квалификации ПК00644977 24.01.2024**
		ПК по программе: Деловой русский язык	**Удостоверение о повышении квалификации ПК00647441 31.01.2024**
		ПК по программе: Продажи и коммуникации	**Удостоверение о повышении квалификации ПК00726198 02.10.2024**
		ПК по программе: Цифровые коммуникации - инновации и тренды развития	**Удостоверение о повышении квалификации ПК00727745 09.10.2024**
		ПК по программе: Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы	**Удостоверение о повышении квалификации ПК0155489 16.10.2024**
		ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083226 23.10.2024**
		ПК по программе: Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	**Удостоверение о повышении квалификации ПК 0310110 04.06.2025**
		ПП по программе: Эффективные маркетинговые коммуникации в практике профессионального образования	**Диплом ПП 0091859 25.06.2025**
		ПК по программе: Педагогическая риторика в условиях реализации ФГОС	**Удостоверение о повышении квалификации ПК 0320885 25.06.2025**
		ПК по программе: Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E, Midjoumey	**Удостоверение о повышении квалификации ПК 0335859 16.07.2025**
		ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации	**Удостоверение о повышении квалификации ПК 0335184 16.07.2025**
		ПК по программе: Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога	**Удостоверение о повышении квалификации ПК 0354806 13.08.2025**
		ПК по программе: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	**Удостоверение о повышении квалификации ПК 0353687 13.08.2025**
			Удостоверение о повышении квалификации ПК 03772518 27.08.2025
			Удостоверение о повышении

		ПК по программе: Дети и подростки "группы риска": профилактика деструктивного поведения ПК по программе: Цифровые коммуникации - инновации и тренды развития	**квалификации ПК 00784611 15.10.2025**
32.	Трофимова М.Д.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ПП по программе: Управление и администрирование информационными службами инфокоммуникационной системы организации ПК по программе: Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности ПК по программе: Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов ПК по программе: Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 3, Midjourney	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083227 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК0183988 20.11.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК0181445 20.11.2024** **Диплом 000000 233335 12.02.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0247480 12.02.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00751814 12.02.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0247537 12.02.2025**
33.	Морозова А. Г.	ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО ПП по программе: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курса права в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Специфика преподавания трудового права с учетом реализации ФГОС ПК по программе: Специфика преподавания гражданского права с учетом реализации ФГОС ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627461 20.01.2023** **Диплом о профессиональной переподготовке 342411317963 19.01.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083228 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0225102 15.01.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0229335 25.01.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0229333 22.01.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112682 28.03.2025**

34.	Наливаева А.А.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627359 19.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083230 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112727 27.08.2025**
35.	Голиков В.В.	ПК по программе: Организация процедур обеспечения и контроля гарантий качества образовательной деятельности ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС ПК по программе: Развитие инклюзивной культуры в системе высшего образования	**Удостоверение о повышении квалификации 040000428376 18.12.2023** **Удостоверение о повышении квалификации IT 45193839 12.09.2024** **Удостоверение о повышении квалификации IT 45193841 12.09.2024** **Удостоверение о повышении квалификации IT 45193840 12.09.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 442418790848 06.12.2024**
36.	Озорнина Е.А.	ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627462 20.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 342418627360 19.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083232 23.10.2024**
37.	Водолазкина А.И.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПП по программе: Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации ПК по программе: Педагог в сфере подготовки кадров для цифровой трансформации	**Удостоверение о повышении квалификации 342424112669 28.03.2025** **Диплом ПП 0091823 25.06.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 01 004412 30.09.2025**
38.	Пучкин А.В.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Особенности преподавания "Основ безопасности и	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083234 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112701 28.03.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 342420 334946**

		защиты родины" в соответствии с ФОП среднего общего образования ПК по программе: Особенности преподавания "Основ безопасности и защиты родины" в соответствии с ФОП основного общего образования	**10.04.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 342420 334947 12.05.2025**
39.	Райков В.Л.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627362 19.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083235 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112686 28.03.2025**
40.	Рулева А.В.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин ПК по программе: Работа экспертной группы регионального чемпионата «Профессионалы» ПК по программе: Новое в бухгалтерском учете в 2023 году: отчеты, налоги, расчеты Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин ПК по программе: Методика преподавания экономических дисциплин ПК по программе: Бухгалтер коммерческого предприятия с работой в программе в 1С ПК по программе: Особенности бухгалтерского учета в сельхозкооперации ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Современные технологии антикризисного управления предприятием. Эффективное управление малым и средним бизнесом ПП по программе: Ведение бухгалтерского учета с изучением сертифицированного курса "1С:бухгалтерия 8.3" ПК по программе: Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627363 19.01.2023** **Справка об итогах стажировки 19.02.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 341802701488 22.05.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 342418627535 06.07.2023** **Справка об итогах стажировки 30.09.2023** **Удостоверение о повышении квалификации ПК0078277 31.01.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342421339299 16.05.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342421339313 10.06.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083237 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342421339299 30.10.2024** **Диплом ПП 342420033879 16.12.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 040000573318 20.11.2025**

41.	Сахаров А.А.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627364 19.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083238 23.10.2024**
42.	Семергей О.М.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК по программе: Навыки оказания первой помощи ПК по программе: Основы преподавания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в соответствии с обновленными ФГОС ПК по программе: Основы преподавания с применением МСОИ "МАХ" в соответствии с обновленными ФГОС ПК по программе: Организация профилактики правонарушений в образовании ПК по программе: Основы преподавания учебных предметов с применением сайта Президента России в соответствии с обновленными ФГОС ПК по программе: Сетевичок: школьная защита от интернет-мошенников ПК по программе: Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта ПК по программе: Организация профилактики нарушений законодательства РФ о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию ПК по программе: Организация профилактики преступлений в образовании	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083239 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК0025073 14.12.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК0024495 14.12.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 1021-747594 28.10.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 1232-747594 28.10.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 1286-747594 17.12.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 1278-747594 17.12.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 1018-747594 17.12.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 1276-747594 17.12.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 1274-747594 18.12.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 1288-747594 19.12.2025**
43.	Жабкина А.В.	ПК по программе: Учитель математики и информатики ПК по программе: Педагог в сфере подготовки кадров для цифровой трансформации	**Диплом ПП 0082925 23.04.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 01 003877 30.06.2025**
44.	Синицына Г.П.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627365 13.01.2023** **Справка об итогах стажировки 30.09.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083241**

		образовательной организации	**23.10.2024**
45.	Мищенкова Ю.А.	ПК по программе: Методическое сопровождение реализации ФГОС СПО в среднем профессиональном образовании ПК по программе: Методическая компетентность педагога СПО в условиях реализации федерального проекта "Профессионалитет"	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083091 28.12.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 162701 23.04.2025**
46.	Слепцова Т.А.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627367 19.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 34000008342 23.10.2024**
47.	Инцова А.И.	ПК по программе: Организация психопрофилактической работы с рискогенной группой обучающихся по результатам СПТ	**Удостоверение о повышении квалификации ПК 136826 24.11.2023**
48.	Корочкова И.Ю.	ПП по программе: Менеджмент в дошкольной образовательной организации ПК по программе: Информационно-коммуникационные технологии: разработка курсов в электронной информационно-образовательной среде вуза ПП по программе: Учитель физики ПП по программе: Учитель географии ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Безопасность жизнедеятельности и оказание первой помощи в образовательной среде ПК по программе: Управление деятельностью вузов. Аспекты разработки и реализации ФГОС ВО нового поколения ПК по программе: Делопроизводство и электронный документооборот в образовательной организации	**Диплом ПП 3633/23 19.06.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 343101246461 28.03.2025** **Диплом ПП 180000878330 24.09.2025** **Диплом ПП 180000937203 11.11.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 180004188522 27.11.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 040000446332 08.12.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 040000668067 17.12.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 320000104403 24.12.2025**
49.	Столбова С.В.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083244 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112704 07.04.2025**
50.	Стульникова Р.В.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Инклюзивное	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083245 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112705 07.04.2025** **Удостоверение о повышении**

		образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО	**квалификации 342424112723 27.08.2025**
51.	Трофимов В.А.	ПП по программе: Учитель информатики и ИКТ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 2, Midjourney ПК по программе: Введение в программирование на языке С (СИ) ПП по программе: Управление и администрирование информационными службами инфокоммуникационной системы организации	**Диплом 1824 21172382 12.02.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 340000 083246 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0163551 30.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0166315 30.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0204704 11.12.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00742682 11.12.2024** **Диплом 000000 231174 09.01.2025**
52.	Ушаков А.М.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации Стажировка по специальности 38.02.04 Коммерция	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627373 19.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083247 23.10.2024** **Справка 30.09.2023**
53.	Феклина А.С.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627375 19.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 342418627467 20.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083248 23.10.2024**
54.	Хачатрян Х.Г.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083249 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112690 28.03.2025**
55.	Чернышова А.А.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПП по программе: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования ПК по программе: Преподавание основ роботехники и БПЛА в смешанной реальности ПК по программе: Обучение графическому дизайну	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627377 19.01.2023** **Диплом 3424 11817959 28.12.2023** **Удостоверение о повышении квалификации ОБ003463 15.05.2024** **Удостоверение о повышении квалификации КБ2 000489 15.06.2024** **Удостоверение о повышении**

		ПК по программе: Обучение кибербезопасноти ПК по программе: Обучение разработке сайтов с нуля ПК по программе: Обучение программированию с нуля на языке программирования Python	**квалификации КБ2 000490 15.06.2024** **Удостоверение о повышении квалификации КБ2 000586 15.06.2024** **Удостоверение о повышении квалификации R<2 000587 15.06.2024**
56.	Чернявская Е.Ю.	ПК по программе: Преподавание учебного курса истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования ПК по программе: Методика преподавания основ российской государственности ПК по программе: Проектирование и организация инклюзивного образования ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим	**Удостоверение о повышении квалификации 77234828337 05.06.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 0000129043 18.08.2023** **Удостоверение о повышении квалификации УПК24 178808 05.06.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083250 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112715 08.08.2025**
57.	Шаповалов С.И.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Организация работы по сопровождению рабочих программ воспитания в образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СООО ПК по программе: Специалист в сфере закупок товаров, работ и услуг ПК по программе: Организационные и психолого-педагогический основы инклюзивного высшего образования	**Удостоверение о повышении квалификации 342418627431 19.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 128304 20.01.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 342421339235 05.03.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 040000493707 22.11.2024**
58.	Ламзин С.В.	ПП по программе: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования ПК по программе: Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления, оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Электронная информационно-образовательная среда при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО	**Диплом ПП 342411 817956 28.12.2023** **Удостоверение о повышении квалификации 977709 18.11.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342421339441 12.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112725 27.08.2025**
59.	Шкиль Ю.В.	ПК по программе: Английский язык - методики преподавания ПК по программе: Английский язык для	**Удостоверение о повышении квалификации 0000108468 06.06.2023** **Удостоверение о повышении**

		специальных целей (ESP) ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПП по программе: Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации ПК по программе: Основы работы, возможности и применение нейросети ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога ПК по программе: Изучение классической русской литературы в современном контексте на уроках с учетом реализации ФГОС СОО ПК по программе: Дети и подростки "группы риска": профилактика деструктивного поведения ПК по программе: Soft skills специалиста: коммуникативная компетентность ПК по программе: Деятельность преподавателя СПО в условиях реализации ФГОС по ТОП-50 ПК по программе: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	**квалификации ПК0148012 09.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 340000083251 23.10.2024** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112692 28.03.2025** **Диплом ПП 0088599 04.06.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 00777359 20.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 0363443 20.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 0361634 20.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 0362980 20.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 0372518 27.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 00778542 27.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 0371755 27.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 0424439 30.12.2025**
60.	Максимов В.Ю.	ПК по программе: Навыки оказания первой помощи ПП по программе: Педагогическое образование ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	**Удостоверение о повышении квалификации ПК 0024667 14.12.2024** **Диплом ПП 342422 692963 25.12.2024** **Удостоверение о повышении квалификации IT 451125170 27.12.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0225269 15.01.2025**
61.	Мамедова Д.И.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим	**Удостоверение о повышении квалификации 340000083345 22.10.2025** **Удостоверение о повышении квалификации 342424112751 18.11.2025**
62.	Оганян Н.В.	ПК по программе: Базовые навыки профессионального использования Excel ПК по программе: Документационное обеспечение управления организацией ПК по программе: Методика обучения русскому языку в образовательных	**Удостоверение о повышении квалификации ПК 00739378 20.11.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00739376 20.11.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0193240 04.12.2024**

		организациях в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Современные тенденции цифрового образования ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ПК по программе: Педагогическая риторика в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Особенности организации изучения учебного предмета "Родная русская литература" с учетом обновленного ФГОС ПК по программе: Деятельность преподавателя СПО в условиях реализации ФГОС по ТОП-50 ПК по программе: Особенности формирования личности подростков и методы работы с трудными ситуациями ПК по программе: Трудный подросток: основы профилактики и коррекции ПК по программе: Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС ПК по программе: Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Деловой русский язык ПК по программе: Социально-психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде	**Удостоверение о повышении квалификации ПК 0193211 04.12.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0193727 04.12.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0211105 25.12.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0211013 25.12.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0211657 25.12.2024** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0360713 20.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0364774 20.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00778325 27.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0366936 27.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0368329 27.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00778326 27.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00778327 27.08.2025**
63.	Попова Н.Е.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим Стажировка в рамках преподаваемой дисциплины "Математика" по специальности 09.02.07 ПК по программе: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ПК по программе: Дети и подростки "группы риска": профилактика деструктивного поведения ПК по программе: Методика преподавания математики в среднем профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО ПК по программе: Инструменты искусственного интеллекта (ИИ) для педагога ПК по программе: Информационно-коммуникационные технологии в	**Удостоверение о повышении квалификации 342424112685 28.03.2025** **Стажировка 19.08.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0412523 05.11.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0413920 05.11.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0417095 19.11.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0418131 19.11.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0423366 17.12.2025**

		деятельности современного педагога	
64.	Дударева Т.Е.	ПК по программе: Пожарная безопасность для руководителей и специалистов	**Удостоверение о повышении квалификации АК 019303 16.12.2024**
65.	**Родина О.С.**	**ПК по программе: Организация работы пользователей по ведению приемной кампании в ФИС ГИА и приема** **ПП по программе: Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения** **ПП по программе: Делопроизводитель** **ПК по программе: Основы природопользования** **ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации**	**Удостоверение о повышении квалификации 7718 03673733 16.04.2024** **Диплом ПП 0090338 18.06.2025** **Диплом ПП 000000 246236 05.11.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 00788401 19.11.2025** **Удостоверение о повышении квалификации ПК 0416567 19.11.2025**

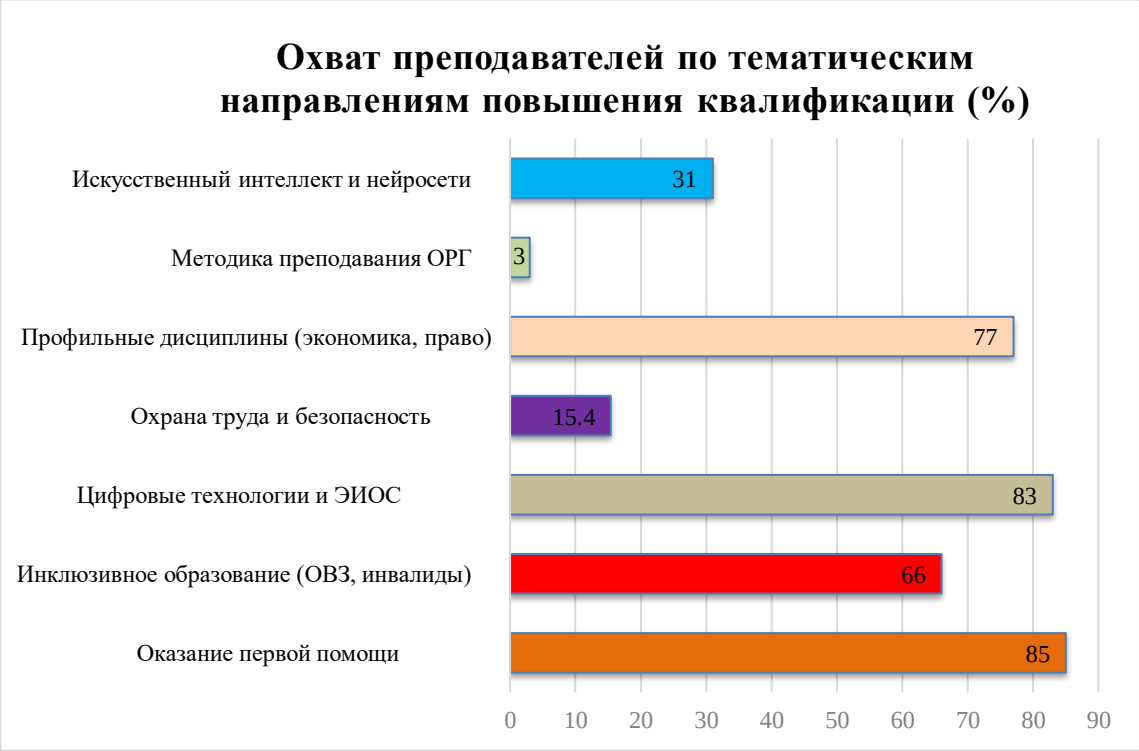

Рис. 4.2. Охват преподавателей по тематическим направлениям повышения квалификации

Колледжем в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" систематически с установленной периодичностью проводится аттестация в отношении преподавателей в целях подтверждения их соответствия занимаемым ими должностям.

Проведение аттестации педагогических работников осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Колледжем.

Значительное количество педагогов имеют почетные звания, знаки отличия, почетные грамоты и благодарственные письма сторонних организаций.

Директор Колледжа награжден: Почетной грамотой Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (2026 г.); Благодарственным письмом Министерства просвещения Российской Федерации (2025 г.); медалью Министерства обороны Российской Федерации «За участие в военном параде в День Победы» (2025 г.); Почетной грамотой Комитета образования и науки Волгоградской области (2025 г.).

По состоянию на 01.01.2026г. в Колледже образовательную деятельность осуществляют преподаватели, педагогический стаж которых составляет менее трех лет: 17 человек (22 % от общего количества педагогических работников).

С целью адаптации, профессионального развития и обмена педагогического опыта в Колледже функционирует «Школа начинающего преподавателя», в рамках которой проводятся:

мастер-классы опытных педагогов;

семинары по методике преподавания;

тренинги по работе с электронной образовательной средой;

индивидуальное наставничество (за каждым молодым преподавателем закреплён наставник).

Преподаватели Колледжа принимают активное участие во всероссийских, региональных, международных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях. Под руководством преподавателей студенты Колледжа занимают заслуженные призовые места.

Результаты участия педагогов и студентов в конкурсах

Таблица 4.5.

ФИО преподавателя	Конкурс (олимпиада/фестиваль, конференция)	Результат
Батыщева И.В.	Всероссийская олимпиада по гражданскому праву и гражданскому процессу	Студенты получили дипломы – 1, 2 и 3 места Педагог – благодарственное письмо за подготовку участников
	Международный конкурс по правоведению, организованного в рамках дисциплины «Административное право»	Студенты получили дипломы – 1, 2 и 3 места
	Международный конкурс по правоведению по дисциплине «Конституционное право России»	Студенты получили дипломы – 1, 2 и 3 места
	Международный конкурс по правоведению по дисциплине «Трудовое право России»	Педагог – благодарственное письмо за подготовку участников
	III региональной научно-практической конференции-семинаре «Обеспечение деятельности судебных и правоохранительных органов»	Студенты и педагог получили сертификаты
Ильясова А.В.	Всероссийская олимпиада для студентов по дисциплине «Уголовное право»	Студенты получили дипломы – 1 места
Большаков А.П.	VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом», организованная Волгоградским институтом бизнесом	Студенты получили сертификаты
	III региональной научно-практической конференции-семинаре «Обеспечение деятельности судебных и правоохранительных органов»	Студенты и педагог получили сертификаты
Варченко А.С.	Международный конкурс по правоведению «Основы правовых знаний» для студентов	Студенты получили дипломы – 1 места Педагог – благодарственное письмо за подготовку участников
Гриднев И.А.	Международный конкурс по правоведению «Основы правовых знаний» для студентов	Студенты получили дипломы – 1 места Педагог – благодарственное

		письмо за подготовку участников
Зданович Г.В.	За значительный успехи в сфере образования (Волг. регион. общеросс. общест. организация «Ассоциация юристов России»)	Благодарственное письмо
Кирилюк Е.В.	Всероссийская олимпиада «Новое древо» по уголовному праву Всероссийская олимпиада по дисциплине «Криминалистика», организованная на платформе «Мир Олимпиад»	Студенты получили дипломы – 1, 2 и 3 места
	Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс «Умники и умницы»	Студенты получили дипломы – 1,2 и 3 места
	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Студенты получили дипломы – 1 степени
	III региональной научно-практической конференции-семинаре «Обеспечение деятельности судебных и правоохранительных органов»	Студенты и педагог получили сертификаты
	Международный конкурс по правоведению «Основы правовых знаний»	Студенты получили дипломы – 1 ,2 и 3 степени
Лобасева Е.Г.	Международный конкурс по правоведению по дисциплине «Конституционное право России»	Студенты получили дипломы – 1,2 и 3 места Педагог – благодарственное письмо за подготовку участников
	Всероссийская онлайн-олимпиада по учебной дисциплине "Криминология"	Педагог – благодарственное письмо за подготовку участников
	III региональной научно-практической конференции-семинаре «Обеспечение деятельности судебных и правоохранительных органов»	Студенты и педагог получили сертификаты
Морозова А.Г.	Всероссийская интернет-олимпиада «Административное право»	Студенты получили дипломы – 1 места
	Международная онлайн олимпиада по юриспруденции «Закон и правосудие - 2026»	Студенты получили дипломы – 1, 2 и 3 места
Райков В.Л.	За заслуги в научно-педагогической деятельности и вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов (Волг. регион. общеросс. общест. организация «Ассоциация юристов России»)	Почетная грамота
Торяникова И.В.	Всероссийская олимпиада по дисциплине «Уголовное право»	Студенты получили дипломы – 1, 2 и 3 места Педагог – благодарственное письмо за подготовку участников
	II Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Педагогический триумф»	Диплом 1 степени
	III региональной научно-практической конференции-семинаре «Обеспечение деятельности судебных и правоохранительных органов»	Студенты и педагог получили сертификаты
Трифонова К.А.	III региональной научно-практической конференции-семинаре «Обеспечение деятельности судебных и правоохранительных органов»	Студенты и педагог получили сертификаты
Васечко С.М	Региональный семинар-практикум «Сервировка стола-залог семейного благополучия»	Сертификат выступающего
	Национальная премия негосударственного образования, номинация «Кадры для индустрии»	Диплом финалиста
Жукова Е.Ю.	Региональный семинар-практикум «Сервировка стола-залог семейного благополучия»	Сертификат выступающего
Ашгалиева С.Г.	Региональный семинар-практикум «Сервировка стола-залог семейного благополучия»	Сертификат выступающего
Горбунова Е.Г.	VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные социально-	Диплом, 3 место

	экономические проблемы развития общества в России и за рубежом» Научная статья на тему: «Актуальные аспекты развития туризма и гостеприимства в Горбунова Екатерина Геннадьевна, к.э.н.	
Бибик Е.А.	VII Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний»	Диплом победителя
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический триумф»	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп - 2025»	Диплом победителя
	VII Международный фестиваль педагогических идей «Просвещение»	Диплом победителя
	Региональный конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Современный мир: наука, творчество, образование»	Сертификат выступающего
Грачева С.В.	Всероссийская конференция "Интерактивные методы обучения в современном образовании", октябрь 2025	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ, октябрь 2025	Сертификат эксперта
Жигулева Г.А.	I Региональная олимпиада по учебным предметам естественно-научного цикла «Наука вокруг нас» (организатор в секции математики)	Благодарность
	Работа в составе Экспертного совета XX региональной олимпиады по химии, среди студентов профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Сертификат эксперта
	Работа в составе Экспертного совета III межрегиональной конференции «Вернадские чтения», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Сертификат эксперта
Кандыба К.А.	III Региональный конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Современный мир: наука, творчество, образование»	Сертификат выступающего
	УМО преподавателей математики ПОО Волгоградской области на базе ГБПОУ «Волгоградский политехнический колледж им. Вернадского».	Сертификат выступающего
	Всероссийская научно-практическая конференция «Молодые ученые - теории и практике современного Российского образования» , на базе ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Диплом лауреата
	Международный конкурс научных проектов(эссе) «Вызовы современного общества – 2025», на базе ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Благодарность
	Мастер-класс в рамках профориентационного мероприятия «Час карьеры» для студентов Институт технологии, экономики и сервиса	Сертификат выступающего
Кнауб А.Р.	Участие волейбольной команды под руководством преподавателя в чемпионате области среди колледжей, в любительской лиге города-героя Волгограда	Диплом 4 место
	Участие волейбольной команды под руководством преподавателя в кубке посвященному 80-летию победы Город Калач-на-Дону.	Диплом 2 место
Кошман Б.А.	Участие команды под руководством преподавателя в фестивале, посвященном 10 годовщине возрождения ГТО В России	Дипломы участников
Логачева Т.Н.	III региональная научно-практическая конференция-	Сертификат выступающего

	семинар «Обеспечение деятельности судебных и правоохранительных органов»	
	26 ноября 2025 года Региональный научно-практический семинар для педагогов «Актуальные вопросы цифровой безопасности и IT грамотности обучающихся».	Сертификат выступающего
	Региональный научно-методический семинар «Современные образовательные технологии в обучении языковой грамотности»	Сертификат выступающего
	Региональный научно-практический семинар по теме «Актуальные вопросы культурно-нравственного развития обучающихся».	Сертификат выступающего
	Региональный конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Современный мир: наука, творчество, образование»	Благодарственное письмо
	VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом»	Публикация в сборнике материалов конференции
	Международной научно-практической конференции «Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития»	Публикация в сборнике материалов конференции
	Всероссийский вебинар «ЕГЭ по истории 2026 г.: на что обратить внимание выпускников»	Сертификат участника
	VII Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего»	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп-2025»	Диплом I степени
	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Педагог-профессионал 2025»	Диплом победителя
	Международный педагогический конкурс в номинации «Педагогика XXI века: инновационные методы обучения»	Диплом 1 место
	Региональный конкурс методических разработок «Формирование профессиональных компетенций на учебных занятиях» среди педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области (Совет директоров СПО)	Диплом 2 место
Мамедова Д.И.	«Теоретические и практические аспекты преподавания гуманитарных дисциплин с учетом профессиональной направленности»	Сертификат участника
	Научно-практический семинар «Техники запоминания как методический прием в обучении филологическим дисциплинам» в рамках Регионального конкурса чтецов	Сертификат участника
Мелихова Е.В.	Научно-практический семинар «Актуальные вопросы культурно-нравственного развития обучающихся в рамках Регионального конкурса научно-исследовательских работ (проектов) «Современный мир: наука, творчество, образование»	Сертификат выступающего
	Областной конкурс творческих работ "Флаг державы - символ славы", посвященный Дню российского флага. Номинация: Методические разработки праздничных мероприятий, классных часов, викторин	Диплом лауреат 2 степени
	Заседание регионального УМО преподавателей истории и общественных дисциплин профессиональных образовательных организаций Волгоградской области на тему Реализация воспитательного компонента на уроках истории в рамках года Защитника Отечества на базе ГБПОУ «Волгоградский технический колледж».	Сертификат выступающего

	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Педагог-профессионал 2025» методическая разработка бинарного занятия на тему: «Технологии и эмоции: влияние психоэмоциональных состояний на принятие решений военнослужащими в условиях военных конфликтов»	Диплом победителя
Мещерякова Н.В.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Современный мир: наука, творчество, образование»	Сертификат участника Благодарственное письмо за подготовку призёров
	Региональный семинар «Современные образовательные технологии в обучении языковой грамотности»	Сертификат выступающего
	Региональный конкурс методических разработок "Серебряный век-2025»	Сертификат участника
	VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом»	Диплом лауреата
	XVII Всероссийского педагогического конкурса «Моя гордость - моя профессия!»	Диплом финалиста
	Всероссийский конкурс Знание. Лектор в номинации «Культуры и искусство»	Сертификат участника
	Международная научная конференция «Вызовы и тренды современной лингвистики»	Сертификат
	Подготовка участников Всероссийского конкурса «Поэтика»	Сертификат
	Организатор региональной олимпиады «Лингва»	Сертификат
	Всероссийский конкурс «Дорога памяти»	Диплом финалиста
	Благодарность за эффективную работу по продвижению идей и поддержке просветительских проектов Общества «Знание»	Благодарность
Оганян Н.В.	Отбор конкурсантов для участия в Московском конкурсе «Литература конца XIX века»	Сертификат участника
	Отбор конкурсантов для участия в Московском конкурсе «Литература конца XIX века»	Сертификат участника
Попова Н.Е.	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Педагог-профессионал 2025» с материалами: «Интегрированное учебное занятие: «Тайна финансовых преступлений: раскрой их с помощью математики!»	Диплом победителя
	Видеолекция: «Математика и информационные технологии» Видеолекция: «Теория и методика преподавания в образовательной организации: элементарная математика»	Свидетельство участника
Стульникова Р.В.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в РФ и за рубежом (с международным участием) с темой: «Воспитание современного поколения на основе наследия Сталинградской битвы»	Сертификат участника
	Региональная предметная олимпиада по истории по теме « Героические страницы российской истории в XVIII – XXв.в.»- на базе ГБПОУ «ВТК»	Подготовка призеров
	Заседание Областного УМО преподавателей истории и обществознания профессиональных образовательных организаций на базе ГБПОУ «ВЭТК» по теме: «Об утверждении Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки»	Сертификат выступающего
	Региональная предметная олимпиаде по истории к 80-	Подготовка призеров

	летию Победы по теме «Я помню! Я горжусь!» - на базе ГБПОУ «Волгоградского медицинского колледжа»	
	Конкурс методических разработок для преподавателей по теме: «Методические приемы проведения бинарных уроков при изучении социально-гуманитарных дисциплин», АНПОО «Академический колледж»	Диплом лауреата
Шкиль Ю.В.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Современный мир: наука, творчество, образование»	Сертификат участника
	Научно-методический семинар «Современные образовательные технологии в обучении языковой грамотности»	Сертификат выступающего
Барсегян В.М.	Участие студента - Всероссийская олимпиада «Время знаний» по дисциплине Информатика для студентов	Диплом 1 степень
	Семинар - Актуальные проблемы основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации новой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	Сертификат выступающего
	Участие студентов - II региональный конкурс научно-технических проектов «Информационные технологии без границ»	Дипломы 1-3 места
	Научно-практический семинар для педагогов «Актуальные вопросы цифровой безопасности и IT грамотности обучающихся» в рамках II регионального конкурса научно-технических проектов	Сертификат выступающего
Водолазкина А.И.	Участие студента - Всероссийская олимпиада «Время знаний» по дисциплине Информатика для студентов	Диплом 3 степень
Гребенкина М.Д.	Участие студентов - II региональный конкурс научно-технических проектов «Информационные технологии без границ»	Дипломы 1-3 места
Думов А.С.	Участие студента - Региональная олимпиада по офисным программам (MS Office)	Дипломы 3 место
Жабкина А.В.	Участие студента - Региональный конкурс инфографики и рисунков «Территория безопасности»	Диплом 3 место
Ляпина С.С.	Всероссийское тестирование для педагогов «особенности воспитания детей согласно ФГОС»	Лауреат 1 степени
Мищенкова Ю.А.	Всероссийский цифровой урок для преподавателей	Диплом 1 степени
	Участие студентов - II региональный конкурс научно-технических проектов «Информационные технологии без границ»	Дипломы 2,3 места
Павлов Д.А.	Участие студентов - II региональный конкурс научно-технических проектов «Информационные технологии без границ»	Дипломы 2, 3 места
	Вебинар Информационные технологии и средства дистанционного обучения в рамках организации доступной образовательной среды	Сертификат выступающего
Сахаров А.А.	Участие студента - Региональная олимпиада по офисным программам (MS Office)	Диплом 3 место
Семергей О.М.	Участие студента - Региональный конкурс инфографики и рисунков «Территория безопасности»	Диплом 2 место
	Участие студентов - II региональный конкурс научно-технических проектов «Информационные технологии без границ»	Дипломы 1-3 места
	Научно-практический семинар для педагогов «Актуальные вопросы цифровой безопасности и IT грамотности обучающихся» в рамках II регионального конкурса научно-технических проектов	сертификат выступающего
Трофимов В.А.	Всероссийская образовательная акция «IT-диктант»	Диплом 1 степени

	V Международная конференция «Вызовы нового времени в высшем и среднем профессиональном образовании»	Сертификат выступающего
	Участие студентов - II региональной конкурсе научно-исследовательских проектов «Информационные технологии без границ»	Дипломы 1-3 места
	Международная научная конференция «Теория и практика формирования субъективности будущего педагога в современной системе педагогического образования»	Сертификат выступающего
Трофимова М.Д.	Межрегиональный конкурс «Компьютерная графика»	Диплом 1 степень
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка в контексте современного образования»	Диплом 1 степень
	Научно-практический семинар для педагогов «Актуальные вопросы цифровой безопасности и IT грамотности обучающихся» в рамках II регионального конкурса научно-технических проектов	Сертификат выступающего
Чернышова А.А	Всероссийский творческий конкурс педагогов «Парад талантов – 2025»	1 степень
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка в контексте современного образования»	1 степень
	Семинар - Актуальные проблемы основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации новой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	Свидетельство выступающего
	Научно-практический семинар для педагогов «Актуальные вопросы цифровой безопасности и IT грамотности обучающихся» в рамках II регионального конкурса научно-технических проектов	Сертификат выступающего
	Участие студента - Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	1 место

Вывод: Реализация профессиональных образовательных программ по основным образовательным программам среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля в соответствии с требованиями ФГОС СПО, преподаватели специальных дисциплин имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, проходят стажировку.

Колледж располагает квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ и лицензионными и аккредитационными показателями.

4.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая деятельность в 2025 году была направлена на реализацию Стратегии развития среднего профессионального образования и требований ФГОС. Основной целью являлось обеспечение качества подготовки конкурентоспособных выпускников через внедрение инновационных технологий, развитие кадрового потенциала и цифровизацию образовательной среды. Методическая работа строилась на принципах непрерывности, практико-ориентированности и интеграции с рынком труда Волгоградского региона.

Направления методической работы в Колледже.

1. Развитие научно-методического обеспечения образовательных программ и инновационных технологий.

- В 2025 году проведена **актуализация учебно-методической документации** по всем реализуемым специальностям.
- По всем дисциплинам, междисциплинарным курсам разработаны и утверждены рабочие программы, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств (ФОС), лекции (конспекты лекций), методические указания по проведению практических занятий, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждены темы курсовых работ, утверждены темы выпускных квалификационных работ. По профессиональным модулям разработаны отдельно рабочие программы всех видов практик, экзаменационные вопросы и экзаменационные билеты.
- Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы и утверждены образовательной организацией фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Наличие, форма, содержание и качество фондов оценочных материалов по дисциплинам и МДК учебного плана соответствует требованиям ФГОС по каждой специальности.

- **Методический марафон:** В рамках «Методической супервизии» проведен цикл мероприятий «Методический марафон», где рассматривались вопросы конструирования занятий на основе методов продуктивного обучения. Отмечено увеличение доли занятий с применением методов «прямого погружения» и практико-ориентированного обучения (на 25% по сравнению с 2024 г.).
- **Региональное взаимодействие:** укреплено сотрудничество с ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» организованы и проведены совместные мероприятия по следующим направлениям:

1. Направление «Филология и гуманитарные науки»:

Всероссийская олимпиада по русскому и иностранным языкам «Лингва» среди студентов I курса ПОО и учащихся 9–11 классов.

Региональный конкурс чтецов «И превращается в пепел снег...», приуроченный к дню завершения Сталинградской битвы.

Региональный поэтический конкурс «Весна, природа и любовь...» среди студентов ПОО и учащихся 10–11 классов.

Научно-методический семинар для педагогов «Современные образовательные технологии в обучении языковой грамотности».

Научно-методический семинар для педагогов «Межкультурная коммуникация в обучении языкам».

2. Направление «Информационные технологии и цифровизация»:

II региональный конкурс научно-технических проектов «Информационные технологии без границ» среди студентов ПОО и учащихся 9–11 классов.

Региональный турнир по спортивному программированию среди студентов I курса ПОО и учащихся 8–9 классов.

Региональная олимпиада по офисным программам (MS Office) среди студентов I курса ПОО и учащихся 9–11 классов.

Научно-практический семинар для педагогов «Актуальные вопросы цифровизации образования».

Научно-практический семинар для педагогов «Вопросы создания и продвижения сайта педагога».

Научно-практический семинар для педагогов «Преподавание информатики с использованием искусственного интеллекта».

3. Направление «Право»:

III региональная научно-практическая конференция-семинар «Обеспечение деятельности судебных и правоохранительных органов».

4. Направление «Среднее профессиональное образование (СПО) и профессиональные модули»:

Региональная олимпиада по профессиональным модулям специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» для студентов выпускного курса.

Научно-практический семинар для педагогов «Проблемы и современные технологии освоения профессиональных компетенций» (поварское дело).

Научно-практический семинар для педагогов «Актуальные вопросы освоения профессиональных компетенций» (туризм).

5. Естественнонаучное направление и междисциплинарные проекты:

Региональный конкурс научно-исследовательских проектов «Современный мир: наука, творчество, образование» среди студентов I–II курсов ПОО и учащихся 10–11 классов.

Региональная олимпиада по учебным предметам естественнонаучного профиля «Наука вокруг нас» среди студентов I курса ПОО и учащихся 9–11 классов.

Научно-практический семинар для педагогов «Способы активизации познавательной деятельности студентов СПО».

Научно-практический семинар для педагогов «Повышение качества образования через использование современных педагогических технологий в области естественнонаучных дисциплин».

Научно-методический семинар для педагогов «Воспитание и развитие личности обучающихся на основе творческой самореализации».

Указанные мероприятия охватили значительное количество студентов и педагогов Волгоградской области, способствуя повышению качества образования и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала молодежи.

Надлежащий уровень организации и проведения мероприятий обеспечивался материально-технической базой и квалифицированным кадровым составом Колледжа.

2. Развитие профессионального мастерства педагогов

Повышение квалификации педагогов осуществлялось через вариативные формы.

- **Академия профессионального роста:** Внедрена уровневая система наставничества («педагог-наставник» — «молодой педагог»).
- **Школа педагога:** Работа велась по модулям: «Развитие мягких навыков», «Цифровая компетентность», «Наставничество». Проведены открытые методические уроки и мастер-классы:

- Учимся мыслить и говорить (или назад в будущее);
- Альтернативное использование в обучении мобильных устройств;
- Цифровая дидактика и д.р.

- **Конкурс «Методический калейдоскоп»:** Выявлены и распространены инновационные педагогические находки в области дуального обучения и кейс-методов.

3. Совершенствование цифровой компетентности

- **Цифровая образовательная среда (ЦОС):** Продолжено формирование единого цифрового контура колледжа. Активно используется виртуальный методический кабинет для хранения и обмена учебно-методическими материалами.
- **ИКТ в обучении:** 98% учебных занятий и внеаудиторных мероприятий сопровождаются мультимедийными материалами. Преподаватели специальных дисциплин используют симуляторы профессиональной деятельности.

4. Организация практико-ориентированной проектной деятельности обучающихся

- **Дуальное обучение:** Развитие дуального обучения позволило интегрировать теоретическую подготовку с практикой на предприятиях г. Волгограда. Студенты старших курсов проходят стажировку по индивидуальным планам.

- **Формирование компетенций будущего:** В проектную деятельность внедрены задания на развитие критического мышления, эмоционального интеллекта и коммуникабельности.

Формы организации методической работы в Колледже

1. Коллективные формы

- **Круглые столы с работодателями:** Взаимодействие с работодателями переведено в практическую плоскость управления качеством подготовки. Корректировка образовательных программ проводилась с учетом запросов рынка труда Волгограда.
- **Научно-практические конференции:** Педагоги выступали с докладами по итогам внедрения инновационного педагогического опыта.

2. Индивидуальные формы

- **Персональный коучинг и консультации:** Использовался при подготовке к конкурсам профессионального мастерства. Оказано 60 индивидуальных консультаций по разработке рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС, по подготовке к аттестации.
- **Индивидуальные отчеты:** Анализ отчетов показал рост профессионального саморазвития педагогов Колледжа.

3. Психоэмоциональное сопровождение

В 2025 году в рамках «Школы педагога» особое внимание уделено профилактике профессионального выгорания. Проведены уникальные мероприятия:

- **Тренинг «В новый год-новый педагог»** — повысил стрессоустойчивость педагогов в период аттестации.

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека входит в состав Учебно-методического отдела колледжа обеспечивает право пользования библиотечно-информационными ресурсами всех участников образовательного процесса, способствует достижению высокого качества образования обучающихся, а также является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения.

Одна из важнейших функций библиотеки колледжа – информационно-методическое обеспечение учебного процесса, направленное, прежде всего, на важные процессы деятельности колледжа – управление, преподавание, организацию самостоятельной работы студентов, исследования по важнейшим проблемам науки, техники и представляют взаимосвязанные между собой процессы, а именно:

– грамотно выбранной политики комплектования библиотечного фонда;

– организации справочно-информационного обеспечения, предусматривающего раскрытие библиотечного фонда посредством различных баз данных и традиционных каталогов и картотек..

Следовательно, первостепенной задачей, стоящей перед библиотекой, является дальнейшее формирование её основного фонда, соответствующего профилю колледжа и регламентированного с учебными планами и образовательными программами, картотекой книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. При формировании заявок на учебно-методические издания, выбираются главным образом издания с грифом Министерства образования и науки РФ.

Стремясь к повышению качественного обеспечения учебного процесса учебно-методической литературой, библиотека работает в тесном контакте с заведующими кафедрами при определении направлений комплектования, базирующихся на изучении учебных планов и рабочих программ. Качественное обновление книжного фонда библиотеки способствует расширению перечня информационных услуг в рамках содействия научной и исследовательской работе преподавателей и студентов колледжа. Но удовлетворить конкретные запросы невозможно без организации соответствующих ресурсов, а именно: создания фондов документов на электронных носителях, что позволяет активизировать деятельность студентов

не только на практических, но и на лекционных занятиях, используя электронные учебники, электронные словари, энциклопедии, а также проводить разнообразные учебно-воспитательные мероприятия.

На 1 января 2026 года общее количество единиц хранения составило 16 303 шт.

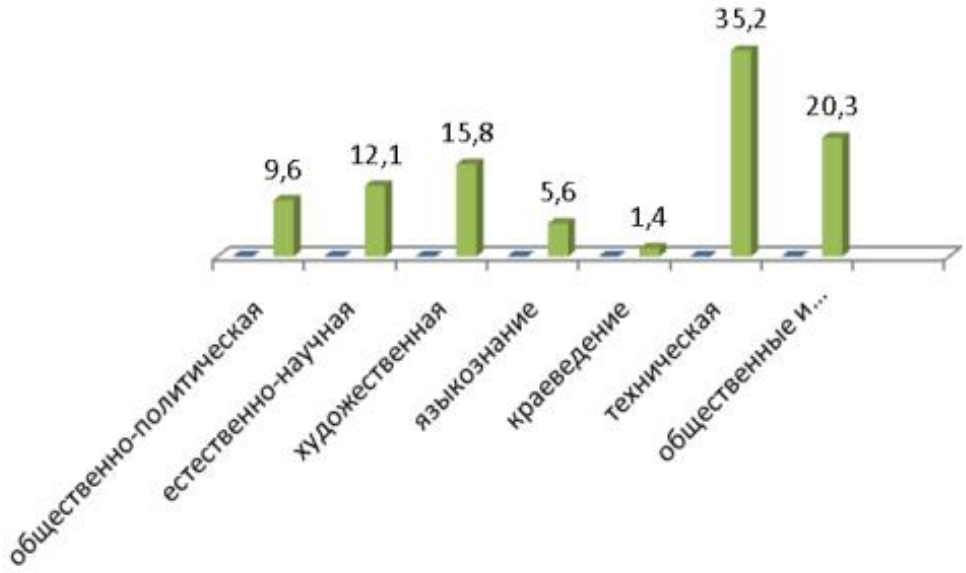

Рис. 4.3. Распределение литературы

Комплектование библиотечного фонда осуществляется через издательства и их филиалы, такие как Издательство «Лань» (Санкт-Петербург), ООО «Издательство КНОРУС» (Москва), Издательство «Юрайт», Просвещение» и другие, что является залогом оперативности и качества комплектования фонда.

Кроме этого, студенты имеют доступ для самостоятельной работы на компьютерах, используя текстовые, графические, табличные программы для написания рефератов, докладов, курсовых работ с использованием ресурсов Интернет. При изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин применяется прикладное программное обеспечение: САПР «Компас», «Консультант Плюс».

Кроме основного печатного фонда, находящегося на библиотечном и бухгалтерском учете, имеется фонд условных единиц хранения - электронные ресурсы, присоединяемые к основному фонду на срок, определяемый договором

В 2025 году были пролонгирован договор с электронным библиотечным ресурсом «Юрайт». Фонд ЭБС ЮРАЙТ составляет более 7000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. А также в 2025 году АНПОО «Академический колледж» заключил договор с ООО «Знаниум» по комплекту Федерального перечня учебников, на основании договора №484 ЭБС от 01.09.2025 г.

В ЭБС присутствует возможность индивидуального неограниченного доступа Пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет. Анализ сайта ЭБС «ЮРАЙТ» с которым заключен договор по предоставлению доступа к электронным изданиям и изучение перечня предлагаемых ЭОР обеспечивают выполнение требований ФГОС СПО к обеспеченности дисциплин, МДК всех учебных циклов, основной и дополнительной литературой и условия для работы с информационными образовательными ресурсами и необходимый библиотечный фонд. Возможности использования фонда ЭБС позволяют библиотеке улучшать качество обслуживания читателей,

увеличивать количество единиц фонда, прививать читателям навыки самостоятельной работы с разными видами изданий.

Комплектование фонда проводится библиотекой с учетом требований Государственных образовательных стандартов, учебных планов, в соответствии с лицензионными нормами. Пополнение книжного фонда проводится за счет приобретения изданий по договорам с издательствами, по каталогам библиотечных коллекторов, в специализированных оптовых книготорговых фирмах. При этом преимущественно закупаются учебники и учебные пособия, имеющие гриф УМО СПО и Министерства просвещения Российской Федерации и имеющие практическую направленность.

Вывод:

1. Библиотека колледжа выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и студентами

Планы на будущее:

1. Улучшение качества обслуживания читателей на основе дальнейшего внедрения новых информационно-библиотечных технологий и совершенствования работы библиотеки.

2. Пополнение книжного фонда справочной, юридической и экономической литературой.

3. Комплектование фонда разнообразными мультимедийными и электронными изданиями.

4. Анализ книгообеспеченности образовательного процесса по ФГОС СПО по новым специальностям.

4.4. Информатизация учебного процесса

Материально-техническая база АНПОО «Академический колледж» отвечает современным требованиям к организации образовательного процесса и обеспечивает студентов всем необходимым для качественного обучения.

Оборудование и техника

В учебных аудиториях и кабинетах установлены:

современные ЖК-панели и интерактивные доски для наглядной подачи материала;

моноблоки и персональные компьютеры с высокой производительностью;

аудио- и видеоаппаратура для проведения лекций, семинаров и презентаций;

электронные тиры и виртуальные тренажёры криминалистики для отработки практических навыков.

Информационные ресурсы

Все учебные помещения объединены в локальную сеть с возможностью выхода в интернет, что обеспечивает быстрый доступ к образовательным ресурсам, электронным библиотекам и актуальным базам данных.

Безопасность

Для обеспечения безопасности на территории колледжа, в холлах и учебных аудиториях установлено IP-видеонаблюдение, позволяющее контролировать происходящее в режиме реального времени, а при входе в учебные корпуса обеспечен пропускной режим по электронным картам.

Программное обеспечение

На всех компьютерах установлены последние версии программного обеспечения, необходимого для изучения профильных дисциплин. Это позволяет студентам осваивать современные технологии и быть готовыми к профессиональной деятельности.

Таким образом, материально-техническая база АНПОО «Академический колледж» создаёт комфортные условия для обучения, способствует развитию профессиональных компетенций и обеспечивает высокий уровень безопасности.

Техническое оснащение оборудованием образовательной деятельности

Таблица 4.6.

Наименование	Всего	в том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	287	246
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	28	26
Планшетные компьютеры	12	11
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	315	272
Имеющие доступ к Интернету	315	272
Мультимедийные проекторы	7	7
Принтеры	14	-
МФУ	16	-
Led панели	33	-

Информационный сайт www.academico1.ru выступает в качестве цифровой визитной карточки Колледжа, обеспечивая открытый доступ к актуальной информации для всех пользователей сети Интернет. Платформа отличается логичной структурой, интуитивно понятной навигацией и регулярно совершенствуется с учётом пользовательских запросов и изменений в нормативно-правовой базе.

В структуре сайта выделен специализированный раздел «Сведения об образовательной организации», сформированный в строгом соответствии с требованиями и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации. Данный раздел подлежит регулярной актуализации, что гарантирует соответствие размещённой информации действующему законодательству и нормативным актам.

Ключевыми задачами информационного контента сайта являются формирование у целевой аудитории позитивного имиджа Колледжа, а также информирование о его уникальных особенностях и конкурентных преимуществах. Кроме того, платформа призвана оперативно удовлетворять как текущие, так и превентивные информационные запросы пользователей, способствуя обеспечению принципов открытости, прозрачности и доступности деятельности образовательной организации.

Параллельно ведётся активная работа по продвижению официальных сообществ и каналов Колледжа в социальных сетях и мессенджерах, включая «ВКонтакте», «Одноклассники», «MAX» и платформу «Дзен». Это позволяет расширять каналы коммуникации с заинтересованными сторонами и оперативно распространять значимую информацию.

В рамках цифровизации образовательного процесса в Колледже успешно внедрена Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), реализованная в формате Личного кабинета студента. Данная система представляет собой интегрированную совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, современных телекоммуникационных технологий и программных средств, обеспечивающих эффективное освоение обучающимися образовательных программ.

Личный кабинет студента функционирует как единый цифровой сервис, предоставляющий авторизованный доступ ко всей необходимой для обучения информации. В числе доступных сервисов:

- электронная библиотека (научная и учебно-методическая литература);
- результаты освоения образовательных программ, сдачи зачетов и экзаменов;
- актуальное расписание занятий;
- сведения о достижениях, наградах и личных данных студента;

- новостная лента и анонсы мероприятий.

Кроме того, реализована возможность дистанционной оплаты образовательных услуг с использованием системы СБП (Система быстрых платежей).

В совокупности уровень цифровизации учебного процесса в Колледже обеспечивает реализацию подготовки квалифицированных специалистов с учётом специфики и задач, стоящих перед современными основными профессиональными образовательными программами.

4.5. Цифровая образовательная среда в колледже

Цифровизация учебного процесса в АНПОО «Академический колледж» представляет собой комплексный процесс, включающий адаптацию образовательных методик к современным реалиям и интеграцию передовых технических инструментов. Развитие цифровой среды осуществляется по трем ключевым направлениям: обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям образовательных стандартов, систематическое повышение цифровых компетенций педагогов и обучающихся, а также формирование единого удобного цифрового пространства Колледжа.

Структура и функционал электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)

В Колледже внедрена, поддерживается и непрерывно развивается **электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)** — единая платформа, объединяющая образовательные и информационные ресурсы, технологии и средства коммуникации. ЭИОС регулируется внутренними нормативными актами (Положение об ЭИОС, Регламенты личных кабинетов) и обеспечивает технологическую основу для учебной, методической и воспитательной деятельности.

Ключевые функции ЭИОС:

- Обеспечение информационной открытости Колледжа в соответствии с законодательством РФ.
- Организация и всестороннее сопровождение образовательного процесса по всем реализуемым программам.
- Предоставление пользователям (абитуриентам, студентам, сотрудникам) круглосуточного доступа к электронным ресурсам.
- Повышение эффективности обучения через инструменты электронного и дистанционного обучения.

Состав ЭИОС Колледжа:

Основу ЭИОС составляют следующие взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие полный цикл управления образовательным процессом (см. Таблицу 1).

Компоненты ЭИОС АНПОО «Академический колледж»

Таблица 4.7.

Наименование компонента	Назначение / Доступ
Официальный сайт	https://academicol.ru/ — обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Колледжа.
СДО (Moodle)	https://sdo.academicol.ru/ — платформа для реализации электронного обучения, размещения онлайн-курсов, проведения тестирований и ведения учебного процесса в цифровой среде.
Личный кабинет студента	https://lk.academicol.ru/ — доступ к расписанию, успеваемости, портфолио, заказу справок, информации по оплате и мероприятиям.
Личный кабинет преподавателя	https://sdo.academicol.ru/teacher-lk/ — управление расписанием, учебными планами, доступ к ЭБС, портфолио и календарю мероприятий.
Электронная библиотечная	https://urait.ru/ — доступ к электронно-библиотечной системе с лицензионной

система (ЭБС) «Юрайт»	учебной литературой.
Электронная библиотечная система (ЭБС) «Знаниум»	https://znanium.ru/ — дополнительный ресурс для обеспечения студентов и преподавателей актуальными учебными и научными изданиями.
ИКОП «Сферум» / ФГИС «Моя школа»	Платформы для коммуникации участников образовательного процесса и использования верифицированного образовательного контента.
Справочно-правовая система	https://www.consultant.ru/ — доступ к актуальной нормативно-правовой базе.

Примечание: Доступ к ЭБС «Юрайт» и «Знаниум» предоставляется всем студентам (в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ) и преподавателям Колледжа без ограничений по времени и месту нахождения.

Обеспечение доступности и инклюзивности ЭИОС

ЭИОС Колледжа спроектирована с учетом принципов инклюзивного образования. Студенты, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеют равный доступ ко всем образовательным ресурсам. Для этого в среде реализован специальный функционал:

- **Версия для слабовидящих** на официальном сайте и в СДО.
- **Полнотекстовый доступ** к учебным планам, программам и методическим материалам.
- **Система личных сообщений и оповещений** для эффективной коммуникации.

Авторизация всех пользователей осуществляется через **индивидуальные учетные записи** (логин/пароль). Доступ к ЭИОС возможен как с территории Колледжа, так и удаленно, что обеспечивает непрерывность образовательного процесса. Учетные записи выпускников и отчисленных студентов, а также уволенных сотрудников, своевременно блокируются в соответствии с политикой информационной безопасности.

Анализ использования системы дистанционного обучения (СДО)

В 2025 году в Колледже продолжилась активная работа по развитию цифровой среды, что подтверждается значительным ростом числа пользователей СДО Moodle. Анализ динамики (Таблица 2, Рисунки 1 и 2) показывает устойчивый тренд на цифровизацию всех форм обучения.

Динамика использования СДО по формам обучения

Таблица 4.8.

Форма обучения	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Очная	114	1 388	**2 015**
Очно-заочная	25	25	**23**
Заочная	159	184	**255**
Всего	**298**	**1 597**	**2 293**

Наибольший прирост демонстрирует очная форма обучения: количество пользователей СДО из числа студентов-очников выросло с 114 человек в 2023 году до 2 015 человек в 2025 году (Рисунок 2). Это связано с системной работой по мотивации студентов и обязательным использованием платформы для всех видов учебных занятий.

Студенты заочной и очно-заочной форм обучения используют СДО наиболее интенсивно. В 2025 году **100% студентов заочной и очно-заочной форм** были активными пользователями системы (Рисунок 1), что обусловлено необходимостью организации учебного процесса в удаленном формате.

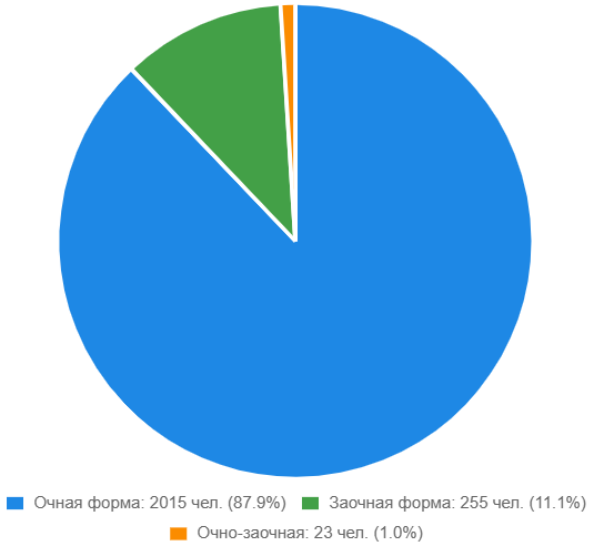

Рисунок 4.4 — Структура пользователей СДО в 2025 году (по формам обучения)

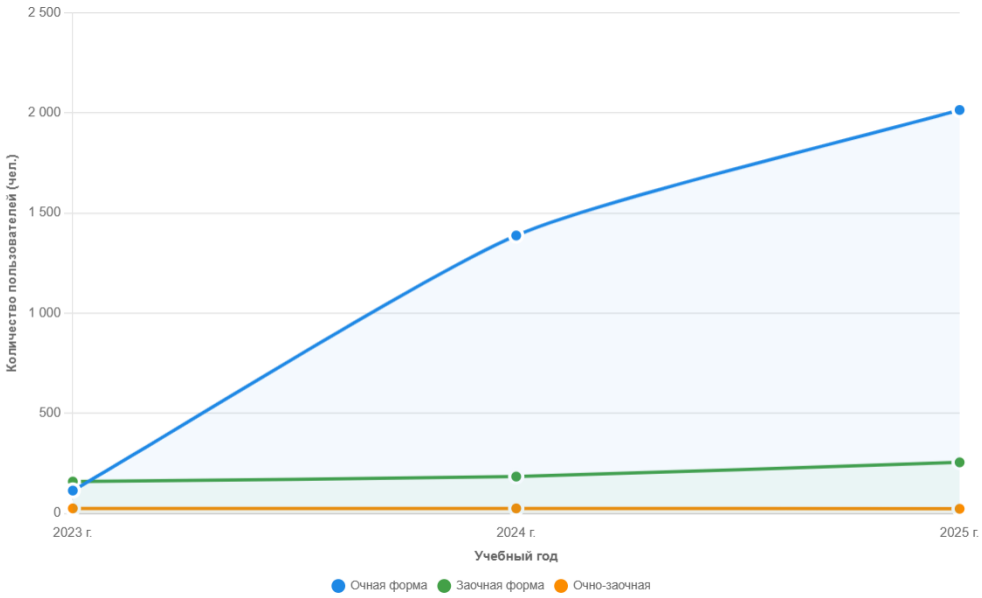

Рисунок 4.5 — Динамика количества студентов, использующих СДО (2023–2025 гг.)

Развитие содержательного наполнения и кадровый потенциал

В течение 2025 года в Колледже последовательно реализовывалась программа цифровой трансформации, что позволило не только увеличить количество пользователей, но и существенно улучшить качество контента.

Основные результаты работы:

1. **Расширение и обновление контента:**

- Введены новые цифровые курсы по дисциплинам, ранее не представленным в электронном формате.
- Проведена модернизация существующих онлайн-курсов: создана серия профессиональных учебных видеолекций, интегрированных в Moodle, разработаны интерактивные тестовые модули с автоматизированной проверкой.
- Всего за 2025 год в рамках плана записи видеолекций была проделана значительная работа по наполнению СДО качественным мультимедийным контентом, что

подтверждает высокую активность преподавателей в создании цифровых образовательных ресурсов.

2. **Развитие электронных библиотечных ресурсов:**

- В отчетном году расширен доступ к электронным библиотечным системам. Помимо ЭБС «Юрайт», студентам и преподавателям Колледжа предоставлен доступ к ЭБС «Знаниум» (Znanium.ru) — крупнейшей коллекции учебных, научных и справочных изданий. Это позволило значительно расширить спектр доступной литературы по всем реализуемым специальностям и обеспечить выполнение требований ФГОС СПО в части учебно-методического обеспечения.

3. **Развитие кадрового потенциала:**

- В 2025 году большое внимание уделялось повышению цифровой компетентности педагогического состава. Обучение проводилось в рамках **«Школы педагога»**, а также в форме **индивидуальных и групповых консультаций по кафедрам**. Всего было организовано более 30 обучающих мероприятий, охвативших 100% преподавателей.
- **Ключевые темы обучения:**

Обучение преподавателей IT навыкам

Таблица 4.9.

Направление	Содержание обучения
Инструменты искусственного интеллекта для педагога	Обучение работе с нейросетями для генерации учебных материалов, создания тестовых заданий, презентаций, методических разработок; использование ИИ-ассистентов для проверки письменных работ; применение ИИ-агентов для персонализации образовательных траекторий.
Работа в системе Moodle	Освоение расширенного функционала платформы: создание интерактивных элементов (лекции, глоссарии, задания с автоматической проверкой), настройка системы оценивания, использование аналитических инструментов для отслеживания активности студентов, формирование отчетов об успеваемости.
Работа с платформой Дневник.ру	Организация эффективного взаимодействия со студентами и родителями (законными представителями) через электронный журнал: заполнение тем занятий, выставление оценок, работа с электронными дневниками, использование встроенных аналитических модулей.
Технология записи видеолекций	Обучение методике подготовки и проведения качественной видеозаписи лекций: сценарное планирование, использование специализированного оборудования, монтаж, интеграция видеоматериалов в электронные курсы Moodle, создание скринкастов и видеоинструкций.
Современные цифровые инструменты	Обзор и освоение отечественных образовательных платформ (Сферум, ФГИС «Моя школа»), сервисов для совместной работы, инструментов для проведения вебинаров и видеоконференций.

- Такая система обучения позволила не только сформировать базовые цифровые навыки, но и вывести на новый уровень использование современных технологий в образовательном процессе, включая применение искусственного интеллекта для автоматизации рутинных задач педагога.

4. **Технические улучшения:**

- Оптимизированы интерфейсы платформы для удобства пользователей.
- Повышена стабильность работы системы и расширены аналитические возможности для преподавателей по отслеживанию успеваемости студентов.

Вывод:

Проведенные в 2025 году преобразования позволили существенно повысить качество и доступность образования в Колледже. Сформированная ЭИОС соответствует требованиям законодательства, обеспечивает полную поддержку образовательного процесса, предоставляет доступ к двум ведущим электронным библиотечным системам («Юрайт» и «Знаниум») и

создает условия для дальнейшего развития цифровых компетенций всех участников образовательных отношений. Положительная динамика пользовательской активности и качественное обновление контента подтверждают эффективность выбранного курса цифровой трансформации.

4.6. Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов

Совместная научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов АНПОО «Академический колледж» является мощным стимулом для подготовки и становления квалифицированного специалиста и его профессионального роста.

Преподаватели колледжа строят учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся не только получали определённую сумму знаний в соответствии с программой, но и вырабатывали стремление к совершенствованию полученных знаний путем научных изысканий.

Совместная научная деятельность позволяет настраивать студентов на овладение научно-исследовательскими методами, нестандартными приёмами решения научных проблем, а также учит анализировать и обобщать потоки различной информации.

Одной из важнейших задач в колледже является совершенствование подготовки студентов по всем образовательным программам, а также повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективные использования приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и конференциях. Таким образом, важнейшим компонентом для совершенствования качества подготовки студентов колледжа, компетентных специалистов является их участие в состязательных мероприятиях.

Важной составляющей профессионального роста выпускника Колледжа является научно-исследовательская работа. В колледже уделяется большое внимание развитию исследовательских навыков, творческого потенциала и профессиональных компетенций студентов. Результаты своей работы студенты представляют на конкурсах, научно-практических конференциях, занимая призовые места, получая дипломы.

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включенную в учебный процесс и работу, выполняемую во внеучебное время, которая организуется в форме:

- работы в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- участия студентов группами или в индивидуальном порядке в разработке учебных проектов, их представления и защиты в ходе смотров, конкурсов, олимпиад;
- работы в предметных кружках, организованных на базе учебных кабинетов Колледжа с целью развития творческих способностей практикоориентированной направленности.

Для студентов Колледжа научно-исследовательская деятельность организована в три этапа:

1) конкурс учебно-исследовательских работ по специальности;

2) научно-практическая конференция в Колледже;

3) участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах на внешнем уровне.

Студенты АНПОО «Академический колледж» в 2025 году принимали активное участие в межрегиональных конкурсах, Всероссийских, международных олимпиадах и конференциях.

Ежегодные призовые места на региональных студенческих олимпиадах профессионального мастерства – это итог работы преподавателей кафедры со студентами не только в ходе учебных занятий, но и во внеаудиторной обстановке. Очень важно, чтобы приобретаемый опыт на предметных олимпиадах, как в стенах колледжа, так и на региональных и Всероссийских, был позитивным, а это возможно в том случае, когда результаты участия

радуют и преподавателя, и студента, что, в свою очередь, придает дальнейший стимул для совершенствования преподавательской деятельности.

Таким образом, олимпиады и профессиональные конкурсы являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения.

В разрезе кафедр колледжа научно-исследовательская деятельность преподавателей представлена ниже.

Кафедра финансово-экономических дисциплин

Студенты экономических специальностей активно участвовали в олимпиадах, конференциях, чемпионатах, проводимых среди студентов профессиональных образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области

- Диплом 1 степени в научно-практической конференции «Финансовая грамотность глазами ИИ», Мгерян М.А.
- 1 место в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», компетенция «Банковское дело». Волошина А.В.
- Диплом 3 степени Всероссийская олимпиада «Основы экономики», Мгерян М.А.

Участие преподавателей кафедры финансово-экономических дисциплин в конкурсах

Таблица 4.10.

№ п/п	Специальность	Показатель базовый	Общее количество обучающихся	Кол-во человек, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по дисциплинам	Показатель кафедры (%)
	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (2 курс) 40.02.04 Юриспруденция (2 курс) *Мгерян М.А*.	30%	54	11 чел. «Финансовая грамотность глазами ИИ» **Диплом 1 степени, Адова Алина**	20%
	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) *Мгерян М.А.*	30%	20	20 чел, Всероссийский экономический диктант, **Диплом победителя, Адова Алина**	100 %
	38.02.07 Банковское дело (3 курс) *Мгерян М.А.*	30%	26	10 чел, «Всероссийская олимпиада «Основы экономики», **Диплом 3 степени, Фатиева Руфана**	38%
	38.02.07 Банковское дело (3 курс) *Мгерян М.А.*	30%	26	4 чел, Всероссийская интернет-олимпиада по экономике «Деньги и денежное обращение», **Диплом победителя, Лепнухов Кирилл**	15%
	09.02.07 Информационные системы и программирование (2 курс), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (2 курс)	30	95	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, ЦБРФ, Сертификаты 44 чел	46%
	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (2 курс) *Карапетян А.Г.*	30%	17	16 чел. Всероссийская Олимпиада по Основам бережливого производства	94%
	43.02.15 Поварское и кондитерское дело (3 курс) *Карапетян А.Г.*	30%	20	4 чел. (2 победителя) Всероссийская Олимпиада «Основы менеджмента»	20%
	43.02.16 Туризм и гостеприимство (2 курс) *Карапетян А.Г.*	30%	23	15 чел. Всероссийская Олимпиада «Организация международного туризма»	65%

	40.02.04 Юриспруденция *Карапетян А.Г.*	30%	77	41 чел Всероссийская Олимпиада по Основам бережливого производства	53%

Кафедра технологии торговли и общественного питания

АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом»

Научная статья на тему: «Актуальные аспекты развития туризма и гостеприимства в Волгоградской области»

Студентка - Ипантьева Ева Алексеевна

Научный руководитель – Горбунова Екатерина Геннадьевна, к.э.н.

Кафедра информационных технологий и программирования

Студенты кафедры информационных технологий и программирования демонстрируют **высокую активность** в научно-практической деятельности, регулярно участвуя в престижных олимпиадах, конкурсах и образовательных проектах.

1. Региональные мероприятия:

- 15 студентов – региональная олимпиада по офисным программам (MS Office).
- 28 студентов – 2-й региональный конкурс научно-технических проектов «Информационные технологии без границ».

2. **Всероссийские проекты**:

- 12 студентов – Олимпиада «Подари знание»
- 265 студентов – ИТ-диктант (проверка знаний в сфере информационных технологий).
- 325 студентов – Участие в «Уроке цифры» (всероссийский проект по цифровой экономике).

3. **Международные соревнования**:

- 51 студентов – Олимпиада «Траектория будущего».

4. **Интерактивные форматы**:

- 2 команды (12 студентов) – Квиз-турнир «Нейробитва» (развитие навыков в области ИИ и нейросетей).

Победители и призеры конкурсов, олимпиад и научно-технических проектов (2025 г.)

1**. Всероссийские олимпиады**

- **1 место**:
  - Филимонова Анастасия Алексеевна – Всероссийской олимпиаде по информационным технологиям (2025, куратор: Барсегян В.М.).
  - Жалгасбаев Алексей Амангилович, Алексиков Дмитрий Владимирович – Всероссийской олимпиаде «Табличный процессор MICROCOFT EXCEL» (2025, куратор: Семергей О.М.).
- **2 место:**
  - Артемьев Ярослав, Гуркова Алина, Жукова Дарья, Кумарина Екатерина, Курбанов Абдул-Насыр, Рыбакин Станислав, Балановская Алиса, Вирбицкас Дмитрий, Горин Кирилл, Жалгасбаев Алексей, Карпов Данил, Ломакин Александр, Мануйлова Ксения – Всероссийская олимпиада по дисциплине «Проектирование баз данных» (2025, куратор: Семергей О.М.).

2. Региональные конкурсы научно-технических проектов

- **1 место:**
  - Жалгасбаев Алексей Амангилович, Вирбицкас Дмитрий Артурович, Платковский Артем, Пронин Артем, Ничипоров Сергей Алексеевич, Степанченко Арсений Александрович, Фролов Артемий, Гуркова Алина, Самойленко Варвара, Кумарина Екатерина – Конкурс «Информационные технологии без границ» (2025, кураторы: Семергей О.М., Вертяков Д.Н., Чернышова А.А., Барсегян В.М., Трофимова М.Д., Гребенкина М.Д., Трофимов В.А.).
- **2 место:**

- Ломакин Александр, Редькин Денис, Багдасарян Багдасар Артемович, Лысенко Денис Николаевич, Синельников Никита Витальевич, Карпов Данил, Стоякин Максим, Горин Кирилл, Никитин Владислав, Ничипорова Полина Алексеевна – Конкурс «Информационные технологии без границ» (2025, кураторы: Семергей О.М., Чернышова А.А., Барсегян В.М., Трофимова М.Д., Гребенкина М.Д.).

- **3 место:**
  - Кадискалиев Манарбек, Варков Павел Сергеевич, Попов Алексей Алексеевич, Логвин Артем Владимирович, Сухорукова Ксения Витальевна, Мосин Александр Владимирович – Конкурс «Информационные технологии без границ» (2025, кураторы: Семергей О.М., Чернышова А.А., Барсегян В.М., Трофимова М.Д., Гребенкина М.Д.).

3. Международные конкурсы

- **1 место**:
  - Кулиев Владислав Рамильевич – Международная интернет-олимпиада «Информатика для студентов» (2025, куратор: Мищенкова Ю.А.).

Кафедра юридических дисциплин

Трифонова К.А.

Подготовка студентов для участия в Международном диктанте по финансовой безопасности (получение всеми участвующими студентами сертификата участника).

Батыщева И.В., Лобасева Е.Г.

Подготовка студентов для участия в Международном конкурсе по правоведению «Конституционное право России» (получение всеми участвующими студентами грамот).

Гриднев И.А., Кирилюк Е.В.

Подготовка студентов для участия в Международном конкурсе по правоведению «Основы правовых знаний» (получение всеми участвующими студентами грамот).

Батыщева И.В.

Подготовка студентов для участия в Международном конкурсе по правоведению «Трудовое право России» (получение всеми участвующими студентами грамот).

Задействованы все педагоги кафедры юридических дисциплин

Подготовка студентов для участия во Всероссийском правовом (юридическом) диктанте (получение всеми участвующими студентами дипломов).

Трифонова К.А.

Подготовка студентов для участия во Всероссийской олимпиаде «Время знаний» (получение всеми участвующими студентами дипломов).

Морозова А.Г.

Подготовка студентов для участия в интернет-олимпиаде по Административному праву (получение всеми участвующими студентами дипломов).

Батыщева И.В., Большаков А.П., Кирилюк Е.В., Лобасева Е.Г., Торяникова И.В., Трифонова К.А.

Подготовка студентов для участия в III региональной научно-практической конференции-семинаре «Обеспечение деятельности судебных и правоохранительных органов» с докладами по теме (получение всеми участвующими студентами сертификата участника).

Зданович Г.В.

Подготовка студентов к участию студентов в Независимом общественном мониторинге в Единый день голосования.

Кафедра общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

1. Региональные проекты:

24 студента – Региональный конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Современный мир: наука, творчество, образование» для студентов профессиональных образовательных организаций и учащихся 9-11-х классов общеобразовательных учебных учреждений.

2 студента – Региональный конкурс народного творчества «Волга-Вольница» (на базе Волгоградской государственной консерватории им. П.А. Серебрякова).

6 студентов – IV Региональная лингвистическая олимпиада "Лингва" среди студентов I-II курсов профессиональных образовательных организаций и учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

11 студентов – Региональная викторина, посвященная Дню Математика, на базе ГБПОУ «Волгоградский политехнический колледж им. Вернадского»

2. Всероссийские проекты:

1 студент – Всероссийский конкурс по профориентации «Профи Детки»

2 студента – Всероссийский конкурс для студентов «Практический проект»

1 студент – Всероссийская Олимпиада «Умники России», 2025

5 студентов – Всероссийский конкурс чтецов «Литература конца XIX века»

4 студента – Всероссийская олимпиада по математики среди студентов СПО

1 студент – Всероссийский конкурс «Молодой фотограф»

3. Международные проекты:

3 студента – Конкурс научных работ студентов VII Международная научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

3 студента – II МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС НАУЧНЫХ РАБОТ «БУДУЩЕЕ НАУКИ»

1 студент – Международная олимпиада по английскому языку «Everyday English»

Победители и призеры конкурсов, олимпиад и научно-технических проектов (2025г.)

1. Региональные проекты:

Таблица 4.11.

Наименование мероприятия	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
III Региональный конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Современный мир: наука, творчество, образование»	Кем Павел Михайлович, диплом 2 степени Дуюнова Анфиса Дмитриевна, диплом 3 степени	Логачева Татьяна Николаевна
	Кучер Олеся Викторовна Гришин Ярослав Дмитриевич диплом 2 степени Щурова Виктория Романовна, диплом 3 степени	Жигулева Галина Александровна
	Аллахвердиева Айгюн Гулуевна, диплом 1 степени Биджилова Хадижат Маджидовна, диплом 1 степени Иванова Маргарита Артемовна, диплом 2 степени Бондаренко Сергей Александрович, диплом 2 степени Маликов Тимофей Михайлович, диплом 2 степени	Кандыба Ксения Андреевна
	Скляр Александра Сергеевна, диплом 1 место Куклин Валерий Денисович, диплом 2 место Запольский Сергей Александрович, диплом 2 место Баранник Вера Николаевна, диплом 3 место	Мелихова Екатерина Валерьевна
	Сидорова Д.А., Васильченко К.А, диплом 1 место	Мещерякова Наталия Владимировна
	Бородина Елизавета Александровна, диплом 3 место	Оганян Наталья Валерьевна

	Коновалов Антов Викторович, диплом 1 место Ржанникова Софья Евгеньевна, Исмухамбетова Альбина Маратовна, диплом 3 место	Бибик Елена Александровна
	Маланина Кира Ильинична, диплом 1 место	Попова Наталья Евгеньевна
Региональный конкурс народного творчества – «Волга – Вольница»	Малышева Валерия Вячеславовна Селиванов Михаил Александрович диплом 3 место	Мелихова Екатерина Валерьевна
IV Региональная лингвистическая олимпиада "Лингва" среди студентов I-II курсов профессиональных образовательных организаций и учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений	Буденная Э, , Шишлянникова Т., Васильева М, Дипломы 1, 2 степеней	Мещерякова Наталия Владимировна
	Ржанникова Софья, диплом 1 место	Шкиль Юлия Владимировна
	Богачёва Дарина Викторовна Лебедева Анастасия Романовна Дипломы 1, 2 степеней	Оганян Наталья Валерьевна

2. Всероссийские проекты:

Наименование мероприятия	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Всероссийский конкурс по профориентации «Профи Детки»	Титов Никита Сергеевич, диплом 1 степени	Логачева Татьяна Николаевна
	Голуб Иван Алексеевич, Коновалов Антон Викторович, диплом 1 степени	Бибик Елена Александровна
Конкурс научных статей в рамках VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом»	Аветисян Гаяне Кареновна, диплом 1 степени	Бибик Елена Александровна
Всероссийский конкурс для студентов «Практический проект»	Майорова Валерия, Бочкова Елизавета, диплом 1 место	Логачева Татьяна Николаевна
Всероссийская Олимпиада «Умники России» Осенний этап-2025	Бабаев Вусала Сурхай Оглы, диплом 2 место Ильинский Александр Елизарович, диплом 1 место Гасымов Самир Русланович , диплом 2 место Лощинин Тимофей Романович, диплом 2 место Уронин Артур Дмитриевич, диплом 1 место	Мелихова Екатерина Валерьевна
Всероссийский конкурс «Молодой фотограф»	Ванеян А.И., диплом 1 место	Мещерякова Наталия Владимировна
Всероссийская олимпиада по математики среди студентов СПО	Зубенко Варвара Андреевна, диплом 3 место Копейкин Даниил Русланович, диплом 2 место Денисов Егор Андреевич, диплом 1 место Кибкалов Даниил Дмитриевич, диплом 1 место	Грачева Светлана Валентиновна
Всероссийский конкурс чтецов «Литература конца XIX века»	5 участников, дипломы 1,2 и 3 степени	Мещерякова Наталия Владимировна Шкиль Юлия

		Владимировна Оганян Наталья Валерьевна

3. Международные проекты:

Наименование мероприятия	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Конкурс научных работ студентов VII Международная научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»	Зеленская Анастасия Игоревна, Диплом 1 место	Логачева Татьяна Николаевна
II МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС НАУЧНЫХ РАБОТ «БУДУЩЕЕ НАУКИ» Название: работы: Противодействие кибермошенничеству или как не стать его жертвой Направление: Юридические науки Номинация: Научные статьи.	Круглов Артем Андреевич, диплом 1 место	Мелихова Екатерина Валерьевна
II МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС НАУЧНЫХ РАБОТ «БУДУЩЕЕ НАУКИ» Название: работы: Немое кино времен Гражданской войны Направление: Исторические науки Номинация: Презентации	Скляр Александра Сергеевна, Ковалева Анастасия Валерьевна, Рулева Нина Андреевна, Благова Александра Геннадьевна, Гичкина Арина Николаевна, диплом 1 место	Мелихова Екатерина Валерьевна
II МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС НАУЧНЫХ РАБОТ «БУДУЩЕЕ НАУКИ» Название: работы: Развитие Центрального парка культуры и отдыха (ЦПКиО) - как крупнейший инвестиционный цикл в туризме г. Волгограда Направление: Экономические науки Номинация: Презентации	Скляр Александра Сергеевна, диплом 1 место	Мелихова Екатерина Валерьевна

4.7. Взаимодействие с работодателями и местным сообществом

Процесс взаимодействия с работодателями в рамках системы качества подготовки обучающихся и их дальнейшего трудоустройства по окончанию колледжа является сложным и многогранным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов. Целью такого взаимодействия и есть подготовка кадров, ориентированных на инновационную деятельность, кардинальное повышение производительности труда, создание конкурентоспособной на мировом рынке продукции.

Реализация системы социального партнерства между образовательными организациями и работодателями в пространстве региона не будет эффективной без активного участия самих предприятий.

Взаимодействие колледжа с предприятиями начинается еще на этапе профориентационной работы, продолжается при реализации учебно-производственной парадигмы «колледж-студент-работодатель» и логически переходит на этап трудоустройства выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Вовлечение представителей работодателей в качестве социальных партнеров в образовательный процесс способствует реализации принципа единства теории и практики, науки и производства при подготовке будущего квалифицированного специалиста среднего звена. Ведь работодателей при приеме выпускников на работу интересует не столько соответствие их подготовки требованиям федеральных государственных образовательных

стандартов, сколько их профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной среде; они также обращают внимание на тех выпускников, которые обладают так называемыми «мягкими навыками» или soft skills – способностью решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, умением работать в команде.

Среди наиболее распространенных направлений совместной деятельности колледжа и работодателей выделяются:

- определение требований к качеству подготовки специалистов, куда относится экспертиза основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта;
- включение в образовательный процесс дисциплин по рекомендациям работодателя для формирования интегративных свойств и качеств личности, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;
- организация учебной и производственной практик обучающихся на реальных рабочих местах;
- расширение спектра образовательных услуг, востребованных на рынке труда;
- разработка и рецензирование учебно-программной документации;
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям образовательной программы в качестве экспертов демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций;
- реализация дуального обучения, при котором часть образовательной программы осваивается непосредственно на рабочем месте;
- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;
- проведение совместных карьерных мероприятий (дни карьеры, ярмарки вакансий, профессиональные пробы, хакатоны, кейс-чемпионаты);
- участие работодателей в научно-практических конференциях, учебных проектах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Современное сотрудничество АНПОО «Академический колледж» с организациями-работодателями выстраивается на принципах партнёрства, ориентированного на опережающую подготовку кадров. Ключевые формы такого взаимодействия представлены на рисунке 4.6.

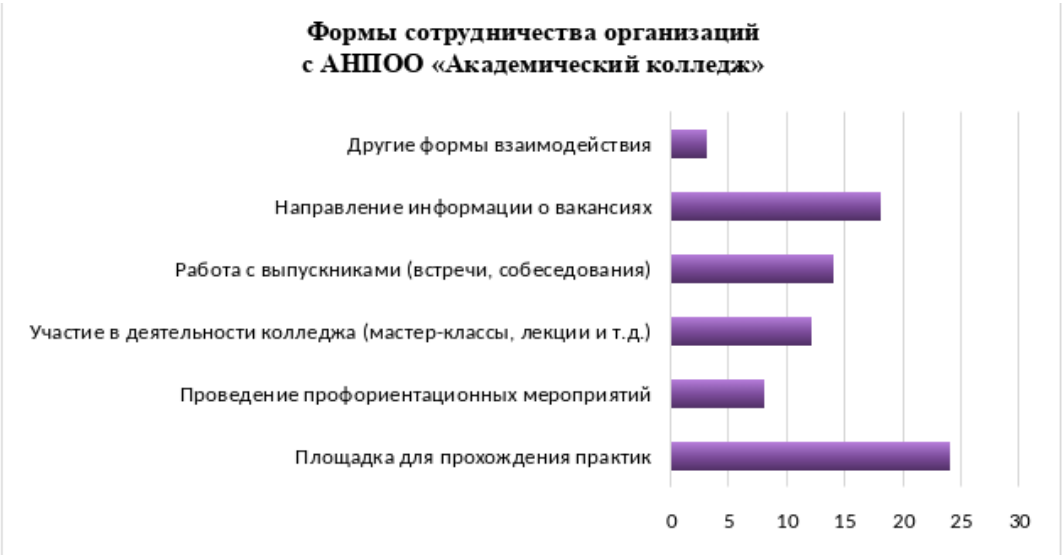

Рис.4.6. Формы сотрудничества организаций с АНПОО «Академический колледж»

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов колледж разрабатывает нормативно-правовую документацию по организации образовательного процесса совместно с работодателями.

Методическое сопровождение – это та деятельность, которая ложится в основу следующего учебного года. Необходимость закупки нового оборудования может стать почвой для новых учебных планов. Методическое сопровождение предусматривает:

- разработку нормативно-правовой документации организации учебной и производственной практики обучающихся;
- разработку и утверждение Учебного плана совместно с работодателями;
- разработку практико-ориентированной вариативной части Учебного плана в соответствии с запросами работодателей.

Данное взаимодействие осуществляется посредством регулярных рабочих встреч с работниками кадровых служб, наставниками практикантов или трудоустроенных выпускников, в результате которых вносятся корректировки в учебные планы и программы профессионального цикла.

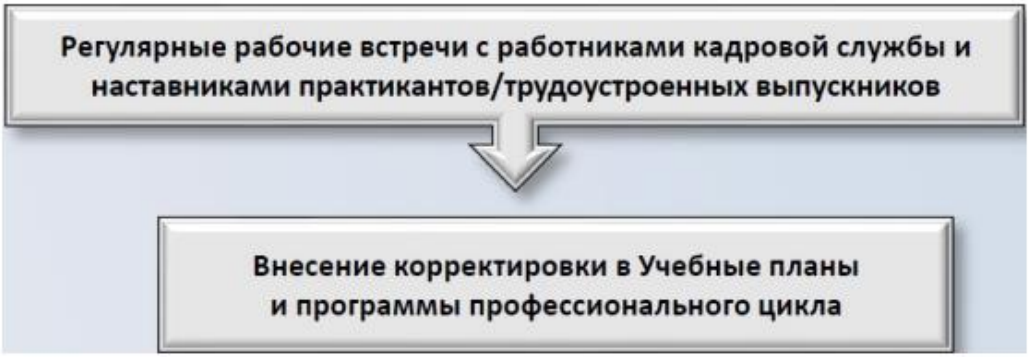

Рис 4.7. Методическое сопровождение образовательного процесса

Участие в оценке качества подготовки обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся включает в себя 3 блока: квалификационный экзамен, государственную итоговую аттестацию, демонстрационный экзамен. В каждый из блоков вовлекаются партнеры-работодатели, независимый взгляд которых позволяет сделать оценку качества максимально прозрачной

Рис. 4.8. Участие работодателей в оценке качества подготовки студентов

Квалификационный экзамен проходит с представителями работодателей, которые включены в организацию работы комиссии.

В рамках государственной итоговой аттестации квалифицированные эксперты из числа работодателей принимают участие в работе государственной экзаменационной комиссии. Путем их привлечения обеспечивается независимый анализ подготовки специалистов.

Демонстрационный экзамен, проходящий в рамках государственной итоговой аттестации, является формой экзамена, предполагающей оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, максимально приближенных к производственным. Эксперты для оценки экзамена набираются из числа представителей работодателей.

Независимая оценка качества выдерживает формат привлечения индустриального партнера, тем самым определяя свою значимость. Её посредством происходит информирование потенциального работодателя о том, чем занимается колледж.

Каждая из сторон, включенных в процесс независимой оценки, приобретает для себя ряд положительных моментов. Выпускник повышает собственную конкурентоспособность на рынке труда, развивает сформированность профессиональной мобильности; получает уникальный соревновательный опыт, стимулирует мотивационные проявления и расширение компетенционных возможностей; приобретает гарантированное трудоустройство по выбранной специальности и успешную социализацию в обществе. Для предприятия – это шанс обрести высококлассного специалиста для развития отрасли; успешно провести адаптацию и закрепление выпускников на предприятии.

Вывод: тесное, налаженное взаимодействие колледжа с социальными партнерами-работодателями – залог успешной подготовки специалиста нового типа, задача которого – ориентироваться в потребностях современного рынка труда, адаптироваться в нестабильных экономических условиях региона.

Результатом взаимодействия Колледжа с организациями-работодателями является повышение доли трудоустроенных выпускников (в том числе по специальности), сокращение сроков их адаптации на рабочем месте, своевременная актуализация образовательных программ в соответствии с актуальными запросами рынка труда, увеличение числа предприятий-партнёров, а также формирование положительного имиджа Колледжа как надежного поставщика квалифицированных кадров.

4.8. Материально-техническая база

Материальная база колледжа соответствует реализуемым основным профессиональным образовательным программам, и требованиям ФГОС СПО, развитие материальной базы колледжа за счет бюджетных и собственных средств.

В колледже имеется полный перечень кабинетов, лабораторий, учебных мастерских необходимых для реализации основных профессиональных образовательных программ. Кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены необходимым оборудованием соответствующим санитарно-гигиеническим нормам.

Колледж имеет достаточно развитую учебно-материальную базу, которая позволяет проведение учебных занятий, выполнение лабораторных, практических работ, учебных практик, предусмотренных учебными планами на высоком уровне. Для проведения лабораторных и практических занятий имеются специализированные лаборатории, компьютерные классы, учебные мастерские для проведения учебных практик являются условно приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий

Таблица 4.12

№	Наименование объекта	Адрес места осуществления образовательной деятельности
1	Здание по договору аренды недвижимого имущества	400010, г. Волгоград, ул. Качинцев, 63
2	Здание по договору аренды недвижимого имущества	400048, г. Волгоград, ш. Авиаторов, д.1

В составе используемых помещений помимо лекционных аудиторий, аудиторий для практических и лабораторных занятий, компьютерных классов, также имеется, библиотека и читальный зал, концертный зал, спортивный и тренажерный зал, фитнес-центр, столовая, медицинский пункт, административные и служебные помещения.

Все учебные лаборатории, учебные мастерские колледжа имеют учебное и производственное оборудование, которое соответствует требованиям безопасности, электробезопасности и охране труда. Кабинеты, лаборатории и мастерские колледжа соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Развитие материально-технической базы колледжа ведется согласно перспективным и годовым планам работы. Для поддержания материальной базы колледжа в исправном состоянии ежегодно приказом директора колледжа закрепляются ответственные за учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими, обновляются паспорта кабинетов.

Большое внимание в АНПОО «Академический колледж» уделяется вопросам безопасности студентов. В учебных корпусах организован пропускной режим и круглосуточная охрана. Все помещения находятся в хорошем техническом состоянии, соответствуют требованиям СЭС и пожарной безопасности, оснащены системами безопасности, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования, мебелью, компьютерной техникой, мультимедийным и другим оборудованием, позволяющим проводить учебный процесс на современном уровне.

Выполняя федеральный закон «О пожарной безопасности», все помещения колледжа оснащены системой оповещения и обнаружения очагов возгорания, первичными средствами пожаротушения.

Ведется работа по обеспечению устойчивого безаварийного тепло-, водо-, электро-снабжения, поддержание необходимых параметров энергоносителей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в Колледже организованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Медицинское обслуживание

В учебном корпусе Колледжа функционирует центр «Здоровье», где проводится медицинское обслуживание преподавателей и студентов.

Созданы условия для оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи на основании заключенного договора с ГУЗ «Поликлиника № 30» № 43 от 12.12.2019 г.

Для организации медицинского сопровождения несовершеннолетних обучающихся в АНПОО «Академический колледж» заключен договор с ГУЗ «Поликлиника № 15» № 399 от 01.09.2025 г.

Договор от 01.09.2024 г. с ГУЗ «Клиническая поликлинника №28».

Ежегодно все сотрудники проходят профилактический осмотр на основании договора с

ООО «Профмед» № МО-20/501 от 28.08.2020 г. на проведение предварительного и периодического медицинского осмотра сотрудников.

В Колледже создана и эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы со студентами. В частности, материально - технически обеспечены условия культурно-эстетической деятельности обучающихся. В корпусе по ул. Качинцев, 63 новый современный концертный зал, имеется репетиционная комната для вокальной и вокально-инструментальной, танцевальной студий. Имеется в наличии звуковоспроизводящая аппаратура, приобретаются костюмы, инструменты для работы студий. В настоящее время работают 4 творческих коллектива, возглавляемых опытными руководителями.

Серьезным фактором, характеризующим условия для внеучебной работы со студентами, является финансовая обеспеченность творческой, спортивной деятельности обучающихся, наличие механизмов стимулирования.

Из бюджета Колледжа выделяются средства на оздоровление и культурно-массовую работу со студентами. Затраты на культурно-массовые мероприятия производились на основании утвержденных смет расходов.

В соответствии с Положением о стипендиях и других формах социальной поддержки студентов очной формы обучения выделяются средства на вознаграждение за успешную учебу, активное участие в общественной, спортивной и культурно-массовой работе.

В Колледже принята практика рассылки благодарственных писем родителям особо отличившихся студентов, и, напротив, информирование родителей неуспевающих студентов об их проблемах с учебой.

При необходимости Колледжем арендуются дополнительные места для проведения культурно-массовых мероприятий.

4.8.1. Организация доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ, а также на основании рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРиА) или заключения психолого- медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Создание безбарьерной среды в АНПОО «Академический колледж» направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций;
- другие нозологии (соматические заболевания, диабет и т.д.).

Образовательный процесс в АНПОО «Академический колледж» может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения (в соответствии с ИПРиА или заключением ПМПК);

- по индивидуальному плану (в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося),

- с применением электронного обучения.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной

подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации. На официальном сайте АНПОО «Академический колледж» представлены федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, учебные планы, аннотации рабочих программ, учебно-методические материалы, разработанные педагогическими работниками колледжа, обеспечен доступ всех студентов.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся в колледже с нарушением слуха учебная аудитория оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся здание оборудовано тактильными средствами. В лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная операционная система Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вход в здание института приспособлен для маломобильных групп населения и оборудован пандусом. Имеется кнопка-вызов сотрудника для оказания помощи с любой нозологией. Участки пола на путях движения перед входами на пандус имеет рифленую и/или контрастно окрашенную поверхность. Вдоль пандуса установлены ограждения с поручнями. Участки пола на путях движения на расстоянии перед входами на лестницы имеют предупредительную рифленую и/или контрастно окрашенную поверхность. Ступени лестниц сплошные, ровные, без выступов и с рельефной поверхностью. Ребро ступени имеет закругление. Входная площадка имеет навес, водоотвод. На прозрачной двери имеется яркая контрастная маркировка. Поверхность покрытия входной площадки твердое, не скользит. Ширина дверных и открытых проемов в стене, выходов из помещений и из коридоров на лестничную клетку не менее 0,9 м. Дверные проемы не имеют порогов и перепадов высот пола. В лекционных и учебных аудиториях предусмотрены учебные места с источником питания для индивидуальных технических средств. В наличии имеется пандусы.

Организована одна универсальная кабина (туалет). В кабине рядом с унитазом следует предусматривать пространство для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. Установлена специализированная раковина и смесители.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа, предусмотрен пандус для людей с ограниченными возможностями. В аудиториях имеются специальные места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, с заменой двухместных столов на одноместные, а для обучаемых,

передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрено одно специально оборудованное место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. На первом этаже обустроена туалетная кабина доступная для маломобильных студентов.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную информацию.

На открытой индивидуальной автостоянке около колледжа выделено место для транспорта инвалидов, обозначенное спецзнаком.

Питание студентов осуществляется в буфете на 1 этаже. В буфете дверные проемы оборудованы в соответствии с требованиями для въезда инвалидной коляски, а так же выделены отдельные посадочные места для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

В колледже имеется медицинский кабинет, лицензированный ГУЗ «Поликлиника № 30». Медицинское обслуживание студентов осуществляется штатным медицинским сотрудником. Созданы необходимые условия для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Для обеспечения взаимодействия и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью колледжем организовывается повышение квалификации для преподавателей и сотрудников колледжа, работающих с инвалидами.

Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам колледжа.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи (продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут).

Использование средств организации электронного обучения, позволяет осуществлять прием-передачу информации в доступных формах. Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте колледжа, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента. При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены утвержденным Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АНПОО «Академический колледж».

4.8.2 Спорт. Работа секций

В учебное и внеучебное время студенты имеют возможность бесплатно заниматься в спортивных секциях: секция по волейболу, секция по баскетболу, секция по рукопашному бою, секция по настольному теннису.

Ежемесячно проводятся турниры по разным спортивным направлениям между всеми группами колледжа. Раз в квартал проводятся внутриколледжные соревнования и студенты участвуют во внешних спортивных мероприятиях города и региона. Кроме того, студенты, обучающиеся в колледже являются действующими спортсменами и принимают участие в разноплановых выездных турнирах и соревнованиях регионального, федерального и международного уровня.

Преподаватели, реализующие подготовку по физической культуре, являются тренерами международного уровня и мастерами спорта.

Сведения об объектах спорта

Таблица 4.13

№	Наименование объекта	Вид помещения	Адрес местонахождения	Общая площадь(кв.м.)
1	Спортзал	Объект спорта	400010 г. Волгоград,ул. Качинцев, 63	501,3

Спортивная база представлена: спортивным и тренажерным залом, фитнес центром, полосой препятствий, оснащенными всем необходимым современным спортивным инвентарем и оборудованием, открытыми спортивными площадками. Для сотрудников Колледжа и преподавателей также созданы условия для занятий различными видами спорта.

4.8.3. Здоровье. Питание обучающихся

Формирование здорового образа жизни у обучающихся в колледже обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на:

- информирование о факторах риска для их здоровья;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом.

Одной из мер, направленной на формирование у обучаемых потребности в здоровом образе жизни, является обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий обучаемых в соответствии с их потребностями и возможностями с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни. Такая доступность обеспечивается предоставлением обучаемым возможности дополнительных бесплатных занятий по физической культуре и спорту.

Обязательным условием в колледже является прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

Диспансеризация – метод активного динамического наблюдения за здоровыми лицами, объединенными общими физиологическими особенностями или условиями труда; больными, страдающими хроническими заболеваниями, наиболее часто приводящими к временной нетрудоспособности, инвалидности, смертности, или перенесшими некоторые острые заболевания; лицами, имеющими факторы риска. Этот метод направлен на предупреждение заболеваний, активное их выявление в ранних стадиях и своевременное проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Систематически проводится разноплановая деятельность, направленная на профилактику различных саморазрушающих видов поведения студентов (наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения, потребления курительных смесей и алкоголя), повышение их правового сознания, привлечение студенческой молодежи к здоровому образу жизни. Студенты колледжа активно участвуют в различных мероприятиях и акциях по профилактике саморазрушающего поведения. Значительная профилактическая работа проводится в колледже по борьбе с табакокурением в молодежной среде на основании Федерального Закона от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Со студентами колледжа проводятся различные меры профилактики несчастных случаев, которые включают:

- рассмотрение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности на занятиях по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" в рамках образовательных программ;

- проведение с обучающимися первичного инструктажа по пожарной безопасности;
- занятия с обучающимися по гражданской обороне и защите в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Расследование несчастных случаев проводится в соответствии с общим порядком и в сроки, установленные статьями 227- 231 Трудового кодекса Российской Федерации. Расследованию и учету подлежат несчастные случаи: травмы, острые отравления возникшие после воздействия вредных и опасных факторов или биологического характера, а также иные повреждения здоровья при авариях и чрезвычайных ситуациях, происшедшие во время лекций, семинарских и практических занятий, спортивных кружках, при проведении субботника, мероприятий в выходные, праздничные дни, если эти мероприятия проводились работником колледжа или лица назначенного приказом директора. Результаты проведенного расследования заносятся в "Журнал регистрации несчастных случаев", который хранится у инженера по охране труда и технике безопасности.

Колледж осуществляет образовательную деятельность, при реализации образовательных программ и создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:
- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- соответствие состояния и содержания территории, зданий и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в колледже, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- психолого-педагогическую помощь обучающимся.

Все работники колледжа проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. В целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) своевременно проводятся предусмотренные санитарными правилами и иными нормативными правовыми актами РФ санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.

Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже созданы в соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и соответствуют условиям охраны здоровья для всего контингента обучающихся.

В колледже созданы условия для питания обучающихся. Имеется столовая на 43 посадочных места. Заключен договор №322 на организацию питания от 13.01.2025 г. с ИП Ребикова Екатерина Георгиевна. Два раза в год студенческим советом проводится опрос обучающихся о качестве приготовленной пищи. По замечаниям, предложениям принимаются меры.

4.9. Финансово-хозяйственная деятельность

АНПОО «Академический колледж» - автономная образовательная организация, не ставящая перед собой основной целью извлечение прибыли и реализующая образовательные программы среднего профессионального образования.

В рассматриваемый период имела место устойчивая положительная динамика в области финансово-экономической деятельности. Финансирование в основном осуществляется за счет средств от осуществления платной образовательной деятельности и частично за счет бюджета Волгоградской области.

Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего **214307,4**

в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) –**214307,4**
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – **17539,3**
в том числе бюджета:
федерального – **0,0**
местного - **17539,3**
организаций - **1634,2**
населения -**193410,1**
иностранных источников - **1723,8**

Расходы- 164651,1

в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда - **83204,9**
заработная плата - **77443,6**
начисления на выплаты по оплате труда - **5761,3**
оплата работ, услуг - **55842,6**
в том числе: услуги связи - **1161,1**
транспортные услуги - **867,3**
коммунальные услуги - **2248,1**
арендная плата за пользование имуществом - **23031,7**
работы, услуги по содержанию имущества - **24506,6**
прочие работы, услуги - **4027,8**
социальное обеспечение - **488,6**
прочие расходы - **25115,0**

1) Большая часть расходов связана с улучшением материальной базы колледжа (на оснащение компьютерных классов компьютерами и мультимедийными проекторами, электронными досками, на приобретение оборудования для специальностей, на приобретение учебно-методической литературы и периодических изданий);

2) на выплату заработной платы сотрудникам. Это обусловлено не только развитием колледжа, повышением уровня заработной платы, но и тем фактором, что направление средств на оплату труда штатных работников колледжа и привлекаемых специалистов-практиков имеет первостепенное значение для подготовки специалистов-профессионалов высокой квалификации;

3) расходы на текущий ремонт и на содержание помещений. Для поддержания имущества в надлежащем порядке, а также для осуществления контроля готовности аудиторного фонда к учебному процессу проводится ежедневный мониторинг состояния помещений.

Вывод:

Анализируя в целом финансовое состояние Колледжа за отчетный период, можно увидеть рост поступления средств, оплаты труда работников; материально-техническая база Колледжа укрепляется, проводятся текущие ремонты аудиторий.

Большое внимание уделяется улучшению социально-бытовых условий, развитию социальной сферы Колледжа. Главной задачей развития социальной сферы является улучшение условий учебы, труда, быта и отдыха, поэтому деятельность колледжа осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение своевременной выплаты заработной платы преподавателям и сотрудникам,
- создание благоприятных условий для учебы и труда путем поддержания в порядке и обновления аудиторного фонда, учебных лабораторий, производственных и служебных помещений,

- организация общественного питания,
- организация досуга студентов путем проведения различных культурно-массовых мероприятий и создания рекреационных уголков для студентов.

5. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

5.1. Воспитательная работа в колледже

Воспитательная работа в колледже рассматривается как целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагогического коллектива, содействующая развитию личности студента.

В основе воспитательной работы педагогического коллектива находятся основные идеи воспитания:

- понятие воспитания как органической части целого – образования личности, осуществляющегося под влиянием внешних факторов социализации и внутренних процессов саморазвития личности (индивидуализация);
- идея «реализма целей воспитания», понимаемых не как всестороннее развитие личности;
- идея базовой культуры личности как основание для разработки содержания воспитания;
- идея жизненного самоопределения личности как основополагающее для гуманистической ориентации педагога в образовательном процессе;
- идея коллективной творческой деятельности как совокупность задач, методов, технологий, обеспечивающих создание развивающей гуманистической самоуправляющей общности студентов и педагогов.

Воспитательная работа в колледже осуществляется через:

- урок с применением современных педагогических технологий;
- систему кураторства в закрепленных учебных группах 1-4 курсов;
- развитие студенческого самоуправления в колледже;
- систему дополнительного образования, позволяющую сформировать профессиональные и над профессиональные компетенции у студентов;
- работу по патриотическому воспитанию;
- работу социально-психологической направленности;
- проведение родительских собраний, как одной из форм сотрудничества семьи и колледжа;
- проведение коллективных творческих дел в различных видах социальной деятельности.

Воспитательная работа в колледже регламентируется следующими документами:

1) В 2025 году продолжилась реализация Рабочей программы воспитания по всем специальностям.

2) Составлен и введен в работу календарно - тематический планы по воспитательной работе;

3) Программа развития образования до 2025 года;

4) Программа «Патриотическое воспитание студентов АНПОО «Академический колледж»».

5) Приказы директора и решения педагогического совета.

6) Положения: Об отделе по воспитательной и социальной работе; О работе кураторов учебных групп и дифференцированной доплате в АНПОО «Академический колледж»; О студенческом совете;

7) Правила внутреннего распорядка для обучающихся колледжа;

8) Положение об обработке персональных данных;

9) Инструктажи по охране труда и технике безопасности;

10) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Академический колледж»;

11) Анкетирование студентов, их родителей (законных представителей) и работодателей;

12) Процессы, связанные с потребителями услуг;

13) Реализация профессиональных образовательных программ.

Воспитательная цель: формирование социокультурных компетенций, обучение навыкам эффективного взаимодействия в команде, развитие лидерских качеств каждого обучающегося

Задачи:

1. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации в эффективной профессиональной деятельности.

2. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества.

3. Воспитание уважения к закону, формирование социально одобренных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

4. Воспитание внутренней потребности личности в ведении здорового образа жизни.

5. Профилактика асоциального поведения обучающихся.

6. Развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде.

7. Формирование уважительного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ и других стран мира.

8. Сохранение и приумножение традиций колледжа, укрепление корпоративного единства студентов и выпускников колледжа.

9. Выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала.

10. Развитие системы социально-педагогической поддержки обучающихся, студенческих организаций и объединений.

В рамках реализации календарного плана воспитательной работы колледжа за отчетный период проведена большая организационная работа.

Еженедельно, каждый понедельник, проводились совещания при заместителе директора по внеучебной и воспитательной работе, где заслушивались отчеты сотрудников о работе за прошедшую неделю и обсуждались планы на текущую неделю.

В начале учебного года были актуализированы и разработаны нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность колледжа, составлены планы по различным направлениям деятельности, графики:

- семинаров – совещаний кураторов;
- школы куратора;
- тематических часов куратора;
- посещения часов куратора;
- посещения учебных занятий;
- индивидуальных встреч-бесед с кураторами, зав. кафедрами, преподавателями, ответственными за организацию воспитательной работы на кафедрах;
- открытых воспитательных и внеучебных мероприятий;
- недель, декад по специальностям кафедр;
- реализации кафедральных проектов.

Кураторам учебных групп в течение года была оказана методическая помощь в вопросах организации и ведения воспитательной работы в своих группах.

Отдел по воспитательной и социальной работе (далее – ОВСР) занимался организацией работы по получению студентами форм очного обучения мест для проживания в г. Волгограде, т.к. колледж не имеет собственного общежития.

Отделом была организована работа по таким направлениям:

- заседания Консультативного совета, Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся;
- деятельность студенческого клуба «АСО», студенческого Совета, творческих студий;
- создание базы видео- и фотоматериалов мероприятий, проводимых ОВСР;
- и др.

Анализируя сделанное, надо сказать, что есть проблемы, над которыми следует работать в следующем году:

- усилить контроль проведения часов куратора;
- конкурс «Куратор года».

5.2. Реализация Рабочей программы воспитания на 2025-2028 гг.

Основные задачи:

1. Реализация рабочей программы воспитания
2. Реализация проекта «Разговоры о важном»
3. Изучение форм и методов воспитания с опорой на опыт применения современных воспитательных технологий
4. Развитие военно-патриотического воспитания студентов, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах.
5. Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом воспитательной работы.
6. Выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания.
7. Реализация проекта «Разговоры о важном» для всех студентов колледжа.
8. Вовлечение специалистов и преподавателей в развитие научно-методической базы патриотического воспитании.;
9. Формирование социальной активности как необходимого условия развития компетентной личности.
10. Активная работа по увеличению охвата внеучебной деятельностью обучающихся, в том числе занятиями физической культурой и спортом.

На эффективность и качество воспитательной работы, безусловно, влияет наличие квалифицированного коллектива педагогов, из числа которых в каждую группу назначаются кураторы. В целях создания благоприятных условий для удовлетворения духовных потребностей студентов в колледже налажено взаимодействие с социокультурной средой.

План воспитательной работы в 2025 году реализовывался по следующим направлениям:

1. Организационная работа.
2. Учебно-воспитательная работа.
3. Духовно-нравственное воспитание:
3.1 Воспитание семейных ценностей, работа с родителями.
3.2 Гражданско - патриотическое и правовое воспитание.
4. Культурно – творческое воспитание.
5. Физическое воспитание студентов. Формирование ЗОЖ.
6. Профессионально-ориентирующее воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Профориентационная деятельность.

Организация воспитательной работы на кафедрах

С целью совершенствования воспитательного процесса в колледже, повышения качества организации воспитательной работы на кафедре, оказания помощи кураторам в организации воспитательной работы в учебной группе на каждой кафедре из числа опытных преподавателей назначен педагог, ответственный за организацию воспитательной работы на кафедре, который

предложен каждой кафедрой, утвержден решением Консультативного совета и наделен полномочиями, позволяющими осуществлять следующие виды деятельности:

1. Контроль выполнения календарного плана воспитательной работы на текущий год.

2. Контроль выполнения индивидуальных планов преподавателей кафедры раздела, в отношении воспитательной работы

3. Формирование методического комплекса по воспитательной работе на кафедре.

4. Посещение совещаний, семинаров, мастер - классов и др. мероприятий, повышающих профессиональный уровень лица, ответственного за данное направление деятельности.

5. Участие в подготовке воспитательных мероприятий кафедры (ответственность за уровень организации и проведения мероприятия).

6. Индивидуальная работа по вопросам организации воспитательной деятельности на кафедре строилась в тесном контакте с ОВСР.

В начале года был обновлен пакет документов, регламентирующих воспитательную работу кафедр. В соответствии с рекомендациями ОВСР по вопросам организации воспитательной работы на кафедрах были составлены календарные планы по воспитательной работе на текущий учебный год. В повестки заседаний кафедр для рассмотрения включены вопросы по воспитательной работе.

Через воспитательные мероприятия как общие для колледжа, так и кафедральные создавались условия для всестороннего развития и социализации личности, развития самоуправления, формирования не только общих, но и профессиональных компетенций.

Сотрудничество с кафедрами велось по разным направлениям:

1. Планирование воспитательной деятельности кафедры на текущий год.

2. Пополнение и обновление пакета документов, регламентирующих воспитательную деятельность кафедры.

3. Отчетность кафедры по вопросам организации воспитательной работы.

4. Обсуждение вопросов воспитательной работы на заседаниях кафедр:

- выдвижение кандидатур из числа преподавателей на должность кураторов учебных групп;

- участие в реализации адаптационного проекта;

- др.

Каждая кафедра интересна по-своему, у каждой есть свой богатый опыт.

Так, на кафедре ФЭД (зав. каф. Адухина Е.И., преподаватель, ответственный за организацию воспитательной работы на кафедре, Рулева А.Е.).

Студенты под руководством преподавателей кафедры финансово-экономических дисциплин в системе принимали участие в важных и значимых мероприятиях разного уровня и занимали призовые места.

В рамках недели специальностей кафедры проведены разноплановые мероприятия с использованием командных форм и приглашением практических работников.

На кафедре технологии торговли и общественного питания (зав. каф. и ответственный за организацию воспитательной работы на кафедре Васечко С.М.) были организованы и проведены

мероприятия для обучающихся специальностей «Технология продукции общественного питания»,

«Коммерция» (по отраслям) и Поварское и кондитерское дело.

Как известно из опыта прошлых лет, на кафедре традиционно проводятся конференции.

Так, в мае на кафедре состоялась конференция по результатам прохождения преддипломной практики, в которой приняли участие заведующий кафедрой Васечко С.М., мастера производственного обучения Жукова Е.Ю., Ашгалиева С. Г., преподаватели кафедры – руководители практики от колледжа: Синицына Г.П. и Ушаков А.М.

С учетом спроса на рынке труда молодой специалист должен владеть компетенциями, ориентированными на современные технологии в профессиональной деятельности, уметь

организовывать собственную деятельность, правильно и мобильно выбирать способы выполнения профессиональных задач.

Преддипломную практику отличает особая атмосфера свободы студента, возможность реализовать творческие способности, полное погружение в профессиональную деятельность принимающей организации.

В процессе прохождения преддипломной практики студентами решались задачи закрепления и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения умений и навыков по всем видам профессиональной деятельности.

Цель проведения конференции: подведение итогов преддипломной практики, установление соответствия уровня практической подготовки выпускников на основе сформированности общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО.

В своих выступлениях обучающиеся отметили то, что практика дала возможность попробовать свои силы в выбранной специальности применить в практической деятельности знания, полученные на учебных занятиях, продемонстрировать сформированные общие и профессиональные компетенции, подготовить материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

Кафедра информационных технологий и программирования (зав. кафедрой Трофимов В.А. и ответственный за организацию воспитательной работы на кафедре Барсегян В.М.)

На кафедре издавна практикуется метод Амбассадоров, когда консультативную и практическую помощь студентам второго курса оказывали студенты 3 курса, помогая им выполнить поставленные задачи.

В итоге улучшается коммутативная составляющая занятий, ребята начинают больше общаться и не бояться задавать вопросы.

Кафедра общеобразовательных и гуманитарных дисциплин (зав. кафедрой Грачева С.В., преподаватель, ответственный за организацию воспитательной работы на кафедре, Мелихова Е.В.)

Преподаватели кафедры ООГД уделяют большое внимание работе со студентами-первокурсниками, направленное на включение их в процесс взаимодействия с преподавателями, ведутся беседы по ознакомлению с корпоративной культурой и традициями колледжа. Всеми преподавателями кафедры посещались родительские собрания для студентов1 и 2 курсов по реализации ИОМов, вопросам успеваемости и посещаемости студентами учебных занятий, их адаптации к учебной деятельности, проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) студентов

Преподавателями кафедры ООГД продолжается внедрение командных форм как в учебной, так и во внеучебной работе со студентами в ходе реализации проекта кафедры и недели кафедры: участие команд в Дне здоровья, адаптационном проекте, посещение театров, музеев, библиотек, а также проведение игр и конкурсов.

Реализация воспитательных задач в учебных группах

Говоря о создании оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности студентов, успешную социализацию в колледже в течение многих лет успешно функционирует институт кураторства.

За каждой учебной группой закреплен куратор, который назначается приказом директора. Кураторы осуществляют свою деятельность на основании Положения О работе кураторов учебных групп и дифференцированной доплате в АНПОО «Академический колледж».

В начале учебного года приказом директора были назначены 46 кураторов. По предложению кафедр и решению Консультативного совета многие преподаватели курировали сразу несколько учебных групп одновременно (Дорошева Е.В., Авдухина Е.И., Мещерякова Н.В., Ашгалиева С.Г., Жукова Е.Ю. и др).

Практически все кураторы имеют большой педагогический опыт. Со 2 курса, когда уобучающихся начинается изучение специальных дисциплин, традиционно применялся

принцип закрепления за группами кураторов выпускающих кафедр. Кураторы всех групп заданный вид деятельности получали ежемесячную доплату.

Планирование кураторами воспитательной работы в группах осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями кураторам групп по вопросам планирования и организации воспитательной работы.

Для повышения педагогического мастерства кураторов в рамках работы Школы куратора проведены такие обучающие семинары, как: «Куратор и его роль в учебной группе», «Как сформировать личность студента», «Организация работы со студентами - девиантами», «Профилактика буллинга в молодежной среде» и др. с участием педагогов-психологов колледжа. Итоговое совещание кураторов по теме: «Мой педагогический опыт» позволило каждому куратору поделиться самыми интересными, нужными и важными методами, приемами, что позволяет коллегам в системе обогащать свой опыт.

Одной из форм организации воспитательной работы в группах является час куратора, который проводился 1 раз в неделю. Это интерактивные беседы, игры, встречи с интересными людьми, круглые столы, конкурсы и т.д.

За отчетный период были проведены следующие тематические часы куратора:

- «Профилактика правонарушений: административная и уголовная ответственность за совершенные деяния (подростковая преступность, в том числе и профилактика суицидального поведения «Альтернатива всегда есть»), информационная безопасность», правовая ответственность за поведение в социальных сетях, профилактика IT- мошенничества;
- Ознакомление ФЗ от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- «В единстве – сила!» (профилактика правонарушений на почве экстремизма, терроризма и

национализма в рамках празднования Дня народного единства);

- в рамках Международного Дня Толерантности - «Взаимоотношения в многонациональной студенческой среде» (1курс), «Толерантность – путь к миру» (2-4 курсы);
- мероприятия, посвященные Дню Матери»;
- «Конституция - основной Закон»;
- «Татьянин день – день российского студенчества»;
- День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Урок мужества, посвященный 83-й годовщине Победы под Сталинградом «Коренной перелом в ВОВ»;
- «Экстремизм и формы его проявления»;
- беседа по пропаганде донорства;
- «Волге посвящается…»;
- «Безопасное лето»;
- и др.

Говоря о повышении педагогического мастерства преподавателей-кураторов, о качественном выполнении ими своих функций, нельзя не сказать о методической поддержке состороны отдела по воспитательной и социальной работе: регулярно им были даны методические рекомендации и предложены материалы для использования на часах куратора; к каждому общему мероприятию для всего колледжа (творческие, благотворительные, спортивные проекты, конкурсы и др.) были подготовлены сценарии.

Несмотря на проделанную по данному направлению работу, есть проблемы, которые надо решать. Необходимо активизировать работу по такому направлению в воспитательной работе, как наставничество.

Духовно-нравственное воспитание студентов

Воспитание у студентов Академического колледжа чувства достоинства, чести, честности, совестливости, уважения к родителям, преподавателям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; формированию деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам, преодолению

психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями – приоритетные задачи воспитательной работы.

Позитивное отношение к благотворительности – одна из составляющих духовно-нравственного воспитания. Большое внимание в колледже уделяется благотворительной деятельности, которая направлена на формирование у будущих профессионалов ответственного отношения к проблемам людей, нуждающихся в помощи и внимании, на развитие в молодежной среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности.

Колледж на протяжении многих лет сотрудничает с Советом ветеранов Дзержинского района г. Волгограда и другими общественными организациями. Ежегодно члены студенческого клуба поздравляют Совет ветеранов. Кроме того, волонтеры центра «Доброволец» продолжили шефство над педагогами-ветеранами нашего колледжа: Черноморцевой К.И., Шиверовой В.В., Власовой В.А., Нестеренко В.В., Малой А.А. и др. посетили их и поздравили с Днем Учителя, с Днем Победы, вручили подарки. Кроме того, традиционно прошла акция «Поздравь жителей с днем Победы»: студенты-волонтеры на информационных досках домов Волгограда и региона от имени Академического колледжа разместили поздравительные открытки с 9 Мая.

Большую работу в данном направлении деятельности продолжили волонтеры центра «Доброволец», который является одним из центров и плодотворно работает в студенческом клубе «Активное Сообщество Обучающихся», сотрудничая с «Обществом помощи им. Л.С. Выготского детям с психоневрологическими заболеваниями», проводя праздники, благотворительные акции, развивающие образовательные игры и конкурсы. В День защиты для этих детей проведен праздник «Краски лета» (охват - 17 ч). В канун Нового года для подшефных детей в рамках благотворительного проекта "3Д:Дари. Добро. Детям" состоялось Новогоднее представление, подготовленное педагогами-организаторами колледжа, с вручением подарков (охват 25 ч).

В акции «Добрый автобус» студенты колледжа также приняли активное участие и оказали поддержку и помощь детям, находящимся на лечении в онкологических отделениях города (537 ч).

В рамках Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра» в Волгоградской области студенты всех курсов приняли участие в разноплановых мероприятиях: тематическом занятии о добровольческой деятельности «Добро Обучение» (107 ч.), в благотворительной акции «Поможем солдатам СВО» (более 550 ч.)

А также в течение отчетного периода волонтеры принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в пансионате «Благодать»: акции «День пожилого человека» (32 ч), мастер-класс «Пасхальная радость» (21 чел), концертная программа к 9 Мая, а также волонтеры организовывали их досуг, читая им книги, совершая прогулки на свежем воздухе (23 ч.).

С целью духовно-нравственного становления личности студентов активно использовалась социокультурная среда города, региона и ее составляющие: памятники культуры, архитектуры и искусства, музеи, выставочные залы, театры, библиотеки, памятные места военных событий, деловые центры, другие достопримечательности города. Это экскурсии по историческим и памятным местам, посещение музеев, театров. На часах куратора проведены беседы по вопросам нравственности, духовности и толерантности, например, «Маме посвящается», «Пою тебе любовь мою» и др.

Одним из важных составляющих компонентов духовно-нравственного воспитания является организация групповых посещений городских театров, музеев и др.

Именно этот род искусства – театр, игра актеров позволяют воспитывать у студентов чувства эмпатии, уважения к истории Родины, патриотизма.

С целью популяризации семейного воспитания, формирования у студентов потребности создания здоровой семьи и семейных ценностей в течение многих лет в колледже реализуется проект «Семья – центр Вселенной», в рамках которого проведены такие мероприятия: час

куратора «Семья – центр Вселенной», «Семья и семейные ценности» (более 850 ч), традиционной стала выставка поделок как студентов, их родителей, так и кураторов учебных групп «Семейные ценности и традиции» (более 100 чел приняли участие). Такого рода мероприятия воспитывают у студентов уважение к институту семьи, развивают желание правильно строить семейные отношения, поднимают уровень духовно-нравственной культуры семьи.

Ежегодно в нашем колледже проходит акция «Масленичная неделя». Так и в этом году по традиции прошла просветительская акция, где в холле 1 этажа был оформлен стенд «Широкая Масленица» и в течение 5 дней студенты приобщались к православной культуре, познавая традиции и обычаи русского народа.

В этом отчетном году с целью духовно-нравственного, культурно-эстетического воспитания продолжил свою работу клуб для девушек «Мастерская женского счастья» (43 ч.),

программа которого не была полностью реализована.

Анализируя работу клуба, надо отметить, что в следующем году необходимо внести коррективы как в саму Программу, так и формат проведения встреч.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

В полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной России невозможно ценностно-нравственное единство страны без его формирования уважения и равных прав каждого народа России, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Данное направление воспитательной деятельности как раз и способствует развитию у студентов потребности гордиться победой своего народа в ВОВ, бережно относиться к ветеранам ВОВ, помнить, уважать и изучать историю страны. Стратегия воспитания ставит четкие задачи перед образовательными организациями: создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; формированию мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Выполняя запрос общества и государства по подготовке и воспитанию специалиста–патриота – гражданина в соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов, система патриотического воспитания в колледже предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения. Создание такой системы предполагает консолидацию деятельности администрации колледжа, преподавательского состава, органов студенческого самоуправления, института кураторства по развитию гражданского сознания и патриотизма в студенческой среде.

В колледже на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» разработан и в течение многих лет успешно реализуется проект «Патриот» .

Целью проекта является развитие системы патриотического воспитания обучающихся колледжа, способной на основе формирования патриотических чувств и гражданского сознания студентов обеспечить качественное решение задач по подготовке специалиста-гражданина-патриота, обладающего профессиональными и социальными компетенциями и способного успешно выполнять свои гражданские, профессиональные и конституционные обязанности.

Реализация проекта способствует формированию готовности студентов колледжа к служению Отечеству, укреплению национальных традиций, развитию межнациональных отношений.

Большую роль в реализации проекта играют органы студенческого самоуправления колледжа и социальные, деловые партнеры (органы власти, общественные комитеты и организации, СМИ) и родители (законные представители) студентов.

С целью развития активной гражданской позиции студентов, их гражданского самоопределения, ответственности за собственный политический и моральный выбор в рамках данного проекта реализованы следующие мероприятия:

- часы куратора, посвященные патриотическим датам: 4 ноября, 12 декабря, 2 февраля, 9 Мая, 12 июня (более 900 ч.);

- изучение истории родного края как в ходе учебных занятий, так и во внеучебное время (кафедра ООГД, зав.каф. Грачева С.В.);

- беседа «Татьянин день - День российского студенчества» (733 ч);

- мероприятия, посвященные дню российского студенчества (более 500 ч): студенты-волонтеры с вопросами викторины об этом дне посетили учебные группы;

- информационная акция «83 года победе в Сталинградской битве» способствовала расширению круга знаний студентов об этом грандиозной Победе над фашистской армией;

- трансляция в холле 1 этажа фильмов о Сталинградской битве позволила студентам из хроники тех лет увидеть настоящее мужество и стойкость наших солдат, желание любой ценой разгромить врага и защитить свое Отечество (более 900 ч);

- мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества (охват – 46 ч.);

- конкурс мужества и доблести «Настоящий мужчина», посвященный празднованию Дня Защитника Отечества (участников 24 ч., охват – 294 ч.);

- урок Мужества (охват – 893 ч.);

- акция «Поздравь с днем Великой Победы» (размещение поздравительных открыток на информационных стендах подъездов и др.) (125 ч);

- акция "Телефон доверия" (охват - 793 ч.)

- в «День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» проведены: просветительская акция (холл 1 этажа) и литературно-музыкальная композиция для студентов-первокурсников в концертном зале с участием преподавателя истории – куратора Мелиховой Е.В. (охват – более 500 ч.);

- участие в студенческой Неделе профилактики экстремизма на территории Волгоградской области (охват более 600 ч).

С целью развития активной гражданской позиции студентов, их гражданского самоопределения, ответственности за собственный политический и моральный выбор проведены:

- часы куратора по теме: «Конституция РФ – основной Закон Российской Федерации» (в рамках Всероссийской акции «Мы – граждане России», охват – 850 ч.);

- беседа «Безопасное лето» (более 540 ч).

Мероприятия такого рода как нельзя лучше способствуют развитию у студентов понимания того, что они способны и обязаны занимать активную гражданскую позицию, ее поддерживать, бережно относиться к историческому прошлому своей страны и людям, писавшим эти страницы истории.

С целью формирования у студентов Колледжа общих и профессиональных компетенций, развития толерантного отношения к людям разных культур, противодействия экстремизму, терроризму, проявлениям асоциального поведения в молодежной среде (в том числе и суицидальному поведению) за отчетный период проведены следующие мероприятия:

- семинары для кураторов, преподавателей и сотрудников по темам:

- Семинар-совещание для кураторов учебных групп и преподавателей «Толерантность как основа нравственного формирования личности»; 52 ч.

- «Противодействие экстремизму и терроризму. Правила поведения и первая психологическая помощь в кризисной ситуации» - 55 ч.

- Фестиваль народов России «Под одним российским небом»(более 600 ч);

Гражданское общество должно быть правовым. Поэтому правовому воспитанию, в рамках которого и проходит вся профилактическая работа (профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма в молодежной среде и др.), уделяется в нашем колледже большое внимание.

В рамках правового воспитания ежегодно в период адаптационной недели на часе куратора проходит ознакомление студентов - первокурсников с «Правилами внутреннего распорядка для обучающихся АНПОО «Академический колледж». Это важный документ, регламентирующий правила поведения студента как в колледже, так и за его пределами, а кураторы 2-4 курсов проводили повторное ознакомление с этим документом, т.к. ежегодно он корректируется.

По данному направлению деятельности проведены следующие мероприятия:

- встреча с представителями ПДН ОП №3 Дзержинского района по теме: «Профилактика правонарушений и преступлений в молодежной среде (в том числе экстремизма и терроризма)», в ходе которой были рассмотрены вопросы: административная и уголовная ответственность правонарушения и преступления; экстремизм как глобальная проблема в России и ответственность за экстремистские деяния; ответственность за употребление, хранение, распространение наркотических, одурманивающих, психотропных веществ, алкогольной и табакосодержащей продукции;

- участие в студенческой Неделе профилактики экстремизма на территории Волгоградской области (информация изложена выше);

- встречи с сотрудником Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Волгоградской области (более 670 ч).

- участие в месячнике по профилактике правонарушений и преступлений, организуемом КДН и ЗП Дзержинского района г. Волгограда, такие мероприятия:

- акция «Внимание! Орудуют мошенники!» - размещение на стендах, на официальном сайте колледжа, в родительских беседах информационных материалов поданной проблеме;

- участие во Всероссийской акции «Минута телефона доверия» (более 700 ч)

Со студентами, допускающими нарушения «Правил внутреннего распорядка для обучающихся АНПОО «Академический колледж», велась систематическая работа:

индивидуальные беседы, беседы с родителями (законными представителями), заседания совета по профилактике правонарушений. Были допущены основные нарушения:

-контрольно-пропускного режима колледжа (у студентов отсутствовали электронные ключи). С ними проведена соответствующая работа: написание ими объяснительных записок установленного образца, индивидуальная беседы в ОВСР, телефонный контакт с родителями (законными представителями) нарушителей;

- нарушение внешнего вида (нахождение на учебных занятиях (но на физкультуре) в спортивных брюках, шортах);

- опоздания на учебные занятия и др.

С целью развития толерантного отношения к людям разных культур и проявлениям девиантных форм поведения в молодежной среде в колледже в отчетный период проведены следующие мероприятия:

- беседы в учебных группах по профилактике экстремистских проявлений в студенческой среде (1561 ч);

- часы куратора по темам: «Профилактика экстремизма в студенческой среде», «Взаимоотношения в многонациональном студенческом коллективе», «Толерантность- путь к миру» (охват составил более 1200 человек);

- сотрудничество с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав всех районов как г. Волгограда (Дзержинского, Красноармейского, Краснооктябрьского районов), так и Астраханской области.

Со студентами, имеющими асоциальное поведение, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН ОП города, а также на внутреннем профилактическом учете, проводилась систематическая работа: заполнялся социальный паспорт студента, составлялась индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего, которая содержала перечень мероприятий как по вопросам учебной, так и воспитательной работы, осуществлялся постоянный контакт с родителями (законными представителями) студентов, проводились беседы, встречи с субъектами системы профилактики. Данные студенты были привлечены к общественной работе, в актив колледжа, творческие студии, волонтерское движение идр.

В начале года на учете КДН и ЗП и ОППДН разных районов Волгограда состояло 6 человек, на конец – 10 ч.

По профилактике асоциальных форм поведения обучающихся шла систематическая работа в рамках коллегиальных органов колледжа - Совета по профилактике правонарушений.

В течение года велась работа по профилактике суицида. Зачастую мы имеем дело уже с результатом, с последствиями суицида. Работа осуществлялась на напрямую: педагог-психолог-студент. Наша задача – в процессе наблюдения выявить данную проблему заблаговременно и помочь студенту не совершить тот или иной поступок. Так, педагоги-психологи колледжа провели беседы «Жизненные ценности» (по профилактике суицида) в группах 1 курса.

Кроме того, в группах проведена беседа «Травли NET» (охват более 300 ч.)

Работа со студентами – уроженцами Кавказа по вопросам их культуры поведения в учебном заведении, на учебных занятиях, в процессе общения с преподавателями, сотрудниками колледжа, о толерантности, о взаимоотношениях в студенческой среде тоже дала свой результат. В течение года ребята комфортно чувствовали себя в социокультурной среде колледжа, участвовали в разного рода мероприятиях, повышая свой уровень культуры, стали более толерантны в отношениях со студентами других национальностей.

Проблемы, возникающие в течение учебного года, своевременно решались.

Проанализировав работу по данному направлению деятельности, хотим отметить, что она велась на хорошем уровне. Но для следующего года есть предложения: в сентябре –ноябре активизировать работу по посещению студенческими группами памятных мест Волгограда (Мамаева кургана, музеев и др); для участия в мероприятиях чаще приглашать социальных партнеров; устраивать просмотры документальных, художественных фильмов военной тематики с последующим обсуждением (в рамках учебных занятий тоже); создать и реализовать проект по изучению исторического прошлого Волгограда и др.

Культурно-творческое, физическое воспитание студентов. Формирование ЗОЖ

В рамках данного направления деятельности более 100 студентов занимались в творческих студиях (вокальная, танцевальная, театральная). Эти студенты были организаторами, инициаторами и исполнителями таких мероприятий как:

- «Территория ярких - территория молодых» - творческий проект в рамках адаптационного форума (охват более 300 ч.);
- творческий проект «Посвящение в студенты» (охват 620 ч.);
- новогодний вечер для студентов – активистов (состоялось награждение самых активных – более 170 ч.);
- Татьянин день -день российского студенчества;
- посещение студентами театров, кинотеатров, музеев и др. (более 500 ч.);
- итоги студенческого года (награждены студенты и их родители – более 150 ч);
- конкурс «Мисс Колледж» (участниц 10, зрителей – более 300 ч.)

Такого рода мероприятия позволяют реализовать задачу по выявлению и поддержке талантливых обучающихся, формированию организаторских навыков, развитие творческого потенциала обучающихся, вовлечения их в процессы саморазвития и самореализации, повысить у студентов уровень общей культуры, развить эстетический вкуси приобщить к миру прекрасного.

Сохранение и укрепление здоровья населения страны, в том числе обучающейся молодежи, в современных социально-экономических условиях - одна из важнейших

государственных задач и задач колледжа, как структуры, обеспечивающей социальное развитие личности, сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов, способных самостоятельно справляться с жизненными проблемами, имеющих развитые стереотипы ЗОЖ, способных к выработке личностных стратегий поведения, которые будут препятствовать возникновению асоциального поведения.

Чтобы на ранней стадии выявить признаки асоциального поведения студентов в октябре проведено психолого-педагогическое тестирование (ППТ) студентов 1 курсов (охват - 570). Итоги тестирования были предоставлены кураторам 1 курса (индивидуально), а общие результаты обсуждены на совещании кураторов, где рассмотрены проблемы и пути их решения.

Академический колледж – это территория Закона и ЗОЖ. В процессе подготовки специалистов среднего профессионального звена главные акценты делаются на подготовку компетентного профессионала, законопослушного гражданина, патриота, морально, психически и физически здоровую личность.

Приоритетными задачами колледжа в данном направлении являются: демонстрация студенческой молодежи альтернативы пагубным привычкам, привлечение их к участию в мероприятиях, к реализации собственных проектов и инициатив, развитию личностных качеств через занятия в общественной, творческой деятельности и спортивных секциях.

Создание привлекательного имиджа спортивного стиля жизни, формирование позитивного отношения к ЗОЖ – одна из главных задач плана воспитательной работы колледжа.

В ходе работы по здоровье сбережению в Колледже создан и реализован проект «Быть здоровым – быть успешным», программа которого содержала различные мероприятия.

Так в рамках реализации адаптационного проекта «Новый старт» был проведен спортивный квест «Маршрутом здоровья» (охват более 600 ч.).

В колледже как после учебных занятий, так и во время перемен организован спортивный досуг- игра в настольный теннис. Так в этом году состоялся турнир по настольному теннису, где состязались 54 участника – студенты 1-3 курсов.

В соответствии со ст.6. ФЗ от 23.02.13 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» было проведено ознакомление с ее содержанием, собраны подписи студентов в листы ознакомления (2 раза в год) (более 1000ч).

Традиционным стало мероприятие «День борьбы с диабетом», в рамках которого прошла акция «Моя глюкоза» и каждый студент, преподаватель и сотрудник в течение дня в центре «Здоровье» мог проверить свой уровень глюкозы в крови, а при получении результата смог убедиться в том, что ведет здоровый образ жизни! (охват – студентов – 15 ч., сотрудников – 11 ч.)

В рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в колледже прошли следующие мероприятия:

-акция " Стоп ВИЧ/СПИД": оформлен информационный стенд на 1 этаже, который позволил студентам расширить круг знаний о ВИЧ;

- информационные листовки, которые раздавали студенты- волонтеры, помогли ответить на многие волнующие вопросы по теме;

- презентация "Спидометр", проведенная в группах 1 – 2 курсов медиком колледжа, познакомила студентов с ситуацией по данной проблеме в настоящее время (охват 480 ч);

Студенты колледжа готовы продолжать вести и пропагандировать ЗОЖ, вовлекая в свои ряды все большее количество желающих быть красивыми и здоровыми!

Академический колледж сотрудничает с Отделом Управления контроля по борьбе с

наркотиками МВД России по Волгоградской области. В течение отчетного периода проведено 2 встречи со студентами (охват более 400 ч).

Говоря о пропаганде ЗОЖ, нельзя не отметить, что физическое воспитание осуществлялось как в ходе учебных занятий, так и во внеучебной деятельности.

Семейное воспитание. Работа с родителями (законными представителями).

Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь ему усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений, поэтому в колледже семейное воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности.

Одной из форм работы по вопросам защиты прав несовершеннолетних на жизнь, здоровье, образование является сотрудничество с родителями (законными их представителями) студентов.

Традиционно в колледже 2 раза в год проводится родительское собрание (в ноябре и апреле) в учебных группах 1-4 курсов с целью активизации работы по вовлечению родителей (законных представителей) в процесс формирования разносторонней успешной личности студента, профессионала и гражданина, обладающего профессиональными и общими компетенциями.

С целью оказания кураторам методической помощи в вопросах подготовки этих встреч было проведено совещание, где всем предложены разработанные в ОВСР методические рекомендации.

В ходе родительского собрания были рассмотрены вопросы: из истории учебного заведения, его достижениях в 2025 году, о работе органов студенческого самоуправлении, о трудоустройстве студентов и выпускников, о планах на учебный год и др. Особо надо отметить обсуждение таких вопросов, как «В семье – наше мирное будущее», где речь шла о профилактике экстремизма, терроризма, суицидального поведения, воспитании толерантности, поведение в соцсетях, информационная безопасность и др.

Далее хочется отметить, что в течение всего отчетного года шло тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) студентов: они систематически получали информацию о достижениях и успехах своих детей по итогам

семестров, о нарушениях Правил внутреннего распорядка для обучающихся АНПОО «Академический колледж», контролировали ведение преподавателями электронных дневников, и др.

Связь с родителями поддерживалась кураторами как по телефону, так и во время проведения личных встреч.

В рамках поддержки семейного воспитания в колледже был создан и реализован проект «Семья – центр Вселенной» (информация о реализации проекта находится в разделе «Духовно-нравственное воспитание»).

Работа органов студенческого самоуправления

Одним из важных направлений деятельности колледжа является работа органов студенческого самоуправления (далее - ССУ). Отдел по воспитательной и социальной работе осуществлял поддержку студенческого самоуправления и способствовал повышению его роли в работе с целью привлечения студентов к участию в социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных, благотворительных и др. проектах, в волонтерском движении.

В колледже органы ССУ представляют студенческий Совет и студенческий клуб «Активное сообщество Обучающихся» (далее «АСО»).

Согласно «Положению о студенческом Совете» в его составе 24 человека. В течение года в соответствии с планом работы Совета обучающихся на 2024-2025, 2025-2026 гг. проведена следующая работа:

- ежемесячные заседания Совета;
- обсуждение и согласование локальных нормативных актов Колледжа, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- организация участия студентов в городских, районных мероприятиях, реализации программ, проектов, инициируемых комитетами и общественными организациями г. Волгограда;

- участие в проведении профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций «День твоих перспектив»;

- выступил с предложениями для рассмотрения на Консультативном совете о поощрении лучших студентов за достижения в научной, общественной, творческой, спортивной деятельности.

Для оценки уровня удовлетворенности студентов образовательными услугами, предоставляемыми Колледжем, студенческим Советом организованы встречи

студентов с директором Колледжа, организованы online-консультации.

Студенческий клуб «Активное сообщество обучающихся» (далее «АСО») – это общественная организация, которая строит свою работу, беря за основу студенческие инициативы, способствует развитию стимула у обучающихся к дальнейшим самостоятельным, активным действиям в сфере молодежной политики. Возглавляли клуб Зеленская Анастасия и Курбангаджиева Милана.

Цель АСО – создание условий, способствующих воспитанию высоконравственной личности, развитию активной гражданской позиции и патриотических чувств в молодежной среде, формирование у студентов общих компетенций через реализацию проектов и программ, участие в мероприятиях, организованных студенческим клубом.

В студклубе созданы студенческие объединения по следующим направлениям:

1) Центр «Доброволец», руководитель – студентка группы 2ПД-424-оТиховская А., участница общих мероприятий колледжа, городских, региональных проектов и программ (охват более 190 ч.).

2) АРТ-клуб - развитие инициативы, социальной активности, творческих способностей студентов всех уровней образования, руководитель – студентка группы 3ПД-223-о Майорова Е., в колледже работали творческие студии: вокальная студия «Колибри»(20 ч), «Движение вверх» (32 ч.); танцевальные студии (3, охват 75 ч.), театральная студия (12 ч.).

3) МЕДИА-центр (руководитель – Погорелова М., Кожокарь В., 1ПД 525-о- группа 3ПД-423-о) – продвижение идей колледжа, поддержка его имиджа на внешнем уровне; подготовка видео, фотоотчетов студенческих мероприятий; съемка и монтаж видеороликов; информационная поддержка (охват 25 ч.);

4) Спортивный клуб (руководители Оветисян К и Фортовый С.) - пропаганда ЗОЖ, профилактика пагубных привычек (563 ч.);

5) Корпус студенческих тьюторов (руководитель Зограбян Анюта – педагог-организатор - развитие молодёжной инициативы и навыков самоуправления, активизация процессов самовоспитания и самосовершенствования обучающихся (охват – 72 ч.).

Количественный состав участников студенческого клуба «АСО» - более 270 человек.

Члены творческих студий принимали активное участие в концертных программах как в колледже, так и на городских площадках, конкурсах различного уровня.

За отчетный период студенческий клуб совместно со студенческим Советом успешно реализовал ряд проектов по разным направлениям воспитательной деятельности.

В течение года под эгидой «АСО» шла активная работа в социальных сетях:

«Вконтакт» и «МАХ».

В целях развития студенческой инициативы, активной гражданской позиции, мотивации к участию в общественной жизни студенты Колледжа, достигшие наилучших результатов в учебе, общественной работе, спорте, творчестве, научной деятельности, ежегодно награждаются администрацией Колледжа, администрацией Волгограда и Волгоградской области благодарственными письмами, грамотами, дипломами, сертификатами, стипендией города-героя Волгограда – 3 человека: Зеленская АИ.. – гр. 3ТГ-23-об, Сурикова У.Н. – гр. 2ПД-524-о, Петросян А.А. – гр.3ПД-223-о.

Ежегодно в колледже лучшие из лучших студенты-активисты получают награды -

благодарственные письма и памятные подарки за вклад в развитие студенческого самоуправления. Так, по итогам года Благодарственными письмами были награждены более 100 студентов 1-4 курсов.

Развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде – одна из важнейших задач колледжа, которая успешно реализована.

С целью повышения уровня работы органов ССУ необходимо активизировать работу по обучению руководителей органов ССУ, активов учебных групп, объединив их по направлениям деятельности.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

указывается, что одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов.

Цифровизация - это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

Какой должна быть воспитательная работа в условиях активной цифровизации образования? Технологичной, как учебный процесс, или же больше направленная на взаимодействие, приобщение к труду и прочее?

Современная воспитательная работа не представляется возможной без использования цифровых технологий.

Так, в целях воспитания и социализации, обучающихся в колледже созданы условия и технологии для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- в «Вк» продолжила работу открытая группа «АСО» Академический колледж, где

размещалась разного рода информация о проведенных мероприятиях, анонсы,

поздравления, фото, звучали комментарии. Нашими еженедельные рубрики « Говорит психолог», «Новигатор актива», «Новости колледжа».

- колледж имеет официальный сайт, который содержит информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности.

В разных разделах размещена разноплановая информация по воспитательной работе:

- «Студенческая жизнь»;

- «Новости» - отчеты и фото о проведенных мероприятиях, поздравления с наградами как преподавателей, студентов, так и студенческие коллективы;

- «Личный кабинет», где расположено Портфолио, в котором находят отражение достижения личностных результатов (сертификаты, дипломы, благодарственные письма);

- «Мероприятия» - размещен календарный план мероприятий на текущий учебный год;

- «Профилактика экстремизма»;

- «Фотогалерея и видеогалерея»

5.2. Развитие социокультурной среды колледжа

В Академическом колледже социокультурная среда создана, развивается, претерпевает изменения в соответствии с требованиями времени, трендами в образовании и молодежной среде.

Организует воспитательную работу в Колледже отдел по воспитательной и социальной работы.

Созданная социокультурная среда, способствует формированию общих компетенций и достижению личностных результатов в ходе освоения основных образовательных программ. Большую роль данном процессе играли кафедры, которые систематическ и проводили:

- недели (декады) по специальностям;

- беседы по профессиональной этике;

- подготовку волонтеров;

- приглашения практических работников как на учебные, так и внеучебные занятия;

-экскурсии на предприятия города и района в ходе изучения специальных дисциплин и др.;

- мероприятия, способствующие профессиональному развитию студентов.

В Академическом колледже, стремясь к обеспечению целостности системы обучения и воспитания студентов, а также к повышению эффективности образовательного процесса, успешно функционировала система кураторства. Данная инициатива была направлена на усиление влияния преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов, гарантируя индивидуальный подход к развитию каждого студента.

Ключевые аспекты кураторской деятельности:

Организационная структура: В каждую учебную группу назначался куратор из числа опытных преподавателей. Эта система обеспечивала преемственность и систематическое взаимодействие между студентами и преподавателями.

Профессиональное развитие кураторов: Для повышения педагогического мастерства и эффективности организации воспитательной работы, кураторы ежемесячно участвовали в специализированных образовательных семинарах.

Нормативно-правовая база: Деятельность кураторов регламентировалась Положением «О работе кураторов учебных групп и дифференцированной доплате». Планирование воспитательной работы строилось на основе ежегодно актуализируемых «Рекомендаций кураторов учебных групп по вопросам планирования и организации воспитательной работы».

Формы и направления воспитательной работы:

«Час куратора»: Эта форма включала широкий спектр мероприятий, от традиционных бесед до интерактивных форм, таких как конкурсы, праздники, экскурсии, посещения музеев и театров, а также деловые и ролевые игры.

Использование социокультурной среды: Активно привлекались ресурсы города и региона для духовно-нравственного воспитания студентов. Студенты знакомились с памятниками культуры, архитектуры, искусства, посещали музеи, театры, библиотеки и мемориальные места.

Развитие гражданской позиции: Проводились тематические часы куратора («День народного единства»), интерактивные беседы («Конституция – основной Закон Российской Федерации»), ознакомление с инструкциями действий в чрезвычайных ситуациях.

Противодействие асоциальным явлениям: Особое внимание уделялось формированию общекультурных и профессиональных компетенций, развитию толерантности, противодействию экстремизму, терроризму и суицидальному поведению. Для этого проводились семинары для кураторов и преподавателей, а также встречи с представителями правоохранительных органов.

Межнациональное и межрелигиозное взаимодействие: Проводились мероприятия, способствующие развитию конструктивного диалога между представителями различных культур и религий.

Проектная деятельность:

Важную роль в развитии студентов играла проектная деятельность. Она стимулировала умение работать в команде, ставить общие цели выше личных, формировала дружеские отношения между студентами разных национальностей и развивала навыки сотрудничества.

Реализация этих комплексных мер позволила Академическому колледжу успешно формировать не только профессиональные знания, но и гармонично развитую личность, готовую к активной и ответственной жизни в современном обществе.

С целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов Колледжа, в том числе развития толерантного отношения к людям разных культур, противодействия экстремизму, терроризму и проявлениям асоциального поведения в молодежной среде (в том числе и суицидальному поведению) в Колледже в отчетный период проведены следующие мероприятия:

- семинары для кураторов и преподавателей по темам: «Экстремизм и формы его проявления. Профилактика экстремизма в молодёжной среде»; «Воспитание толерантности

– основа профилактики экстремизма и терроризма»; «Конфликт как основа разрушения» и др.;

- встречи с представителями правоохранительных органов, специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторами ПДН ОП№ 3 Дзержинского района г. Волгограда по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, наркомании, экстремизма, терроризма, суицидального поведения (более 500 чел.).

Одной из важных задач Колледжа является развитие способности к конструктивному межнациональному и межрелигиозному взаимодействию.

С целью реализации данной задачи в Колледже прошли разного рода мероприятия.

Важное место в решении поставленных задач занимала проектная деятельность, которая способствовала развитию у студентов умений работать в команде, подчиняя свои интересы интересам группы, формированию дружеских отношений в молодежной среде, учила сотрудничеству участников проекта разных национальностей.

В рамках часа куратора, посвященного Международному дню толерантности, в учебных группах были проведены беседы: «Толерантность – путь к миру»; «Взаимоотношения в многонациональном студенческом коллективе», «Экстремизм как глобальная проблема современности» и др. (охват составил 1265 ч.)

Избежать конфликтов на национальной почве в студенческой среде позволяет и неукоснительное выполнение студентами Колледжа «Правил внутреннего распорядка для обучающихся АНПОО «Академический колледж». (охват -1450 ч.).

Также был реализован проект «Быть здоровым – быть успешным» (Охват –более 1000 ч)

Мероприятие практического характера «Скажем вредным привычкам-нет! Здоровью-да!» провели волонтёры центра «Доброволец». С целью популяризации ЗОЖ прошло мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух!»

Кроме того, прошел спортивный квест" Маршрутом здоровья", посвященный Всемирному дню здоровья, в котором приняли участие 10 учебных групп 1 курса (Охват – 623 ч.).

В рамках Всемирного дня борьбы с сахарным диабетом в колледже была проведена акция «Моя глюкоза»- определение уровня сахара в крови (по желанию), в ней приняли участие как студенты, так и сотрудники, преподаватели.

Отдел по воспитательной и социальной работе в течение года осуществлял социально-личностное сопровождение через созданную социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

За отчетный период волонтерами - добровольцами центра «Доброволец» организованы и проведены благотворительные акции: это День пожилых людей, День Инвалида, «Весеннее настроение» – организация досуга, «Пасхальная радость – подготовка к Пасхе», которые прошли в ООО пансионат «Благодать»; «Добрый автобус» - собраны предметы первой необходимости для детей, страдающих онкологическими заболеваниями, «Поможем солдатам СВО» и др.

В Колледже большое внимание уделяется семейному воспитанию, проблемам репродуктивного здоровья молодежи. На часы куратора приглашались педагоги-психологи, родители студентов. Ежегодно реализуется проект «Семья – центр Вселенной», в рамках которого проведены разные мероприятия: беседы «Семейные ценности и традиции», «Семья – центр Вселенной» и др.

Важным компонентом в семейном воспитании является работа с родителями. Два раза в год, по итогам рубежного контроля проводятся встречи с родителями, где обсуждаются вопросы обучения, посещаемости, личные вопросы с психологом. Вместе с тем кураторами в ежедневном режиме осуществляется связь с родителями в формате «общение в чате».

Профессионально-трудовому становлению студентов способствовала организация и

проведение мероприятий, направленных на реализацию профессиональных способностей

студентов, помощь им в трудоустройстве на работу.

Социализация и профессионализация студентов осуществлялись на всех этапах их

обучения в Колледже. Однако ключевую роль в профессионально-трудовом воспитании студентов играет система социального партнерства с ведущими предприятиями города, что позволило привлекать практических работников к проведению воспитательных мероприятий, знакомить студентов с лучшей отечественной практикой работы, организуя для них экскурсии на предприятия, встречи и беседы с опытными специалистами.

Формирование и развитие навыков успешной социализации студентов в Колледже является приоритетной задачей воспитательной работы. В рамках этого реализованы различные проекты: адаптационный марафон «Новый старт» - охват составил 730 ч. , «Патриот» - охват составил более 900 ч.

Для развития личностно-профессиональных качеств студентов, повышения их заинтересованности в общественно-полезной деятельности реализуется индивидуальный образовательный маршрут, что способствовало формированию «Портфолио» каждого студента.

В Колледже организацией студенческой жизни занимались органы студенческого самоуправления – студенческий клуб «Активное Сообщество Обучающихся» (студклуб, АСО).

АСО – это высший орган студенческого самоуправления, строящий свою работу на студенческих инициативах, начинаниях, способствуя развитию стимула у обучающихся к дальнейшим самостоятельным, активным действиям в сфере молодежной политики.

Цель АСО – создание условий, способствующих воспитанию высоконравственной личности, развитию активной гражданской позиции и патриотических чувств в молодежной среде, формирование у студентов общекультурных компетенций через реализацию проектов и программ, участие в мероприятиях, организованных студклубом.

В студклубе созданы студенческие объединения по следующим направлениям: Добровольческий Центр «Доброволец» - участник внутриколледжных, городских, региональных, всероссийских и международных проектов и программ.

АРТ-клуб - развитие инициативы, социальной активности, творческих способностей студентов всех уровней образования, в колледже работали творческие студии: вокальная студия «Колибри»; танцевальная «Ритм» (охват – 55 ч).

МЕДИА-клуб - продвижение идей колледжа; подготовка видео, фотоотчетов студенческих мероприятий; съемка и монтаж видеороликов; информационная поддержка (19 ч.); 143

Патриотический центр - проведение мероприятий, направленных на формирование гражданского сознания и чувства патриотизма, готовности к военной службе и достойному служению Отечеству (27 ч.);

Спортивный центр - пропаганда ЗОЖ, профилактика пагубных привычек (22 ч.);

Корпус студенческих тьюторов - развитие молодёжной инициативы и навыков самоуправления, активизация процессов самовоспитания и самосовершенствования обучающихся (38 ч.).

В активном рабочем режиме находится раздел «Студенческая жизнь» на официальном сайте колледжа, что позволяет содействовать популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве.

В течение года под эгидой АСО шла активная работа в социальной сети «ВКонтакте».

За отчетный период АСО были подготовлены и реализованы следующие проекты и

программы:

- адаптационный форум «Новый старт»;

«3D:Дари.Детям.Добро» (социальный проект, направленный на формирование у студентов позитивного отношения к благотворительности);

«ПАТРИОТ» (социальный проект, формирующий в студенческой среде позитивное отношение к патриотизму);

«Семья – центр Вселенной» (проект по духовно-нравственному воспитанию);

«Быть здоровым – быть успешным» (проект по здоровьесбережению)и др.

В целях формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействия развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирования у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовки их к компетентному и ответственному участию в жизни общества в Колледже работал Совет обучающихся. Председатель Совета обучающихся уполномочен представлять интересы студентов в любом органе управления колледжа.

Для оценки уровня удовлетворенности студентов предоставляемыми Колледжем образовательными услугами прошли встречи студентов с директором, проведены анкетные опросы студентов, организованы online-консультации.

В АНПОО «Академический колледж» существует развитая система поощрений студентов за достижения в учебной, культурно-массовой, спортивной, общественной и других формах деятельности, которая реализуется через благодарности, благодарственные письма, ценные подарки, приобретение льготных путевок на студенческие фестивали, льготных билетов на экскурсии, в театры, на концерты.

В целях развития студенческой инициативы, активной гражданской позиции, мотивации к участию в общественной жизни студенты Колледжа, достигшие наилучших результатов в учебе, общественной работе, ежегодно награждаются администрацией Колледжа, администрацией Волгограда и Волгоградской области: благодарственными письмами, грамотами, дипломами, сертификатами, стипендией города-героя Волгограда и др.

В колледже в конце учебного года проводилось анкетирование по вопросам удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, который включал в себя блоки: материально-техническая база, воспитательная работа, образовательный процесс. В рамках воспитательной работы проводился мониторинг девиантного поведения, анализ деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии.

В АНПОО «Академический колледж» проводилось повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, кураторов учебных групп в вопросах противодействия экстремизму и терроризму.

С целью воспитания чувства патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально-опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность реализованы следующие проекты: «Патриот», «Семья – центр Вселенной», «Быть здоровым – быть успешным» и др.

Оценка воспитательной деятельности Колледжа осуществлялась на основе отчетов кафедр, тьюторов по итогам года и обратной связи от студентов, через проведение опросов и анкетирования. На основе анализа отчетов определены актуальные проблемы воспитательной работы со студентами и намечены перспективы развития воспитательной деятельности отдельных структур, кафедр, Колледжа в целом.

Особое внимание в Колледже уделялось формированию корпоративной культуры, своего фирменного стиля (логотип, флаг, эмблема, медали, атрибутика и так далее), имиджа Колледжа. Приказом директора на специальности «Правоохранительная деятельность» установлено ношение форменной одежды.

Все это позволяет студентам идентифицировать себя с образовательным учреждением, повышать эмоциональный фон взаимодействия в образовательном и воспитательном процессах, формировать корпоративную культуру студенчества АНПОО «Академический колледж».

К перспективным направлениям работы в сфере воспитания студентов Колледжа можно отнести следующие:

- развитие студенческого самоуправления: расширение круга вопросов, находящихся в их ведении;

- совершенствование методического обеспечения воспитательного процесса Колледжа;

- развитие системы взаимодействия (сотрудничества) кафедр, структурных подразделений и органов студенческого самоуправления с целью решения вопросов воспитания студентов;

- реализация мер, способствующих привлечению большего числа студентов к спортивной и культурно-массовой деятельности;

- совершенствование системы повышения квалификации преподавателей и сотрудников Колледжа в сфере воспитательной деятельности.

По результатам само обследования внеучебной деятельности в Колледже необходимо констатировать:

1. В воспитательную работу Колледжа вовлечены более 90% студенческого контингента очной формы обучения.

2. Воспитательная работа в Колледже носит плановый системный характер.

3. Студенты положительно оценивают качество предоставляемых Колледжем образовательных услуг, в том числе и в части внеучебной деятельности.

5.3. Социальная работа в колледже

В Академическом колледже создана и функционирует система социально - профилактической работы, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся, и осуществляется в соответствии со следующими локально-нормативными актами:

- Уставом АНПОО «Академический колледж»;

- Положением об отделе по воспитательной и социальной работе;

- Положением О совете профилактики асоциального поведения обучающихся;

- Положением О внутреннем профилактическом учете несовершеннолетних обучающихся АНПОО «Академический колледж»;

- Положением о работе кураторов учебных групп и дифференцированной доплате;

- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся АНПОО Академический колледж»;

- Рабочей программой воспитания АНПОО «Академический колледж» на 2021 –2025, 2025-2028гг и календарным планом воспитательной работы на текущий год;

- Программой по профилактике безнадзорности и правонарушений, а также формированию законопослушного поведения у несовершеннолетних;

- Программой по профилактике девиантного и дезадаптивного поведения обучающихся в АНПОО «Академический колледж»;

- Планом работы Совета профилактики асоциального поведения обучающихся;

- Планом психолого-педагогической и социальной работы;

- Программой психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;

- Программой профилактики употребления обучающимися АНПОО «Академический колледж» ПАВ;

- Планом профилактической работы по предупреждению экстремизма и терроризма.

Цели социально- профилактической работы:

- защита жизни и здоровья детей;

- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;

- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;

- пропаганда культурно-семейных ценностей;

- оказание обучающимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи социально - профилактической работы:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающихся;

- формирование правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся;

- организация деятельности и взаимодействия служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;

- сотрудничество с организациями и службами г. Волгограда по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях, отдельных обучающихся;

- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используются разнообразные формы работы:

• выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;

• организация деятельности Совета профилактики колледжа;

• проведение индивидуальных бесед с обучающимися, родителями (законными представителями);

• работа с документами;

• диагностика;

• проведение индивидуальных и групповых консультаций;

• содействие в участии в системе внеучебной деятельности колледжа;

• работа по профориентации;

•проведение собраний родителей (законных представителей) обучающихся колледжа с участием членов КДН и ЗП, сотрудников других органов и учреждений системы профилактики;

Большое внимание уделялось контролю физического и психологического здоровья.

В целях организации социально-профилактической работы в колледже есть педагоги-психологи и Совет профилактики.

Они способствуют проведению эффективной профилактической работы со студентами «группы риска» и студентами, состоящими на профилактических учетах. Кроме того, осуществляется индивидуальная работа с их родителями (законными представителями).

На заседаниях Совета профилактики правонарушений заслушивались вопросы поведения подростков, имеющих различные формы девиации. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые месячники профилактики правонарушений с участием сотрудников ГИБДД, МВД, КДН и ЗП, ПДН Дзержинского района г. Волгограда.

Основными формами совместной работы по профилактике наркомании являются: организация и проведение просветительских мероприятий для обучающихся по проблемам наркомании, ВИЧ/СПИДа, пропаганда здорового образа жизни, привлечение молодежи в ряды волонтерского движения, проведение бесед и лекций специалистов, организация профилактических дней, проведение просветительских акций по профилактическим темам, просмотр фильмов, проведение конкурсов и мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню без табачного дыма, Международному дню борьбы с наркоманией, Дню борьбы со СПИДом.

С целью повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации профилактики среди молодежи на педагогических советах и совещаниях кураторов обсуждались вопросы: «Социально-педагогические аспекты профилактики употребления психоактивных веществ в общеобразовательном учреждении», «Организация

взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся, общественностью, социумом», «Семья – основа правильного воспитания».

Кураторы и педагоги обеспечиваются методическими пособиями и материалами.

В целях профилактики повторной подростковой преступности разрабатываются индивидуальные программы реабилитации в отношении несовершеннолетних с указанием мероприятий профилактической направленности и лиц, ответственных за их реализацию.

На каждого обучающегося, состоящего на разных видах профилактического учета(внутреннем, районном, городском, региональном учетах), составлены социальный паспорти индивидуальная программа реабилитации.

В рамках Всероссийского дня правовых знаний со студентами были проведены беседы о соблюдении ими Законов РФ, индивидуальное консультирование несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета, даны консультации родителям (законным представителям) этих несовершеннолетних. Несовершеннолетние обучающиеся, совершившие правонарушения, вовлечены в общественную жизнь колледжа, принимают участие в мероприятиях культурно-массового направления, волонтерского движения.

Кураторами учебных групп колледжа оказывается поддержка родителям (законным представителям) и подросткам, попавшим в затруднительные жизненные ситуации.

Сбор информации о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социальном опасном положении, начинается с первого сентября через изучение личных дело бучающихся. На первом часе куратора традиционно проводится анкетирование с целью использования куратором в дальнейшей работе с обучающимися (использовались методы наблюдения, упражнения, беседы, индивидуальная работа). В случае выявления такого рода подростков или семей вопрос выносится на Совет по профилактике правонарушений, и информация передается в ПДН ОП и КДН и ЗП посредством направления письма.

За истекший период проведены разноплановые профилактические мероприятия: анкетирование с целью изучения личности первокурсника или поступившего обучающегося на любой курс, входное психолого-педагогическое тестирование, по результатам которого был выстроен «Индивидуальный образовательный маршрут» обучающегося и др.

Имеют положительные отзывы следующие внеучебные мероприятия: беседа попрофилактике правонарушений в молодежной среде (проводилась 2 раза в год: на первом

часе куратора каждого семестра), встреча обучающихся 1-2 курсов с представителями КДН и ЗП, инспектором ПДН ОП № 3 Дзержинского района г. Волгограда по теме:

«Профилактика правонарушений и преступлений в молодежной среде: административная и уголовная ответственность за хулиганство, экстремизм и терроризм, Информационная безопасность».

В целях выявления обучающихся «группы риска» проведено психолого-педагогическое тестирование, по итогам которого педагогами-психологами была организована работа по проведению профилактических мероприятий с выявленными обучающимися.

Состоялось совещание – семинар кураторов учебных групп по теме:

«Экстремистские организации. Профилактика экстремизма в молодёжной среде».

Организована акция «Действуй правильно» — раздача Памяток о действиях граждан при угрозе совершения террористического акта.

В рамках Международного дня толерантности проведены часы куратора по темам:

«Взаимоотношения в многонациональной студенческой среде», «Толерантность – путь к миру», «Экстремизм как глобальная проблема современности».

Приняли участие в месячнике по профилактике правонарушений и преступлений, организованном КДН и ЗП Дзержинского района г. Волгограда, в рамках которого

проведены:

- часы куратора по профилактике правонарушений и преступлений, табакокурения, алкоголизма и наркомании;

- акция, приуроченная к международному дню отказа от курения;

В рамках часа куратора для студентов 1-2 курсов проведена встреча попрофилактике наркомании с сотрудником Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Волгоградской области. Охват составил 703 ч.

Приняли участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом «СТОП ВИЧ/СПИД» и провели:

- информационно-просветительскую акцию «Что надо знать о ВИЧ» (оформление информационного стенда, раздача листовок по теме);
- беседы в учебных группах «ВИЧ/СПИД. Что надо знать о них?»;
- трансляцию роликов по теме.

В Академическом колледже существует льготные категории обучающихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 22 человека,
- инвалиды 22 человека: дети-инвалиды 10 человек, инвалиды - 12 человек.

В целях организации системной работы в колледже осуществлялось комплексное сопровождение образовательного процесса данных категорий обучающихся.

С целью организации, поддержки и социальной защищенности детей-инвалидов и лиц с ОВЗ проводились следующие мероприятия:

1. Совершенствование безбарьерной среды с учетом потребности следующих категорий инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья:

5 ч. - с ограничением двигательных функций;

1 ч. – слух;

16 ч. – с другими видами заболеваний

1.1 Территория колледжа оснащается с учетом условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Помещения, в которых осуществляется образовательный процесс для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, и другие помещения инфраструктуры здания размещаются на уровне доступного входа.

1.2 В помещении, в котором осуществляется образовательный процесс, учитываются увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

1.3 Обустроены помещения для посещения инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- туалетная кабина, доступна для маломобильных студентов (с установкой откидных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений);
- пункт питания;
- медицинский кабинет;
- электронно-библиотечная система;
- учебное место оборудованного компьютерной техникой.

1.4 В здании колледжа предусмотрена система оповещения для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

2. Создана единая корпоративная сеть обмена данных, которая связывает в единое информационное пространство. В любой точке корпоративной сети пользователи могут получить доступ к общим документам и программам колледжа. Также это позволяет проводить сеансы видеоконференцсвязи, например, с целью организации совещания или чтения лекций студентам.

3. Большим преимуществом является возможность доступа в сеть Интернет с любого компьютера. Корпус имеет выделенную линию сети Интернет, суммарная скорость всехканалов составляет 100 мегабит.

5.4. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся колледжа

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) в колледже представляет собой комплексный, системно организованный процесс, направленный на создание благоприятных психологических и педагогических условий для успешного обучения и всестороннего развития каждого студента в конкретной учебной среде.

Суть ППС заключается в оказании индивидуальной и групповой поддержки студентам, помогая им преодолевать трудности, связанные с обучением, социализацией и личностным ростом. СППС способствует самореализации каждого студента и его адаптации к изменяющимся условиям современного общества.

Основные задачи ППС в колледже являются:

1. Оказание помощи студенту и в решении актуальных задач развития и обучения. Это включает в себя:

-Индивидуальные консультации педагога-психолога и педагога по вопросам учебной мотивации, организации учебного процесса, межличностных отношений.

-Групповые тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, управление стрессом, принятие решений.

-Совместная работа с родителями для выявления и преодоления трудностей в обучении и воспитании.

2. Обеспечение оптимальной социализации. ППС способствует созданию благоприятного климата в колледже, формированию у студентов чувства общности и принадлежности к учебному сообществу. Это достигается через:

-Организацию внеучебных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, творческого потенциала, гражданской позиции.

-Проведение тренингов и лекционных занятий по профилактике негативных явлений (буллинга, мобинга, наркомании, экстремизма).

3. Психологическое обеспечение образовательных и воспитательных программ.

ППС помогает педагогам учитывать индивидуальные особенности студентов, создавая условия для их успешного обучения. Это осуществляется посредством:

-Проведения диагностики уровня знаний, умений и навыков студентов.

-Консультаций педагогов по вопросам психологии обучения.

4. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

ППС включает в себя мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной подготовки педагогов и вовлечение родителей в образовательный процесс. К ним относятся: семинары, тренинги, мастер-классы по актуальным проблемам (по запросу) психологии образования, проведение консультаций для родителей.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение играет важную роль в создании благоприятной среды для успешного обучения и развития студентов в колледже. Оно способствует самореализации личности каждого студента, его адаптации к социуму и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Вывод: оценка воспитательной деятельности колледжа осуществлялась на основе отчетов кафедр, структурных подразделений, имеющих отношение к воспитанию студентов по итогам года, а также на основании опросов и мониторинга удовлетворенности качества образовательных услуг. Мониторинг проведен среди обучающихся, их родителей (законных представителей, работодателей).

Данные мониторинга представлены отдельным документом и заинтересованным лицам - участникам образовательного процесса подготовлены рекомендации для устранения тех или иных замечаний.

На основе анализа отчетов определены актуальные проблемы воспитательной работы и намечены перспективы развития воспитательной деятельности как отдельных структур, кафедр, так и колледжа в целом.

Особое внимание в Колледже уделялось формированию корпоративной культуры, своего фирменного стиля (логотип, флаг, эмблема, медали, атрибутика и так далее),имиджа Колледжа:

ежегодно студенты-первокурсники приобретают корпоративные футболки, поло определенной цветовой гаммы, с наличием логотипа колледжа.

Все это позволило и позволяет студентам идентифицировать себя сколледжем, повышать эмоциональный фон взаимодействия в образовательном и воспитательном процессах, формировать корпоративную культуру студенчества АНПОО«Академический колледж».

К перспективным направлениям работы в сфере воспитания студентов Колледжа можно отнести следующие:

- развитие студенческого самоуправления;
- совершенствование методического обеспечения воспитательного процесса колледжа;
- развитие системы взаимодействия (сотрудничества) кафедр, структурных подразделений и органов студенческого самоуправления с целью решения вопросов воспитания обучающихся;
- мер, способствующих привлечению большего числа студентов к общественной, спортивной и творческой деятельности;

По результатам анализа воспитательной (внеучебной) деятельности в колледже необходимо констатировать:

1. В воспитательную работу колледжа вовлечен весь студенческий контингент очной формы обучения.

2. Воспитательная работа в колледже носит плановый системный характер.

3. Студенты и родители (законные представители) положительно оценивают качество предоставляемых колледжем образовательных услуг, в том числе и в части внеучебной деятельности.

Медиацентр «Копейка»

Медиацентр Колледжа (далее – Медиацентр) создан в ноябре 2024 года и осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Отчетом.

Основной целью деятельности Медиацентра является информационное обеспечение Колледжа путем создания, обработки и распространения медийного контента.

Деятельность Медиацентра осуществляется по трем ключевым направлениям:

Работа с интернет-маркетологом (сайты и социальные сети).

Освещение мероприятий Колледжа.

II. Результаты деятельности Медиацентра по направлениям

1. Работа с интернет-маркетологом (сайты и социальные сети)

Цели и задачи: Повышение престижа Колледжа, оптимизация официального сайта для улучшения поисковой видимости, увеличение вовлеченности обучающихся.

Достигнутые результаты:

Разработан и осуществляется контент-план для официального сайта, социальной сети «ВКонтакте», Телеграм-канала, «Сферум», «Одноклассники».

Проводится регулярное обновление контента, включая тексты, изображения и видеоматериалы, отражающие актуальную информацию о жизни Колледжа и его мероприятиях.

Осуществляется анализ целевой аудитории для эффективного позиционирования медиа-кампаний.

Производится мониторинг статистики посещаемости сайта и активности в социальных сетях для корректировки стратегий продвижения.

2. Освещение мероприятий Колледжа

Цели и задачи: Формирование положительного общественного мнения о Колледже, фиксация ключевых событий учебного процесса и активностей.

Достигнутые результаты:

Производство видеоконтента, включая ТВ-новости, студенческие ролики, агитационные ролики, новости колледжа, интервью и др.

Проведение фотосъемки мероприятий и создание фотоотчетов для размещения на сайте и в социальных сетях.

Проведение интервью со студентами, преподавателями и гостями Колледжа. Организация распространения материалов о событиях через медийные каналы Колледжа и, при наличии возможности, через местные СМИ.

3. Профориентационная работа

Цели и задачи: Формирование у целевой аудитории осознанного подхода к выбору профессии, предоставление актуальной информации о востребованных специальностях и образовательных возможностях.

Достигнутые результаты:

Разработан план по созданию интерактивных материалов, включая видеоролики о профессиях.

Активная организация и проведение онлайн и офлайн мероприятий профориентационной направленности.

Анализ ключевых показателей работы Медиацентра, включая количество просмотров материалов, уровень вовлеченности аудитории (комментарии, лайки, репосты) и охват целевой аудитории, свидетельствует о высокой эффективности данного инструмента.

Востребованность контента: Высокий уровень просмотров подтверждает актуальность и интерес контента, создаваемого Медиацентром, для целевой аудитории.

Вовлеченность аудитории: Активное взаимодействие пользователей (комментарии, лайки, репосты) указывает на то, что Медиацентр выступает не только как транслятор информации, но и как площадка для диалога и обмена мнениями.

Эффективность продвижения: Широкий охват целевой аудитории, достигнутый благодаря использованию различных медийных каналов и форматов контента, подтверждает эффективность применяемых стратегий продвижения.

Сведения об основных достижениях Колледжа (связанных с деятельностью Медиацентра)

Благодарственное письмо благотворительного фонда «Детям на здоровье» за участие в благотворительной акции «Добрый автобус», 2025 г. (освещение мероприятия Медиацентром).

Благодарственное письмо ГКУСО «Дзержинский центр социального обслуживания населения» студенческому клубу АСО «Доброволец» за сотрудничество и помощь в организации праздничного мероприятия, посвященного Дню защиты Детей (с использованием медийных ресурсов Колледжа).

Грамота Комитета молодёжной политики и туризма администрации г. Волгограда за активное участие в реализации молодежных проектов и программ, 2024 г. (вклад Медиацентра в освещение и продвижение проектов). 1 места в различных федеральных и региональных конкурсах по медиа направлению. Студенты колледжа были участниками проекта

Медиацентр Колледжа успешно выполняет возложенные на него задачи по информационному обеспечению, формированию имиджа и профориентационной работе. Далее планируется продолжить развитие существующих направлений, расширить аудиторию за счет новых медийных площадок и повысить качество создаваемого контента.

В 2025 году студенты стали участниками проекта «Медиа Кэмп».В период проведения профильной смены для будущих тележурналистов и блогеров в лагере «Авангард» наша команда получила уникальный опыт, позволивший не только развить профессиональные навыки, но и глубже понять специфику работы в современной медиасфере. Ключевым достижением стало признание нашей концепции молодёжного медиацентра лучшей по мнению жюри, что стало подтверждением актуальности и проработанности предложенных идей.

Особенно ценным стало участие в съёмке общественно-политического ток-шоу «Общественная экспертиза». В рамках эфира на тему «Молодёжь и медиа» мы смогли не только поделиться впечатлениями о смене, но и обсудить с экспертом — программным директором Маргаритой Решетниковой — карьерные перспективы и вызовы, стоящие перед новым поколением журналистов. Это позволило взглянуть на профессию шире, осознать значимость ответственности и креативности в медиапространстве.

В ходе смены студенты медиацентра отметили для себя рост командной сплочённости, умение работать в сжатые сроки и адаптироваться к новым задачам. Полученные знания и опыт станут прочной основой для дальнейшего развития в сфере медиа и помогут в реализации собственных проектов. Вместе со специалистами пресс-службы лагеря «Авангард» участники профильной смены «Медиа Кэмп» погрузились в основы репортажной фото- и видеосъёмки, рассмотрели алгоритмы продвижение в социальных сетях и разработали стратегию развития своего аккаунта ВКонтакте, заглянули в будущее медиа индустрии, изучив возможности нейросетей для генерации уникального контента. Завершением творческой лаборатории стала мастер-встреча с режиссёром ГТРК «Волгоград-ТРВ» Татьяной Гондарь. Опытный наставник рассказала, как режиссерское видение объединяет графику, видео и текст в мощную историю, а также раскрыла секреты создания фирменного стиля телекомпании.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ КОЛЛЕДЖА

2025 год стал для Академического колледжа годом стратегического прорыва и признания на федеральном уровне. Колледж не только укрепил лидерские позиции в регионе, но и получил весомые награды в сфере медиа, цифровизации и негосударственного образования.

1. Признание медиасреды и брендинг (Коммуникационная стратегия).

В 2025 году колледж впервые одержал победу в престижном всероссийском отраслевом конкурсе:

- Победитель всероссийского медиарейтинга организаций СПО «Бренд колледжа».
- 1 место в номинации «Представленность в СМИ и соц. медиа».
- *Итог:* Работа по формированию положительного имиджа и информационной открытости колледжа признана лучшей в стране среди учреждений среднего профессионального образования.

2. Цифровая трансформация (Премия ММСО)

Колледж подтвердил статус инновационного учреждения, став лауреатом крупнейшей образовательной выставки:

- ММСО премия года 2025 — Победитель в номинации «Колледж года в цифре 2025».
- *Итог:* Высоко оценены внедрение цифровых технологий в учебный процесс, управление качеством образования и использование IT-решений в административной работе.

3. Профессиональное мастерство (Чемпионатное движение)

Студенты и преподаватели колледжа показали выдающиеся результаты на региональном чемпионате, завоевав более 120 побед в конкурсах профмастерства различного уровня. Наиболее яркие результаты регионального этапа:

Результаты участия в региональном Чемпионате

Таблица 6.1.

Компетенция	Результат
Банковское дело	Золотая медаль
Разработка мобильных приложений	Золотая медаль - 1 место

*Примечание: Также заняты призовые места по компетенциям «Предпринимательство», «Графический дизайн» и др. (всего 120+ призовых мест).

4. Национальное признание (Премия негосударственного образования)

Колледж вошел в число финалистов Национальной премии негосударственного образования 2025 сразу по четырем стратегическим номинациям, что подтверждает многогранность развития учреждения:

1. «Предпринимательское образование» — за подготовку кадров для малого и среднего бизнеса.
2. «Образовательный продукт будущего» — за уникальные методики и программы обучения.
3. «Кадры для индустрии» — за вклад в обеспечение экономики квалифицированными специалистами.
4. «Вклад в будущее» — за социально значимые проекты и воспитательную работу.

Итоги 2025 года демонстрируют устойчивое развитие колледжа как центра притяжения талантливой молодежи. Комбинация побед в «цифре», медиа и традиционном профессиональном мастерстве позволяет колледжу уверенно входить в число лидеров системы СПО Российской Федерации.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг

Система контроля качества образовательного и воспитательного процессов, служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Колледжа. Основным отличием системы управления качеством в колледже является описание специализированных процессов управления и контроля качества образовательного и воспитательного процессов, выделяемых соответственно целевым задачам колледжа в целом.

В АНПОО «Академический колледж» разработана система локальных актов, регулирующих планирование, организацию и управление образовательным процессом, отвечающая требованиям Министерства просвещения Российской Федерации и в полном объеме представлена на официальном сайте https://academicol.ru/sveden/

На основании Положения «О контроле качества образовательного процесса в АНПОО «Академический колледж», утвержденное приказом директора № 311-од от «02» сентября 2025 г.

В соответствии с утвержденным Положением п. 3.9. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания контроля качества образовательного процесса этапами являются:

- выбор форм и методов контроля качества образовательного процесса;
- выводы, вытекающие из анализа показателей контроля качества образовательного процесса;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в Колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

Анализ конкурентной среды позволяет определить тенденции развития рынка образовательных услуг, перспективы, выявить потребности и ценности целевой аудитории. Он помогает найти сильные и слабые стороны конкурентов, оценить их стратегию развития колледжа, а также изучить преимущества и недостатки представляемых образовательных услуг.

Анализ макросреды АНПОО «Академический колледж» предполагает изучение следующих групп факторов:

1. **Экономическая составляющая** макросреды определяет общий уровень экономического развития страны: размер внутреннего валового продукта, темпы инфляции, уровень безработицы и т.д. Изменение макроэкономических показателей влияет на уровень

жизни населения, платежеспособность потребителей, колебания спроса, определяет уровень цен, прибыльность и т. п.

2. **Политическая составляющая**, представленная органами государственной власти, определяет цели и направления развития общества, его идеологию, внешнюю и внутреннюю государственную политику в различных областях (в том числе в образовательной сфере), а также пути и средства, с помощью которых правительство намерено ее осуществить. Анализ политических факторов в региональном разрезе позволяет АНПОО «Академический колледж» иметь ясное представление о намерениях органов власти региона в отношении системы образования и о средствах, с помощью которых будут проводиться в жизнь государственная политика.

3. **Правовая составляющая** включает законы и правовые акты, устанавливающие допустимые нормы деловых взаимоотношений, права, ответственность и т. п. От знания и соблюдения законов и правовых норм зависит правильность заключения и выполнения контрактов, законность деловых операций, возможность решения спорных и других вопросов, связанных с деятельностью колледжа, которая осуществляется в рамках существующего законодательства.

4. **Социальная составляющая представляет** собой социальные процессы и тенденции, происходящие в обществе и влияющие на деятельность АНПОО «Академический колледж»: социальная структура общества, его демографические характеристики. Социальная составляющая определяет уровень спроса на образовательные услуги, потребительские предпочтения социальных заказчиков и основные параметры регионального рынка интеллектуального труда.

5. **Технологическая составляющая** включает научные и технологические факторы, развитие которые позволяет образовательной системе АНПОО «Академический колледж» совершенствовать старые и создавать новые образовательные услуги, совершенствовать и разрабатывать новые педагогические технологии.

Для изучения внешней среды косвенного воздействия, угроз и возможностей предлагается использовать в качестве маркетингового инструмента PEST – анализ. PEST-анализ – это инструмент, предназначенный для выявления политических (Policy), экономических (Economy), социальных (Society) и технологических (Technology) аспектов внешней среды, которые могут повлиять на стратегию организации. Основные положения PEST – анализа: стратегический анализ каждого из четырех указанных компонентов должен быть системным, так как все эти компоненты тесным и сложным образом взаимосвязаны.

Результаты проведенного анализа представлены в таблице 35.

PEST – Анализ внешней среды

Таблица 7.1.

Политика (Р)	**Экономика (Е)**
1.Функционирование ФЗ «Об образовании» 2. Реализация ФГОС; 3. Стабильность; 4. Проведение бюджетного набора (обучение за счет субсидии региона)	1. Повышение заработной платы педагогическим работникам, наличие фонда стимулирующих выплат; 2. Улучшение уровня жизни населения; 3. Разрыв между заработной платой педагогических работников бюджетных и частных образовательных организациях; 4. Рост престижа специальностей СПО; 5. Увеличение числа филиалов вузов, реализующих уровень СПО в регионе; 6.Инфляция; 7. Усиление конкуренции.
Социум (S)	**Технология (Т)**

1.Уровень жизни населения города ежегодно возрастает; 2. Увеличение значимости социального партнерства; 3. Отток из региона; 4. Проявления асоциального поведения молодежи, зависимость от виртуального пространства, социальных сетей, молодежных субкультур; 5. Снижение учебной мотивации обучающихся; 6. Необходимость поиска новых рычагов воздействия на обучающихся; 7.Влияние СМИ и сети Интернет; 8.Изменеия в основных потребительских предпочтениях.	1. Внедрение инновационных методов преподавания 2. Практикоориентированность образовательного процесса 3. Появление новых образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных 4.Развитие Интернета

Анализ микросреды АНПОО «Академический колледж» предполагает изучение следующих групп факторов.

1. Потребители. Совокупность всех потребителей образовательных услуг (как реально существующих, так и потенциальных) формирует рынок образовательных услуг. Известный специалист по управлению Питер Ф. Друкер, говоря о цели организации, выделял, по его мнению, единственную подлинную цель бизнеса - создание потребителя. Под этим понимается следующее: само выживание и оправдание существования организации зависит от ее способности находить потребителя результатов ее деятельности и удовлетворять его запросы.

2. Поставщики и контактные аудитории. Поставщиками АНПОО «Академический колледж» являются: фирмы и физические лица, обеспечивающие организацию всеми видами ресурсов. Всех поставщиков можно разделить на несколько групп - поставщики материалов, капитала, трудовых ресурсов.

3. **Конкуренты** - образовательные учреждения, которые соперничают с АНПОО «Академический колледж» за получение предпочтения у потребителя при продаже своих услуг на рынке. Анализ конкурентов необходимо осуществлять постоянно, чтобы его результаты можно было оперативно использовать для корректировки деятельности собственного образовательного учреждения.

4. Рынок рабочей силы предполагает сбор информации по следующим параметрам:

- наличие кадров необходимого уровня образования и квалификации;
- демографические характеристики рабочей силы;
- стоимость рабочей силы.

Данные о рынке рабочей силы позволяют уточнить возможности эффективной маркетинговой деятельности и роста продаж АНПОО «Академический колледж», который зависит от наличия соответствующих специалистов АНПОО «Академический колледж», в свою очередь, может оказывать активное встречное влияние на внешнюю среду, так как:

— формирует общественный престиж и высокий рейтинг образования;

— влияет на формирование образовательных потребностей общества;

— осуществляет формирование культуры общественного поведения;

— проводит профилактическую работу по предупреждению асоциальных явлений среди обучающихся,

— осуществляет социальную защиту детей из малообеспеченных семей, контроль над соблюдением прав ребёнка;

— реализует конституционное право граждан на образование.

АНПОО «Академический колледж» в курсе тех аспектов деятельности контактных аудиторий, которые могут оказать воздействие на его функционирование. В качестве контактной аудитории выступают социальные партнеры:

— местные органы власти: оперативная информация об изменениях в нормативно-правовой базе;

— средние образовательные школы –выпускники 9-11 классов;

— центры занятости населения: источник информации об образовательных потребностях клиентов;

— профессиональные ассоциации: источник информации об образовательных потребностях клиентов;

— средства массовой информации: формирование позитивного имиджа.

Необходимо учитывать усиливающуюся конкуренцию среди образовательных учреждений. Анализируя рынок образовательных услуг г. Волгограда можно выделить следующих конкурентов, которые оказывают образовательные услуги:

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»;
2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций»;
3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум»;
4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;
5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю.Гагарина»;
6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский политехнический колледж им. В.И.Вернадского»;
7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский строительный техникум;
8. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технический колледж»;
9. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технологический колледж»;
10. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»;
11. Колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный аграрный университет"
12. Колледж Волгоградского филиала «Российский университет кооперации»;
13. Колледж Волгоградского филиала «Московская финансово-юридическая академия»
14. ГАПОУ Волгоградский медико-экологический техникум
15. ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»
16. МБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права»
17. ГБПОУ «Буковский аграрный техникум»
18. ГБПОУ «Жирновский педагогический»
19. ГБОУ «Михайловский профессионально-педагогический колледж им. В.В.Арнаутова»
20. ГБПОУ «Новоанинский сельскохозяйственный колледж»
21. ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»
22. ГБПОУ «Себряковский технологический техникум»
23. ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»
24. ГБПОУ «Серафимовичский техникум механизации с/х»
25. ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»
26. ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж»
27. ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»

28. ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»
29. ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
30. ГБПОУ «Фроловский промышленно-экономический техникум»

Анализ конкурентов проводился по модели пяти сил конкуренции М. Портера. Методика базируется на так называемых «пяти силах», которые определяют уровень конкуренции и спроса на ту или иную специальность, возможности образовательных учреждений и диктат условий предоставления образовательных услуг. Пять сил Портера включают в себя:

— угрозу появления новых конкурентов;
— влияние государственного заказа на образовательный процесс (количество бюджетных мест);
— влияние потребительского спроса на изменение спектра образовательных услуг;
— уровень конкурентной борьбы внутри отрасли.

Стоит отметить, что конкуренция на рынке образовательных услуг г. Волгограда очень высока. Образовательные учреждения реализуют широкий спектр основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В частности, сильными сторонами колледжей-конкурентов является:

1. разнообразие профилей обучения по экономическому направлению
2. более низкая стоимость обучения,
3. и т.д.

Однако у АНПОО «Академический колледж» имеется ряд конкурентных преимуществ перед вышеназванными образовательными учреждениями:

1. Удобное расположение. Так, АНПОО «Академический колледж» расположен в центре Дзержинского района, в непосредственной близости от трамвайных, троллейбусных и автобусных остановок, где регулярно курсирует автотранспорт.
2. Движение обучающегося по профессиональной траектории развития (дополнительные программы по формированию индивидуального профессионального маршрута).
3. Развитая общественная жизнь, возможность участия в качестве волонтеров в многочисленных городских и региональных проектах.
4. Развитая профориентационная работа среди учащихся 9-11 классов образовательных школ города и области;
5. Работа по участию студентов и педагогов в выездных конкурсах, олимпиадах, мастер-классах, принимается участие в различных конкурсах профессионального мастерства.
6. Практико-направленное обучение действующими сотрудниками организаций-партнеров. Вместе с тем студенты участвуют в деловых играх, мастер-классах, тематических неделях, круглых столах;
7. Реализуются программы бизнес-обучения, направленные на формирование личностных качеств, необходимых для успешного развития карьеры;
8. Применяются образовательные технологии на стыке профессионального и высшего образования;
9. Активная общественная деятельность (проекты и программы по формированию надпрофессиональных навыков)
10. Комфортная и безопасная среда пребывания
11. Современная материально-техническая база.

На основании вышеперечисленных регламентов в июне 2025 и в декабре 2025 года проведены два опроса по выявлению степени удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей), качеством предоставляемых образовательных услуг по специальностям.

В результате форм контроля качества образовательного процесса выбран опрос студентов колледжа. ВСОКО по основным образовательным программам.

В ходе опроса студентам необходимо было оценить степень удовлетворенности образовательным процессом от 0 до 10 баллов.

Оценка результатов мониторинга проходила по следующим критериям: удовлетворенность образовательной деятельностью, материально-техническим оснащением, педагогическим составом (кадровым обеспечением), санитарно-гигиеническими показателями, воспитательной и профилактической работой.

Цель опроса: организация наиболее эффективного учебно-воспитательного процесса в колледже.

Категория опрашиваемых: студенты специальностей.

Оценочная шкала результатов анкетирования:

№	Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
1	Полная удовлетворенность	от 80% до 100%
2	Частичная удовлетворенность	от 65% до 80%
3	Частичная неудовлетворенность	от 50% до 65%
4	Неудовлетворенность	до 50%

Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

В данном опросе приняли участие 23 респондента, что составило 100% от общего числа обучающихся.

Общие выводы:

Удовлетворенность образовательной деятельностью – полная удовлетворенность (100%). Удовлетворенность материально-технической базой – полная удовлетворенность (90 %). Удовлетворенность компетентностью педагогического состава– полная удовлетворенность (95 %). Удовлетворенность санитарно-гигиеническими показателями (аудитории, общественные туалеты, буфет)– полная удовлетворенность (100%).

Удовлетворенность воспитательной и просветительской работой -полная удовлетворенность (95%).

Результаты анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показали, что в АНПОО «Академический колледж» систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития образовательной и рабочей программы воспитания АНПОО «Академический колледж» на 2021-2026 г.г. Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы среднего профессионального образования, обеспечивающих формирование различных компетенций. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. Учебные курсы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Удовлетворенность кадровым обеспечением программы – 95%. Реализация программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся программы.

Удовлетворенность санитарно-гигиеническими помещениями (аудитории, общественные туалеты, буфет) имеет высокий показатель (100%), что свидетельствует о частой уборке и соблюдению норм санпина.

Показатель удовлетворенности воспитательной и просветительской работой (95%) носит плановый характер, ведется систематически, с привлечением внешних общественных организаций. В процессе воспитательной работы реализованы большинство поставленных

целей и задач. Воспитательной работой охвачены некоторые студенты колледжа. Есть перспективы развития воспитательной системы и необходимые для этого ресурсы.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе 100 %. По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество и уровень подготовки обучающихся по ОП СПО 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» –соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально образования.

Анализ удовлетворенности обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» в целом показал высокую степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности ее участниками.

Банковское дело

В данном опросе приняли участие 37 респондентов.

Общие выводы:

Удовлетворенность образовательной деятельностью – полная удовлетворенность (87%).

Удовлетворенность материально-технической базой – полная удовлетворенность (93 %).

Удовлетворенность компетентностью педагогического состава– полная удовлетворенность (90 %).

Удовлетворенность санитарно-гигиеническими показателями (аудитории, общественные туалеты, буфет)– полная удовлетворенность (86%).

Удовлетворенность воспитательной и просветительской работой -полная удовлетворенность (92%).

Результаты анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показали, что в АНПОО «Академический колледж» систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития образовательной и рабочей программы воспитания АНПОО «Академический колледж» на 2021-2026 г.г. Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы среднего профессионального образования, обеспечивающих формирование различных компетенций. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. Учебные курсы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Удовлетворенность кадровым обеспечением программы – 90%. Реализация программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся программы. Удовлетворенность санитарно-гигиеническими помещениями (аудитории, общественные туалеты, буфет) имеет высокий показатель (86%), что свидетельствует о частой уборке и соблюдению норм санпина.

Показатель удовлетворенности воспитательной и просветительской работой (92%) носит плановый характер, ведется систематически, с привлечением внешних общественных организаций. В процессе воспитательной работы реализованы большинство поставленных целей и задач. Воспитательной работой охвачены некоторые студенты колледжа. Есть перспективы развития воспитательной системы и необходимые для этого ресурсы.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе 82 %. По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело» осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество и уровень подготовки обучающихся по ОП СПО 38.02.07 «Банковское дело» –соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально образования.

Анализ удовлетворенности обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело» в целом показал высокую степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности ее участниками.

Информационные системы и программирование.

В данном опросе приняли участие 153 респондент.

Общие выводы:

Удовлетворенность образовательной деятельностью – полная удовлетворенность (87%). Удовлетворенность материально-технической базой – полная удовлетворенность (82 %). Удовлетворенность компетентностью педагогического состава– полная удовлетворенность (88%). Удовлетворенность санитарно-гигиеническими показателями (аудитории, общественные туалеты, буфет)– частичная удовлетворенность (78%).

Удовлетворенность воспитательной и просветительской работой – полная удовлетворенность (81%). Результаты анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показали, что в АНПОО «Академический колледж» систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития образовательной и рабочей программы воспитания АНПОО «Академический колледж» на 2021-2026 г.г. Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы среднего профессионального образования, обеспечивающих формирование различных компетенций. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. Учебные курсы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Удовлетворенность кадровым обеспечением программы – 88%. Реализация программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся программы. Удовлетворенность санитарно-гигиеническими помещениями (аудитории, общественные туалеты, буфет) имеет высокий показатель (78%), что свидетельствует о частой уборке и соблюдению норм санпина.

Показатель удовлетворенности воспитательной и просветительской работой (81%) носит плановый характер, ведется систематически, с привлечением внешних общественных организаций. В процессе воспитательной работы реализованы большинство поставленных целей и задач. Воспитательной работой охвачены некоторые студенты колледжа. Есть перспективы развития воспитательной системы и необходимые для этого ресурсы.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе 87 %. По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «Информационные системы и программирование» осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество и уровень подготовки обучающихся по ОП СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» –соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально образования.

Анализ удовлетворенности обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «Информационные

системы и программирование» в целом показал высокую степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности ее участниками.

Торговое дело

В данном опросе приняли участие 67 респондентов.

Общие выводы:

Удовлетворенность образовательной деятельностью- полная удовлетворенность (83%). Удовлетворенность материально-технической базой – полная удовлетворенность (81 %). Удовлетворенность компетентностью педагогического состава– полная удовлетворенность (87%). Удовлетворенность санитарно-гигиеническими показателями (аудитории, общественные туалеты, буфет)– полная удовлетворенность (80%).

Удовлетворенность воспитательной и просветительской работой- полная удовлетворенность (84%).

Результаты анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показали, что в АНПОО «Академический колледж» систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития образовательной и рабочей программы воспитания АНПОО «Академический колледж» на 2021-2026 г.

Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы среднего профессионального образования, обеспечивающих формирование различных компетенций. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. Учебные курсы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Удовлетворенность кадровым обеспечением программы – 87%. Реализация программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся программы. Удовлетворенность санитарно-гигиеническими помещениями (аудитории, общественные туалеты, буфет) имеет высокий показатель (80%), что свидетельствует о частой уборке и соблюдению норм санпина.

Показатель удовлетворенности воспитательной и просветительской работой (84%) носит плановый характер, ведется систематически, с привлечением внешних общественных организаций. В процессе воспитательной работы реализованы большинство поставленных целей и задач. Воспитательной работой охвачены некоторые студенты колледжа. Есть перспективы развития воспитательной системы и необходимые для этого ресурсы.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе 85 %. По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «Торговое дело (коммерция и осуществление интернет маркетинга)» осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество и уровень подготовки обучающихся по ОП СПО «Торговое дело (коммерция и осуществление интернет маркетинга)» –соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально образования.

Анализ удовлетворенности обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «Торговое дело (коммерция и осуществление интернет маркетинга)» в целом показал высокую степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности ее участниками.

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

В данном опросе приняли участие 49 респондентов.

Общие выводы:

Удовлетворенность образовательной деятельностью – полная удовлетворенность (85%). Удовлетворенность материально-технической базой – полная удовлетворенность (90 %). Удовлетворенность компетентностью педагогического состава– полная удовлетворенность (85 %). Удовлетворенность санитарно-гигиеническими показателями (аудитории, общественные туалеты, буфет)– полная удовлетворенность (85%).

Удовлетворенность воспитательной и просветительской работой -полная удовлетворенность (95%).

Результаты анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показали, что в АНПОО «Академический колледж» систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития образовательной и рабочей программы воспитания АНПОО «Академический колледж» на 2021-2026 г.г.

Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы среднего профессионального образования, обеспечивающих формирование различных компетенций. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. Учебные курсы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Удовлетворенность кадровым обеспечением программы – 85%. Реализация программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся программы. Удовлетворенность санитарно-гигиеническими помещениями (аудитории, общественные туалеты, буфет) имеет высокий показатель (85%), что свидетельствует о частой уборке и соблюдению норм санпина.

Показатель удовлетворенности воспитательной и просветительской работой (95%) носит плановый характер, ведется систематически, с привлечением внешних общественных организаций. В процессе воспитательной работы реализованы большинство поставленных целей и задач. Воспитательной работой охвачены некоторые студенты колледжа. Есть перспективы развития воспитательной системы и необходимые для этого ресурсы.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе 80 %. По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество и уровень подготовки обучающихся по ОП СПО «Операционная деятельность в логистике» –соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально образования.

Анализ удовлетворенности обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» в целом показал высокую степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности ее участниками.

Поварское и кондитерское дело

В данном опросе приняли участие 38 респондентов.

Общие выводы:

Удовлетворенность образовательной деятельностью – полная удовлетворенность (80%). Удовлетворенность материально-технической базой – полная удовлетворенность (90 %). Удовлетворенность компетентностью педагогического состава– полная удовлетворенность (85 %). Удовлетворенность санитарно-гигиеническими показателями (аудитории, общественные туалеты, буфет)– полная удовлетворенность (85%).

Удовлетворенность воспитательной и просветительской работой -полная удовлетворенность (95%).

Результаты анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показали, что в АНПОО «Академический колледж» систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития образовательной и рабочей программы воспитания АНПОО «Академический колледж» на 2021-2025 г.г.

Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы среднего профессионального образования, обеспечивающих формирование различных компетенций. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. Учебные курсы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Удовлетворенность кадровым обеспечением программы – 85%. Реализация программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся программы.

Удовлетворенность санитарно-гигиеническими помещениями (аудитории, общественные туалеты, буфет) имеет высокий показатель (85%), что свидетельствует о частой уборке и соблюдению норм санпина.

Показатель удовлетворенности воспитательной и просветительской работой (95%) носит плановый характер, ведется систематически, с привлечением внешних общественных организаций. В процессе воспитательной работы реализованы большинство поставленных целей и задач. Воспитательной работой охвачены некоторые студенты колледжа. Есть перспективы развития воспитательной системы и необходимые для этого ресурсы.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе 80 %. По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество и уровень подготовки обучающихся по ОП СПО 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» –соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально образования.

Анализ удовлетворенности обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» в целом показал высокую степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности ее участниками.

Правоохранительная деятельность

В данном опросе приняли участие 284 респондента.

Общие выводы:

Удовлетворенность образовательной деятельностью – полная удовлетворенность (95%). Удовлетворенность материально-технической базой – полная удовлетворенность (90 %). Удовлетворенность компетентностью педагогического состава– полная удовлетворенность (95 %). Удовлетворенность санитарно-гигиеническими показателями (аудитории, общественные туалеты, буфет)– полная удовлетворенность (90%).

Удовлетворенность воспитательной и просветительской работой -полная удовлетворенность (95%).

Результаты анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показали, что в АНПОО «Академический колледж» систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития образовательной и рабочей программы воспитания АНПОО «Академический колледж» на 2021-2025 г.г.

Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы среднего профессионального образования,

обеспечивающих формирование различных компетенций. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. Учебные курсы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Удовлетворенность кадровым обеспечением программы – 95%. Реализация программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся программы.

Удовлетворенность санитарно-гигиеническими помещениями (аудитории, общественные туалеты, буфет) имеет высокий показатель (90%), что свидетельствует о частой уборке и соблюдению норм санпина.

Показатель удовлетворенности воспитательной и просветительской работой (95%) носит плановый характер, ведется систематически, с привлечением внешних общественных организаций. В процессе воспитательной работы реализованы большинство поставленных целей и задач. Воспитательной работой охвачены некоторые студенты колледжа. Есть перспективы развития воспитательной системы и необходимые для этого ресурсы.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе 95 %. По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество и уровень подготовки обучающихся по ОП СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»– соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально образования.

Анализ удовлетворенности обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» в целом показал высокую степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности ее участниками

Туризм и гостеприимство

В данном опросе приняли участие 69 респондентов.

Общие выводы:

Удовлетворенность образовательной деятельностью – полная удовлетворенность (90%). Удовлетворенность материально-технической базой – полная удовлетворенность (90 %). Удовлетворенность компетентностью педагогического состава– полная удовлетворенность (95 %). Удовлетворенность санитарно-гигиеническими показателями (аудитории, общественные туалеты, буфет)– полная удовлетворенность (85%).

Удовлетворенность воспитательной и просветительской работой -полная удовлетворенность (95%).

Результаты анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показали, что в АНПОО «Академический колледж» систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития образовательной и рабочей программы воспитания АНПОО «Академический колледж» на 2021-2025 г.г.

Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы среднего профессионального образования, обеспечивающих формирование различных компетенций. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. Учебные курсы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Удовлетворенность кадровым обеспечением программы – 90%. Реализация программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

(модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся программы.

Удовлетворенность санитарно-гигиеническими помещениями (аудитории, общественные туалеты, буфет) имеет высокий показатель (90%), что свидетельствует о частой уборке и соблюдению норм санпина.

Показатель удовлетворенности воспитательной и просветительской работой (95%) носит плановый характер, ведется систематически, с привлечением внешних общественных организаций. В процессе воспитательной работы реализованы большинство поставленных целей и задач. Воспитательной работой охвачены некоторые студенты колледжа. Есть перспективы развития воспитательной системы и необходимые для этого ресурсы.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе 95 %. По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество и уровень подготовки обучающихся по ОП СПО 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» –соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально образования.

Анализ удовлетворенности обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» в целом показал высокую степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности ее участниками.

Экономика и бухгалтерский учет

В данном опросе приняли участие 26 респондентов

Общие выводы:

Удовлетворенность образовательной деятельностью – полная удовлетворенность (90%). Удовлетворенность материально-технической базой – полная удовлетворенность (90 %). Удовлетворенность компетентностью педагогического состава– полная удовлетворенность (85 %). Удовлетворенность санитарно-гигиеническими показателями (аудитории, общественные туалеты, буфет)– полная удовлетворенность (85%).

Удовлетворенность воспитательной и просветительской работой -полная удовлетворенность (95%).

Результаты анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показали, что в АНПОО «Академический колледж» систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития образовательной и рабочей программы воспитания АНПОО «Академический колледж» на 2021-2025 г.г.

Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы среднего профессионального образования, обеспечивающих формирование различных компетенций. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. Учебные курсы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Удовлетворенность кадровым обеспечением программы – 85%. Реализация программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся программы.

Удовлетворенность санитарно-гигиеническими помещениями (аудитории, общественные туалеты, буфет) имеет высокий показатель (85%), что свидетельствует о частой уборке и соблюдению норм санпина. Показатель удовлетворенности воспитательной и просветительской работой (95%) носит плановый характер, ведется систематически, с привлечением внешних общественных организаций. В процессе воспитательной работы реализованы большинство

поставленных целей и задач. Воспитательной работой охвачены некоторые студенты колледжа. Есть перспективы развития воспитательной системы и необходимые для этого ресурсы.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе 90 %. По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество и уровень подготовки обучающихся по ОП СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» –соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально образования.

Анализ удовлетворенности обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» в целом показал высокую степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности ее участниками

Гостиничное дело

В данном опросе приняли участие 12 респондентов.

Общие выводы:

Удовлетворенность образовательной деятельностью – полная удовлетворенность (80%). Удовлетворенность материально-технической базой – частичная удовлетворенность (73 %). Удовлетворенность компетентностью педагогического состава– полная удовлетворенность (85 %). Удовлетворенность санитарно-гигиеническими показателями (аудитории, общественные туалеты, буфет)– частичная удовлетворенность (75%).

Удовлетворенность воспитательной и просветительской работой -частичная удовлетворенность (75%).

Результаты анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показали, что в АНПОО «Академический колледж» систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития образовательной и рабочей программы воспитания АНПОО «Академический колледж» на 2021-2026 г.г.

Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы среднего профессионального образования, обеспечивающих формирование различных компетенций. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. Учебные курсы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Удовлетворенность кадровым обеспечением программы – 85%. Реализация программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся программы.

Удовлетворенность санитарно-гигиеническими помещениями (аудитории, общественные туалеты, буфет) имеет высокий показатель (75%), что свидетельствует о частой уборке и соблюдению норм санпина.

Показатель удовлетворенности воспитательной и просветительской работой (75%) носит плановый характер, ведется систематически, с привлечением внешних общественных организаций. В процессе воспитательной работы реализованы большинство поставленных целей и задач. Воспитательной работой охвачены некоторые студенты колледжа. Есть перспективы развития воспитательной системы и необходимые для этого ресурсы.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе 75 %. По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «Гостиничное дело» осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями.

Качество и уровень подготовки обучающихся по ОП СПО «Гостиничное дело» –соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально образования.

Анализ удовлетворенности обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «Гостиничное дело» в целом показал высокую степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности ее участниками.

Юриспруденция

В данном опросе приняли участие 199 респондента.

Общие выводы:

Удовлетворенность образовательной деятельностью – полная удовлетворенность (90%). Удовлетворенность материально-технической базой – полная удовлетворенность (90 %). Удовлетворенность компетентностью педагогического состава– полная удовлетворенность (85 %). Удовлетворенность санитарно-гигиеническими показателями (аудитории, общественные туалеты, буфет)– полная удовлетворенность (85%).

Удовлетворенность воспитательной и просветительской работой -полная удовлетворенность (95%).

Результаты анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показали, что в АНПОО «Академический колледж» систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития образовательной и рабочей программы воспитания АНПОО «Академический колледж» на 2021-2026 г.г.

Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы среднего профессионального образования, обеспечивающих формирование различных компетенций. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. Учебные курсы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Удовлетворенность кадровым обеспечением программы – 85%. Реализация программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся программы.

Удовлетворенность санитарно-гигиеническими помещениями (аудитории, общественные туалеты, буфет) имеет высокий показатель (85%), что свидетельствует о частой уборке и соблюдению норм санпина.

Показатель удовлетворенности воспитательной и просветительской работой (95%) носит плановый характер, ведется систематически, с привлечением внешних общественных организаций. В процессе воспитательной работы реализованы большинство поставленных целей и задач. Воспитательной работой охвачены некоторые студенты колледжа. Есть перспективы развития воспитательной системы и необходимые для этого ресурсы.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе 90 %. По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество и уровень подготовки обучающихся по ОП СПО 40.02.04 «Юриспруденция» –соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально образования.

Анализ удовлетворенности обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» в целом показал высокую степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности ее участниками.

Землеустройство

В данном опросе приняли участие 23 респондента.

Общие выводы:

Удовлетворенность образовательной деятельностью – полная удовлетворенность (85%). Удовлетворенность материально-технической базой – полная удовлетворенность (80%). Удовлетворенность компетентностью педагогического состава– полная удовлетворенность (88%). Удовлетворенность санитарно-гигиеническими показателями (аудитории, общественные туалеты, буфет)– частичная удовлетворенность (78%).

Удовлетворенность воспитательной и просветительской работой –полная удовлетворенность (88%).

Результаты анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показали, что в АНПОО «Академический колледж» систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития образовательной и рабочей программы воспитания АНПОО «Академический колледж» на 2021-2026 г.г.

Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы среднего профессионального образования, обеспечивающих формирование различных компетенций. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. Учебные курсы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Удовлетворенность кадровым обеспечением программы – 88%. Реализация программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся программы.

Удовлетворенность санитарно-гигиеническими помещениями (аудитории, общественные туалеты, буфет) имеет высокий показатель (78%), что свидетельствует о частой уборке и соблюдению норм санпина. Показатель удовлетворенности воспитательной и просветительской работой (88%) носит плановый характер, ведется систематически, с привлечением внешних общественных организаций. В процессе воспитательной работы реализованы большинство поставленных целей и задач. Воспитательной работой охвачены некоторые студенты колледжа. Есть перспективы развития воспитательной системы и необходимые для этого ресурсы.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе 85%. По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «Землеустройство» осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество и уровень подготовки обучающихся по ОП СПО «Землеустройство» – соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально образования.

Анализ удовлетворенности обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «Землеустройство» в целом показал высокую степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности ее участниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного самообследования организационно-правового обеспечения образовательного процесса, системы управления колледжем, а также структуры, содержания, уровня и качества подготовки специалистов среднего звена установлено соответствие всех перечисленных выше сторон деятельности образовательного учреждения установленным законодательством РФ, законом «Об образовании», Уставом колледжа, аккредитационным требованиям по программам среднего профессионального образования.

Самообследование колледжа проведено в соответствии с приказом о проведении самообследования образовательной организации в 2025 году.

Основные выводы:

1. Организационно-правовая структура колледжа отвечает основным направлениям деятельности и статусу учебного заведения, позволяет выполнить требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования для подготовки специалистов среднего звена по наиболее востребованным специальностям.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в колледже соответствует требованиям Устава. Колледж имеет собственную нормативную и организационно-распорядительную документацию, соответствующую законодательству РФ, Уставу и обеспечивающую оптимальное взаимодействие структурных подразделений и служб образовательного учреждения.

3. Колледж оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения соответствующих поправок в нормативную и организационно-распорядительную документацию.

4. Образовательные цели и принципы стратегического развития колледжа направлены на обеспечение качества, эффективности, доступности профессионального образования, развитие материально-технической базы колледжа и расширение спектра возможностей предоставления потребительских услуг частным и юридическим лицам, для развития внебюджетной деятельности.

5. Структура управления в колледже соответствует действующему законодательству РФ и Уставу колледжа и обеспечивает эффективное решение задач по подготовке специалистов по заявленным образовательным программам, устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений и функциональных служб по обеспечению качественной подготовки выпускников, организации образовательной и производственной деятельности. В основу управления входят функциональные службы, советы и совещательные органы колледжа. На основе выбранной организационной структуры сложилась и успешно действует система контроля принимаемых решений.

6. Анализ рабочих учебных планов, позволяет сделать вывод, что рабочие учебные планы, а также практическое обучение студентов соответствуют требованиям ФГОС СПО.

7. Порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов проводится в соответствии с нормативными правовыми актами.

8. Библиотечные ресурсы и информационное обеспечение образовательных программ соответствует требованиям ФГОС СПО.

9. Результаты оценки знаний, востребованности выпускников, отзывы председателей ГЭК и руководителей предприятий позволяют оценить качество подготовки как соответствующее заявленным уровням образования и удовлетворяющее требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

10. Структура подготовки специалистов в колледже соответствует лицензионным требованиям к осуществлению образовательной деятельности, отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту.

11. Результаты мониторинга обученности в целом удовлетворительные и соответствуют требованиям ФГОС СПО.

13. Применяемые в учебном процессе образовательные технологии способствуют раскрытию содержания учебных курсов и достижению планируемых результатов обучения. При реализации очной формы получения образования широко применяются активные и интерактивные методы обучения (технология критического мышления, деловые игры, тренинги, проективные методы и т.д.).

14. Методическая деятельность по профилю реализуемых программ в форме разработки создания учебно-методических комплексов (УМК), контрольно-оценочных средств (КОС) и методических рекомендаций для практических и самостоятельных работ осуществляется по всем специальностям.

15. Востребованность выпускников, положительные отзывы работодателей о выпускаемых специалистах, профессиональное продвижение выпускников на реальных рабочих местах дополнительно свидетельствуют о достаточно высоком качестве подготовки кадров.

16. Содержание и структура воспитательной работы способствует формированию профессиональной компетентности студентов - их духовного, нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов для приобщения их к здоровому образу жизни.

Проведенное самообследование позволило наметить основные направления деятельности, направленные на повышение эффективности деятельности колледжа:

1. Продолжить работу по оснащению кабинетов, лабораторий и мастерских учебным оборудованием в соответствии с ФГОС СПО;
2. Усилить работу по развитию ЭИОС;
3. Продолжить целенаправленную работу по повышению уровня квалификации педагогических работников (аттестация на высшую и первую квалификационные категории, подготовка и переподготовка, стажировки);
4. Продолжить активную профориентационную работу с общеобразовательными учреждениями города и области;
5. Расширить перечень направлений работы Центра содействия трудоустройству выпускников, профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников;
6. Увеличить количество спортивных мероприятий и долю охвата обучающихся мероприятиями физкультурно-спортивной направленности;
7. Продолжить работу по реализации системы персонифицированного дополнительного образования, для развития надпрофессиональных компетенций;
8. Совершенствовать работу с социальными партнерами.

II . ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

Наименование образовательной организации: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Академический колледж»

Почтовый адрес: 40010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 чел.
1.1.1	По очной форме обучения	0 чел.
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 чел.
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	2293 человек
1.2.1	По очной форме обучения	2015 чел.
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	23 чел.
1.2.3	По заочной форме обучения	255 чел.
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	32 ед.
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	880 чел.
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	206/85%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 чел./0%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	359 чел./10,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	72 чел/60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 чел/94%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел./13%
1.11.1	Высшая	5 чел/7%
1.11.2	Первая	4 чел/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение	42 чел/76%

	квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	214307,4
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1957,5 тыс. руб
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	1797,3 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	1,26%
(пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	3,26 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,07 ед.
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 чел/0%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	24 чел/0,62%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	1 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	1 ед.

	здоровья с нарушениями слуха	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 ед.
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 чел.
4.3.1	по очной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.3.3	по заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 чел.
4.4.1	по очной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.4.3	по заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	24 чел.
4.5.1	по очной форме обучения	22 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	16 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.5.3	по заочной форме обучения	2 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 чел.
4.6.1	по очной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.6.3	по заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0 чел.

	со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	35/36%

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
АНПОО «Академический колледж»
№ 1582 от «22» 12 2023 года

ОРГАНИЗАЦИОННО-ШТАТНАЯ СТРУКТУРА АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»