

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лесняк Елена Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 26.02.2026 09:48:45

Уникальный программный ключ:

4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57503309a6b8cc637f77303946

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

по профессии

38.01.02

Продавец

---

Химия

---

Кафедра разработчик

Кафедра общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Год набора

2026

---

2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

---

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Химия» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО

**38.01.02**

(код)

**Продавец**

(Наименование специальности / профессии)

## 1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

## 1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Дисциплина «Химия» входит в состав предметной области 9.4. Естественные науки ФГОС СОО и Общеобразовательная подготовка/Базовые дисциплины

## 1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Уметь</b> - проявлять готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - проявлять готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной	<b>Уметь</b> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения,

	<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;.</li> </ul>	<p>биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и</li> </ul>
--	--	---

		<p>других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях</p>
	<p><b>Знать</b></p> <p>- причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- основные положения о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- овладевать универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, проводить реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;</li> <li>- решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> </ul>
---	---	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
	<p><b>Знать</b></p> <p>- ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и Профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладевать навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- принимать цели совместной</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; проводить реакции ионного обмена, решать экспериментальные задачи по</p>

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества командной и индивидуальной работы</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- овладевать навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы экологической культуры- планирование и осуществление</li> <li>- влияние воздействий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> </ul>
ПК 1.2	Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров.	

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 54 часа, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 52 часов;

самостоятельная работа - 2 часа.

консультации – 4 час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Суммарная учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>48</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>16</i>
практические занятия	<i>16</i>
Лабораторные занятия	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>2</i>
<b>Консультации</b>	<i>4</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы строения вещества</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования</p> <p><i>Практические занятия</i> Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы</p>	2	Работа с конспектом лекции	ОК 01,, ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
		2	Решение заданий	
			Решение заданий	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	<p><i>Практические занятия</i> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева</p>	2	Решение заданий	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
<b>Раздел 2.</b>	<b>Химические реакции</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе,</p>	2	Работа с конспектом	ОК 01, ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7

		производственных процессах и жизнедеятельности организмов			
		<i>Практические занятия</i> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций	2	Решение заданий	
		<i>Лабораторные занятия</i> <i>Лабораторная работа "Типы химических реакций"</i> . Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, Задания на составление ионных реакций	2	Составление отчёта	
<b>Тема</b>	<b>2.2.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности	2	Работа с конспектом	ОК 01, ОК03 ОК 04, ЛР 1, ЛР 2
<b>Электrolитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>и</b>	<i>Практические занятия</i> Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений Составление уравнений гидролиза.	2	Решение заданий	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
		<i>Лабораторные занятия</i> <i>Лабораторная работа «Реакции гидролиза»</i> . Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	Составление отчёта	
<b>Раздел 3</b>		<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>12</b>		
<b>Тема</b>	<b>3.1.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.. Причины многообразия веществ	2	Работа с конспектом	ОК 01 ОК 02 ПК 1.7 ЛР 1, ЛР 2
<b>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>и</b>	<i>Практические занятия</i> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	Решение заданий	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10

<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	Работа с конспектом лекции	
	<i>Практические занятия</i> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	Решение заданий	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
	<i>Лабораторные занятия</i> <i>Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».</i> Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	Составление отчёта	
<b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</b>	<i>Лабораторные занятия</i> <i>Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».</i> Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	Составление отчёта	ОК 01 ОК 02 ПК12 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>12</b>		ОК 01 ПК 1.2
<b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	2	Работа с конспектом лекции	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
	<i>Практические занятия</i> Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	2	Решение заданий	

<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>	<i>Практические занятия</i> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	Решение заданий	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
	<i>Лабораторные занятия</i> <i>Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”.</i> Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др	2	Составление отчёта	
	<i>Лабораторные занятия</i> <i>Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ».</i> Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и схем.	2	Составление отчёта	
<b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности чел</b>	<i>Лабораторные занятия</i> <i>Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”</i> Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические веществ	2	Составление отчёта	ОК 01 ОК 02 Пк 03 ОК 04 ПК 1.2 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7
<b>Раздел 5.</b>	<b>Растворы</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
<b>Тема 5.1. Понятие растворов</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	Работа с конспектом	
	<i>Лабораторные занятия</i> <i>Лабораторная работа «Приготовление растворов».</i> Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.	2	Составление отчёта	

<b>Раздел 6.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	Работа с конспектом	ЛР 1 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
	<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>54</b>		
	<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>52</b>		
	в том числе:			
	теоретические занятия	16		
	практические занятия	16		
	Лабораторные занятия	16		
	Консультации	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета

Кабинет химии

*(указывается наименование)*

#### Оборудование учебного кабинета:

##### Кабинет химии

Терминал (Intel Atom D2500, 1,86ГГц, ОЗУ – 2 Гб, ПЗУ – 80Гб), программное обеспечение: Windows 7

Экран

Проектор BENQ, колонки на потолке

Компьютер

Монитор

Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха

Шкаф вытяжка

Индикаторная бумага универсальная рН0 12 100 полосок

Сушилка для лабораторной посуды 32 шт. в ряд

Спиртовка СЛ-2 стеклянная в металлической оправе

Штатив лабораторный химический ШЛХ

Коллекция «Минеральные удобрения»

Коллекция «Чугун и сталь»

Комплект синтетических волокон и пластмасс

Фиксаны комплект

Набор индикаторов: метиленовый голубой, метиловый оранжевый, тимоловый синий, фенолфталеин, тимолфталеин

Средства для проведения химических опытов в наборах

Парта ученическая с бортиками

Парта

Доска м/м

Стул

Стул мягкий

Стенды:

- периодическая система
- таблица растворимости кислот, оснований солей
- ряд напряжений металлов
- таблица индикаторов

Раздаточный материал:

Углеводороды

Окислительно-восстановительные реакции

«Обобщение знаний по кислотосодержащим органическим веществам»

Предельные углеводороды

Непредельные углеводороды

Диеновые углеводороды

Кислотосодержащие органические вещества

Одноатомные спирты

Ароматические углеводороды

Концентрация растворов

Алкены

Ароматические углеводороды  
Углеводороды  
Одноатомные спирты  
Изомерия углеводородов  
Предельные углеводороды  
Спирты и альдегиды  
Кислотосодержащие органические вещества  
Углеводы  
Алкины  
Диеновые углеводороды  
Серная кислота  
Соляная кислота  
Медный купорос  
Оксид меди  
Оксид цинка  
Гидрооксид натрия  
Сульфат калия

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия : тесты, задачи и упражнения : учебное пособие для СПО / О.С. Габриелян, Г.С. Лысова. - 9 изд. - М. : ОИЦ Академия, 2023. - 336 с.

2. Рудзитис Г.Е. Химия : базовый уровень : учебник для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - 2 изд. - М. : Просвещение. 2025. - 336 с.

3. Химия: Естественно-научный профиль: учебник для СПО / под ред. О.С. Габриелян. - 2 изд. - М. : ОИЦ Академия, 2024. - 400 с.

4. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 337 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124954-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202350>

5. Апарнев, А. И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум : учебник для вузов / А. И. Апарнев, А. А. Казакова, Л. В. Шевницына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. <https://urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyy-praktikum-562782>

6. Ключев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Ключев, М. Г. Абдуллаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. <https://urait.ru/book/organicheskaya-himiya-559303>

7. Новокшанова, А. Л. Органическая химия. Тесты : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Новокшанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 41 с. <https://urait.ru/book/organicheskaya-himiya-testy-56761>

8. Радецкий, А. М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы. Электронная форма учебного пособия для СПО / Радецкий А.М. - М.:Просвещение, 2024. – 81 с. <https://prosv.ru/product/himiya-bazovii-uroven-trenirovochnie-i-proverochnie-raboti-elektronnaya-forma-uchebnogo-posobiya-dlya-spo02/>

9. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 683 с. <https://urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-569221>

10. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи :

учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. <https://urait.ru/index.php/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-voprosy-i-zadachi-564755>

**Дополнительные источники:**

1. Апарнев, А. И. Общая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Л. И. Афолина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. <https://urait.ru/index.php/book/obschaya-himiya-558158>

2. Вшивков, А. А. Органическая химия. Задачи и упражнения : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Вшивков, А. В. Пестов ; под научной редакцией В. Я. Сосновских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. <https://urait.ru/book/organicheskaya-himiya-zadachi-i-uprazhneniya-562985>

3. Глинка, Н. Л. Общая химия : учебник для вузов / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 717 с. <https://urait.ru/book/obschaya-himiya-569090>

4. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия: теоретические основы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. <https://urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-teoreticheskie-osnovy-563371>

5. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. <https://urait.ru/book/himiya-zadachnik-561902>

**Интернет - ресурсы:**

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников)
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
8. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
9. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) электронный журнал «Химики и химия»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р.2 Тема 2.1, 2.2 Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р. 5, Тема 5.1. Р.6	- устный опрос; - фронтальный опрос; оценка практических работ; - оценка тестовых заданий  - наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02	Р 1, Тема 1.2 Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Тема 4.2, 4.3 Р. 5, Тема 5.1. Р.6	
ОК 03	Р.2 Тема 2.2 Р.4 Тема 4.2, 4.3 Р.6	
ОК 04	Р.2 Тема 2.2 Р.4 Тема 4.2, 4.3 Р.6	
ОК 07	Р. 5, Тема 5.1. Р.6	
ПК 1.2	Р.2 Тема 2.2 Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р. 5, Тема 5.1. Р.6	