

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лесняк Елена Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 22.09.2026 14:55:06

Уникальный программный ключ:

4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57503309a6b8cc637f77303946

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по профессии

43.02. 16

(код)

Туризм и гостеприимство

(Наименование специальности / профессии)

География

(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик

Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Год набора

2026

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «*География*» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

43.02.16

(код)

Туризм и гостеприимство

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Дисциплина «География» входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и Общеобразовательная подготовка/Базовые дисциплины.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических
--	---	--

		особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применить географические знания для самостоятельного оценивания
---	---	--

		уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
ПК 4.3 Осуществлять ведение эксплуатационно-технической документации	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 104 часа, в том числе:
обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 94 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 0
консультации – 2
промежуточная аттестация – 6 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лекции	44
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	6

Тематические блоки	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Методы географических исследований.		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Источники географической информации Географическая культура (2 часа)	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности. Приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов. Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии.
Раздел 2. Политическая карта и социально-политическая характеристика современного мира		

Тема 2.1. Современная политическая карта мира. Геополитика и политическая география. (4 часа)	Политическая карта мира и происходящие на ней изменения. Этапы формирования политической карты мира. Основные понятия (государственная территория, государственная граница и пр.). <u>Практическая работа 1</u> <i>Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по уровню социально-экономического развития.</i>	Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира. Применять на практике знания о социально-экономических различиях между развитыми и развивающимися странами мира; определять критерии выделения отдельных подгрупп внутри социально-экономических группировок стран мира; уметь оценивать и объяснять экономические и социальные показатели отдельных стран и регионов мира.
Тема 2.2. Многообразие стран современного	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади, по численности населения, уровню	Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными

мира (4 часа)	социально-экономического развития, географическому положению. Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. <u>Практическая работа 2</u> <i>Составление карт, характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</i>	формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой.
Тема 2.3. Государственное устройство стран мира. (4 часа)	Государственное устройство стран мира: монархия, республика; унитарные и федеративные государства. Международные организации и их функции в современном мире. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического	Применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира. Обобщить знания о социально-экономическом развитии стран богатых (экономически развитых) и стран бедных (экономически развивающихся, самых отсталых). Выявлять географические аспекты глобальной проблемы

	государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. <u>Практическая работа 3</u> <i>Составление таблицы</i> <i>«Государственный строй стран мира».</i>	человечества – проблемы отсталости. Закреплять географические умения: анализировать картографические и статистические материалы. Вести работу над общеучебными умениями: сравнивать и обобщать, слушать и делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи. Развивать познавательные интересы и кругозор.
Раздел 3. География мировых природных ресурсов. Геоэкология		
Тема 3.1. Проблемы взаимодействия человека и природы (2 часа)	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Естественный и антропогенный ландшафты.	Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации . Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата,

	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать знания школьных курсов географии,
--	--	---

		истории, физики, химии, биологии; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям.
Тема 3.2. Природные ресурсы и их виды (6 часа)	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. <u>Практическая работа 4</u> <i>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</i> <u>Практическая работа № 5. Оценка обеспеченности стран и регионов мира природными ресурсами</u>	Определять и сравнивать регионы и страны по обеспеченности минеральными, агроклиматическими, природными и рекреационными ресурсами на основе использования разных источников информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. Составлять прогнозы по ресурсообеспеченности стран и регионов мира.
Раздел 4. География населения мира		

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения (4 часа)	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. <u>Практическая работа № 6</u> <i>Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</i>	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах;
--	---	---

		выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических задач.
Тема 4.2 Расовый и этнический состав населения планеты. (4 часа)	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные регионы распространения.	Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий.

	Взаимосвязь культур, религий и цивилизаций. <u>Практическая работа № 7</u> <i>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</i>	
Раздел 5. Мировое хозяйство		

Тема 5.1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики (4 часов)	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие	Выделять характерных черт современной научно-технической революции; уметь объяснять, почему революционный путь развития производства в эпоху НТР является главным; сравнивать уровни индустриальной и постиндустриальной структурой экономики; объяснять, почему в эпоху НТР отраслями «авангардной тройки» стали электроэнергетика, машиностроение и химическая промышленность; давать характеристику каждому историческому этапу развития мирового промышленного производства. Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики; приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда;
--	---	---

	международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Мировая торговля и туризм. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. <u>Практическая работа № 8</u> <i>Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих другие виды международных услуг.</i>	анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства. Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства. Развивать умения и закреплять навыки комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров услуг индустрии туризма и прочих различных товаров и услуг. Усвоить содержание понятий «международная специализация», «странаэкспорт», «страна -импорт».
--	---	---

Тема 5.2. География отраслей первичной и вторичной сфер мирового хозяйства География отраслей третичной и четвертичной сферы мирового хозяйства (8 часа)	Первичный сектор: развитие на основе наличия минеральных, лесных, агроклиматических и иных ресурсов. Включает добычу полезных ископаемых, сельское хозяйство, рыболовство, лесное хозяйство. Вторичный сектор: производство продукции обрабатывающей промышленности — конечной продукции лёгкой, пищевой, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности, энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения и металлообработки. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции первичной и вторичной сферы мирового хозяйства; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям. Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции третичной сферы мирового хозяйства; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных
--	---	---

	страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и	источников географической информации; уметь объяснять, почему нанотехнологии, микробиологическая промышленность, вычислительная техника, микроэлектроника, роботостроение, аэрокосмическое и атомное производства относятся к новейшим отраслям третичного сектора; доказывать, что в современном мире данные отрасли высоких технологий являются наиболее востребованными и развивающимися. Закрепить и развить следующие умения и навыки: - работать с различными источниками географической информации; - оценивать и объяснять причины формирования сложившихся направлений международной торговли товарами; - определять факторы, формирующие международную специализацию стран в сфере услуг; - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.
--	---	---

	экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Третичный сектор включает в себя нематериальное производство – сферу услуг: образование, культуру, здравоохранение, транспорт, торговлю, туризм, телекоммуникации, связь, строительство, консалтинг, банковскую деятельность, страхование, информационные технологии. Четвертичный сектор включает в себя все компании, деятельность которых основывается на знании, его добыче, использовании, обработке или создании. Включает: информационные технологии, науку, сферу разработки, консалтинг. Мировые центры развития и страны-лидеры в направлении третичного и четвертичного сектором экономики	
--	--	--

	<u>Практическая работа № 9</u> Анализ мировой топливно-энергетической промышленности и электроэнергетики. <u>Практическая работа № 10</u> Основные направления отраслей третичной сферы мировой экономики <u>Практическая работа № 11</u> Анализ основных направлений мирового сельского хозяйства <u>Практическая работа № 12</u> "Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства" <u>Практическая работа № 13</u> «Главные центры мирового хозяйства. Интеграционные союзы мира»	
--	--	--

Раздел 6. Региональная характеристика мира		

Тема 6.1. Регионы мира. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации и территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы (4 часа)	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Принципы деления стран на регионы. Место и роль зарубежной Европы в мире; особенности географического положения региона, история формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Геополитические проблемы региона.	Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира. Называть субрегионы зарубежной Европы; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов Зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства
---	--	--

	<u>Практическая работа № 14</u> Дать сравнительную характеристику ведущим странам зарубежной Европы: Германия, Великобритания	стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.
--	---	---

Тема 6.2. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты
Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии. (6 часов)

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона; история формирования его политической карты; характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации зарубежной Азии; территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки региона. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Особенности политической системы. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии; условия их формирования и развития.

Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации ; давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая, Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (текст-

Практическая работа № 15

Дать сравнительную характеристику ведущим странам зарубежной Азии: Индия, Япония, Китай (таблица)

Практическая работа № 16

Анализ отраслей международной специализации и территориальной структуры хозяйства Зарубежной Азии.

ты, картосхемы, диаграммы и т. д.)
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии;
определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии, Японии, Китая с использованием источников географической информации;
объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития.

**Тема 6.3.
Особенности
географического
положения
Африки.
Характерные
черты природно-
ресурсного
потенциала,
населения и
хозяйства.
Отрасли
международной
специализации.
Территориальная
структура
хозяйства стран
Африки.
(6 часов)**

Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности формирования политической карты региона. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира). Интеграционные группировки, в которые входят страны Африки. Усиление доли промышленности и непромышленной сферы в хозяйстве стран постколониальной Африки, Группы отраслей территориальной структуры хозяйства: горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие.

Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки. Объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять

Перспективы развития
транспортной системы региона.

Практическая работа № 17

*Составление прогноза
экономического развития стран
Африки на базе эффективного и
рационального использования их
природных ресурсов.*

Практическая работа № 18

*Открытый урок практико-
ориентированное занятие
Туристические маршруты Африки*

различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

Составлять прогноз экономического развития страны (региона), пользуясь доступными источниками (учебник, атлас, новостные сайты и пр.); развивать аналитические способности и логическое мышление;

уметь характеризовать экономическое развитие отдельных стран и регионов мира, сопоставлять данные анализа, делать грамотные выводы.

Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Тема 6.4.
Особенности
географического
положения
региона Северная
Америка.
Характерные
черты природно-
ресурсного
потенциала,
населения.
Характерные
черты хозяйства
Северной
Америки. Отрасли
международной
специализации.
США. Условия их
формирования и
развития.
(4 часа)**

Место и роль Северной Америки в мире. Состав региона. Особенности экономико-географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. Характерные черты хозяйства региона Северная Америка. Особенности агрокомплекса, объединяющего производство сельскохозяйственных продуктов, их хранение, транспортировку, переработку, сбыт, а также производство техники, удобрений и другой продукции, необходимой сельскому хозяйству. Основные показатели развития стран региона. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Практическая работа № 19

Называть субрегионы Северной Америки; классифицировать страны Северной Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения стран Северной Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала и населения региона. Расширить знания об особенностях ЭГП и разнообразии природы США. Определять цель, проблему в деятельности. Закреплять и совершенствовать навыки работы с различными источниками информации, умения сопоставлять карты атласа и информацию из прочих источников. Определять хозяйства США и Канады с использованием источников географической и экономической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения объектов хозяйственной деятельности США и Канады. Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного преподавателем обсуждения о роли США

Дать развернутую экономико-географическую характеристику Канады

и Канады в системе региональной экономики.
Развивать умение вести самостоятельную исследовательскую работу с различными источниками географической информации по вопросам общей характеристики США, их места в мировой экономике, на основе анализа, делать выводы о сложившейся географической ситуации; развивать коммуникативные умения и навыки при обмене мнениями.
Развивать навыки самостоятельной деятельности при оценке ЭГП, природно-ресурсного потенциала и особенностей хозяйства Канады.
Анализировать картографические и статистические материалы, давать краткую характеристику населения и отраслям изучаемой страны.
Определять перспективы развития государства.
Анализировать положение Канады на международной арене.

**Тема 6.5.
Особенности
географического
положения
региона
Латинская
Америка.
Характерные
черты природно-
ресурсного
потенциала.
Население
региона.
Отрасли
международной
специализации
регион Латинская
Америка.
Территориальная
структура
хозяйства.
Интеграционные
группировки.
(6 часа)**

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Субрегионы Латинской Америки. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. Исторические причины сложного состава населения стран Латинской Америки. Особенности размещения населения. Демографическая ситуация в регионе. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Экономические интеграции регионального и субрегионального уровней. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития; оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей. Устанавливать принадлежность стран Латинской

Горнодобывающие отрасли, как характерная черта промышленности стран Латинской Америки. Ведущие отрасли хозяйства региона. Особенности развития сельского хозяйства стран региона.

Практическая работа № 20
Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Мексики и Аргентины на основе анализа географических карт

Практическая работа № 21
Решение практических задач на тему «Латинская Америка» (с использованием карточек-заданий)

Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития; оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию численности населения, размещения хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей.; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

**Тема 6.6.
География
населения и
хозяйства
Австралии и
Океании
Место России в
мировой
политике, в
мировом
природно-
ресурсном
потенциале
Место России в
мировом
хозяйстве
(2 часа)**

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Субрегионы Океании. Место в международном географическом разделении труда. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом

Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии;
определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации;
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта;
объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии;
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда. Уметь по предоставленному плану давать экономическую, социальную и политическую характеристику отдельного государства. Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда;
оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с

хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Особенности природных условий и ресурсов, влияющих на развитие экономики страны. Место России в ресурсообеспеченности мира. Особенности отраслевой структуры хозяйства страны. Роль России в международном разделении труда. Доля России в производстве валового мирового продукта (ВМП) Проблемы и перспективы развития России.

Практическая работа № 22

Дать развернутую экономико-географическую характеристику Новой Зеландии

Практическая работа № 23

использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности ; систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.

Дать развернутую экономико-географическую характеристику Австралии и Океании

		Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Объяснять географические особенности размещения хозяйства в регионах страны. Устанавливать принадлежность РФ к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Знать: конкурентные преимущества России на мировом рынке; - особенности внешнеторговых связей России; - роль России в международных финансовых отношениях; - место нашей страны на международном туристическом рынке. Уметь самостоятельно формулировать меры по усилению позиций страны на мировом рынке.
Тема 6.7. Практико-ориентированное занятие. География родного края. (2 часа)	Особенности экономико-географического положения Волгоградской области. Рельеф и полезные ископаемые региона. Геологические ресурсы области. Особо охраняемые территории, природные сообщества области. Население Волгоградской области: численность, демографические проблемы, этнический состав населения. Экономика, промышленность,	Определять особенности географического положения региона, используя теоретическую информацию и данные географических карт. Объяснять цель создания и развития природоохранных территорий Волгоградской области. Устанавливать связь между географическим положением Волгоградской области и развитием конкретных отраслей промышленности, транспортной системы и сельского хозяйства региона; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства региона с использованием источников географической информации;

	транспорт и сельское хозяйство региона.	выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Выявить возможные пути решения проблемы нерационального природопользования. ответственным отношением к учению; Готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию; формировать убежденность в необходимости познания окружающего мира; осознание ценностей географо-экологических знаний и применять эти знания в определенной ситуации, развитие созидательного природоохранного мировоззрения.
Тема 6.8. Практико-ориентированное занятие. Достопримечательности Волгограда и туристические маршруты Волгоградской области.	Объекты туристского интереса по степени известности и посещаемости. роль ЮНЕСКО относительно памятников культурного наследия. В чем заключается роль самих объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО при организации внутреннего и международного туризма. Наиболее	Изучить историю культурно-исторических объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России, в том числе на территории Волгограда; выявить роль объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО при организации внутреннего и международного туризма в Волгоградской области; Давать определение понятиям; совершенствовать навыки устной речи, строить монологические высказывания;

(4 часа)	привлекательные рекреационные и туристские объекты региона. Древние и молодые города региона. Достопримечательности. Музеи Волгограда. Сады и парки Волгограда. Памятники Волгограда. Театры Волгограда. <u>Практическая работа № 24</u> <i>Подготовка и проведение экскурсии «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Волгограде».</i>	строить логическое суждение на основе причинно-следственных связей; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; участвовать в коллективном обсуждении вопросов урока. Обучающийся должен: - уметь определять историческую и культурную ценность объектов культурного наследия своего региона; - грамотно применять теоретические знания на практике; - формировать логическое мышление; - развивать устную речь и коммуникативные навыки; - развивать чувство ответственности за достояния родного края: природные и антропогенные объекты наследия. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
----------	--	--

Раздел 7. Современные глобальные проблемы человечества

**Тема 7.1.
Глобальные
геополитические
проблемы
современности
Глобальные
проблемы
населения
XXI века.
(4 часа)**

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем населения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Глобальные проблемы населения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Влияние демографического кризиса

Определять геополитические проблемы мира. Выявлять их причины, взаимосвязь и взаимозависимость. Сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных геополитических проблем человечества;

- развивать логическое мышление;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- осознавать свои конституционные права и обязанности, уважение закона и правопорядка;
- принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- проявлять готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

Уметь работать с различными источниками информации, определяя их достоверность и ценность. Определять основные особенности современных международных отношений, а также место и роль в них современной России. Предлагать возможные варианты внешней политики, наиболее выгодной для успешного развития нашей страны.

(в отдельных странах Западной Европы) и демографического взрыва (в Китае, Индии). Демографический взрыв положительно влияет на омоложение населения Земли, увеличивает трудовые ресурсы стран мира, но порождает целый ряд проблем, как глобальных, так и региональных. Он замедляет экономическое развитие государств, способствует обнищанию населения, обостряет проблемы охраны окружающей среды.

Обострение продовольственной проблема в мире в начале XXI в., обусловленное существующими в то время темпами роста численности населения по сравнению с производством продовольствия, резким сокращением площадей плодородных земель и запасов пресной воды, необходимых для производства сельскохозяйственной продукции. Недоступность для многих государств химизации,

Самостоятельно ставить цель урока, найти средства и способы для достижения, поставленной цели урока. Находить взаимосвязь геополитических, экологических и демографических глобальных проблем человечества; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества;

Повторить, закрепить знания темы «География населения мира»;

закрепить понятия «естественный прирост», «естественная убыль», «демографический взрыв», «демографическая политика», «миграция», «агломерация» и др.

Давать определение понятиям;

совершенствовать навыки устной речи, строить монологические высказывания;

строить логическое суждение на основе причинно-следственных связей;

аргументировано оценивать свои и чужие суждения, осознавать целостность и многообразие мира.

Вырабатывать уважительное отношение к людям.

ирригации, комплексной механизации также приводит к стабилизации или снижению объёмов производства продовольствия, в частности, зерна. Поиск путей решения глобальных проблем народонаселения планеты. Роль России в решении этих проблем.
Практическая работа № 25
Оценка влияния современных глобальных геополитических проблем на положение России в мире.

Тема 7.2. Экологические проблемы регионов и планеты в целом (4 часа)	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. <i><u>Практическая работа № 26</u></i> <i>Поиск путей решения глобальных экологических проблем современности</i>	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи экологических проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. Уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных экологических проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников.
---	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции	Личностные и предметные результаты
1	2	3		4
Раздел 1. Методы географических исследований.		2	<i>ЛР 1, Р 2,</i>	<i>П2,П3, П4,</i>
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Источники географической информации. Географическая культура		2	<i>ЛР 3, ЛР 13, ЛР 15,</i>	<i>П5 ОК 02. ОК 04. ОК 09.</i>
Раздел 2. Политическая карта и социально-политическая характеристика современного мира		12	<i>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13</i>	<i>П2,П3, П4, П5 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07</i>
Тема 2.1. Современная политическая карта мира. Геополитика и политическая география.		2		
<i>Практическая работа 1 Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по уровню социально-экономического развития.</i>		2		
Тема 2.2. Многообразие стран современного мира		2		
<i>Практическая работа 2 Составление карт, характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</i>		2		
Тема 2.3. Государственное устройство стран мира.		2		
<i>Практическая работа 3 Составление таблицы «Государственный строй стран мира».</i>		2		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов. Геоэкология		8	<i>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6,</i>	<i>П2,П3, П4, П5 ОК 01. ОК</i>
Тема 3.1. Проблемы взаимодействия человека и природы		2		
Тема 3.2. Природные ресурсы и их виды		2	<i>ЛР 13,</i>	<i>02</i>
<i>Практическая работа 4 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</i>		2	<i>ЛР 15</i>	

<u>Практическая работа 5. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</u>	2		
Раздел 4. География населения мира	8	<i>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 8, ЛР 4</i>	<i>П2,П3, П4, П5 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.</i>
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	2		
<u>Практическая работа 6</u> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2		
Тема 4.2 Расовый и этнический состав населения планеты. Состав и структура населения. Размещение населения.	2		
<u>Практическая работа 7</u> Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2		
Раздел 5. Мировое хозяйство	16		
Тема 5.1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	2	<i>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</i>	<i>П2,П3, П4, П5 ОК 01. ОК 02. ОК 03.</i>
<u>Практическая работа № 8</u> Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих другие виды международных услуг.	2		
Тема 5.3. География отраслей первичной и вторичной сфер мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и рыболовство мира. Сфера услуг. Мировой транспорт.	2		
<u>Практическая работа № 9</u> Анализ мировой топливно-энергетической промышленности и электроэнергетики.	2		
<u>Практическая работа № 10</u> Основные направления отраслей третичной сферы мировой	2		

экономики			
Практическая работа № 11 Анализ основных направлений мирового сельского хозяйства.	2		
Практическая работа № 12 "Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства"	2		
Практическая работа № 13 «Главные центры мирового хозяйства. Интеграционные союзы мира»	2		
Раздел 6. Региональная характеристика мира	32		
Тема 6.1. Регионы мира. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации и территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	П2, П3, П4, П5 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07
<u>Практическая работа № 12</u> Дать сравнительную характеристику ведущим странам зарубежной Европы: Германия, Великобритания.	2		
Тема 6.2 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии	2		
<u>Практическая работа № 13</u> Дать сравнительную характеристику ведущим странам зарубежной Азии: Индия, Япония, Китай (таблица)	2		
<u>Практическая работа № 14</u> Анализ отраслей международной специализации и территориальной структуры хозяйства Зарубежной Азии.	2		
Тема 6.3. Особенности географического положения Африки. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства стран Африки.	2		
<u>Практическая работа № 15</u>	2		

<i>Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.</i>		
<i>Практическая работа № 16 Открытый урок практико-ориентированное занятие Туристические маршруты Африки.</i>	2	
Тема 6.4. Особенности географического положения региона Северная Америка. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. Характерные черты хозяйства Северной Америки. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития.	2	
<i>Практическая работа № 17 Дать развернутую экономико-географическую характеристику Канады</i>	2	
Тема 6.5. Особенности географического положения региона Латинская Америка. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. Население региона. Отрасли международной специализации регион Латинская Америка. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
<i>Практическая работа № 18 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Мексики и Аргентины на основе анализа географических карт</i>	2	
<i>Практическая работа № 19 Решение практических задач на тему «Латинская Америка» (с использованием карточек-заданий)</i>	2	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	
Тема 6.7. Практико-ориентированное занятие. География родного края. Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном потенциале Место России в мировом хозяйстве		
Тема 6.8. Практико-ориентированное занятие.	2	

Достопримечательности Волгоградской области и туристические маршруты Волгоградской области.			
Практическая работа № 21 Подготовка и проведение экскурсии «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Волгограде».	2		
Раздел 7. Современные глобальные проблемы человечества	10	<i>ЛР 2,</i>	<i>П2, П3,</i>
Тема 7.1. Глобальные геополитические проблемы современности.	2	<i>ЛР 7,</i>	<i>П4, П5</i>
<u>Практическая работа № 22</u> Оценка влияния современных глобальных геополитических проблем на положение России в мире.	2	<i>ЛР 13,</i>	<i>ОК 01. ОК</i>
Тема 7.2. Глобальные проблемы народонаселения XXI века. Экологические проблемы регионов и планеты в целом	2	<i>ЛР 15</i>	<i>02. ОК 03.</i>
<u>Практическая работа № 23</u> Поиск путей решения глобальных экологических проблем современности	2		<i>ОК 04. ОК</i>
			<i>06. ОК 07</i>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины

«География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География. Базовый уровень. Атлас : учебное пособие для СПО. - М. : Просвещение. 2024. - 56 с. (СПО)
2. Кузнецов А.П. География : базовый уровень : учебник для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - М. : Просвещение. 2024. - 367 с. (СПО)
3. Кузнецов А.П. География : базовый уровень : рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - М. : Просвещение. 2024. - 64 с. (СПО)
4. Кузнецов, А. П. География : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 3е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.

- 369 с.: ил., карты. — (Учебник СПО). - ISBN 9785091346657. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2266576>
5. Кузнецов, А. П. География : базовый уровень : рабочая тетрадь : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026. — 65 с. : ил., карты. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-138926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2266552>
6. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589156>
7. География : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21926-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582440>

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
10. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
11. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
12. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. Учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Интернет - ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории