

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лесняк Елена Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.09.2026 14:43:38  
Уникальный программный ключ:  
4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57503309a6b8cc637f77303946

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|                     |                                                     |                                                                    |
|---------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| по специальности    | <u>38.02.07</u><br>(код)                            | <u>Банковское дело</u><br>(Наименование специальности / профессии) |
|                     | <u>Русский язык</u><br>(Наименование дисциплины)    |                                                                    |
| Кафедра разработчик | <u>Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин</u> |                                                                    |
| Год набора          | <u>2026</u>                                         |                                                                    |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ            | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ               | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ       | 40 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык»** составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

**38.02.07**

(код)

**Банковское дело**

(Наименование специальностей / профессий)

### 1.2. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности

**38.02.07 Банковское дело**

*(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)*

### 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие (метапредметные и личностные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p> | <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| <p>ПК1.3 Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами самолетного типа.</p> <p>ПК 2.3<br/>Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами вертолетного типа.</p> <p>ПК 3.3<br/>Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами смешанного типа.</p> |  | Уметь: вести эксплуатационно-техническую документацию           |

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 1                                                                   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2                                                                   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3                                                                   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                               | ЛР 4                                                                   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     | ЛР 5                                                                   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 6                                                                   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                         | ЛР 7                                                                   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                       | ЛР 8                                                                   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                           | ЛР 9                                                                   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛР 10                                                                  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                                           | ЛР 11                                                                  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                     | ЛР 12                                                                  |

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы – 136 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 124 часов;
- промежуточная аттестация – 12 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                  | <b><i>Объем часов</i></b> |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                             | <b><i>136</i></b>         |
| <b>Обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем (всего)</b> | <b><i>116</i></b>         |
| в том числе                                                                |                           |
| теоретические занятия                                                      | <b><i>48</i></b>          |
| практические занятия                                                       | <b><i>68</i></b>          |
| консультации                                                               | <b><i>8</i></b>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                         | <b><i>-</i></b>           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                            | <b><i>12</i></b>          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Характеристика видов деятельности студентов                                                                                                                                                                                                  | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | 2           | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как о развивающемся явлении, о связи языка и культуры; составлять связное высказывание в устной и письменной форме; анализировать пословицы и поговорки о русском языке. | ЛР5<br>ОК4, ОК9                                                                                |
| <b>Раздел 1. ЯЗЫК КАК СИСТЕМА.</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| <b>Тема 1.1 Язык и речь.</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность.                                                                                                                                                                                      | 2           | Выразительно читать текст, формулировать основную мысль; вычитывать разные виды информации, высказывать свою точку зрения по проблеме текста                                                                                                 | ЛР5<br>ОК05                                                                                    |
| <b>Тема 1.2 Виды</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | создавать устные и                                                                                                                                                                                                                           | ЛР5                                                                                            |

|                                                                              |                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                         |                   |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>речевой деятельности</b>                                                  | Уместность употребления языковых средств. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.                                                                 |           | письменные высказывания; анализировать текст                                                                                                                                            | ОК04, ОК09        |
| <b>Тема 1.3 Языковая система</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Языковая система. Функции и уровни языка. Единицы языковой системы.                                                                  | 2         | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как о развивающемся явлении, о связи языка и культуры; составлять связное высказывание в устной и письменной форме; | ЛР5<br>ОК05       |
| <b>Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.</b>                    |                                                                                                                                                                              | <b>14</b> |                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Тема 2.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Благозвучие речи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.                        | 2         | Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем                                                                                       | ЛР5<br>ОК04, ОК09 |
| <b>Тема 2.2 Интонация и ударение.</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. | 2         | Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем                                                                                       | ОК04, ОК09        |
| <b>Тема 2.3 Орфоэпия русского языка.</b>                                     | <i>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.. Ассонанс, аллитерация.*</i>                                                                                      | 2         | Извлекать необходимую информацию из различных видов словарей.                                                                                                                           | ЛР5<br>ОК01, ОК03 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Тема 2.4 Графика и орфография русского языка.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>История русской графики. Графические нормы русского языка. Фонетический принцип русской орфографии. Написание каллиграфического диктанта | 2 | Соблюдать графические нормы русского языка                                                                                                                                                                                                | ЛР5, ЛР8<br>ОК05 |
| <b>Тема 2.5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>              | <b>Практическая работа № 1</b><br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.                                                             | 2 | Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил                                                                                                                           | ЛР5<br>ОК05      |
| <b>Тема 2.6 Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.</b> | <b>Практическая работа № 2</b><br>Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.                                                                      | 2 | Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил                                                                                                                           | ОК04, ОК09       |
| <b>Тема 2.7 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b>                          | <b>Практическая работа № 3</b><br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.*                                                                                              | 2 | Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | ОК05, ОК04, ОК09 |

| <b>Раздел 3. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ</b>       |                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |                                                                                                                                                                         |                   |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.                                                                             | 2         | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста                                                                                               | ОК04, ОК09        |
| <b>Тема 3.2 Словообразование. Словообразовательный анализ.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ слов                                                                    | 2         | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; использовать лингвистические аналитические методы для изучения языковых явлений.             | ОК05              |
| <b>Тема 3.3 Словообразование профессиональной лексики</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.<br><b>Практическая работа 4</b><br>Словообразовательный анализ терминологии и профессиональной лексики.* | 2         | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; использовать лингвистические аналитические методы для изучения языковых явлений.             | ЛР5<br>ОК04, ОК09 |
| <b>Тема 3.4 Морфемика и орфография</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Морфемный принцип русской орфографии. Орфографические правила написания морфем.<br><b>Практическая работа 5</b>                                                            | 2         | Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую | ЛР5<br>ОК04, ОК09 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | справку для объяснения правописания и лексического значения слова                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Тема 3.5 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</b>       | <b>Практическая работа № 6</b><br>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.<br>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.                                                                                                             | 2         | Опознавать основные средства словообразования в речи и оценивать их                                                                                                                                                                       | ЛР5<br>ОК05 |
| <b>Тема 3.6 Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ. Правописание сложных слов.</b> | <b>Практическая работа № 7</b><br>Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.*                                                                                                                                                                             | 2         | Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | ОК04, ОК09  |
| <b>Раздел 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Тема 4.1 Понятие о морфологии. Частеречный состав русского языка</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Морфология как раздел лингвистики и как уровень языковой системы. Часть речи. Классификация частей речи русского языка. Грамматические признаки слова.<br>Основные выразительные средства морфологии.<br><b>Практическая работа № 8</b> | 2         | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить                                                                                                          | ЛР5<br>ОК05 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических, пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. |             |
| <b>Тема 4.2 Имя существительное.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.</p> <p><b>Практическая работа № 9</b><br/> Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> | 2 | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм.    | ЛР5<br>ОК05 |
| <b>Тема 4.3 Имя</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | Опознавать,                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛР5         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| прилагательное              | <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><b>Практическая работа №10</b></p> <p>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> |   | <p>наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм.</p>             | ОК05                         |
| Тема 4.4. Имя числительное. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p><b>Практическая работа №11</b></p> <p><i>Употребление существительных и числительных в речи.</i></p>                                                     | 2 | <p>Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм.</p> | <p>ЛР5</p> <p>ОК04, ОК09</p> |
| Тема 4.5.Местоимение        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в</p>                                                                                                                                | 2 | <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>ЛР5,</p> <p>ОК05</p>      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                      | <p>тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p><b>Практическая работа №12</b></p> <p>Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.                                                    |                              |
| <b>Тема 4.6. Глагол.</b>                             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p> <p>Правописание НЕ с глаголами.</p> <p><b>Практическая работа №13</b></p> <p>Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;                                                                                                            | <p>ЛР5</p> <p>ОК04, ОК09</p> |
| <b>Тема 4.7. Причастие как особая форма глагола.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p>Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p><b>Практическая работа №14</b></p> <p>Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Причастный оборот и знаки препинания в</p> | 2 | составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых | ОК05                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                        | предложении с причастным оборотом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Тема 4.8.Деепричастие как особая форма глагола.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.</p> <p><b>Практическая работа №15</b></p> <p>Морфологический разбор деепричастия. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.                                                                                                                        | ЛР5<br>ОК05       |
| <b>Тема 4.9. Наречие.</b>                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> <p>Употребление наречий. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> <p><b>Практическая работа № 16</b></p> | 2 | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. | ЛР5<br>ОК04, ОК09 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Тема 4.10. Служебные части речи</b>        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предлог, союз, частица как часть речи. Правописание предлогов, союзов, частицы. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p><b>Практическая работа № 17</b></p> | 2         | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. | ЛР5<br>ОК05       |
| <b>Раздел 5. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
| <b>Тема 5.1. Лексические нормы</b>            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.</p>                                                                                                                                                                                                                | 2         | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЛР5<br>ОК04, ОК09 |
| <b>Тема 5.2. Прямое и переносное значение</b> | <p>Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p>                                                                                                                                                | 2         | Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; познавать различные виды тропов, построенных на                                                                                                                                                                                              | ЛР5<br>ОК05       |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                   |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                                              |   | переносном значении слова                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Тема 5.3. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.</b>                        | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки.* | 2 | Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных жанров. Извлекать необходимую информацию из различных словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных | ОК04, ОК09  |
| <b>Тема 5.4. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексические нормы.<br>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.           | 2 | Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных жанров. Извлекать необходимую информацию из различных словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных | ЛР5<br>ОК05 |
| <b>Тема 5.5<br/>Коммуникативный аспект культуры речи</b>                                     | Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.                                                                         | 2 | Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных жанров. Извлекать необходимую информацию из различных словарей разного типа и                                          | ЛР5<br>ОК05 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | справочников, в том числе мультимедийных                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>22</b> |                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| <b>Тема 6.1. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Подбор примеров на заданную тему из текстов художественной литературы.                       | 2         | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор; определять круг орфографических и пунктуационных правил; комментировать ответы товарищей. | ОК04, ОК09        |
| <b>Тема 6.2. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в простом предложении. Синонимия словосочетаний. | 2         | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам                                                   | ЛР5<br>ОК05       |
| <b>Тема 6.3. Простое предложение.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и                | 2         | Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.                                                                                                     | ЛР5<br>ОК04, ОК09 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                               |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                      | сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.<br>.                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                               |                   |
| <b>Тема 6.4.<br/>Второстепенные члены предложения.</b>                                               | <b>Практическая работа № 18</b><br>Второстепенные члены предложения (определение приложения, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.                                                                                                        | 2 | Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм.                 | ЛР5<br>ОК05       |
| <b>Тема 6.5.<br/>Односоставное и неполное предложение.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.<br><b>Практическая работа №19</b><br>Анализ предложений из текстов художественной литературы.             | 2 | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять синтаксические конструкции. | ЛР5<br>ОК05       |
| <b>Тема 6.6. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Осложненное простое предложение.<br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.<br>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и | 2 | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять синтаксические              | ЛР5<br>ОК04, ОК09 |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                        | <p>уточняющими членами Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений.</p> <p><b>Практическая работа №20</b><br/> <i>Составление предложений с однородными и обособленными членами.*</i></p>                                                                                |   | <p>конструкции, определять круг орфографических и пунктуационных правил; комментировать ответы товарищей.</p>                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| <p><b>Тема 6.7. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения<br/> Знаки препинания при обращении.<br/> <b>Практическая работа №21</b><br/> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p>                      | 2 | <p>Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил.</p> | <p>ЛР5<br/>ОК05</p> |
| <p><b>Тема 6.8. Сложное предложение.</b></p>                                                           | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи.<br/> Сложноподчиненное предложение.<br/> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Употребление сложноподчинённых предложений в речи.</p> | 2 | <p>Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; извлекать необходимую информацию из мультимедийных</p>                                                                                                                                                  | <p>ОК05</p>         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |   | словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил.                                                                                                                                                                           |                 |
| <b>Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение.</b>                                 | <b>Практическая работа №22</b><br>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.<br>Использование бессоюзных сложных предложений в речи.                   | 2 | извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил.                                                                                                                        | OK04, OK09      |
| <b>Тема 6.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.<br><b>Практическая работа №23</b><br>Постановка знаков препинания в сложных пунктуационных случаях. | 2 | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил; | LP5<br><br>OK05 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                             |           | пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в сложном предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| <b>Тема 6.11. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога.</b>             | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2         | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в сложном предложении. | ЛР5<br>ОК05                             |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 7. Функциональные стили речи</b>                  |                                                                                                                                                                             | <b>30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| <b>Тема 7.1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.                     | 2         | Выразительно читать текст, формулировать основную мысль художественных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЛР5<br>ОК05<br>1.3,2.3,3.3<br><i>ПК</i> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| речи.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |   | текстов, вычитывать разные виды информации                                                                                                                                                                                           |                                      |
| <b>Тема 7.2. Научный стиль речи.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.<br><b>Практическая работа №25</b><br>Средства научного стиля в текстах разных жанров.                                 | 2 | анализировать тексты научного стиля речи, вычитывать разные виды информации,                                                                                                                                                         | ЛР5<br>ОК05 <i>ПК</i><br>1.3,2.3,3.3 |
| <b>Тема 7.3 Официально-деловой стиль речи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.<br><b>Практическая работа №26</b><br><i>Написание документов. Справка, заявление, резюме, деловое письмо.*</i> | 2 | Определять тему, формулировать основную мысль текста, характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, анализировать речь с точки зрения правильности,                                                                   | ОК04, ОК09<br><i>ПК 1.3,2.3,3.3</i>  |
| <b>Тема 7.4. Публицистический стиль речи.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.<br><b>Практическая работа №27</b><br>Сравнительный анализ средств публицистического стиля в текстах разных жанров.  | 2 | Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль текста, характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, анализировать речь с точки зрения правильности, точности, уместности, выразительности. | ОК05 <i>ПК</i><br>1.3,2.3,3.3        |
| <b>Тема 7.5. Публичная речь</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности построения публичного выступления. Основы ораторского искусства.<br><b>Практическая работа №28</b>                                                                                           | 2 | Определять тему, формулировать основную мысль текста, характеризовать                                                                                                                                                                | ЛР5<br>ОК04, ОК09                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                               | <i>Подготовка публичной речи.</i>                                                                                                                                                                                                                                          |   | изобразительно-выразительные средства языка, анализировать речь с точки зрения правильности,                                                                                                                                                                    | <i>ПК 1.3,2.3,3.3</i>                              |
| <b>Тема 7.6.</b><br><b>Художественный стиль речи.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Художественный стиль речи, его основные признаки.<br><b>Практическая работа №29</b><br>Использование изобразительно-выразительных средств.                                                                                         | 2 | Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль текста, характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам языка. | ЛР5 <i>ПК</i><br><i>1.3,2.3,3.3</i><br><br>ОК05    |
| <b>Тема 7.7. Текст как произведение речи.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте.<br><i>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</i><br>. | 2 | Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста.                                                                                     | ОК04, ОК09<br><br><i>ПК 1.3,2.3,3.3</i>            |
| <b>Тема 7.8.</b><br><b>Функционально-смысловые типы речи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).<br><i>Написание текстов различных функционально-смысловых типов.</i>                                                                                     | 2 | Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной                                                                                                                                                         | ЛР5<br><br>ОК04, ОК09<br><br><i>ПК 1.3,2.3,3.3</i> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                  |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |   | и письменной форме на основе проанализированных текстов.                                                                                                         |                                            |
| <b>Тема 7.9 Написание текстов различных функционально-смысловых типов</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).<br><b>Практическая работа №30</b><br><i>Написание текстов различных функционально-смысловых типов.</i> | 2 | Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. | ЛР5<br>ОК04, ОК09<br><i>ПК 1.3,2.3,3.3</i> |
| <b>Тема 7.10</b><br><b>Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления</b> | <b>Практическая работа №31</b><br><b>Использование стилистически окрашенной лексики и лексики ограниченного употребления</b>                                                                                             | 2 | Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. | ЛР5<br>ОК04, ОК09<br><i>ПК 1.3,2.3,3.3</i> |
| <b>Тема 7.11</b>                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Понятие рерайт. Умение перерабатывать текст</b>                                                                                                                               | 2 | Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. | ЛР5<br>ОК04, ОК09<br><i>ПК 1.3,2.3,3.3</i> |
| <b>Тема 7.12</b><br><b>Информационная</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Понятие рерайт. Умение перерабатывать текст</b>                                                                                                                               | 2 | Характеризовать средства и способы связи                                                                                                                         | ЛР5                                        |

|                                                                            |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                  |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| переработка текста                                                         | Практическая работа №32                                                                                                                                                 |            | предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.                                          | ОК04, ОК09<br><i>ПК 1.3,2.3,3.3</i>        |
| Тема 7.13 Составление энциклопедической статьи                             | Содержание учебного материала<br>Энциклопедический стиль речи, его основные признаки.<br>Практическая работа №33<br>Использование изобразительно-выразительных средств. | 2          | Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. | ЛР5<br>ОК04, ОК09<br><i>ПК 1.3,2.3,3.3</i> |
| Тема 7.14 Написание документов. Справка, заявление, резюме, деловое письмо | Содержание учебного материала<br>Практическая работа №34<br>Отработка умения написание справок, заявлений, резюме, деловых писем.                                       | 2          | Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. | ЛР5<br>ОК04, ОК09<br><i>ПК 1.3,2.3,3.3</i> |
| Тема 7.15 Итоговое занятие. Тестирование по курсу «Русский язык»           |                                                                                                                                                                         | 2          |                                                                                                                                                                  |                                            |
|                                                                            | <b>Итого</b>                                                                                                                                                            | <b>116</b> |                                                                                                                                                                  |                                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-01290-4
2. Русский язык : базовый уровень : учебник для СПО : в 2 ч. Ч. 1. / А.Н. Рудяков и др. - М. : Просвещение. 2024. - 303 с.
3. Русский язык : базовый уровень : учебник для СПО : в 2 ч. Ч. 2. / А.Н. Рудяков и др. - М. : Просвещение. 2024. - 220 с.
4. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 129 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124942-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202416>
5. Русский язык : базовый уровень : в 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 3-е изд., стер.. - Москва : Просвещение, 2026. - 305 с. - ISBN 978-5-09-134526-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2266971>
6. Русский язык : базовый уровень : в 2 частях Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 3-е изд., стер. - Москва :

Просвещение, 2026. - 225 с. - ISBN 978-5-09-134527-8. - Текст :  
электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2266980>

#### **Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/452165>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

#### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10;
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus;
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков/декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки

аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                                                                                                   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                   | P1, темы: 1.2<br>P2, темы: 2.1, 2.2, 2.4<br>P3, темы: 3.1, 3.4, 3.6<br>P4, темы: 4.4, 4.6, 4.9<br>P5, темы: 5.1, 5.3, 5.4<br>P6, темы: 6.2, 6.3, 6.6, 6.9<br>P7, тема: 7.5, 7.7, 7.8 | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы                                                                               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                            | P1, темы: 1.3<br>P2, темы: 2.4<br>P3, темы: 3.2<br>P4, темы: 4.3, 4.10<br>P5, темы: 5.3<br>P6, темы 6.5                                                                              | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                              | P2, темы: 2,4<br>P3, темы: 3.4, 3.6<br>P4, темы: 4.4, 4.9<br>P5, темы: 5.3<br>P6, темы: 6.3, 6.6<br>P7, темы: 7.8                                                                    | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы                                                                                              |
| ПК1.3 Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами самолетного типа.<br>ПК 2.3 Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при | P7, темы: 7.3, 7.5, 7.7, 7.8                                                                                                                                                         | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами вертолетного типа.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами смешанного типа</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|