

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лесняк Елена Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 14.09.2026 09:37:14

Уникальный программный ключ:

4f8763c0f69fcc0b76a554a96bba130b42854b57503309a6b8cc637f77303946

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования**

по специальности **25.02.08** **Эксплуатация беспилотных авиационных систем**
(код) (Наименование специальности / профессии)

Россия – моя История (элективный курс)

(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик **Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин**

Год набора **2026**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии

25.02.08

(код)

Эксплуатация беспилотных и авиационных систем

(Наименование специальности / профессии)

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников. В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Россия – моя история» (элективный курс) входит в состав предметной области «социально-гуманитарные науки» ФГОС СОО и Общеобразовательной подготовки/Базовые дисциплины

(указать принадлежность дисциплины к предметной области, прописанной в ФГОС среднего общего образования и к учебному циклу)

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общих компетенций.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание	Должен знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических	героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон,
---	--	---

	событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; –	основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	--	---

	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	
--	---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 34 часа, в том числе:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем - 32 часов;
 Промежуточная аттестация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Промежуточная аттестация в ДФК (защита индивидуальных проектов) 2</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3	4	5
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала		2		
	1	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		Работа с историческими картами, просмотр видеороликов, заполнение таблицы, схем	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала		2		
	1	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собрание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		Составление биографий в виде рефератов. Работа с историческими источниками: «Повесть временных лет». «Житие великого князя Александра Невского». «Путешествие» Джонни Плано дель Карпини, «Сага о Хаконе, сыне Хакона», «Ливонская рифмованная хроника».	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 3 Смута и её преодоление.	Содержание учебного материала		2		
	1	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		Работа с картами, иллюстрациями, историческими источниками: - Конрад БуССов о Болотникове	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР12

				- Грамота патриарха Гермогена - Грамота Лжедмитрия II в Смоленск - Из отчета князя Г. К. Волконского и дьяка А. Иванова о посольстве в Польшу 29 мая 1606 – 13 февраля 1607 - Из грамоты смоленского воеводы М. Б. Шеина царю Василию Шуйскому - Листы смоленских лазутчиков о вестях из Литвы и Тушина - Распросные речи, отобранные от московских выходцев в Тушинском стане (8 мая 1609)	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала		2		
	1	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		Работа с историческими источниками: Лист (письмо) Богдана Хмельницкого, посланный из Черкас царю Алексею Михайловичу 8	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР12

				июня 1648 г. - Решение Земского собора о воссоединении Украины с Россией 1 октября 1653 года.	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала		2		
	1	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		Работа с историческими источниками: Указ о единонаследии 1714 года. Табель о рангах 1722 года. Первая газета «Ведомости». «Юности честное зерцало».	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала		2		
	1	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		Работа с историческими документами: - Высочайший манифест Великой императрицы Екатерины II о принятии Крымского полуострова, острова Тамана и всей Кубанской стороны под Державу Российскую (8 апреля 1783 г.), - Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (21 апреля 1785 г.), - Грамота на права и выгоды городам	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР12

				Российской империи (21 апреля 1785 г.). Заполнение таблиц, схем	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала		2	Исторические источники: - стихотворение А.С. Пушкин «Друзьям», «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого, - стихотворения Ф. И. Тютчева «Пророчество» и «Теперь тебе не до стихов...», - стихотворение А. С. Хомякова «Тебя призвав на брань святую...», - стихотворение В. П. Алферьева «В нынешнюю войну» Просмотр видеороликов. Работа с картами.	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР12
	1	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III			
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала		2	Исторические источники: Мемуары великого князя Александра Михайловича; Манифест об отречении Николая II; дневники Николая II; мемуары членов Временного	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР12
	1	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения			

				правительства; автобиография адмирала А. В. Колчака. Подготовка сообщений, рефератов. Работа с картами	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала		2		
	1	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		Исторические источники: Декларация Временного правительства о его составе и задачах, декреты большевиков, Брест-Литовский договор, постановления Совнаркома о пятилетних планах, справка 2-го отдела ГУЛАГ о численности и составе заключенных в лагерях НКВД на 1 января 1939 года, мемуары участников событий. Работа с картами, картинами, карикатурами	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала		2		
	1	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа.		Исторические источники: План «Барбаросса», Генеральный план	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР12

		Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		«Ост», Песня «Священная война», приказ № 227 («Ни шагу назад!»). Подготовка сообщений, рефератов по историческим личностям	
Тема 11. В буднях великих строев	Содержание учебного материала		2		
	1	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		Исторические документы: Постановления Совета министров СССР и ЦК ВКП(б) «О плане ползащитных насаждений...»; «О принятии пятилетнего плана ...»; воспоминания А. Коровина; Заключение КЕПС о ресурсах России; статистические отчеты о выполнении пятилетних планов Просмотр видеофильмов	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала		2		
	1	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира,		Исторические источники: Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе» России (1993), Послания	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР12

		снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		Президента России Федеральному Собранию РФ, книга М. С. Горбачева «Наедине с собою», книги Б. Н. Ельцина «Исповедь на заданную тему», «Президентский марафон». Работа с картами, дискуссия	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала		2		
	1	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		Исторические источники: Мемуары Е. М. Примакова, «От первого лица. Разговоры с Владимиром Путиным»/ Н. Геворкян и др., М. 2004; Мюнхенская речь В. В. Путина; речь В. В. Путина на 70-й сессии Генассамблеи ООН, Конституция РФ с поправками от 1 июля 2020 года. Работа с картами, заполнение таблицы	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала		2		
	1	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная		Подготовка презентаций, докладов, сообщений.	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР12

		и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		Работа с картами Дискуссии	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала		2		
	1	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		Подготовка презентаций, докладов, сообщений. Работа с картами Дискуссии	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР12
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала		2		
	1	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		Подготовка презентаций, докладов, сообщений. Работа с картами Дискуссии	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР12
		Промежуточная аттестация: в виде защиты индивидуальных проектов			
		С преподавателем	32 ч.		
		Промежуточная аттестация	2 ч		
Всего:			34 ч.		

2.3 Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Александр Суворов: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
2. Борьба русских князей за княжение в Киеве в XIII в.
3. Влияние подвига И. Сусанина на модель поведения советских граждан в годы Великой Отечественной войны.
4. Войско Донское в XVIII – первой половине XIX в.
5. Галицко-волынская летопись как исторический источник.
6. Географический фактор в развитии Галицко-Волынского княжества в XIII в.
7. Город и горожане Царицына во второй половине 19 века
8. Гражданская война в 1917–1922 годах на территории Волгоградской области
9. Дарья Севастопольская и зарождение института сестер милосердия.
10. Достижения российской стратегии и тактики в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
11. Европейская дипломатия в годы Северной войны.
12. Индустриализация в нашем крае. Стройки первых пятилеток. Сталинград в период социалистической реконструкции
13. Крымский вояж Екатерины II: мифы и реальность.
14. Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30- годах
15. Мемориализация военных побед Петра I в Северной войне.
16. Место России в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
17. Новгородская республика: опыт Запада или славянские традиции.
18. Образ Александра Невского в советском и российском кино.
19. Образование, культура и церковь Царицына во второй половине 19 века
20. Образы русских царей периода Смуты.
21. Опыт мемориализации истории Смуты в Российской империи, Советском Союзе и Российской Федерации.
22. Орден Александра Невского в наградной системе Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.
23. Особенности внешней политики Галицко-Волынского княжества в XII–XIII вв.
24. Петр I: отражения исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
25. Подвиг рядовых солдат и матросов в Крымской войне.
26. Политическая жизнь Московского государства конца XVI – начала XVII в графике Владимира Фаворского.
27. Портрет Бориса Годунова: исторический и литературный.
28. Предательство Мазепы: глупость или коллаборационизм.

29. Развитие города в середине 1950-х – начале 1960-гг
30. Рождение русской гвардии.
31. Роль иностранных специалистов в военных реформах Петра I.
32. Роль Н. И. Пирогова в становлении военно-полевой хирургии.
33. Роль Новгорода в международной торговле в XI–XIII вв.
34. Роль полководцев и флотоводцев в присоединении Крыма к России.
35. Россия – наследница Византии
36. Создание рекрутской армии в России: прогресс или регресс.
37. Сталинградская битва: герои (участники войны), советские полководцы. Памятники в честь Сталинградской битвы
38. Стратегия и тактика Александра Невского в сражениях против немецких рыцарей.
39. Тема военных побед России начала XVIII века в живописи и графике.
40. Царицын и окрестности XVIII вв. Восстание Е. Пугачева и наш край
41. Эволюция образа Екатерины II в портретах русских и зарубежных художников XVIII века.
42. Экономика Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества: общие черты и различия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета

Истории

(указывается наименование)

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. рабочее место преподавателя,
3. комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по истории России и всемирно истории,
4. компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. Ноутбук (переносной, в отделе информационных технологий)
3. Мультимедийный проектор (переносной, в отделе информационных технологий)
4. Экран (переносной, в отделе информационных технологий)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История России. 1914—1941 годы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18470-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535091>

2. История России. 1941—2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-18472-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561877>

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2025. - 178 с. - ISBN 978-5-09-122829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212594>

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2025. - 301 с. - ISBN 978-5-09-122830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212595>

5 Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2025. - 178 с. - ISBN 978-5-09-122831-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212596>

6 Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-09-122832-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212597>

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209>

Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. История : учебник для СПО / П.С. Самыгин [и др.]; отв. ред. П.С. Самыгин. – 5-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование).

3. Карпачев, С. П. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559845>

4. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581279>

6. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р. А. История России : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563113>

8. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562952>

9. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560707>

10. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

11. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558450>.

Интернет - ресурсы:

- КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> - Текст: электронный.
- Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> - Текст: электронный.
- Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
- Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> - Текст: электронный
- Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> - Текст: электронный
- Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> - Текст: электронный
- Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org>. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения (личностные, мета предметные и предметные образовательные результаты), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	
---	---	--