

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНПОО «Академический колледж»)**

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете АНПОО «Академический колледж» Протокол №5 от «27»_марта 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора АНПОО «Академический колледж» Приказ № 416-од от «17» апреля_2025 г.
---	---

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Академический колледж»
(АНПОО «Академический колледж»)
за 2024 год**

Волгоград, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
	ВВЕДЕНИЕ.....	5
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕДЖА.....	7
1.1.	Историческая справка.....	7
1.2.	Соответствие образовательной деятельности нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству.....	8
1.3.	Программа развития колледжа.....	11
1.4.	Система управления колледжем. Структура управления колледжем	12
2.	СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	16
2.1.	Организация приема в колледж в 2024 году	14
2.2.	Прием в колледж.....	17
2.2.1.	Анализ работы приемной комиссии	20
2.2.2.	Профориентационная работа.....	20
2.3.	Основные образовательные программы	22
2.4.	Общая характеристика контингента обучающихся	23
3.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	27
3.1.	Нормативная, учебно-планирующая и программная документация.....	27
3.2.	Организация образовательного процесса в колледже.....	29
3.2.1.	Реализация индивидуального образовательного маршрута в колледже.....	32
3.2.2.	Анализ входного контроля и его результатов	34
3.3.	Формирование общих, профессиональных и надпрофессиональных компетенций	36
3.4.	Результаты освоения ООП. Мониторинг качества обученности студентов по специальностям за 2023 год по формам обучения	40
3.4.1.	Оценка качества теоретического и практического обучения на основании текущего и рубежного контролей.....	40
3.4.2.	Государственная итоговая аттестация.....	44
3.5.	Качественные показатели практического обучения. Отзывы работодателей.....	58
3.6.	Востребованность выпускников	64
4.	УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	68
4.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса. Соответствие преподавателей требованиям образовательных стандартов	68
4.2.	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	96
4.3.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	98
4.4.	Информатизация учебного процесса	100
4.5.	Цифровая образовательная среда в колледже.....	101
4.6.	Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов.....	105
4.7.	Взаимодействие с работодателями и местным сообществом	109
4.8.	Материально-техническая база.....	112
4.8.1.	Организация доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.....	113
4.8.2.	Спорт. Работа секций.....	116
4.8.3.	Здоровье. Питание обучающихся.....	117
4.9.	Финансово-экономическая деятельность.....	119
5.	СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ.....	122
5.1.	Воспитательная работа в колледже.....	122
5.2.	Развитие социокультурной среды колледжа.....	139
5.3.	Социальная работа в колледже	144
5.4.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся колледжа.....	148

5.5	Медиацентр «Копейка»	150
6.	СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ КОЛЛЕДЖА.....	151
7.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	152
7.1.	Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг	152
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	186
	II . ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА	188

Список сокращений

ВКР – выпускная квалификационная работа
ГИА – государственная итоговая аттестация
ГЭК – государственная экзаменационная комиссия
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ДЭ – демонстрационный экзамен
ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут
ИКТ – информационно-коммуникативные технологии
КОД – код оценочной документации
КОС – контрольно-оценочные средства
КЦП – контрольные цифры приема
ЛОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья
МДК – междисциплинарный курс
ОК – общие компетенции
ПК – профессиональные компетенции
ПМ – профессиональный модуль
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена
СОО – среднее общее образование
СПО – среднее профессиональное образование
УГС – укрупненная группа специальностей
УД – учебная дисциплина
УМК – учебно-методический комплекс
УМО СПО – Учебно-методическое объединение образовательных организаций.
УП – учебный план
Учебный цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Учебный цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Учебный цикл ОПД – учебный цикл общепрофессиональных дисциплин
ФЗ – Федеральный закон
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
ФИС ГИА и приема – Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования
ФОС – фонд оценочных средств
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена
ЦОС – Цифровая образовательная среда
ЭБС – электронно-библиотечная система
ЭИОС – электронно-информационная образовательная среда

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) за содержанием и качеством подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС СПО по реализуемым образовательным программам в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Академический колледж» (АНПОО «Академический колледж»).

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности колледжа.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в колледже являются: администрация, преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников, другие вышестоящие и общественные организации.

В процессе самообследования Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Академический колледж» проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Колледжем, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ материально-технической базы, анализ показателей деятельности Колледжа за 2024 год. Анализ показателей деятельности Колледжа за 2024 год представлен в **Приложении 1**.

Процедуру самообследования АНПОО «Академический колледж» регулируют следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 14 августа 2020 г. n 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2023 г. N 762 «"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции России 21 сентября 2023 г., регистрационный N 70167) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);

- Локальные акты АНПОО «Академический колледж».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При самообследовании проводилась оценка следующих показателей:

- образовательной и методической деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового состава;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности Колледжа.

. Отчет самообследования размещается в информационно-телекоммуникационных сетях, на официальном сайте колледжа не позднее 20 апреля текущего года.

Состав комиссии, проводившей самообследование представлен в таблице 1.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Таблица 1.1.

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1.	Лесняк Елена Николаевна	Директор АНПОО «Академический колледж»
2.	Добрынина Нелли Александровна	Заместитель директора по учебной и методической работе
3.	Жульев Андрей Владимирович	Заместитель директора по информационному и техническому обеспечению
4.	Гришагина Лилия Владимировна	Заместитель директора по внеучебной и воспитательной работе
5.	Авдухина Елена Ивановна	Начальник учебно-методического отдела
6.	Амирасланова Лейла Ариф Кызы	Начальник отдела правовой и кадровой работы
7.	Ушаков Александр Михайлович	Специалист по заочной и очно-заочной формам обучения
8.	Яценко Галина Ильинична	Заведующий очным отделением
9.	Гузенко Лидия Владимировна	Заведующий очным отделением
10.	Ломакина Наталья Юрьевна	Главный бухгалтер

Выводы:

Самообследование было проведено с использованием методик внутреннего аудита и мониторинга качества образования. Обобщенные результаты самообследования за период 01.01.2024 - 01.01.2025 отражены в настоящем отчете.

Отчет по самообследованию подготовлен на основании отчетов руководителей структурных подразделений Колледжа, рассмотрен и утвержден заседанием Педагогического совета колледжа, протокол №5 от «27» марта 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕДЖА

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Академический колледж» – это учебное заведение нового типа, предлагающее прогрессивную модель профессионального образования, которая эффективно объединяет сильные стороны среднего и высшего образования.

В основе концепции – создание благоприятной и безопасной среды для углубленного и результативного обучения специальности.

Ключевая задача колледжа – выпуск конкурентоспособных кадров, востребованных на рынке труда. Это достигается благодаря системной работе по нескольким направлениям.

Во-первых, уровень подготовки учащихся значительно превышает стандарты, принятые в большинстве колледжей и техникумов. Это обеспечивает выпускникам Академического колледжа существенное преимущество при приеме на работу, повышая их шансы на успешное трудоустройство и карьерный рост. Данный результат – итог многолетней работы и тщательно разработанной программы обучения.

Во-вторых, образовательный процесс организован в академической среде, максимально приближенной к университетской модели. Регулярное взаимодействие с преподавателями, имеющими опыт работы в вузах, и применение современных образовательных технологий формируют у студентов надежную основу для продолжения обучения в университете. Это позволяет студентам получить компетенции сразу двух уровней образования.

В-третьих, Академический колледж активно сотрудничает с ведущими работодателями региона. Это дает возможность студентам проходить стажировки в реальных компаниях, приобретать практический опыт, налаживать контакты с потенциальными работодателями и, что важно, повышает вероятность трудоустройства после окончания учебы. Более того, многие студенты получают предложения о работе еще до защиты дипломных работ.

Программы обучения по специальностям выходят за рамки обычных лекций и стандартных практических занятий. Они охватывают различные форматы обучения: практикумы, тренинги, бизнес-симуляции, круглые столы, дискуссионные площадки, проводимые экспертами из разных секторов. Это гарантирует основательное знакомство с будущей профессией, совершенствование универсальных навыков и содействует выработке практических умений, необходимых для успешной карьеры.

В АНПОО «Академический колледж» уделяется повышенное внимание формированию благоприятной и современной обстановки. Учебный процесс организован в оснащенных аудиториях с применением современного оборудования и передовых технологий. В колледже осознают, что комфортная среда благоприятствует более эффективному усвоению знаний и повышает интерес к учебе, что подтверждается результатами оценки качества подготовки специалистов.

За более чем 85-летнюю историю, берущую начало в 1939 году, Академический колледж создал уникальную модель профессионального образования, не имеющую аналогов в других учебных заведениях. Это ценный опыт, передаваемый от поколения к поколению педагогов и создающий особую атмосферу в стенах колледжа.

Но Академический колледж – это не только качественное профессиональное образование, но и возможности для творческого и личностного роста учащихся. В колледже успешно работают секции вокала, танцев, театрального искусства. Активная спортивная жизнь и развитая система студенческого самоуправления дополняют учебный процесс, делая обучение в колледже ярким и памятным периодом в жизни студентов. В колледже уверены, что всестороннее развитие личности – основа профессиональных достижений выпускника. Поэтому колледж вкладывает ресурсы во всестороннее развитие своих студентов, обеспечивая условия для их полной реализации как в профессиональной деятельности, так и в жизни в целом.

1.1. Историческая справка

В документах архивных фондов Государственного архива Волгоградской области и Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Академический колледж» имеются сведения об открытии в 1939 году в Сталинградской области в г. Дубовка кооперативного техникума на основании Постановления Совнаркома СССР и ЦК ВКБ (б) от 25.01.1939 г.

В 1952г. Дубовский кооперативный техникум переименован в Сталинградскую торгово-кооперативную школу с расположением в г. Сталинграде.

В 1958г. Сталинградская торгово-кооперативная школа переименована в Сталинградский кооперативный техникум.

В 1961г. Сталинградский кооперативный техникум переименован в Волгоградский кооперативный техникум.

Волгоградский кооперативный техникум реорганизован в Волгоградский кооперативный учебно-производственный коммерческий комплекс с 01.07.1992 года на основании постановления правления Облпотребсоюза № 12 (п. 5) от 24.12.1991г.

Волгоградский кооперативный учебно-производственный коммерческий комплекс переименован в Волгоградский колледж потребительской кооперации на основании постановления правления Облпотребсоюза № 46 от 07.08.1997г.

Волгоградский колледж потребительской кооперации переименован в Образовательное учреждение «Волгоградский колледж потребительской кооперации» на основании приказа директора № 102/1- о от 26.03.2001г.

Образовательное учреждение «Волгоградский колледж потребительской кооперации» переименовано в Образовательное учреждение «Волгоградский колледж бизнеса» на основании приказа директора № 270 - о от 15.10.2003 г.

Образовательное учреждение «Волгоградский колледж бизнеса» переименовано в Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский колледж бизнеса» на основании приказа директора № 332 - о от 27.11.2003 г.

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский институт бизнеса» организовано в 2003 году на основании решения учредителя ООО «Центр развития кадровых технологий» № 1 от 20.01.2003г.

Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский колледж бизнеса» 04.07.2007г. реорганизовано в форме присоединения к Негосударственному образовательному учреждению «Волгоградский институт бизнеса» на основании приказа ректора 159-о от 18.07.2007г.

В 2017 году ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» реорганизован в форме выделения АНПОО «Волгоградский колледж управления сервисом» в 2018 году Протокол №1 от 24.01.2018 АНПОО «Волгоградский колледж управления сервисом» был переименован в АНПОО «Академический колледж».

1.2. Соответствие образовательной деятельности нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству

По состоянию на 1 января 2024 года колледж имеет следующие документы, подтверждающие право ведения образовательной деятельности:

- Лицензия, выданная Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28 декабря 2020 года, серия 34Л01 №0002078; приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности. Срок действия – бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 мая 2019 года, серия 34А01 №0001649. Срок действия – бессрочно.

- Устав Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Академический колледж», утвержден Протоколом Правления № 1 от 05 февраля 2024.

Анализ и сопоставление показателей подготовки и требований лицензии свидетельствует о полном их соответствии:

- образовательная деятельность в колледже осуществляется только по специальностям и уровням подготовки, определенным лицензией;
- обучающийся контингент в учебном заведении не превышает разрешенных требований; норматив площадей на одного студента выполняется;
- качественный педагогический состав обеспечивает проведение образовательного процесса на должном учебно-методическом уровне.

В своей деятельности колледж руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральной программой развития профессионального образования;
- Концепцией государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- Федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации,
- нормативными актами Министерства Просвещения и Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативными актами Комитета образования и науки Волгоградской области;
- локальными документами колледжа;
- Уставом.

В соответствии с основополагающими документами, действующими в системе среднего профессионального образования, в колледже разработаны Локальные акты, по основным направлениям работы колледжа.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Академический колледж» (далее – Колледж) является не имеющей членства автономной некоммерческой организацией, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы.

Деятельность Колледжа осуществляется на основании норм международного права, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, в т.ч. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «О некоммерческих организациях», нормативных правовых актов и документов уполномоченных органов государственной власти и местного самоуправления, регламентирующих и определяющих отношения в сфере деятельности Колледжа (далее по тексту – внешние документы), в соответствии с решениями и иными актами учредителей Колледжа, настоящим Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами, организационно – распорядительными и иными руководящими документами, изданными и принятыми Колледжем (далее по тексту – локальная нормативная база).

Полное наименование Колледжа на русском языке: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Академический колледж».

Сокращенное наименование Колледжа на русском языке: АНПОО «Академический колледж».

Организационно-правовая форма: автономная некоммерческая организация.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Колледжа: 400010, г. Волгоград, ул. Качинцев, д. 63.

Учредителями Колледжа являются:

1.1. гражданин РФ Ващенко Андрей Александрович, 15.12.1971 г/р, ИНН

344402039601;

1.2. юридическое лицо - Автономная некоммерческая организация высшего образования «Волгоградский институт бизнеса» (АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса») (ОГРН 1193443006536, ИНН 3443142592).

Отношения между Учредителями и Колледжем регулируются Уставом и законодательством Российской Федерации.

Учредители Колледжа не отвечает по обязательствам Колледжа, а Колледж не отвечает по обязательствам Учредителей.

Колледж создан без ограничения срока деятельности.

Колледж не имеет в качестве цели своей деятельности извлечение прибыли. Колледж в соответствии с законодательством Российской Федерации может осуществлять приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых он создан, и, если это соответствует таким целям, при этом доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение Колледжа.

Колледж обладает установленной законодательством автономией образовательного учреждения, под которой понимается его самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом.

Краткая информация об образовательной организации:

АНПОО "Академический колледж" осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области от 28 декабря 2020 года, серия 34Л01 №0002078. Обучение осуществляется на базе среднего общего и основного общего образования. Форма обучения: очная; очно-заочная (вечерняя), заочная.

Контактная информация

Контактные телефоны: 8(8442) 52-73-53, 52-61-30, 59-01-25

Факс: 52-73-53

Адреса электронной почты: ak@academicol.ru

В соответствии с бессрочной лицензией колледж имеет право ведения образовательной деятельности по 15-ти специальностям среднего профессионального образования:

Специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

19.02.10 Технология продукции общественного питания

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

21.02.19 Землеустройство

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

38.02.08 Торговое дело

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.02 Правоохранительная деятельность

40.02.04 Юриспруденция

43.02.14 Гостиничное дело

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Вывод: Все учебные планы ориентированы на конкретные отрасли. Колледж осуществляет подготовку специалистов согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. В процессе обучения создаются благоприятные условия для личностного роста, самовыражения, развития и адаптации студентов к реалиям современного общества.

Колледж располагает полным комплектом учредительных и разрешительных документов, необходимых для ведения образовательной деятельности в рамках нормативных требований, предъявляемых к учреждениям среднего профессионального образования. Актуальность нормативной базы поддерживается на постоянной основе

1.3. Программа развития колледжа

Функционирование колледжа регламентируется Комплексной программой развития АНПОО «Академический колледж» (далее – Программа), которая была создана и утверждена в 2022 году и рассчитана до 2025 года. Планирование работы на текущий учебный год, а также анализ выполнения запланированных мероприятий, базируются на данной Программе развития и учитывают современные тенденции в сфере профессионального образования. На основе этого определяются приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, формулируются цели и задачи, которые утверждаются на совещаниях под руководством директора колледжа и на заседаниях Педагогического совета.

Целью реализации Программы развития является создание и развитие в колледже инновационной системы профессионального образования, обеспечивающей соответствие качества подготовки специалистов требованиям современного рынка труда, работодателей с учетом интересов личности, общества и государства путем обновления содержания обучения, повышения компетентности педагогических кадров.

В Программе отражены следующие ключевые направления развития:

- создание новых механизмов управления направленных на совершенствование условий, обеспечивающих функционирование и развитие колледжа;
- обновление структуры и содержания образования, связанное прежде всего с выбором видов и целей инноваций, наличием компетентности парадигмы образования, реализацией практической направленности образовательных программ, созданием дополнительного образования, формированием системы непрерывного образования;
- раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей, организации персональной траектории развития на всех этапах деятельности.

Программа мобилизует и интегрирует весь коллектив на достижение основной цели:

- обеспечение устойчивого, актуального пути развития на основе сохранения и преумножения образовательного потенциала, а также формировании предоставления в обществе о значимой социальной роли колледжа.

Стратегической целью Программы развития является достижение лидирующей позиции в подготовке кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям среднего профессионального образования в Волгоградской области.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих основных задач комплексной программы:

- повышение престижа колледжа среди потенциальных абитуриентов, потребителей образовательных услуг;
- укрепление кадрового состава, повышение профессионализма преподавателей и сотрудников колледжа;
- совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- развитие материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс;

- развитие системы мониторинга качества оказания образовательных услуг;
- внедрение инновационных технологий образования, программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;
- развитие и совершенствование системы социального партнерства, привлечение работодателей к участию в образовательной деятельности Колледжа;
- обновление структуры и содержания образования, связанное, прежде всего, с выбором видов и целей инноваций, переходом от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, реализацией практической направленности образовательных программ;
- формированием системы непрерывного образования;
- развитие инфраструктуры, создание комфортных условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, через вовлечение студентов в социально - ориентированную деятельность.

В результате выполнения Программы стратегического развития колледжа в 2024 году были достигнуты позитивные изменения, которые стали подтверждением ее социально-экономической эффективности, в следующих областях деятельности:

- в области развития материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- области учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- области развития кадрового потенциала;
- области развития социального партнерства;
- области совершенствования структуры подготовки обучающихся.

Анализ результатов показал, что значительное большинство задач и мероприятий успешно выполнено и продолжает активно внедряться и выполняться.

Анализ учебно-программной и учебно-методической документации показал соответствие с требованиями образовательных стандартов СОО, СПО, профессиональных стандартов.

В основные образовательные программы включены отдельные темы, дисциплины с целью формирования у обучающихся дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями работодателей и профессиональных стандартов.

Главное достижение в 2024 году при реализации Программы развития - создание конкурентоспособной профессиональной образовательной организации, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов для разных сфер деятельности, признание качества и уровень подготовки выпускников в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

1.4 Система управления колледжем

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Уставом Колледжа и иными локальными нормативными актами Колледжа и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Порядок организации управления Колледжем определен Уставом. Контроль за выполнением законодательства Российской Федерации, Устава Колледжа, условий лицензирования образовательной осуществляет Общее собрание учредителей.

Информация об учредителях Колледжа

Таблица 1.2.

Наименование учредителя	Фамилия, имя, отчество учредителя (руководителя учредителя) (ей) образовательной организации	Контактные телефоны	Адреса электронной почты	Адрес сайта учредителя(ей) в сети «Интернет»
Физическое лицо	Ващенко Андрей Александрович	52-92-10	vib@volbi.ru	-
Автономная некоммерческая организация высшего образования «Волгоградский институт бизнеса»	Ващенко Андрей Александрович	52-92-10	vib@volbi.ru	https://volbi.ru/

Непосредственное управление деятельностью Колледжа осуществляет директор Колледжа – кандидат экономических наук, почетный работник среднего профессионального образования Волгоградской области, который руководит образовательной, научной, административно-хозяйственной, финансовой, международной и иной деятельностью Колледжа.

Права и обязанности директора Колледжа определены Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией, Уставом и решениями Учредителя Колледжа.

В Колледже функционируют два совета: Совет обучающихся и Педагогический совет, которые напрямую подчиняются директору Колледжа.

Педагогический совет, как коллегиальный орган управления колледжа, включает в себя директора (выступающего в роли председателя), его заместителей, заведующих структурными подразделениями и преподавательский состав.

На заседаниях Педагогического совета обсуждаются ключевые аспекты деятельности колледжа:

- Использование новых достижений в педагогической практике, инновационные подходы в образовании;
- Интеграция современных технологий в образовательный процесс;
- Имеющиеся недостатки и принимаемые решения для их устранения;
- Концепция развития колледжа, анализ выполнения показателей качества;
- Планы и факт выполнения учебно-воспитательной и методической работы;
- Состояние и итоги учебной работы, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации, причины и меры по устранению отсева обучающихся;
- Состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины обучающихся, заслушивание отчётов кураторов групп и других работников колледжа;
- Состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических технологий, методов и средств обучения;
- Участие студентов в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства,
- Вопросы приёма, выпуска обучающихся, а также вопросы о награждении обучающихся;
- Вопросы повышения квалификации педагогических работников, их аттестации, внесение предложений о поощрении;
- развитие ЭИОС колледжа;
- Вопросы содействия в трудоустройстве выпускникам.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Колледже работает **Совет обучающихся**. Совет обучающихся принимает участие в решении важных вопросов жизнедеятельности обучающихся, стимулирует их социальную активность, мотивирует на получение профессионального образования, способствуют укреплению учебной дисциплины и повышению образовательного уровня студентов, участвует в профориентационной работе, содействует формированию позитивного имиджа Колледжа и сохранению его многолетних традиций.

Общее собрание работников и обучающихся Колледжа является коллегиальным органом, который рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Колледжа и решает другие вопросы деятельности Колледжа, вносимые учредителями, Директором.

Членами Общего собрания работников и обучающихся являются работники Колледжа, для которых работа в Колледже является основной, и обучающиеся Колледжа.

Для решения оперативных вопросов Колледжа действует административное совещание при директоре из числа заместителей директора и руководителей структурных подразделений.

В своей структуре Колледж имеет трех заместителей: заместитель директора по учебной и методической работе; заместитель директора по внеучебной и воспитательной работе; заместитель директора по информационно-техническому обеспечению.

Организационная структура управления Колледжа (приложение №1) обеспечивает результативность деятельности коллектива по всем направлениям и создает оптимальные условия для организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Вся система управления Колледжа регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Структурные подразделения АНПОО «Академический колледж»

Таблица 1.3.

1. Кафедры:

№	Наименование структурного подразделения	ФИО и должность руководителя структурного подразделения	Адрес местонахождения структурного подразделения	Адреса электронной почты структурного подразделения	Контактный телефон структурного подразделения
1	Кафедра юридических дисциплин	Дорошева Екатерина Валерьевна (Заведующий кафедрой)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 205	likavoron@mail.ru	8 (8442) 52-61-30
2	Кафедра финансово-экономических дисциплин	Добрынина Нелли Александровна (и.о. заведующего кафедрой)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 502	neonelly@list.ru	8(8442) 59-03-74
3	Кафедра технологии торговли и общественного питания	Васечко Светлана Михайловна (Заведующий кафедрой)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 111	vasechkosm@yandex.ru	8 (8442) 59-03-74
4	Кафедра информационных технологий и программирования	Вертяков Дмитрий Николаевич (Заведующий кафедрой)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 405	Vdn2374@yandex.ru	8 (8442) 59-03-74
5	Кафедра общеобразовательных и гуманитарных дисциплин	Грачева Светлана Валентиновна (Заведующий кафедрой)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 414	sv.gracheva@bk.ru	8(8442) 59-03-74

2. Иные структурные подразделения

№	Наименование структурного подразделения	ФИО и должность руководителя структурного подразделения	Адрес местонахождения структурного подразделения	Адреса электронной почты структурного подразделения	Контактный телефон структурного подразделения
1	Учебно-методический отдел	Авдухина Елена Ивановна (начальник)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 210	ele-avd@yandex.ru	8 (8442) 52-61-30
2	Бухгалтерия	Ломакина Наталья Юрьевна (главный бухгалтер)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 216	buh@volbi.ru	8 (8442) 52-83-77
3	Хозяйственный отдел	Жульев Андрей Владимирович	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63	ak@academicol.ru	8 (8442) 52-73-23
4	Отдел по воспитательной и социальной работе	Слепцова Татьяна Александровна (начальник)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 509а	tanslep@mail.ru	8 (8442) 59-01-25
5	Центр «Здоровье»	Малахова Юлия Сергеевна (начальник)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 108	ak@academicol.ru	8 (8442) 52-51-97
6	Отдел маркетинга и приема	Симонян Жанна Валентиновна (начальник)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 115	pk@academicol.ru	8 (8442) 221-271
7	Отдел правовой и кадровой работы	Амирасланова Лейла Ариф Кызы (Начальник)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 216	Leila.vib@mail.ru	8 (8442) 52-59-12
8	Отдел цифрового маркетинга	Ермилова Ольга Алексеевна (начальник)	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 410	college.direct@yandex.ru	8 (8442) 59-05-45
9	Служба содействия трудоустройству выпускников	Грачева Светлана Валентиновна (руководитель)	г. Волгоград, ул. Качинцев, д.63, каб.№204	sv.gracheva@bk.ru	8(8442)52-61-30
10	Отдел электронно-информационной образовательной среды	Вертяков Дмитрий Николаевич (начальник)	г. Волгоград, ул. Качинцев, д.63, каб.№ 405	Vdn2374@yandex.ru	8 (8442) 59-03-74

Деятельность каждого структурного подразделения регламентируется соответствующими локальными нормативными актами Колледжа.

Образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования реализует отделение.

Заведующие отделением имеют ученые степени, почетные звания «Почетный работник СПО Волгоградской области», «Ветеран труда».

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Колледже являются:

- годовой план работы;
- заседания Педагогического совета;
- административные совещания;

- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления Колледжа постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности Колледжа.

Делопроизводство в Колледже ведется в соответствии с действующим законодательством РФ и на основании Инструкции по делопроизводству, утвержденной директором Колледжа.

Анализ системы управления Колледжем позволяет сделать следующие выводы:

1. Структура и система управления Колледжем соответствуют действующему законодательству РФ, Уставу АНПОО «Академический колледж» и позволяет обеспечить стабильное, качественное функционирование и развитие АНПОО «Академический колледж», успешное решение задач по формированию социально и экономически активного слоя профессионалов через создание условий получения выпускниками перспективных специальностей и успешной реализации карьерных планов.

2. В Колледже в системе проводится анализ состава и структуры кадрового потенциала, поддерживается оптимальное соотношение категорий работников, оптимизируется штатное расписание в соответствии с современными запросами профессионального образования.

В Колледже создана эффективная система управления образовательной деятельностью, позволяющая решать основные тактические задачи и задачи стратегического развития, обеспечивающая жизнедеятельность всех подразделений Колледжа

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Организация приёма в Колледж в 2024 году

Организация приема на реализуемые в АНПОО «Академический колледж» специальности осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и Правилами приема на обучение в АНПОО «Академический колледж» на соответствующий учебный год, разработанными в соответствии с действующей нормативно-правовой базой и ежегодно утверждаемыми приказом директора колледжа.

Организация приема документов, проведение вступительных испытаний и зачисление в состав студентов колледжа осуществляется приемной комиссией колледжа, состав которой ежегодно утверждается приказом директора.

Основной задачей приемной комиссии в соответствии с Положением о Приемной комиссии является обеспечение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации, гласность, открытость и прозрачность процедур приема. Составы экзаменационных и апелляционных комиссий ежегодно утверждаются директором колледжа. Документы, регламентирующие прием в АНПОО «Академический колледж», размещаются на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте колледжа в разделе «Абитуриенту».

2.2. Прием в колледж

Сравнительный анализ количества зачисленных по программам среднего профессионального образования на очную форму обучения в АНПОО «Академический колледж» за 2023-2024 и 2024-2025 учебные года

В 2023-2024 учебном году перед приемной комиссией стояла задача набрать по плану набора 365 человек на очную и заочную формы обучения. В итоге было подано 749 заявлений от абитуриентов. По факту было зачислено 647 человек. Из них: на очную форму обучения на базе основного общего образования – 567 человек, на базе среднего общего образования – 102 человека.

На заочную форму обучения на базе основного общего образования – 43 человека, на базе среднего общего образования – 37 человек.

Количество зачисленных по программам среднего профессионального образования на очную форму обучения в АНПОО «Академический колледж»

Таблица 2.1

Специальности	Количество студентов, зачисленных на обучение	
	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
21.02.19 Землеустройство	12	15
09.02.07 Информационные системы и программирование	104	97
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	21	17
40.02.04 Юриспруденция	-	98
40.02.02 Правоохранительная деятельность	192	193
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	33	58
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	-	18
38.02.08 Торговое дело	-	47
38.02.07 Банковское дело	32	25
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	31	36
43.02.16 Туризм и гостеприимство	36	43
40.02.01. Право и организация социального обеспечения	64	Прием не осуществлялся
38.02.04. Коммерция (по отраслям)	41	Прием не осуществлялся
ИТОГО	566	647

Вывод: как видно из данных таблицы в 2024-2025 учебном году зачисленных студентов на очную форму обучения возросло на 81 человек. Увеличение на +65 человек произошло за счет приема на две новые специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем и 38.02.08 Торговое дело.



Рис. 2.1. Кол-во зачисленных по программам СПО на очную форму обучения

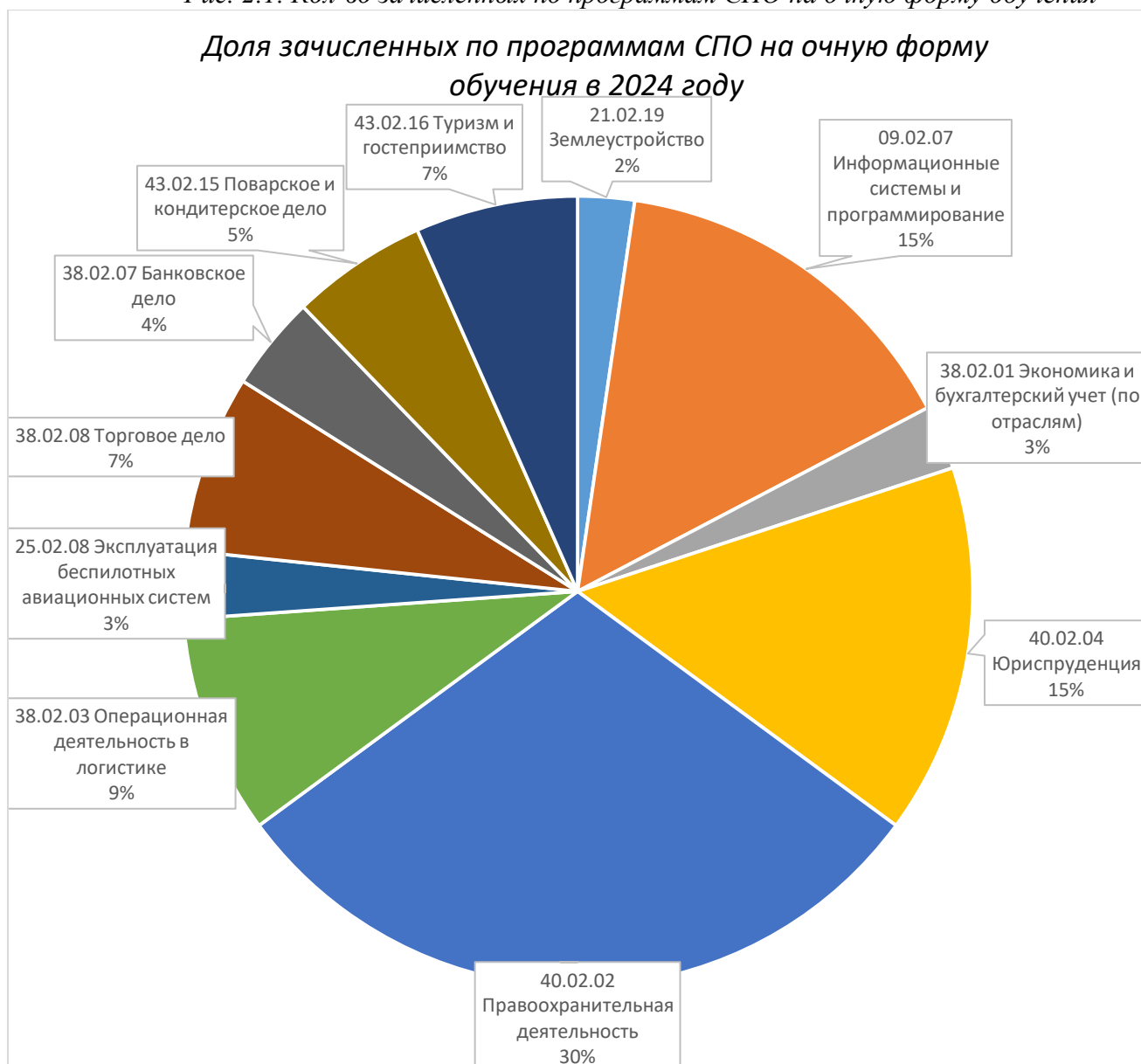


Рис. 2.2. Доля зачисленных по программам СПО на очную форму обучения

Вывод: как видно из данных диаграммы, в 2024 году основная доля зачисленных на очную форму обучения 30% составляет по специальности Правоохранительная деятельность, по 15% распределилась доля приема по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование и Юриспруденция.

Количество зачисленных по программам среднего профессионального образования на заочную форму обучения в АНПОО «Академический колледж»

Таблица 2.2.

Наименование специальности		
	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
21.02.19 Землеустройство	-	6
09.02.07 Информационные системы и программирование	-	-
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	8	12
40.02.04 Юриспруденция	-	28
40.02.02 Правоохранительная деятельность	9	12
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	7	13
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	-	-
38.02.08 Торговое дело	-	-
38.02.07 Банковское дело	4	6
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	3	1
43.02.16 Туризм и гостеприимство	1	1
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	28	-
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	12	-
ИТОГО	72	79

Вывод: из данных таблицы видно, что в 2024-2025 учебном году количество зачисленных студентов на заочную форму обучения возросло всего на 7 человек. Основная доля поступивших выбрали специальность 40.02.04 Юриспруденция (28 человек). Возрастает популярность специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, в этом году прием составил 13 человек, это на +6 человек больше, по сравнению к прошлому году.

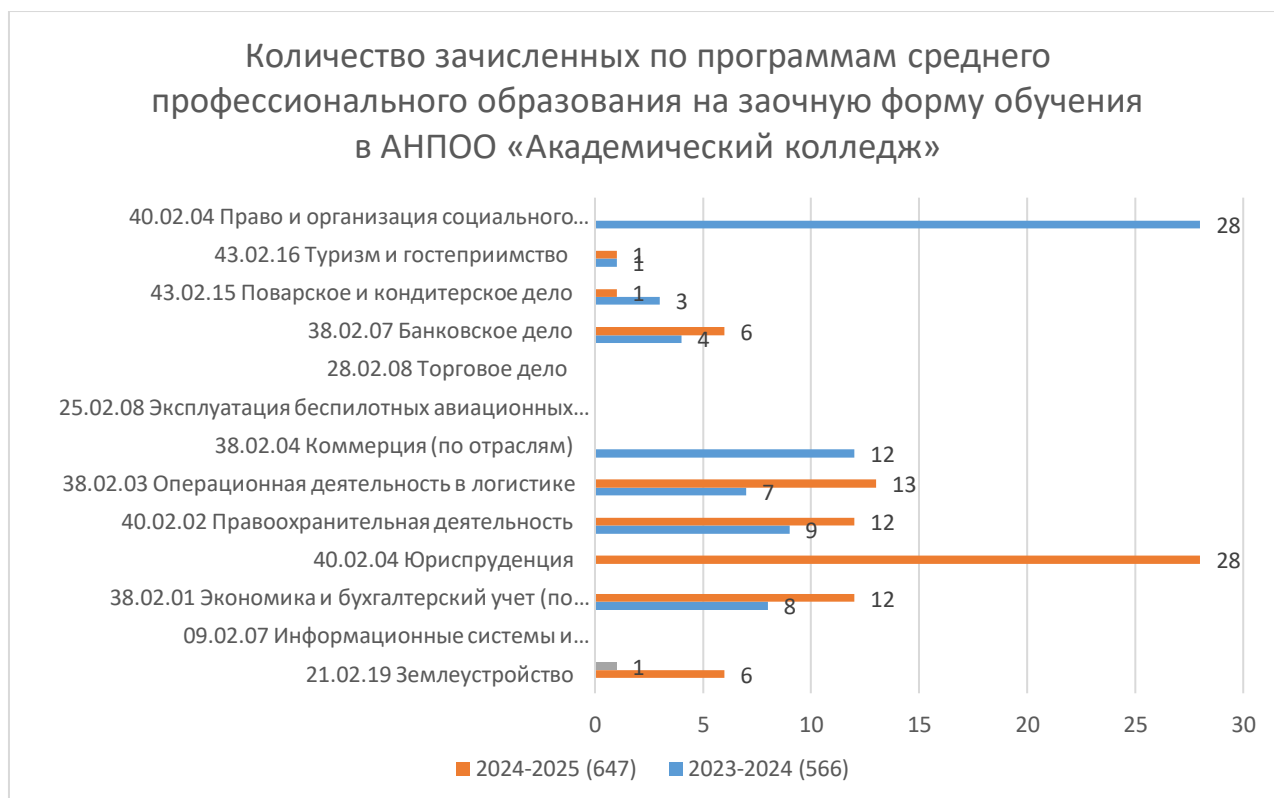


рис. 2.3. Кол-во зачисленных по программам СПО на заочную форму обучения

2.2.1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ

Сравнительный анализ результатов приема показывает, что количество зачисленных на очную форму обучения в 2024-2025 учебном году возросло на 81 человек, а зачисленных на заочную форму обучения увеличилось на 7 человек.

В этом году, как и в прошлом, видно падение спроса на специальность «Землеустройство».

Значительный количественный рост (+98 чел.) наблюдается на прием по специальности 40.02.04. Юриспруденция, так как набор на данную специальность открылся с 2024 года.

2.2.2. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Профориентационная работа в АНПОО «Академический колледж» занимает значительное место.

Целенаправленная профориентационная работа позволяет Колледжу не только помогать молодежи в выборе будущей профессии, но и решать ряд стратегически важных для него задач. В первую очередь речь идет об обеспечении адекватного как по количеству, так и по качеству набора абитуриентов.

Безусловно, привлечение молодежи, особенно талантливой и перспективной, для обучения является важнейшей задачей колледжа.

В то же время процесс формирования контингента абитуриентов в современных условиях затруднен следующими обстоятельствами. Во-первых, объективно сокращается число потенциальных студентов. Во-вторых, снижается «качество» набора. В-третьих, снизилась и мотивация молодежи к обучению.

Цель профориентационной работы АНПОО «Академический колледж» - реализация мер по профессиональной ориентации обучающихся школ г. Волгограда и Волгоградской области, направленной на формирование качественного и мотивированного контингента обучающихся нового набора по специальностям, реализуемым в Колледже.

Рассмотрим основные направления профориентационной работы в колледже:

- **Профессиональное просвещение.** Включает в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
- **Предварительная профессиональная диагностика с профориентологом.** Направлена на выявление интересов и способностей абитуриентов к той или иной специальности.
- **Профессиональная консультация.** Оказывает индивидуальную помощь в выборе специальности со стороны специалистов-профконсультантов (преподавателей профессионального цикла).
- **Профессиональный отбор.** Позволяет выбирать лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную специальность и выполнять связанные с нею трудовые функции.
- **Профессиональное воспитание.** Ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Основные задачи профориентационной работы в колледже включают:

- проведение аналитической и исследовательской работы по изучению перспектив формирования нового контингента колледжа;
- разработка системы профориентационной работы;
- пропаганда и популяризация среднего профессионального образования по специальностям Колледжа;
- повышение уровня мотивации к обучению нового контингента студентов, содействие адаптации к условиям и особенностям обучения в Колледже;
- сохранение и формирование имиджа колледжа, как учебного заведения СПО с традициями и высоким качеством оказания образовательных услуг в г. Волгограде и Волгоградской области;
- укрепление постоянных контактов с потенциальными работодателями и центрами занятости населения;
- установление и укрепление постоянных контактов с коллективами школ и потенциальными работодателями;
- участие в деятельности ресурсных центров города и области по профессиональному ориентированию молодежи;
- вовлечение в профориентационную работу всего педагогического коллектива, а также обучающихся колледжа.

В сложившихся условиях именно грамотно выстроенная профориентационная стратегия позволяет решить задачу обеспечения набора в необходимых для колледжа качественных и количественных соотношениях.

Профориентационная деятельность Колледжа в 2024 году проводилась в соответствии с планом профориентационных мероприятий, ежегодно утвержденным директором Колледжа.

В число таких профориентационных мероприятий входили:

- составление и распространение буклетов по профориентации и рекламой специальностей колледжа для информационных стендов школ;
- проведение «Дней открытых дверей» очно и в режиме онлайн;
- интернет-реклама;
- проведение «Калейдоскопа профессий» для школьников 9-х классов и 11-х классов;
- проведение в колледже бесплатных предметных олимпиад для школьников 9-х классов и 11-х классов;

- выезды с профработой в Волгоградскую область;
- персональная экскурсия для абитуриентов;
- заключение агентских договоров для привлечения абитуриентов;
- Волгоградский образовательный форум;
- форум 34;
- работа с потенциальными абитуриентами в CRM-системе;
- проведение мастер-классов для учащихся школ города и прилегающих районов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися образовательных организаций;
- формирование специальных предложений (скидки, акции);
- выпуск рекламных роликов по специальностям колледжа и их размещение на сайте колледжа, официальных страницах в социальных сетях и информационных ресурсах образовательных организаций.

2.3. Основные образовательные программы

Структура подготовки специалистов по реализуемым в колледже образовательным программам различного уровня, направленности и содержанию обеспечивает рациональную универсальность и специализацию колледжа, кадрового потенциала и материально-технической оснащенности, а также обеспечивает потребности в специалистах основных заказчиков в регионе.

В колледже накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Введение ФГОС СПО определило применение компетентного подхода при подготовке специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей. Внедрение компетентного подхода к организации обучения студентов в АНПОО «Академический колледж» обеспечивает освоение не отдельных знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентный подход акцентирует внимание на результатах подготовки студентов к профессиональной деятельности.

В настоящее время в колледже ведется образовательная деятельность по следующим образовательным программам:

Таблица 2.3.

Наименование образовательных программ, по которым осуществляется образовательная деятельность

№ п/п	Наименование специальности	Количество обучающихся на специальности
1.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	78
2.	Право и организация социального обеспечения	88
3.	Правоохранительная деятельность	592
4.	Юриспруденция	130
5.	Земельно-имущественные отношения	14
6.	Землеустройство	26
7.	Торговое дело	71
8.	Банковское дело	65
9.	Коммерция (по отраслям)	39
10.	Гостиничное дело	17
11.	Туризм и гостеприимство	71
12.	Информационные системы и программирование	326

13.	Операционная деятельность в логистике	112
14.	Поварское и кондитерское дело	88
15.	Эксплуатация беспилотных авиационных систем	18
	ИТОГО:	1736

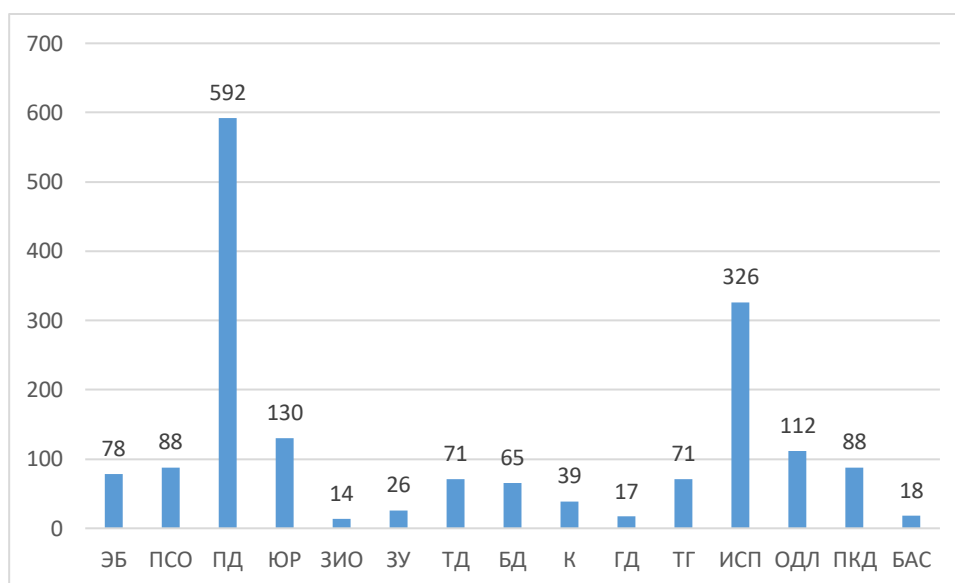


Рис 2.4. Количество обучающихся по специальностям

В 2024 году к имеющимся образовательным программам был осуществлён прием на новые специальности: «Юриспруденция», «Торговое дело», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

2.4. Общая характеристика контингента обучающихся

Обучение в АНПОО «Академический колледж» ведется по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения. Формирование контингента обучаемых производится из числа студентов, подготовка которых осуществляется на внебюджетной основе и частично за счет Гранта Губернатора Волгоградской области.

Контингент обучающихся в Колледже формируется на основании контрольных цифр плана приема граждан на соответствующий учебный год, утвержденных директором колледжа, по программам подготовки специалистов среднего звена за счет средств физических и юридических лиц, а также за счет гранта Губернатора Волгоградской области. Прием обучающихся ориентирован на потребность города и региона в специалистах в соответствии с возможностями материально-технической базы колледжа.

Подготовка специалистов ведется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям.

Реализуемые в Колледже образовательные программы соответствуют имеющейся лицензии. Структура программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования отвечает требованиям предприятий и организаций города Волгограда и Волгоградской области в профессиональных кадрах. Проводится работа по формированию контингента обучающихся с профессиональной ориентацией по направлениям специальностей СПО, реализуемых в Колледже. Общая численность студентов представлена в таблицах 2.4. и 2.5. для сравнения на даты 01.01.2024г. и на 01.01.2025:

Контингент студентов по состоянию на 01.01.2024 г.

Таблица 2.4.

№ п/п	Наименование специальности	Количество обучающихся
1.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	67
2.	Право и организация социального обеспечения	164
3.	Правоохранительная деятельность	463
4.	Технология продукции общественного питания	5
5.	Земельно-имущественные отношения	26
6.	Программирование в компьютерных системах	3
7.	Банковское дело	55
8.	Коммерция (по отраслям)	91
9.	Гостиничное дело	18
10.	Информационные системы и программирование	277
11.	Операционная деятельность в логистике	58
12.	Поварское и кондитерское дело	55
13.	Землеустройство	8
14.	Туризм и гостеприимство	34
	ИТОГО:	1324

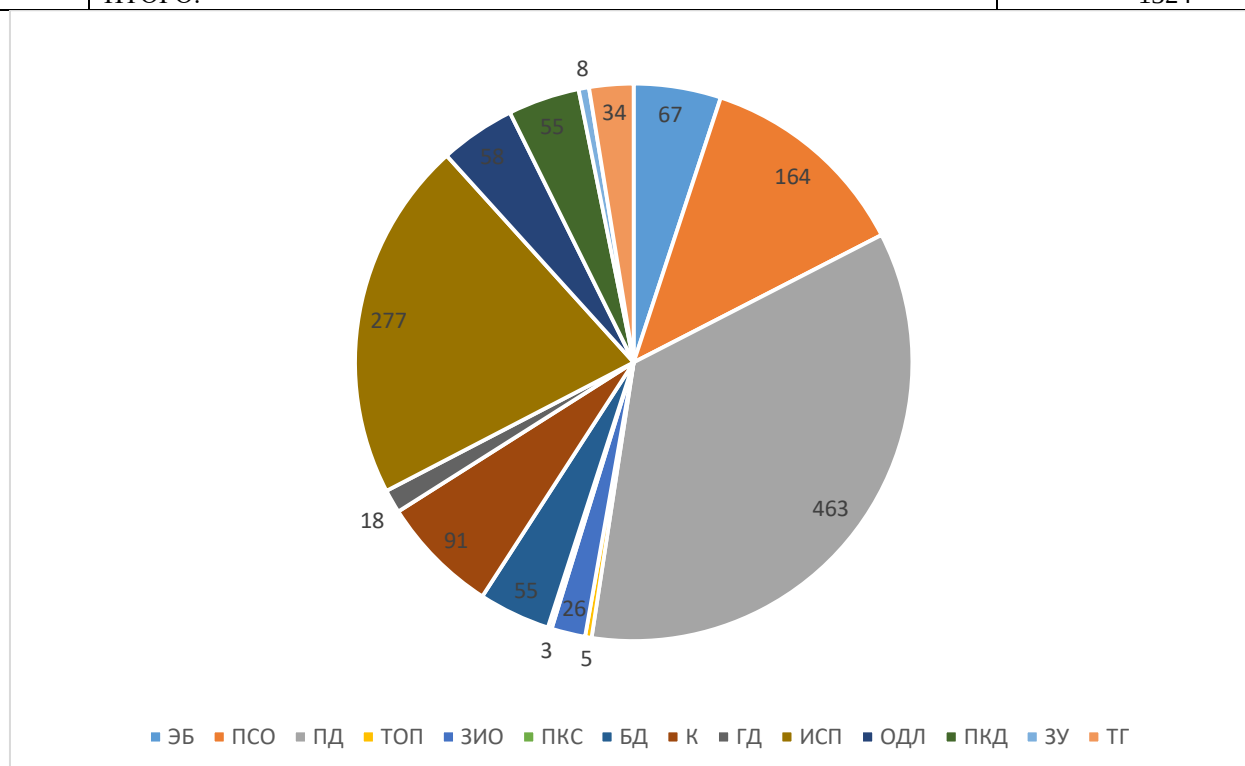


Рис. 2.5. Контингент студентов на 01.01.2024 г.

Как видно из рис. 4 контингент студентов на 01.01.2024 г. составлял 1324 человека; по очной форме обучения –1140 человек, по очно-заочной(вечерней) форме обучения – 25 чел, заочной форме обучения - 159 человек.

Наибольшее количество студентов составлял контингент студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность – 463 человека (35% от общего количества студентов), и 21% от общего контингента составил контингент по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Таблица 2.5.

Контингент студентов по состоянию на 01.01.2025 г.

№ п/п	Наименование специальности	Количество обучающихся
1.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	78
2.	Право и организация социального обеспечения	73
3.	Правоохранительная деятельность	569
4.	Торговое дело	77
5.	Земельно-имущественные отношения	14
6.	Землеустройство	29
7.	Эксплуатация беспилотных авиационных систем	18
8.	Банковское дело	68
9.	Коммерция (по отраслям)	38
10.	Гостиничное дело	16
11.	Информационные системы и программирование	318
12.	Операционная деятельность в логистике	121
13.	Поварское и кондитерское дело	83
14.	Туризм и гостеприимство	73
15.	Юриспруденция	154
	ИТОГО:	1728 чел.

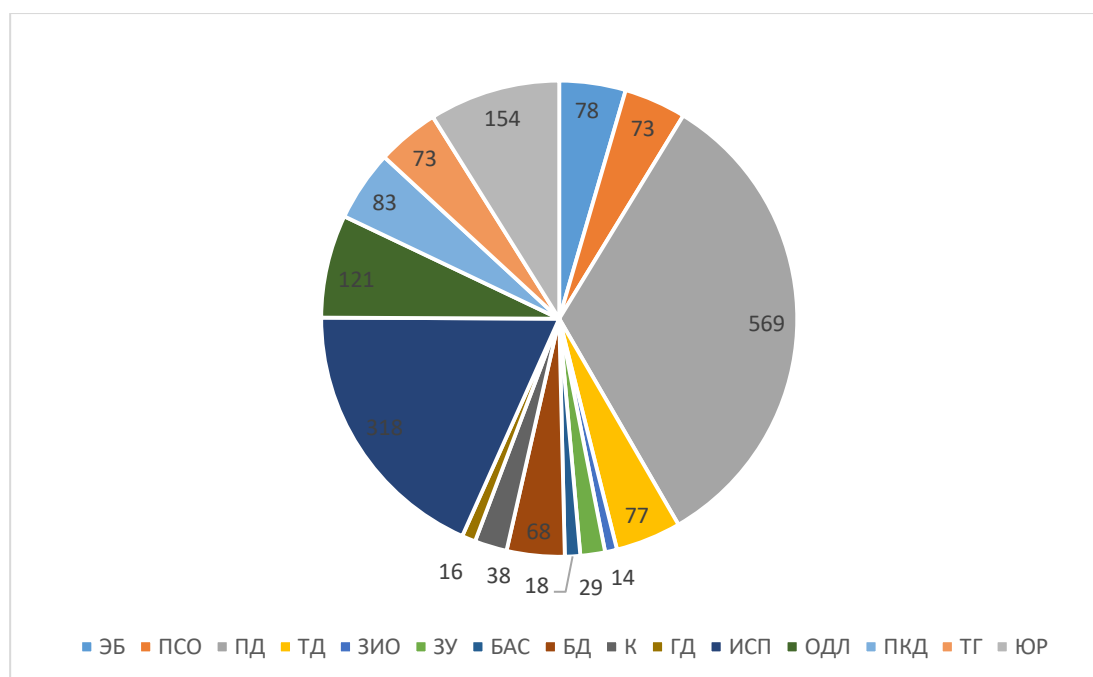


Рис. 2.6. Контингент студентов на 01.12.2025 г.

Как видно из рис.5 контингент студентов на 01.01.2025 г. составлял уже 1728 человек, что на 404 человека больше, чем в начале календарного года, из них по очной форме обучения – 1513 человека (+373 чел) , по очно-заочной (вечерней) форме обучения – 25 чел, по заочной форме обучения – 190 человек (+31 человек).

33% составляет контингент студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (569 человек), а также контингент по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (318 человек), что составляет 18% от общего количества студентов.

Вывод: Наблюдается ежегодное увеличение контингента обучающихся в колледже. Контрольные цифры приема выполнены на 100%. Структура подготовки студентов в колледже учитывает особенности регионального рынка труда, отвечает социальным запросам в специалистах, имеющих профессиональное образование.

Проблема сохранения контингента в колледже — одна из главнейших задач педагогического коллектива и администрации колледжа. Поиск новых путей и методов работы по сохранению контингента студентов является одним из важных направлений работы Колледжа.

Студентов, которые хотят получить выбранную специальность и могут учиться самостоятельно, мало. Основная масса студентов - это студенты со средним познавательным интересом, которых необходимо контролировать и мотивировать. Приблизительно одну треть первокурсников составляют студенты, не определившиеся в специальности и имеющие низкий познавательный интерес. На этом фоне наиболее востребованы внимание и контроль со стороны администрации, преподавателей и кураторов. У большинства отсутствуют навыки аналитического чтения, письма, аргументированной речи.

В сентябре очередного учебного года в нашем колледже разрабатывается комплексная программа мероприятий, направленная на минимальный отсев обучающихся. Основные направления программы нацелены на адаптацию вновь пришедших и сохранность количества студентов в группах нового набора так, например:

- работа по адаптации студентов первого курса, изучение личности студентов, создание здорового психологического микроклимата в группе, воспитание положительной мотивации к учению;
- работа с неуспевающими студентами и контроль за успеваемостью и посещаемостью
- организация встреч с работодателями на первом курсе, проведение экскурсий, мастер класса от работников предприятий совместно с преподавателями, чтобы показать интересные стороны выбранной профессии и повысить мотивацию к учебе;
- формирование учебной мотивации через интерактивные технологии на учебных занятиях;
 - участие студентов в предметных неделях
 - внутриколледжных мероприятиях;
 - участие в научно-исследовательской работе, научно-практических конференциях;
 - работа по профилактике правонарушений;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - работа с родителями студентов, и т.д.

Помимо этого постоянно проводится индивидуальная работа и беседы со студентами по вопросам посещения и успеваемости на разных уровнях административного звена:

- проведение групповых собраний по вопросам посещаемости и успеваемости студентов;
- составление индивидуальной программы обучения;
- повышение роли родителей в контроле за посещаемостью и успеваемостью студентов;
- организация и проведение родительских собраний в группах по информации единых требований, посещаемости и успеваемости студентов;
- заседание кафедр для анализа причин пропусков и неуспеваемости по предметам;
- административные формы воздействия на студентов, пропускающих занятия без уважительной причины;
- учет посещаемости и успеваемости по группам и отделениям;
- анализ причин пропусков;
- составление сводных ведомостей и отчетов по успеваемости и посещаемости за семестр и за год;
- обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- обучение по индивидуальному учебному плану;

- учет ежедневной посещаемости студентами учебных занятий.

Основной причиной отчисления обучающихся по заочной форме обучения является невыполнение заданий и не прохождение промежуточной аттестации, что, в большинстве случаев, связано с условиями их трудовой деятельности.

Регулярно в течение 2024 года проводились заседания Педагогического совета колледжа, заседания кафедр, заседания Совета по профилактике, родительские собрания, проводилась индивидуальная работа со студентами, где обсуждались вопросы текущей успеваемости, ликвидации академических задолженностей и пропусков занятий по неуважительным причинам.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. Нормативная, учебно-планирующая и программная документация

Содержание подготовки обучающихся определено Федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим специальностям. На основе требований ФГОС СПО в Колледже разработаны программы подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям, которые ежегодно проходят процедуру обновления.

Образовательные программы включают в себя учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, программы учебных и производственных практик, фонды оценочных средств, программы Государственной итоговой аттестации, методические рекомендации по всем видам учебной деятельности студентов. Образовательные программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, экономики и социальной сферы.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение и виды форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение учебных дисциплин, предусматривающих выполнение индивидуальных проектов;
- распределение общих и профессиональных компетенций по циклам учебных дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

ППССЗ по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ);
- математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН);
- общепрофессиональный (ОП);
- профессиональные модули (ПМ) и разделов:
 - учебная практика (УП);
 - производственная (по профилю специальности) практика (ПП);
 - производственная практика (преддипломная) (ПДП);

- государственная (итоговая) аттестация (ГИА (ИА)), которая включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены колледжем в соответствии с потребностями работодателей.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Программы разрабатываются преподавателями в соответствии с действующими стандартами, рассматриваются на заседаниях соответствующих выпускающих кафедр, рекомендуются Педагогическим советом колледжа и утверждаются директором.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников АНПО «Академический колледж» является частью ППССЗ по специальностям и определяет:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения защиты выпускной квалификационной работы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация по некоторым специальностям проходит в два этапа: первый – демонстрационный экзамен, второй – защита ВКР.

Демонстрационный экзамен может проводиться по двум уровням:

- базовый уровень;

- профильный уровень.

В АНПОО «Академический колледж» демонстрационный экзамен в 2024 году проводился по профильному уровню.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников, основывается на требованиях ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями-работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, и проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (в образовательной организации или на площадке организации-работодателя).

ДЭ профильного уровня направлен на определение уровня освоения и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в реальных или смоделированных производственных условиях.

Особенностью ДЭ профильного уровня является требование о включении в экзаменационную комиссию представителя организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые федеральным оператором для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных и дипломных работ определяются Колледжем самостоятельно и утверждаются на выпускающих кафедрах. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной или дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, всех видов практики составляют содержательную основу ППСЗ. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями. Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и обучающимся.

3.2. Организация образовательного процесса в колледже

Организация и планирование учебного процесса осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, рабочим учебным планом, расписанием учебных занятий и планом основных общих мероприятий на учебный год.

Учебный год в Колледже начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса. Учебный год разделен на 2 семестра, каждый семестр заканчивается экзаменационной сессией. Согласно графику учебного процесса и производственного обучения, промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре - январе и мае – июне.

График учебного процесса и производственного обучения включает в себя все виды учебной деятельности студентов: теоретический курс, все виды практики, каникулярное время, промежуточную и итоговую аттестации. График разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором до начала учебного года.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю; максимальный - 54 часа в неделю, включающий в себя все виды аудиторной и

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Учебные занятия организованы в две смены. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Расписание учебных занятий составляется на основе учебных планов, тарификации педагогической нагрузки и графика учебного процесса. Расписание учебных занятий составляется на каждую учебную группу. Расписание занятий содержит сведения о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, междисциплинарных курсах, времени и месте проведения учебных занятий, фамилиях преподавателей.

В расписании занятий предусмотрены непрерывность учебного процесса в течение дня и равномерное распределение учебной работы студентов в течение недели. Расписание учебных занятий составляется четыре раза в год. Расписание составляется старшим диспетчером, согласовывается с начальником учебного отдела и утверждается заместителем директора по учебной и методической работе.

Расписания занятий для студентов в наличии, доступны, размещены на стендах и сайте Колледжа. Учет выданных часов в группах по дисциплинам и междисциплинарным курсам ведется ежедневно с подведением ежемесячного итога выданных часов преподавателями.

Информация об изменениях в расписании (замены) ежедневно размещаются на специальном стенде колледжа и в личных кабинетах студентов и преподавателей.

Учебные занятия организованы в две смены по парам, продолжительностью 1 час 30 минут и 10 минут между парами, перерыв для питания – 20 минут. Общий объем учебной работы студентов каждой формы обучения соответствует ФГОС СПО. Начало занятий в Колледже для обучающихся в 8-00 час. – первая смена, в 13-10 час. – вторая смена.

Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах (на бумажном носителе и электронный журнал для студентов 1 курса). Проверка журналов учебных занятий показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов учебных занятий, систематически проверяются начальником учебного отдела, заместителем директора по учебной и методической работе.

В колледже большое внимание уделяется развитию форм и методов обучения, направленных на повышение качества обучения на основе внедрения передовых технологий с использованием современного оборудования; формирование у студентов навыков самостоятельной работы.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами и графиком учебного процесса. Планирование, подготовка и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, рубежного контроля и промежуточной аттестации в АНПО «Академический колледж». Основными формами промежуточной аттестации в Колледже для специальностей являются: зачет, дифференцированный зачет, выполнение творческих проектов, контрольная работа, экзамен, квалификационный экзамен; для специальностей ФГОС СПО: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, и экзамен квалификационный.

Экзаменационные билеты составлены в объеме, предусмотренном профессиональной образовательной программой и в соответствии с требованиями к знаниям и умениям по дисциплине. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Экзаменационные вопросы и билеты, фонды оценочных средств рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются заместителем директора по учебной и методической работе.

Результаты экзаменационной сессии обсуждаются на заседаниях кафедр и Педагогическом совете колледжа. Пересдача экзаменов и зачетов осуществляется по допускам, выдаваемым заведующими отделениями. По завершению всех экзаменов допускаются пересдача экзаменов, зачетов, контрольных работ, по которым получены неудовлетворительные оценки, также допускается повторная сдача экзамена с целью повышения оценки по заявлению, на имя директора колледжа (не более 3-х дисциплин).

Для мотивации обучающихся к освоению учебных программ, систематизации и закрепления полученных знаний, умений, развития общих и профессиональных компетенций в Колледже организуется самостоятельная работа студентов, которая регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов АНПО «Академический колледж». В учебном процессе Колледжа реализуются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебных планах - в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и профессиональному модулю; в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, в календарно-тематических планах.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов и др. Разработаны методические указания по написанию рефератов, выполнению самостоятельной работы, подготовке курсовых и выпускных квалификационных и дипломных работ, а также методические рекомендации по разработке индивидуальных проектов обучающихся по специальностям Колледжа.

При организации производственной практики в Колледже перед студентами ставятся цели и определяются задачи практики, доводятся до сведения те необходимые умения, навыки и опыт практической работы по специальности, которые должны быть ими приобретены за время прохождения практики (организация рабочего места, качественное выполнение задания, самоконтроль, анализ и оценка собственной деятельности), компетенции, которые должны быть освоены. Перед отправкой студентов на практику во всех группах, в соответствии с графиком учебно-производственного процесса, проводятся организационные собрания, на которых четко систематизируются способы и средства, необходимые для достижения и решения выше поставленных целей и задач, проводится обязательный инструктаж по технике безопасности, охране труда и производственной санитарии на предприятиях и организациях.

На период производственной практики каждому студенту выдается индивидуальное задание, в котором указаны виды деятельности и компетенции, подлежащие освоению и отражению в отчете. Практическое обучение студентов колледжа организовано:

- в соответствии с ФГОС СПО;
- в соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- действующими учебными планами по закрепленным за Колледжем специальностям;
- планом практического обучения и календарным графиком учебного процесса;

- рабочими программами практик, разработанными с учетом требований ФГОС СПО и разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО на основе ФГОС СПО;

- договорами о социальном партнерстве с предприятиями и организациями;

- договорами о наставничестве с предприятиями, организациями.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При реализации ППССЗ СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной или дипломной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Учебная практика проводится в учебных базах практики и иных структурных подразделениях Колледжа. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

3.2.1. Реализация индивидуального образовательного маршрута в колледже

Современные экономические и социальные условия требуют наличия людей с развитым интеллектом, творческим потенциалом, инициативностью и новаторским мышлением. Современное образование, функционирующее в условиях жесткой конкуренции, стремится соответствовать актуальным тенденциям быстро меняющегося мира. В Колледже разработаны модели индивидуализированного обучения, ориентированные на формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности в качестве будущих профессионалов, тем самым подчеркивая ценность индивидуального подхода.

Индивидуализация – это процесс становления и реализации личности как активного субъекта собственной жизни и деятельности, характеризующийся приобретением опыта, развитием инициативы, независимости, осознанности, свободы и ответственности. В современной образовательной системе индивидуализацию можно рассматривать как учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся с использованием различных форм и методов обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это описание образовательных элементов, осваиваемых обучающимся в соответствии с его уникальными потребностями и темпами развития. ИОМ является методом персонализированного обучения, предназначенным для устранения пробелов в знаниях, умениях и универсальных учебных действиях, освоения ключевых образовательных технологий, оказания психолого-педагогической поддержки и, следовательно, повышения учебной мотивации и качества образования.

На стадии «коррекционный этап» ИОМ в колледже предполагает совместную работу преподавателя, студента и родителей, в котором определены темы для восполнения пробелов, какие знания, умения и навыки необходимо подтянуть обучающемуся.

ИОМ предоставляет оптимальные условия для отстающих обучающихся, обеспечивая разделение учебного материала на небольшие блоки, последовательное

выполнение шагов, включающих усвоение знаний и мыслительные действия, контроль после каждого шага, помощь и разъяснения при необходимости, самостоятельную работу в индивидуальном темпе, фиксацию результатов, организацию и консультирование со стороны педагога, а также использование дистанционных образовательных технологий.

Способы работы включают индивидуальные задания, работу в парах и группах, консультации, выбор домашнего задания и темы творческой работы. В результате использования ИОМ повышается уровень личностного развития, улучшается качество обучения и формируются универсальные учебные действия. Студент выполняет задания, разработанные преподавателем, ликвидирует пробелы в знаниях, овладевает ключевыми компетенциями, получает индивидуальную поддержку и повышает свою мотивацию к учебе.

В 2024 году преподаватели проделали определенную работу по повышению качества урока и его эффективности в рамках реализации ИОМ: создавали на уроках благоприятные условия для физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся, достижения ими уровня образованности. На уроках создавался микроклимат педагогического сотрудничества.

Входной контроль очень важен в современных технологиях, где обучение индивидуализировано (обучение по индивидуальному образовательному маршруту). Здесь возникает задача выявления до начала обучения реального уровня знаний обучаемого, в соответствии с которым будут определяться содержание, объем, методы и формы обучения. Решение этой задачи может потребовать немало времени, но ее можно упростить, проводя входное тестирование.

Тест контроля применяется для экспресс-диагностики, при которой точность измерения менее важна, чем быстрота. Задания, используемые в тесте, достаточно простые; они проверяют начальный уровень сформированности знаний. Назначение тестов контроля - получение оперативной обратной связи о качестве усвоения учащимися учебного материала. На основе получаемой с помощью тестов информации преподаватель корректирует обучающую и учебно-познавательную деятельность на занятиях, в случае необходимости задействует новые методы и средства обучения.

За период с 01.01.24 по 30.12.24 г. в соответствии с Программой психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся АНПОО «Академический колледж» были проведены: входное психологическое тестирование для вновь поступивших студентов, по результатам которого даны рекомендации по корректировке индивидуального сопровождения некоторых студентов, а также проведено педагогическое тестирование на уровень обученности студентов, что позволило скорректировать (компенсировать) «пробелы в знаниях».

Психолого-педагогическое тестирование в рамках ИОМ проводилось с целью: определения уровня заинтересованности студентов в обучении, определению личностного потенциала, выявлению агрессивности настроенных обучающихся и способов выражения агрессии, а также для использования полученных данных в разработке самого индивидуального образовательного маршрута (ИОМа).

В процессе анализа педагогического тестирования, установлено, что часть студентов нового набора испытывает затруднения в учебной деятельности: в анализе информационного материала, в выделении существенного, в организации самостоятельной работы, в обобщении и выводах, в умении работать с первоисточниками, в конспектировании (недостаточно сформированы общеучебные умения и навыки).

Анализ результатов входного тестирования направлен на определение эффективных форм, методов и приемов работы в соответствии с уровнем образованности и подготовленности учебных групп и отдельных студентов. Преподаватели, практики, психолог и тьюторы были привлечены к анализу и заполнению индивидуальных маршрутных листов студентов. Входное тестирование дает возможность организации деятельности студента и преподавателей, возможность консультирования и сопровождение деятельности, личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся. Проводимый

педагогический анализ способствует корректировке маршрута, ранжированию выявленных проблем и предложению возможных путей решения.

3.2.2 Анализ входного контроля

В настоящее время одной из важнейших задач российского образования является повышение качества знаний во всех звеньях системы образования. Проблема является многофункциональной, решение которой представлено множеством составляющих, в том числе периодическим независимым контролем имеющихся, полученных в ходе обучения и остаточных знаний обучающегося.

В профессиональные образовательные организации поступают абитуриенты с уже накопленным багажом знаний, умений и навыков, которые необходимо оценить, для выстраивания оптимальной дальнейшей траектории обучения обучающегося.

Целью входного контроля является оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциация их готовности к обучению в учреждениях среднего профессионального образования. Входной контроль очень важен в современных технологиях, где обучение индивидуализировано (обучение по индивидуальному образовательному маршруту).

Соответственно, возникает задача выявления до начала обучения реального уровня знаний обучаемого, в соответствии с которым будут определяться содержание, объем, методы и формы обучения. Решение этой задачи может потребовать немало времени, но ее можно упростить, проведя входное тестирование.

Тест контроля применяется для экспресс-диагностики, при которой точность измерения менее важна, чем быстрота. Задания, используемые в тесте, достаточно простые; они проверяют начальный уровень сформированности знаний.

Назначение тестов контроля – получение оперативной обратной связи о качестве усвоения учащимися учебного материала. На основе получаемой с помощью тестов информации преподаватель корректирует обучающую и учебно-познавательную деятельность на занятиях, в случае необходимости задействует новые методы и средства обучения.

Для проведения входного тестирования у студентов преподавателями Колледжа разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить имеющиеся у обучающихся умения, знания и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. С целью планомерного мониторинга и своевременного корректирования индивидуальных достижений студентов по дисциплинам и профессиональным модулям преподаватели ежемесячно подводят итоги текущей успеваемости и выставляют оценки в специальные ведомости.

В период с 02.09.2024 по 20.10.2024 было проведено входное педагогическое тестирование для вновь поступивших студентов. В процессе анализа педагогического тестирования, установлено, что часть студентов нового набора испытывает затруднения в учебной деятельности: в анализе информационного материала, в выделении существенного, в организации самостоятельной работы, в обобщении и выводах, в умении работать с первоисточниками, в конспектировании (недостаточно сформированы общеучебные умения и навыки).

Анализ результатов входного тестирования показал, что кураторам студенческих групп и преподавателям необходимо:

- усилить контроль посещаемости занятий и консультаций студентами;
- активизировать работу с преподавателями по своевременному выявлению проблем в обучении студентов своих групп;
- своевременно ставить в известность родителей в случае возникновения проблем в обучении их детей.

Анализ результатов входного контроля позволяет разработать комплекс мер, направленных на коррекцию уровня подготовленности обучающихся, повышение их

готовности к освоению учебного материала, коррекцию содержания рабочих программ и методов обучения, поиск возможных индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

**Результаты входного контроля студентов нового набора
(на базе основного общего образования)**

Таблица 3.1.

№ пп	Учебная группа	Количество студентов	Успеваемости по группе, %	Качество знаний, %
1.	1Б-124о	13	86,3	56,5
2.	1БД-124о	15	84,9	57,3
3.	1ИСПпо-124об	25	100,0	92,3
4.	1ИСПпо-224о	31	76,7	54,7
5.	1ИСПмо-324о	20	81,6	61,2
6.	1ОДЛ-124об	25	100,0	87,8
7.	1ОДЛ-224о	23	89,4	61,3
8.	1ЗУ-124о	10	88,1	57,4
9.	1ПД-124о	33	87,1	61,1
10.	1ПД-224о	31	83,4	59,5
11.	1ПД-324о	32	79,6	58,1
12.	1ПД-424о	36	81,4	60,3
13.	1ПД-524о	30	78,9	56,2
14.	1ПКД-124об	25	98,8	87,1
15.	1ПКД-224о	12	89,1	53,9
16.	1ТГ-124об	25	98,1	79,2
17.	1ТГ-224о	12	71,2	49,1
18.	1ТДио-124о	32	80,1	45,8
19.	1ТДко-124о	6	79,5	43,3
20.	1ЭБАС-124о	18	81,9	69,1
21.	1ЮРпо-124о	34	67,3	51,6
22.	1ЮРсо-124о	34	71,8	58,3

Вывод: из данной таблицы можно заметить, что 100% успеваемость в группах 1ИСПпо-124об и 1ОДЛ-124об, близки к идеальному результату группы 1ПКД-124об (98,8%) и 1ТГ-124об (98,1%). Такие высокие результаты успеваемости обусловлены тем, что именно на эти специальности был объявлен набор на места с частичным возмещением оплаты за обучение (грант Губернатора Волгоградской области) и соответственно, уровень подготовки студентов выше, чем по остальным специальностям и в остальных группах.

Также можно видеть, что в этих же учебных группах показаны максимальные показатели качества обучения. Среди них лидируют группы 1ИСПпо-124-об (92,3%) и 1ПКД-124об (87,1%).

Анализ показывает, что студенты, поступившие в колледж, имеют совершенно разный уровень подготовки, нельзя полагаться на данные документов о предыдущем образовании. Процесс социализации в начале учебного года сказывается на их степени раскрепощенности.

Не секрет, что в начале учебного года студенты чувствуют себя на занятиях более скованно, а по прошествии нескольких месяцев они раскрываются и меняют свое поведение, соответственно, повышается уровень восприятия новой информации.

Необходимо и дальше продолжать подобный мониторинг, особенно в сравнении с данными промежуточной аттестации, вследствие чего, на заседаниях кафедр преподавателям выработать тактику построения учебного процесса с применением современных технологий, методов ведения занятий.

Предложения:

Преподавателям необходимо поддерживать мотивацию обучения во всех группах 1-го курса обучения, так как в соответствии с проведенным входным контролем уровень знаний, у студентов 1-го курса находится на хорошем уровне.

Для повышения обучаемости необходимо:

- 1) способствовать заполнению пробелов в знаниях студентов посредством ИОМ;
- 2) вовлекать во внеучебную деятельность.

Студентам с низкими показателями обучаемости для создания ситуации успеха на учебных занятиях необходимо:

- давать возможность отрабатывать учебный материал на заданиях пониженной степени сложности;
- необходима помощь педагога в составлении плана с пошаговыми инструкциями на основе конкретного, наглядно-образного мышления;
- необходимо поощрение точности и правильности выполнения заданий, а также их усидчивости, упорства, прилагаемых усилий и стараний в учебном труде.

Преподавателям необходимо:

- развивать у студентов ответственность за себя и свои поступки;
- чаще показывать значимость и смысл учебной деятельности, потому что основной причиной потери интереса к учебе является отсутствие цели в учении.

Заведующим отделениями совместно с руководителями образовательных программ необходимо повысить мотивацию студентов к овладению выбранной специальностью посредством организации и проведения мероприятий профессиональной направленности:

- экскурсий на предприятия (по профилю);
- мастер-классов (передачи опыта педагогов студентам), конкурсов профессионального мастерства среди студентов, встречи с выпускниками, добившихся успехов в профессиональной деятельности и т.п.

3.3. Формирование общих, профессиональных и надпрофессиональных компетенций

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Для формирования общих компетенций важно внедрять образовательные технологии, которые направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста, способствуют развитию его самостоятельности, конкурентоспособности, профессиональной мобильности.

Профессиональные компетенции трактуются как способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства. Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой по специальности и Федеральным государственным стандартом. Некоторые методы, которые помогают формировать профессиональные компетенции: проблемное обучение, знакомство обучающихся с проблемами и ситуациями, которые имеют место в профессиональной деятельности по выбранной специальности.

Надпрофессиональные компетенции (ключевые, универсальные) включают не только профессиональные аспекты, но и коммуникативные, мировоззренческие, личностные, которые помогают в решении задач как в профессиональной, так и в других сферах жизни. Формирование надпрофессиональных компетенций осуществляется не только в ходе изучения дисциплин, но и в ходе практик (учебной, производственной), проектной и исследовательской работы, внеучебной деятельности.

Некоторые факторы, которые способствуют успешному формированию надпрофессиональных компетенций студентов колледжа:

- **Включение в различные виды деятельности:** проектную, исследовательскую, научную, социально-значимую, начиная с первого года обучения.

- **Преодоление «разрыва»** между теоретической подготовкой по основной профессиональной образовательной программе и практической, отвечающей потребностям современного общества.

- **Создание в колледже творческой атмосферы**, где есть возможность реализации инициативы, активности.

- **Организация деятельности студентов**, направленных на достижение цели.

Преподаватели кафедр применяют современные методы обучения, обеспечивающие высокий уровень освоения компетенций, такие как:

- **Работа в парах и малых группах** – развитие командного взаимодействия (ОК 4).
- **Проектный метод** – формирование навыков разработки ПО (ПК 1.1–1.3).
- **Мозговой штурм** – стимулирование креативного мышления.
- **Практико-ориентированные задания** – отработка профессиональных навыков (ПК 2.1, ПК 3.1).
- **Проблемное обучение** – умение анализировать и решать нестандартные задачи (ОК 1–2).
- **Исследовательская деятельность** – развитие аналитических способностей (ОК 3).

Благодаря **практико-ориентированному подходу**, студенты:

- Осваивают **ключевые профессиональные компетенции** через выполнение реальных задач;
- Развивают **надпрофессиональные навыки** (soft skills): коммуникацию, тайм-менеджмент, критическое мышление;
- Получают опыт работы с современными ИТ-инструментами.

Использование интерактивных методов обучения позволяет **эффективно формировать** заявленные в ФГОС компетенции, готовя востребованных специалистов.

Дополнительные курсы реализуются всеми кафедрами Колледжа:

Кафедра общеобразовательных и гуманитарных дисциплин:

Программа подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям первого и частично второго курса по предметам преподаваемым на кафедре общеобразовательных и гуманитарных дисциплин имеет своей целью формирование общих, профессиональных и надпрофессиональных компетенций, позволяющих подготовить квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

В учебные планы введены дополнительные дисциплины и междисциплинарные курсы, которые способствуют формированию общих и профессиональных компетенций:

- Основы безопасности и защиты Родины;
- Психология личности и ее самоопределение;
- Тренинг на командообразование;
- Индивидуальный проект;
- Развитие надпрофессиональных навыков;
- Дизайн презентаций.
- Ключевые навыки MS Excel;
- Россия – моя история;
- Проектное обучение;

- Учимся говорить правильно (деловая риторика).

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к ресурсам Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства.

Кафедра финансово-экономических дисциплин:

Для всех специальностей

- «Азбука предпринимателя»
- «Правила составления резюме и его самопрезентация»
- Основы финансовой грамотности
- Тайм менеджмент. Стресс менеджмент
- Управленческие навыки.

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

- Кладовщик
- 1С. Управление торговлей
- 1С: Транспортная логистика
- 1С: WMS Логистика. Управление складом

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

- 1С: Предприятие
- Организация и методология контрольно-ревизионной работы

Диплом о профпереподготовке:

- Кадровое делопроизводство

38.02.07 Банковское дело

- Организация бухгалтерского учета в коммерческих организациях
- Эффективные кросс-продажи
- Проектировщик индивидуальной финансовой траектории

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

- Помощник оценщика
- государственная регистрации прав на недвижимое имущество
- Технокад. Гео.

Кафедра информационных технологий и программирования

Всем специальностям:

- Дизайн презентаций
- Ключевые навыки MS Excel
- Менеджер искусственного интеллекта (в рамках информатики)

09.02.07 Информационные системы и программирование (программист)

- Разработчик C#
- Администратор баз данных
- Тестировщик программного обеспечения
- Системный администратор
- Web-разработчик
- Графический дизайн
- 1 С-Разработчик

09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных приложений))

- Разработчик C#
- Администратор баз данных
- Тестировщик программного обеспечения
- Web-разработчик
- 1 С-Разработчик

09.02.06 Сетевое и системное программирование

- Разработчик Python;
- Администратор операционных систем Microsoft Windows
- Сетевой инженер
- Системный администратор
- Администратор баз данных

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

- Безопасность полетов
- Обслуживание и ремонт БПЛА
- Оператор беспилотных воздушных судов самолетного типа
- Оператор беспилотных воздушных судов вертолетного типа
- Оператор беспилотных воздушных судов смешанного типа

38.02.08 Торговое дело (Коммерция и осуществление интернет-маркетинга):

- Менеджер маркетплейсов
- Интернет-маркетолог
- 1С: Управление торговлей

Кафедра технологии торговли и общественного питания

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

- Пиццоло
- Бариста
- Барное дело как искусство
- Официант
- Приготовление блюд китайской кухни

43.02.16 Туризм и гостеприимство

- Турагент
- Тревел-эксперт
- Экскурсовод

38.02.08 Торговое дело (Коммерция и осуществление интернет-маркетинга):

- Менеджер маркетплейсов
 - Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги
 - Специалист по закупкам
 - 1С: Управление торговлей
 - Интернет – маркетолог
- Диплом о профпереподготовке:**
- Специалист по закупкам

Кафедра юридических дисциплин:

40.02.04 Юриспруденция (юрист в сфере судебного администрирования)

- Организация и техника договорной работы

Диплом о профпереподготовке:

- Секретарь судебного участка и секретарь судебного заседания
- Юрист в сфере цифрового права

40.02.04 Юриспруденция (юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан)

- Организация и техника договорной работы

Диплом о профпереподготовке:

- Корпоративный юрист
- Юрист в сфере цифрового права

40.02.02 Правоохранительная деятельность:

- Юрист в сфере противодействия коррупции
- Основы тактической медицины

- Делопроизводство в правоохранительных органах;
- Интернет-юрист.

Вывод: Внедрение специализированных курсов способствует значительному повышению эффективности образовательного процесса и развитию общекультурных, профессиональных и надпрофессиональных компетенций у студентов. Ориентация на практическое применение знаний позволяет студентам приобретать необходимые компетенции посредством решения конкретных, приближенных к реальным задачи.

Развитие надпрофессиональных компетенций происходит не только в рамках изучения теоретических дисциплин, но и в ходе прохождения практики (ознакомительной, производственной, преддипломной), участия в научно-исследовательской деятельности и во внеучебных мероприятиях.

Этот систематизированный и всесторонний подход обеспечивает подготовку конкурентоспособных специалистов, выпускаемых колледжем

3.4. Результаты освоения ООП. Мониторинг качества обученности студентов по специальностям за 2024 год по формам обучения

Оценка качества освоения ООП определяется на основе анализа результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов.

Система текущей и промежуточной аттестации ориентирована на нормативные требования в системе профессионального образования, и обеспечивает контроль над усвоением содержания образовательных стандартов по специальностям.

Текущий контроль знаний студентов проводится по всем дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с учебными планами в форме обязательных контрольных работ, защиты проектов, докладов, рефератов, тестового контроля, итоговых проверочных работ, выполнения курсовых проектов (работ).

Промежуточная аттестация является одной из основных форм контроля учебной работы студентов. Она оценивает результаты учебной деятельности студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу или профессиональному модулю. Основным видом промежуточной аттестации является экзамен или зачет (дифференцированный или недифференцированный). Формы и порядок аттестации выбираются колледжем самостоятельно, а ее периодичность определяется учебными планами.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку. На отделениях, анализируются результаты промежуточной аттестации с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалистов ФГОС СПО.

3.4.1. Оценка качества теоретического и практического обучения на основании текущего и рубежного контролей

Оценка качества теоретического и практического обучения на основании текущего и рубежного контролей (очная форма обучения)

Таблица 3.2.

Наименование специальности	Период обучения			
	% успеваемости		% качество знаний	
2023				
	2 сем. 2022-2023	1 сем. 2023-2024	2 сем. 2021-2023	1 сем. 2023-2024
09.02.07 Информационные системы и программирование	96,7	86.1	37,2	45.3
19.02.10 Технология продукции общественного питания	90,9	75,0	54,5	25,00

21.02.05 Земельно-имущественные отношения	80,0	78,2	40,0	30,4
21.02.19 Землеустройство	-	100,0	-	50,0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	67,9	78,8	32,1	39,4
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	65,2	93,9	39,1	38,8
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	83,7	86,1	51,0	45,8
38.02.07 Банковское дело	80,0	92,0	50,0	48,0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	78,6	77,6	47,6	41,8
40.02.02 Правоохранительная деятельность	82,8	82,7	38,6	37,6
43.02.14 Гостиничное дело	89,6	94,4	51,7	55,6
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	73,9	88,5	34,8	34,6
43.02.16 Туризм и гостеприимство	-	90,3	-	45,2
2024				
	2 сем. 2023-2024	1 сем. 2024-2025	2 сем. 2023-2024	1 сем. 2024-2025
09.02.07 Информационные системы и программирование	82,9	75,2	37,5	33,3
19.02.10 Технология продукции общественного питания	100,0	-	66,7	-
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	66,7	50,0	25,0	16,7
21.02.19 Землеустройство	100,0	100,0	37,5,0	78,5
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	-	83,3	-	47,1
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	92,3	85,4	53,9	60,9
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	93,6	87,8	48,9	51,1
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	85,1	85,1	44,8	38,4
38.02.07 Банковское дело	100,0	85,4	36,4	57,4
38.02.08 Торговое дело	-	81,1	-	47,3
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	91,0	93,3	35,0	27,3
40.02.02 Правоохранительная деятельность	82,6	90,9	46,7	51,4
40.02.04 Юриспруденция	-	76,5	-	47,7
43.02.14 Гостиничное дело	87,5	87,5	64,7	68,6
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	83,3	82,2	50,0	36,7
43.02.16 Туризм и гостеприимство	86,7	78,9	33,3	45,1

Вывод: Анализируя показатели успеваемости и качества знаний по результатам текущего и рубежного контролей обучающихся по специальностям за 2024 год можно сделать следующие выводы:

Успеваемость варьирует во 2 семестре 2023-2024 года от 66,7% по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения до 100,0 % по специальности 21.02.19 Землеустройство, 38.02.07 Банковское дело, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, что выше по данным специальностям, чем за этот же период 2022-2023 учебного года.

В 1 семестре 2024-2025 учебного года успеваемость варьирует от 50,0 % по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения до 100,0 % по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Сравнивая показатели успеваемости первой и второй половины 2024 года можно увидеть, что стабильная 100,0% успеваемость по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Увеличилась успеваемость во второй половине года по специальностям 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Незначительное повышение успеваемости выявлено по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наблюдается снижение успеваемости во второй половине 2024 года по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 21.02.05

Земельно-имущественные отношения , 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике ,

Качество знаний в летнюю сессию 2024 года варьирует от 25,0% по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения до 66,7% по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания,

В зимнюю сессию 2024-2025 учебного года качество знаний колеблется от 16,7 % по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения до 78,5% по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Проведя анализ показателей успеваемости и качества знаний 1 семестра 2024-2025 учебного года, можно увидеть, что при снижении % успеваемости, повысилось качество знаний по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.07 Банковское дело, 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Оценка качества теоретического и практического обучения на основании текущего контроля (заочная форма обучения)

Таблица 3.3.

Название специальности		Период обучения			
		% успеваемости		% качество знаний	
		2023	2024	2023	2024
1	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	54,8	60,2	22,5	30,0
2	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	76,4	80,6	23,2	23,2
3	40.02.02 Правоохранительная деятельность	87,2	88,0	80,0	76,6
4	43.02.16 Туризм и гостеприимство	-	-	0	0
5	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	50,0	50,0	50,0	50,0
6	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	50,0	50,0	50,0	50,0
7	38.02.07 Банковское дело	100,0	100,0	100,0	100,0
8	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	75,0	75,0	75,0	75,0
9.	09.02.03 Программирование в компьютерных системах	100	100	100	100
10	40.02.04 Юриспруденция	-	-	90	50
11	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	100	100	100	100
12	21.02.19 Землеустройство	-	-	50	50

Вывод: как видно из данных таблицы абсолютная успеваемость и абсолютное качество знаний у студентов, обучающихся на заочной форме обучения по специальностям: 38.02.07 Банковское дело, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 43.02.19 Поварское и кондитерское дело. Минимальное количество 50 % успеваемости и 50% качества знаний по специальностям: 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 21.02.19 Землеустройство.

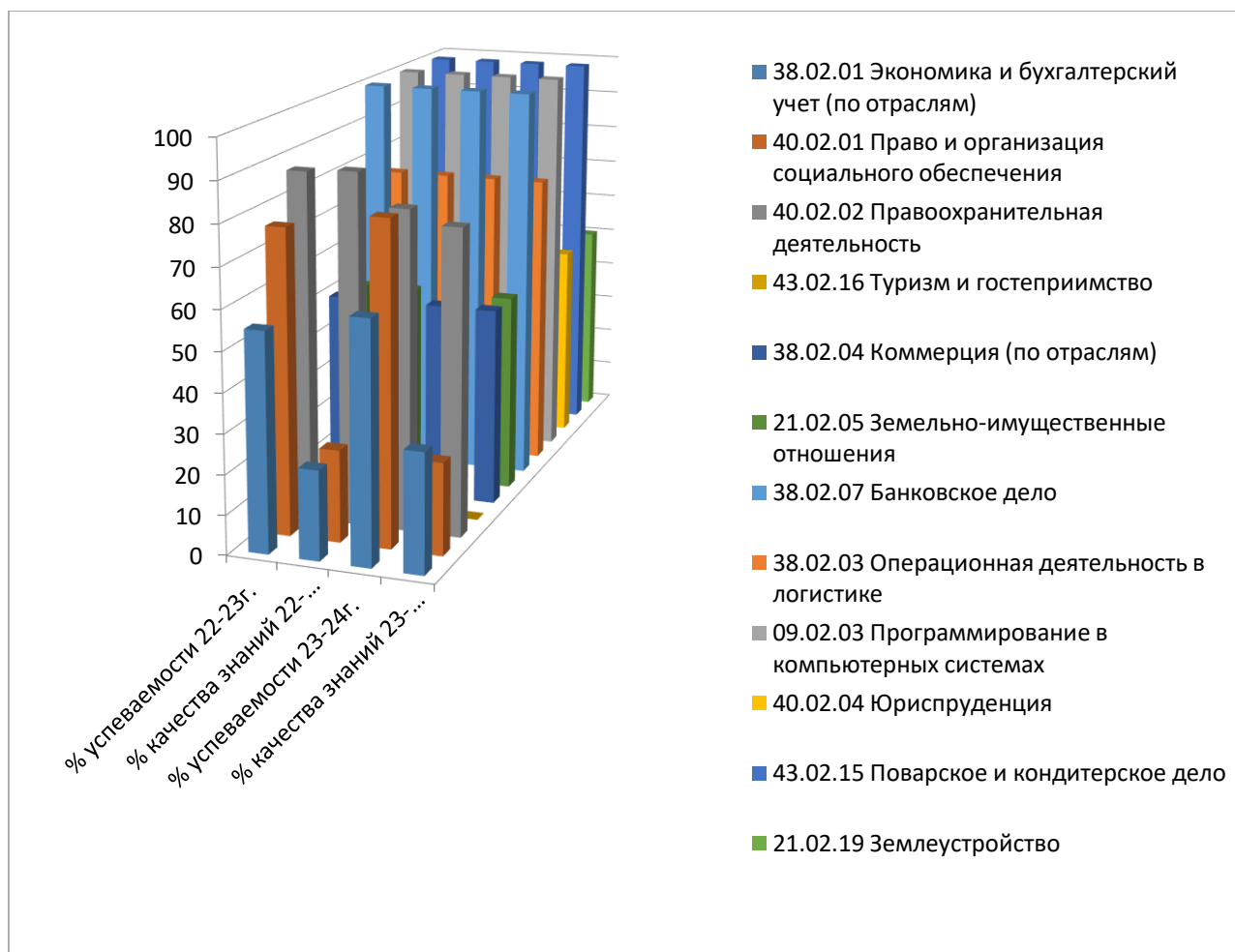


Рис. 3.1. График успеваемости и качества знаний

Оценка качества теоретического и практического обучения на основании текущего контроля (очно-заочная форма обучения)

Таблица 3.4.

Название специальности		Период обучения			
		% успеваемости		% качество знаний	
		22-23	23-24	22-23	23-24
1	09.02.03 Информационные системы и программирование	100	50	100	50

Вывод: как видно из данных таблицы в 2023-2024 учебном году показатели успеваемости и качества знаний у студентов, обучающихся по очно-заочной (вечерней) форме обучения существенно снизилась. Данное снижение обусловлено тем, что студенты, осваивающие данную образовательную программу трудоустроены по специальности и посещаемость учебных занятий, заметно упала.

3.4.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальностям является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В образовательном учреждении разработаны Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) по специальностям и Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (проекта)/дипломной работы (далее ВКР).

Программа ГИА является составной частью образовательной программы по соответствующей специальности СПО. Программа ГИА, требования ВКР, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Вид ГИА определяется в соответствии с ФГОС СПО. Сроки проведения ГИА определяются утвержденными учебными планами и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ОП СПО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются в Академическом колледже по каждой ОП СПО, и действуют в течение календарного года.

Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) формируется из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности СПО, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее – эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом колледжа и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК, члены комиссии, которые обеспечивают единство требований, предъявляемых к выпускникам.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в АНПО «Академический колледж», государственную аттестационную комиссию возглавляет Председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии. Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании. После окончания государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет отчет о работе.

Структура отчета состоит из следующих основных разделов:

- качественный состав ГЭК;
- перечень видов ГИА студентов по образовательной программе;
- информация о соблюдении процедуры проведения государственных аттестационных испытаний;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;

- анализ результатов по каждому виду ГИА, по каждой специальности;
- количество дипломов с отличием;
- недостатки в подготовке студентов по данной специальности;
- выводы и предложения по улучшению работы комиссии.

Работа государственной экзаменационной комиссии в 2024 годк отличалась четкой организацией, соблюдался установленный порядок защит выпускных квалификационных работ (проектов), дипломных работ.

К государственной итоговой аттестации допускались студенты, завершившие полный курс обучения по специальностям и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации оформлялся приказом директора Колледжа.

Государственная итоговая аттестация проводилась Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организованной по каждой специальности. Список председателей ГЭК по специальностям формировался приказом директора Колледжа на 2024 год и утверждался Комитетом образования и науки Волгоградской области.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации были определены графиком учебного процесса и графиком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденными директором Колледжа.

К руководству ВКР студентов были привлечены наиболее квалифицированные преподаватели колледжа. Руководители ВКР имели категории, ученые степени, звания или являлись практикующими работниками организаций.

Все ВКР соответствовали требованиям к выпускным квалификационным работам по специальностям Колледжа.

Тематика работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

При оценке результатов защиты учитывались актуальность и степень разработки темы, уровень теоретической подготовки и умение на практике применять полученные знания для решения практических задач, в настоящий период способность студента отстаивать свою позицию, общее содержание и оформление работы, а также мнение рецензента.

В 2024 году выпуск специалистов по очной форме обучения составил 177 человек.

Выпуск студентов в 2024 году

Таблица 3.5.

№п/п	Код	Наименование специальности	Кол-во студентов	% выпуска
1.	09.02.07	Информационные системы и программирование	35	19,8
2.	19.02.10	Технология продукции общественного питания	3	1,7
3.	21.02.05	Земельно-имущественные отношения	11	6,2
4.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	5	2,8
5.	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	19	10,7
6.	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	10	5,6
7.	38.02.07	Банковское дело	9	5,1
8.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	22	12,5
9.	40.02.02	Правоохранительная деятельность	63	35,6
			177	100

Структура выпуска студентов по специальностям:

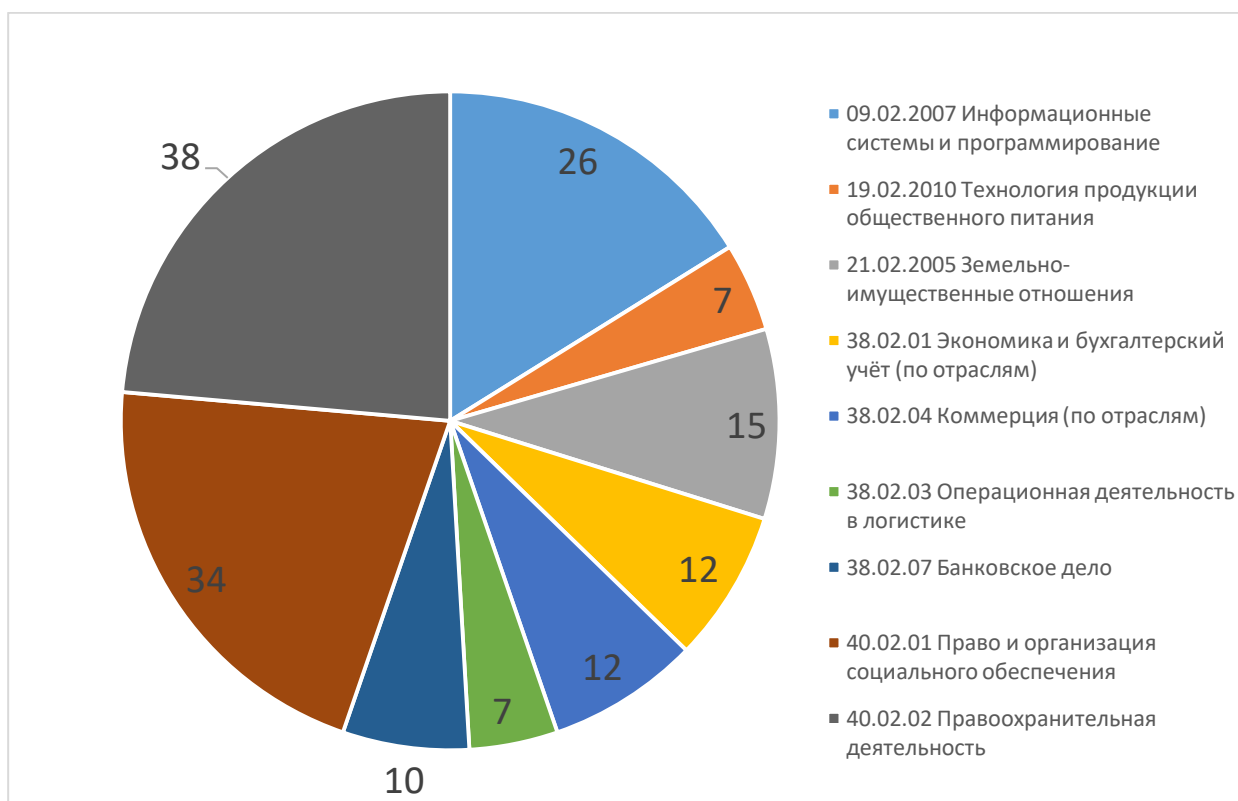


Рис. 3.2. Структура выпуска студентов по специальностям

Благодаря индивидуальному подходу к работе со студентами, а также высокому уровню профессиональной квалификации преподавательского состава средний оценочный балл успеваемости студентов-выпускников достаточно высокий.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает: моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков; независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий; определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

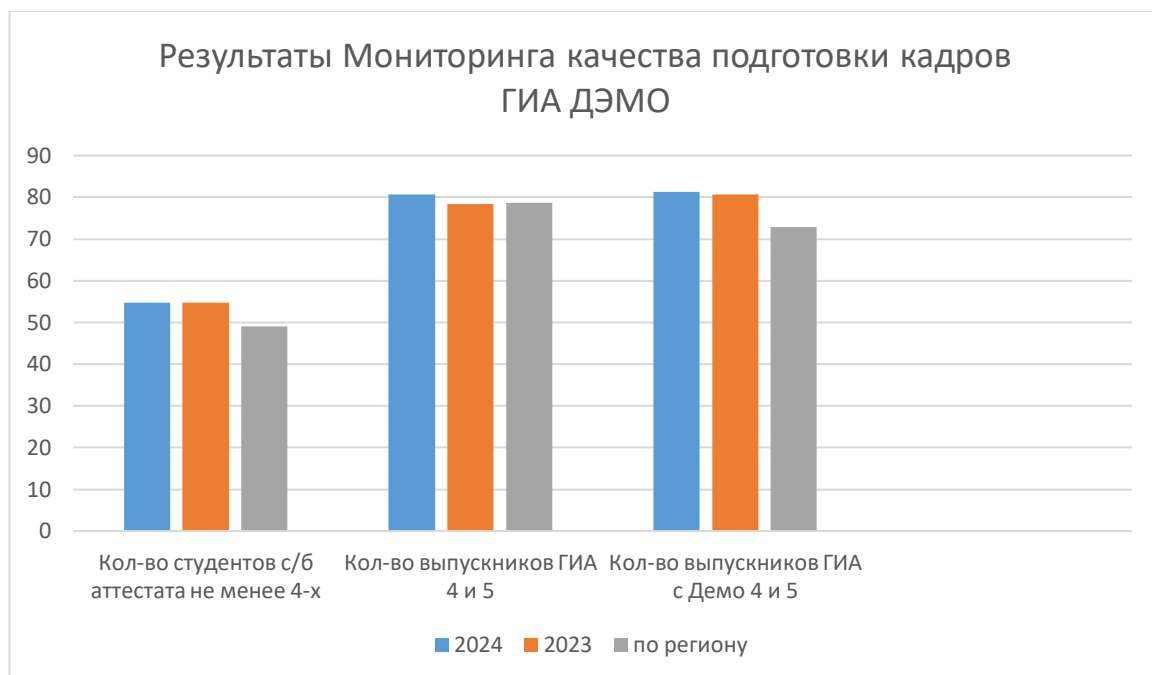


Рис. 3.3. Мониторинг качества подготовки кадров ГИА ДЭМО

Местом проведения демонстрационного экзамена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, КОД 09.02.07-2-2024 Программист выступил АНПОО «Академический колледж», расположенный по адресу: г. Волгоград, ул. Качинцев, д 63.

На основании приказа №522-од от 24.05.2024г. об утверждении шкалы перевода баллов демонстрационного экзамена в оценки на 2023-2024 учебный год, результаты демозамена по КОДу 09.02.07-2-2024: Программист составили:

Результаты демозамена по КОДу 09.02.07-2-2024: Программист

Таблица 3.6.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Итоговые баллы	Итоговые оценки
1	Баязитова	Галия	Растымовна	70.50	отлично
2	Кудерова	Снежана	Сергеевна	29.00	хорошо
3	Лазебник	Варвара	Константиновна	12.50	удовлетворительно
4	Мальгина	Полина	Сергеевна	32.50	хорошо
5	Москаленко	Денис	Иванович	69.50	отлично
6	Скаковский	Руслан	Олегович	33.00	хорошо
7	Стулова	Анна	Ильинична	37.00	хорошо
8	Чамсадинов	Шамиль	Расулович	15.50	удовлетворительно
9	Чернявская	Владислава	Александровна	74.50	отлично
10	Арановская	Анастасия	Александровна	66.50	отлично
11	Бардакова	Ангелина	Андреевна	68.50	отлично
12	Гулевский	Александр	Владимирович	63.50	отлично
13	Дорогая	Элла	Павловна	73.50	отлично
14	Иванюк	Алина	Алексеевна	74.50	отлично
15	Ковалева	Екатерина	Алексеевна	32.00	хорошо
16	Кузнецов	Дмитрий	Викторович	66.50	отлично
17	Кузнецов	Кирилл	Александрович	62.00	отлично
18	Мирошникова	Алеся	Андреевна	71.00	отлично
19	Надеждина	Виктория	Николаевна	32.50	хорошо
20	Парамзин	Егор	Александрович	27.50	хорошо
21	Поздняков	Владислав	Михайлович	35.00	хорошо
22	Позднякова	Татьяна	Михайловна	73.50	отлично

23	Пономарёв	Алексей	Сергеевич	36.50	хорошо
24	Пономарев	Павел	Алексеевич	65.00	отлично
25	Стульникова	Екатерина	Александровна	19.00	удовлетворительно
26	Тришневский	Максим	Сергеевич	74.50	отлично
27	Филатов	Дмитрий	Андреевич	33.50	хорошо
28	Филимонов	Никита	Романович	71.00	отлично
29	Юдин	Артемий	Игоревич	23.50	удовлетворительно
30	Аведян	Владислав	Андреевич	30.00	хорошо
31	Битяев	Александр	Алексеевич	37.00	хорошо
32	Брагин	Павел	Михайлович	69.50	отлично
33	Голубев	Станислав	Александрович	32.00	хорошо
34	Леонтьев	Илья	Дмитриевич	34.00	хорошо
35	Шипов	Степан	Алексеевич	34.00	хорошо

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
ЗИСП-11(21)	9	3	4	2	100	77,8	4,1
4ИСП-9-1(20)б	20	12	6	2	100	90	4,5
4ИСП-9-2(20)	6	1	5	-	100	100	4,2
Всего	35	16	15	4	100	88,6	4,3

Вывод: экзамен сдавали студенты выпускных курсов в составе 35 человек.

Максимальный балл – 74.50, минимальный балл – 12.50, из возможных 80.00 баллов.

Средний балл проведения экзамена составил 3,7 балла.

16 человек сдали экзамен на оценку «отлично», 15 человек сдали экзамен на оценку «хорошо», 4 человека – на оценку «удовлетворительно».

Студенты специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» сдавали демонстрационный экзамен профильного уровня, состоящий из 3-х модулей: «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем», «Разработка, администрирование и защита баз данных», «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем».

В процессе прохождения демонстрационного экзамена студенты отлично проявили себя в проектировании программного обеспечения и базы данных, написании технической документации и выполнении тестирования, а также в реализации дополнительного функционала. Экспертная группа отметила качество предоставленных решений на проверку, что показывает высокий уровень подготовки участников демонстрационного экзамена.

Местом проведения демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), КОД 38.02.01-1-2024-Бухгалтер выступил АНПОО «Академический колледж», расположенный по адресу: г. Волгоград, ул. Качинцев, дом 63.

На основании приказа №522-од от 24.05.2024г. об утверждении шкалы перевода баллов демонстрационного экзамена в оценки на 2023-2024 учебный год, результаты демозамена по КОДу 38.02.01-1-2024-Бухгалтер составили:

Результаты демозамена по КОДу 38.02.01-1-2024-Бухгалтер

Таблица 3.7.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Итоговые баллы	Итоговые оценки
1	Мищук	Владимир	Евгеньевич	18	удовлетворительно
2	Слета	Екатерина	Андреевна	63	отлично
3	Шевченко	Инна	Романовна	24	хорошо

4	Бицукова	Анастасия	Игоревна	16	удовлетворительно
5	Королева	Дарья	Александровна	21	удовлетворительно

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 Б-11(22)	3	1	1	1	100	67	4,0
3 Б-9 (21)	2	-	-	2	100	0	3,0
Всего	5	1	1	3	100	67	3,5

Вывод: экзамен сдавали студенты выпускных курсов в составе 5 человек.

Максимальный балл – 63,00, минимальный балл – 16,00 из возможных 80,00 баллов.

Средний балл проведения экзамена составил 3,5 балла.

1 человек сдал экзамен на оценку «отлично», 1 человек сдал экзамен на оценку «хорошо», 3 человека сдали экзамен на оценку «удовлетворительно».

В процессе прохождения демонстрационного экзамена студенты специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) доказали, что ориентируются в нормативных правовых актах в области бухгалтерского учета, владеют навыками оформления первичной документации и отчетов в программе 1С: Предприятие 8.3.

Местом проведения демонстрационного экзамена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, КОД 38.02.03-1-2024 Операционный логист выступил АНПОО «Академический колледж», расположенный по адресу: г. Волгоград, ул. Качинцев, дом 63.

На основании приказа №522-од от 24.05.2024г. об утверждении шкалы перевода баллов демонстрационного экзамена в оценки на 2023-2024 учебный год, результаты демозамена по КОДу 38.02.03-1-2024 Операционный логист составили:

Результаты демозамена по КОДу 38.02.03-1-2024 Операционный логист

Таблица 3.8.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Итоговые баллы	Итоговые оценки
1	Дубачев	Алексей		29	удовлетворительно
2	Кривченков	Иван	Анатолевич	33	хорошо
3	Курносова	Валерия	Павловна	72	отлично
4	Мотовилин	Матвей	Андреевич	37	хорошо
5	Акаткина	Олеся	Юрьевна	47	хорошо
6	Карцева	Марина	Алексеевна	72	отлично
7	Коротова	Вероника	Максимовна	30	удовлетворительно
8	Терешкина	Юлия	Михайловна	79	отлично
9	Хайров	Александр	Александрович	47	хорошо
10	Хлевнушкина	Екатерина	Юрьевна	79	отлично

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 ОДЛ-11 (22)	4	1	2	1	100	75	4,0
3 ОДЛ-9(21)	6	3	2	1	100	83	4,33
Всего	10	4	4	2	100	80%	4,2

Вывод: экзамен сдавали студенты выпускных курсов в составе 10 человек.

Максимальный балл – 79,00, минимальный балл – 29,00 из возможных 80,00 баллов.

Средний балл проведения экзамена составил 4,2 балла.

4 человека сдали экзамен на оценку «отлично», 4 человек сдали экзамен на оценку «хорошо», 2 человека сдали экзамен на оценку «удовлетворительно».

Уровень подготовки участников демонстрационного экзамена на соответствие субъективным критериям выше среднего.

В процессе прохождения демонстрационного экзамена студенты специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике продемонстрировали умения работы с нормативной документацией в области логистики, знания по расчету рейтинга поставщиков, владение навыками определения оптимального места расположения склада и оценкой уровня логистического сервиса.

Местом проведения демонстрационного экзамена по специальности 38.02.07 Банковское дело, КОД 38.02.07-1-2024 Специалист банковского дела выступил АНПОО «Академический колледж», расположенный по адресу: г. Волгоград, ул. Качинцев, дом 63.

На основании приказа №522-од от 24.05.2024г. об утверждении шкалы перевода баллов демонстрационного экзамена в оценки на 2023-2024 учебный год, результаты демозамена по КОДу 38.02.07-1-2024 Специалист банковского дела составили:

Результаты демозамена по КОДу 38.02.07-1-2024 Банковское дело

Таблица 3.9.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Итоговые баллы	Итоговые оценки
1	Князева	Татьяна	Витальевна	72	отлично
2	Стурова	Ксения	Александровна	77	отлично
3	Усманова	Сафра	Шахсадиновна	38	хорошо
4	Алиева	Севинч	Халимжоновна	72	отлично
5	Герасева	Милана	Руслановна	78	отлично
6	Земляная	Влада	Тимуровна	72	отлично
7	Мукатаева	Карина	Юрьевна	71	отлично
8	Соннова	Анастасия	Владимировна	41	хорошо
9	Шиповская	Екатерина	Андреевна	41	хорошо

Специальность 38.02.07 Банковское дело	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 БД-11 (22)	3	2	1	-	100	100	4,7
3 БД-9 (21)	6	4	2	-	100	100	4,7
Всего	9	6	3	-	100	100	4,7

Вывод: экзамен сдавали студенты выпускных курсов в составе 9 человек.

Максимальный балл – 78, минимальный балл – 38,00 из возможных 80,00 баллов.

Средний балл проведения экзамена составил 4.7 балла.

6 человек сдали экзамен на оценку «отлично», 3 человека сдали экзамен на оценку «хорошо».

Уровень подготовки участников демонстрационного экзамена на соответствие субъективным критериям выше среднего.

В процессе прохождения демонстрационного экзамена студенты специальности 38.02.07 Банковское дело продемонстрировали умения оформления банковской документации для открытия расчетного счета юридическими лицами и выдачи кредита, навыки ведения расчетных операций, умения проводить кредитные операции, умения формировать досье клиента для рефинансирования кредита.

Местом проведения демонстрационного экзамена по специальности Коммерция (по отраслям), КОД 38.02.04-1-2024 Менеджер по продажам выступил АНПОО «Академический колледж», расположенный по адресу: г. Волгоград, ул. Качинцев, дом 63.

На основании приказа №522-од от 24.05.2024г. об утверждении шкалы перевода баллов демонстрационного экзамена в оценки на 2023-2024 учебный год, результаты демозамена по КОДу 38.02.04-1-2024 Менеджер по продажам составили:

Результаты демозамена по КОДу 38.02.04-1-2024 Менеджер по продажам

Таблица 3.10.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Итоговые баллы	Итоговые оценки
1	Баранова	Вероника	Сергеевна	58,00	отлично
2	Долгополова	Лидия	Сергеевна	62,00	отлично
3	Ильчук	Анастасия	Викторовна	44,00	хорошо
4	Ольховская	Злата	Игоревна	62,00	отлично
5	Романова	Анастасия	Романовна	41,00	хорошо
6	Бочков	Олег	Владимирович	44,00	хорошо
7	Деменская	Софья	Александровна	57,00	отлично
8	Ивашиненко	Оксана	Владимировна	51,00	хорошо
9	Катасонова	Элина	Романовна	49,00	хорошо
10	Крехова	Вероника	Александровна	58,00	отлично
11	Кузьмина	Диана	Владиславовна	43,50	хорошо
12	Лещенко	Сураб Гулам	Аббасович	53,00	хорошо
13	Матвеева	Екатерина	Алексеевна	50,00	хорошо
14	Моложавенко	Федор	Алексеевич	24,00	удовлетворительно
15	Пряхин	Данила	Андреевич	50,00	хорошо
16	Сальникова	Маргарита	Александровна	56,50	отлично
17	Саргсян	Алла	Геворговна	61,00	отлично
18	Сердюк	Дмитрий	Витальевич	43,00	хорошо
19	Торновая	Алена	Петровна	58,00	отлично

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 К-11 (22)	5	3	2	-	100	100	4,6
3 К-9 (21)	14	5	8	1	100	92,9	4,3
Всего	19	8	10	1	100	94,7	4,4

Вывод: экзамен сдавали студенты выпускных курсов в составе 19 человек.

Максимальный балл – 62,00 минимальный балл – 24,00 из возможных 80,00 баллов.

Средний балл проведения экзамена составил 4.4 балла.

8 человек сдали экзамен на оценку «отлично», 10 человек сдали экзамен на оценку «хорошо», 1 – на «3».

Уровень подготовки участников демонстрационного экзамена на соответствие субъективным критериям выше среднего.

В процессе прохождения демонстрационного экзамена студенты специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» продемонстрировали умения разработки договоров поставки товаров и спецификации к договору, оформления результатов приемки товаров по количеству и качеству, определения показателей экономической эффективности коммерческой деятельности торгового предприятия, построения графика и определения фазы жизненного цикла товаров, расчета показателей полноты и устойчивости ассортимента товаров.

Выпуск по заочной форме обучения представлен наименьшим контингентом студентов, однако результаты ГИА показывают качественный уровень подготовки специалистов по специальностям.

Специальность	Количество выпускников	Удельный вес на «4» и «5», в %	Средний балл
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	6	66,7	3,7
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	11	100	4,5
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	3	100	5,0
40.02.02 Правоохранительная деятельность	5	80,0	4,0
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	1	100	4,0
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	1	100	5,0
19.02.10 Технология продукции общественного питания	1	100	5,0
Всего	28	89,3	4,5



Вывод: Анализ успеваемости по специальностям позволяет сделать вывод о том, что успеваемость в разрезе курса обучения варьирует от 50% до 100% в 1 семестре 2023-2024 учебного года и от 50% до 100% во втором семестре.

В отчетном году от 75% до 100% в 1 семестре, и от 70% до 100% во втором семестре.

Качественные показатели за отчетный год варьируют от 10% на 4 курсе 90% на 1 курсе по сравнению с предшествующим от 12,7% до 80% соответственно. Отмечается 100% качество знаний у студентов 5 курса.

Наибольшее качество знаний и успеваемости (100%) показали студенты специальностей 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 38.02.07 Банковское дело. Наименьшее (72,3% и 2,8%) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Государственная итоговая аттестация

Количество выпускников в отчетном году -28, в предшествующем -20. Удельный вес выпускников на «4» и «5» в % - 89,3%, средний балл за отчетный период 4,5 за предшествующий-3,75. Увеличение произошло у специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Результаты защиты выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) показали достаточно хорошую теоретическую и практическую подготовку. Все студенты показали готовность к решению профессиональных задач, характерных для практической деятельности.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность (очная форма)** представлены в таблице:

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Таблица 3.11.

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
4ПД-9-1(20)	29	17	12	0	100	100	4,6
3ПД -11(21)	25	13	9	3	100	88	4,4
4ПД-9-2(20)	9	4	4	1	100	89	4,3
Всего	63	34	25	4	100%	93,7	4,5

Средний балл – 4,5 (в 2023 году 4,2)

Вывод: Процент успеваемости выпускников составил 100%, качество знаний выпускников составило 93,7%, средний балл - 4,5.

Дав обобщающую оценку результатам защиты дипломных работ, государственная экзаменационная комиссия отметила, что выпускные квалификационные работы студентов соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и преподавательский коллектив обеспечивает необходимый уровень подготовки квалифицированных специалистов.

Выпускники специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность при проведении защиты выпускных квалификационных работ продемонстрировали знания полученные за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследования в профессиональной сфере, умения ставить и решать актуальные проблемы в области правоохранительной деятельности, защиты прав и социального обеспечения, а также способность осуществлять теоретический анализ состояния проблемы, проводить сбор и обработку первичной информации, сформированность системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности.

Результаты защиты ВКР по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** представлены в таблице:

Результаты защиты ВКР по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Таблица 3.12.

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2ПСО-11(22)	9	3	3	3	100%	66,7	4
3ПСО-9(21)	13	3	5	5	100%	61,5	3,8
Всего	22	6	8	8	100%	63,6	3,9

Средний балл – 3,9 (в 2023 году 3,9)

Вывод: При выполнении и защите ВКР выпускники продемонстрировали соответствие своей подготовки в части теоретических знаний, профессиональных умений и навыков требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

- знание и понимание теоретических проблем по теме ВКР;
- владение современными методами поиска, обработки и использования информации в работе;
- владение методами учебно-исследовательской деятельности, включая: изучение и анализ источников и литературы; умение ставить и решать исследовательские задачи по теме работы; умение делать выводы теоретического и практического характера.

Выпускники специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения при проведении защиты выпускных квалификационных работ продемонстрировали обладание общими и профессиональными компетенциями.

Преподавательский коллектив обеспечивает необходимый уровень подготовки квалифицированных специалистов.

Результаты защиты ВКР по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** представлены в таблице:

Результаты защиты ВКР по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Таблица 3.13.

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
ЗИСП11	9	5	1	3	100	66,7	4,2
4ИСП9-1	20	14	2	4	100	80	4,5
4ИСП9-2	6	3	2	1	100	83,3	4,3
Всего	35	22	5	8	100	77,1	4,4

Средний балл – 4,4 (в 2023 году 4,0)

Вывод: Анализ результатов защиты ВКР свидетельствует о хорошем уровне профессиональной подготовки выпускников. Выпускники готовы к самостоятельной работе. Выпускные квалификационные работы логически выстроены, хорошо структурированы, представленный наглядный материал соответствует требованиям, как в содержательном плане, так и в плане его оформления.

Выпускники уверенно владеют языками программирования, готовы к разработке нового программного продукта под требования заказчика. Все выпускники показали базовый уровень знаний по дисциплинам и профессиональным модулям специальности. Обобщенный показатель качества сдачи выпускниками специальности 09.02.07 составил 77,1%, что отмечает достаточно высокий уровень подготовки специалистов по данной специальности.

Государственная экзаменационная комиссия отметила, что в целом выпускники на защите выпускных квалификационных работ продемонстрировали умение логически мыслить, обоснованно излагать и применять теоретические знания специальных дисциплин, самостоятельно выбирать правильные решения при выполнении практических задач и профессиональных ситуаций. Уровень подготовки выпускных квалификационных работ высокий, комиссия также оценила положительно качество подготовки выпускников к профессиональной деятельности. У большинства выпускников сформированы цели, задачи, практическая значимость ВКР, приведено описание разработки программного

продукта, а также продемонстрированы созданные программы (сайты, приложения, информационные базы).

Вместе с тем, в целях дальнейшего совершенствования уровня подготовки специалистов планируется при написании выпускных квалификационных работ расширить перечень объектов исследования и для этого разнообразить тематику выпускных квалификационных работ.

Результаты защиты ВКР по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** представлены в таблице:

Результаты защиты ВКР по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**
Таблица 3.14.

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 Б-11(22)	3	1	1	1	100	67	4,0
3 Б-9 (21)	2			2	100	67	3,0
Всего	5	1	1	3	100	40	3,5

Средний балл – 3,5 (в 2023 году 4,2)

Вывод: в ходе защиты выпускных квалификационных работ членами государственной экзаменационной комиссии оценивались доклады, подготовленные выпускниками, мультимедийные презентации и ответы на вопросы членов комиссии.

Полнота докладов и грамотность ответов позволили членам государственной экзаменационной комиссии судить о компетентности обучающихся в профессиональной деятельности, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения в рамках тем выпускных квалификационных работ.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что все работы написаны на актуальные темы, содержат аналитический материал по исследуемым проблемам, а также предложения по совершенствованию бухгалтерского учёта в организациях, имеющие практическую значимость. Уровень выпускных квалификационных работ находится на среднем уровне.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающимися изложено собственное мнение по рассмотренным вопросам. Обучающиеся показали умение работать с литературой и нормативными документами; ими приведены самостоятельные расчеты, имеющие принципиальное значение для практической деятельности; даны аргументированные теоретические обобщения.

Результаты защиты ВКР по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** представлены в таблице:

Результаты защиты ВКР по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Таблица 3.14

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 ОДЛ-11 (22)	4	2	2	-	100	100	4,5
3 ОДЛ-9(21)	6	2	2	2	100	67	4,0
Всего	10	4	4	2	100	80	4,25

Средний балл – 4,25 (в 2023 году 4,6)

Вывод:

Результаты защиты выпускных квалификационных работ свидетельствуют о высокой

степени готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Государственная итоговая аттестация установила высокий уровень овладения студентами общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО и готовность выпускников к выполнению профессиональных задач.

Результаты защиты ВКР по специальности **38.02.07 Банковское дело** представлены в таблице:

Результаты защиты ВКР по специальности **38.02.07 Банковское дело**

Таблица 3.15.

Специальность 38.02.07 Банковское дело	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 БД-11 (22)	3	2	1	-	100	100	4,7
3 БД-9 (21)	6	5	1	-	100	100	4,8
Всего	9	5	2	-	100	100	4,7

Средний балл – 4,7 (в 2023 году 4,5)

Вывод:

Общие и профессиональные компетенции у выпускников сформированы в полном объеме, что подтверждается полученными оценками при защите выпускной квалификационной работы.

Государственная экзаменационная комиссия отмечает:

- высокий уровень выпускных квалификационных работ;
- темы актуальны и практически значимы;
- студенты правильно обозначают цели, задачи, аргументируют свою точку зрения, делают выводы и рекомендации;
- защита работ сопровождалась презентациями;
- теоретический материал подтвержден практической частью, которая сформирована в процессе преддипломной практики;
- студенты свободно владеют материалами выпускной квалификационной работы;
- ответы студентов точны, структурированы и логичны.

Результаты защиты ВКР по специальности **21.02.05 Земельно–имущественные отношения** представлены в таблице:

Результаты защиты ВКР по специальности **21.02.05 Земельно–имущественные отношения**

Таблица 3.16.

Специальность 21.02.05 Земельно–имущественные отношения	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 ЗИО-11(22)	2	1	1	-	100	100	4,5
3ЗИО-9(21)	9	4	1	4	100	56	4,0
Всего	11	5	2	4	100	63,6	4,1

Средний балл – 4,1 (в 2023 году 4,3)

Вывод:

Анализ тематики выпускных квалификационных работ показал, что она соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В ходе защиты выпускных квалификационных работ членами государственной экзаменационной комиссии оценивались доклады, подготовленные выпускниками, мультимедийные презентации и ответы на вопросы членов комиссии.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что все работы написаны на актуальные темы, представлен аналитический материал по исследуемым проблемам, который имеет практическую значимость. Уровень выпускных квалификационных работ достаточно высокий.

Результаты защиты ВКР по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** представлены в таблице:

Результаты защиты ВКР по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Таблица 3.17.

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2 К-11 (22)	5	3	1	1	100	80	4,4
3 К-9 (21)	14	8	5	1	100	93	4,5
Всего	19	11	6	2	100	89	4,5

Средний балл – 4,5 (в 2023 году 4,3)

Вывод: Выпускные квалификационные работы выполнены в соответствии с утвержденными планами и требованиями, приведенными в методических указаниях, работы оформлены качественно. В работах материал изложен последовательно, представлены обоснования сформулированным выводам и предложениям.

Полученные результаты исследования и сформулированные рекомендации могут быть использованы торговым предприятием для оптимизации ассортимента реализуемой продукции, обеспечения контроля качества и организации хранения, снижения товарных потерь, повышения конкурентоспособности предприятия.

Содержание докладов, грамотность ответов выпускников на вопросы позволили членам государственной экзаменационной комиссии судить о компетентности выпускников в рамках профессиональной деятельности, умении публично выступать и аргументированно отстаивать свою точку зрения по теме выпускной квалификационной работы. Выпускники продемонстрировали навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; способность анализировать и оценивать информации на основе применения профессиональных технологий для профессиональной деятельности.

В ходе защиты ВКР, обучающимися изложено собственное мнение по рассмотренным вопросам. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и полную готовность к выполнению профессиональных задач.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что администрация колледжа, преподавательский состав проводят большую работу, направленную на получение обучающимися знаний, необходимых специалисту общественного питания, для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

Результаты защиты ВКР по специальности Технология торговли и общественного питания

Таблица 3.18.

Специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания	Всего	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
4ТОП-9(20)	3	2	-	1	100	40	4,3
Всего	3	2	-	1	100	40	4,3

Средний балл – 4,3 (в 2023 году 4,2)

Вывод: Выбор тем ВКР обоснован, отвечает на современные запросы общества и рассматривает важные проблемы в данной сфере деятельности.

Все вопросы, задания раскрыты правильно, последовательно и в полном объеме. Приведенный в дипломной работе материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса. Выводы в дипломной работе логичны и аргументированы.

Выпускные квалификационные работы выполнены в соответствии с утвержденными планами и требованиями, приведенными в методических указаниях, работы оформлены качественно. В работах материал изложен последовательно, представлены обоснования сформулированным выводам и предложениям.

Полученные результаты исследования и сформулированные рекомендации могут быть использованы торговым предприятием для оптимизации ассортимента реализуемой продукции, обеспечения контроля качества и организации хранения, снижения товарных потерь, повышения конкурентоспособности предприятия.

Содержание докладов, грамотность ответов выпускников на вопросы позволили членам государственной экзаменационной комиссии судить о компетентности выпускников в рамках профессиональной деятельности, умении публично выступать и аргументированно отстаивать свою точку зрения по теме выпускной квалификационной работы. Выпускники продемонстрировали навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; способность анализировать и оценивать информации на основе применения профессиональных технологий для профессиональной деятельности.

В ходе защиты ВКР обучающимися изложено собственное мнение по рассмотренным вопросам. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и полную готовность к выполнению профессиональных задач.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что администрация колледжа, преподавательский состав проводят большую работу, направленную на формирование у выпускников профессиональных, необходимых специалисту общественного питания, для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

3.5. Качественные показатели практического обучения. Отзывы работодателей

К проектированию, актуализации, реализации и экспертизе образовательных программ и их отдельных компонентов привлекаются представители работодателей. Совместно с ними разрабатываются индивидуальные планы прохождения практик обучающихся.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка обучающихся проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». Практика студентов является составной частью ОПОП и проводится в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками в целях последовательного расширения круга формируемых у обучающихся умений и навыков, практического опыта, их усложнения по мере перехода от одного этапа практики к другому, целостной подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связи практики с теоретическим обучением. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика. Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений и приобретение первоначального практического опыта.

Учебная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей по видам профессиональной деятельности. Учебная практика (практическое обучение) проводится в учебных лабораториях, мастерских, оборудованных в соответствии с лицензионными нормативами в подгруппах по 12-15 человек. Занятия проводятся в различных формах (практическое занятие, лабораторно–практические работы).

Количество мест достаточно для проведения учебной практики (практического обучения). Состояние оборудования отличное. Ежегодно обновляется и пополняется учебная база мастерских и лабораторий, которые снабжаются необходимыми для выполнения учебных программ расходными материалами и инструментами

Для обеспечения безопасных условий труда и обучения в каждой лаборатории и мастерской проводится инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Для студентов приобретена спецодежда для практических работ. Поддерживается на должном уровне санитарное состояние, выполняются требования пожарной безопасности и действующих санитарно-эпидемиологических правил.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Производственная практика проводится как концентрированно, так и рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики результатами обучения в рамках модулей по видам профессиональной деятельности.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики. Данный вид практики проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и организацией. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ОПОП.

Направление на практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией (базой практики), а также с указанием вида, сроков прохождения практики. Для осуществления руководства практикой обучающихся приказом директора назначаются руководители практики из числа преподавателей колледжа. Организацию и руководство производственной и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации (базы практики).

Все виды и этапы практики обучающихся планируются и утверждаются в учебном плане.

Производственная практика обучающихся колледжа проводится согласно требованиям ФГОС, учебным планам и программам, графику производственного обучения и производственной практики на предприятиях города Волгограда и Волгоградской области.

В соответствии с договором каждому обучающемуся выдается направление на практику и программа практики. С каждой группой, направляемой на практику проводится инструктивное совещание с детальным обсуждением программы практики. Хорошая теоретическая и практическая подготовка обучающихся практикантов подтверждается

положительными отзывами в дневниках-отчетах руководителей практик от предприятий и положительными характеристиками, выданными обучающимся

За отчетный период на практике все обучающиеся колледжа справились с заданиями по практике, уложились в ученические нормы времени. Контролировалось также соблюдение правил техники безопасности и требований к организации рабочего места. Все обучающиеся показали достаточно высокие результаты владения полученными знаниями, умениями, навыками. Качество результатов составляет в среднем 85%, неуспевающих нет.

Представители работодателя являются также рецензентами учебно-методических материалов по профилю ОПОП. Динамика развития взаимодействия работодателей с колледжем носит положительный характер, т.к. данное взаимодействие осуществляется на постоянной основе.

В последние четыре года наблюдается возрастающая тенденция прямого участия работодателей в образовательной деятельности колледжа при разработке и экспертизе междисциплинарных курсов, и контрольно-оценочных средств, растет интерес к работе колледжа и кафедр по направлениям деятельности, что выражается в участии работодателей в ярмарках вакансий, проведении мастер-классов, круглых столов, рецензировании выпускных квалификационных работ и других формах встреч работодателей со студентами по специальностям.

Высокий профессионализм предполагает прочную базу теоретических знаний. Но стать специалистом без умения применять их в реальных условиях невозможно. В колледже заботятся о профессиональном будущем своих выпускников, поэтому одним из основных принципов обучения в Академическом колледже выступает практикоориентированность. Для этой цели в образовательные программы всех специальностей включены часы практики.

В колледже ведется работа по заключению Договоров на прохождение производственной практики обучающихся с предприятиями-работодателями. Для эффективного выбора социальных партнёров колледжем проводится постоянный мониторинг рынка труда, включающий анализ:

- профессиональных компетенций востребованного специалиста;
- готовности предприятия к сотрудничеству;
- возможности организации практики и трудоустройства выпускников;
- условий работы и соблюдения ТБ.

Деятельность педагогического коллектива в рамках социального партнёрства заключается в мониторинге требований работодателей как в части профессиональных, так и общих компетенций, модернизации на этой основе содержания профессионального и общего образования, в том числе путём внедрения современных технологий обучения (информационных, проектных, исследовательских).

На сегодняшний день партнерами - работодателями колледжа являются:

Кафедра финансово-экономических дисциплин

Производственная практика (по профилю специальности и преддипломная) проводилась на основании договоров, заключённых между колледжем и организациями.

Базами практики по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения являлись Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области (Росреестр), ТУ Росимущество по Волгоградской области, Департамент муниципального имущества, ООО «Ариороса», ООО «КОМПЛЕКТ ОЦЕНКА», ООО «Росальянс».

Базами практики по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) являлись: АК «Бизнес-ресурсы», ИП Полтавец Г.А. (Сантехно), ООО «Югострой», ООО «Бизнес-консультант», АО «Хлебозавод № 5», Старополтавское производственно-заготовительное потребительское общества, Крестьянское (фермерское) хозяйство «Мелихов и сыновья».

По специальности 38.02.07 Банковское дело: ПАО «Сбербанк», ФК ПАО Банка «ФК ОТКРЫТИЕ», Банк ВТБ, АО НОКССБАНК, АО «Автоградбанк».

По специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ООО «Альфа Экспресс», ООО «Леруа Мерлен Восток», ООО «Транспортные технологии», АО «Тандер», ИП Аристова И.Ю., ИП Ключев В.Г., ООО «ВОЛГОРОСТ», ООО «Леруа Мерлен Восток» г. Волгоград.

Кафедра юридических дисциплин

Организация и проведение практики осуществляется в соответствии с профилем подготовки. Проведены все предусмотренные учебным планом практические занятия, учебные практики, практики по профилю специальности, преддипломная практика.

Проведение занятий практическими работниками:

1. Зданович Григорий Викторович - юрисконсультант ООО «Военторг-Юг»;
2. Благова Ольга Анатольевна - федеральный судья в отставке;
3. Мазепа Елена Геннадьевна - ООО «ПСК Сармат», психолог-консультант;
4. Селиванова Татьяна Вячеславовна - федеральный судья в отставке;
5. Цекатунова Лия Борисовна – адвокат НО Волгоградская межрайонная коллегия адвокатов.

Учебная практика по очной форме обучения проводится в учебных кабинетах, по заочной форме обучения в профильных организациях.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика (по профилю специальности) и преддипломная практика проводится в учреждениях по профилю специальности.

Примеры баз практики по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: Управление федеральной службы судебных приставов (на базе районных отделов), УФСИН России по Волгоградской области (районные и межрайонные инспекции г. Волгограда), отделы полиции г. Волгограда и Волгоградской области.

Примеры баз практики по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ГБУ социального обслуживания «Центральный центр социального обслуживания населения»; ГКУ «Центр социальной защиты населения по Центральному району»; ГКУ «Центр социальной защиты населения по Тракторозаводскому району города Волгограда»; АНО «Пансионат Благодать», Отделение Социального фонда РФ по Волгоградской области, Управление судебного департамента в Волгоградской области.

Примеры баз практики по специальности 40.02.04 Юриспруденция: Управление судебного департамента в Волгоградской области, Комитет юстиции Волгоградской области, Адвокатское образование ВМКА филиал № 73, Некоммерческая организации Коллегия адвокатов Ворошиловского района г. Волгограда, ВОПООРВ «Материнское право».

В качестве формы промежуточной аттестации по всем видам практики предусмотрен дифференцированный зачет, который является обязательным условием для допуска к квалификационному экзамену, который в свою очередь является формой промежуточной аттестации успешности освоения профессионального модуля и необходимым условием для принятия решения «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

В проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и защите выпускной квалификационной работы принимают участие по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения - Хаблова Елена Николаевна (заместитель управляющего Отделения Социального фонда РФ по Волгоградской области), по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность - Дмитриенко Наталья Имрековна (заместитель начальника отдела полиции № 3 (курирующего работу с личным составом) Управления МВД России по г. Волгограду).

Кафедра информационных технологий и программирования

Практическое обучение является важнейшей составляющей образовательного процесса, позволяющей студентам применять теоретические знания в реальных профессиональных

ситуациях. В рамках специальности 09.02.07 "Информационные системы и программирование" создана комплексная система организации практик, включающая:

- Нормативно-методическое обеспечение:
- Календарно-тематические планы практик
- Программы учебной и производственной практики
- Методические рекомендации для студентов и руководителей
- Материально-техническую базу:
- 11 профильных предприятий-партнеров
- Современное оборудование и программное обеспечение
- Выделенные рабочие места для практикантов
- Организационное сопровождение:
- Договоры о сотрудничестве с базами практик
- Система двойного руководства (от колледжа и предприятия)
- Регулярный мониторинг качества практики

Базы практик:

1. IT-компании и разработка ПО:

- ООО «Голосовая платформа» (г. Москва)
- ООО «Системный софт» (SYSSOFT LLC, г. Москва)
- ООО «Копак-Информационные технологии» (г. Волгоград)
- ООО «ФРЭШСОФТ» (г. Волгоград)
- ООО «ФудТех Лаб» (г. Краснодар)
- ООО «Айти-Альбион» (г. Волгоград)
- ООО «Деловой портал» (г. Волгоград)
- ООО «Рио» (г. Волгоград)
- ООО «Скайтерра» (г. Волгоград)
- ООО «ИНФОГУД» (г. Волгоград)
- ООО «Каталея» (г. Волгоград)
- ООО Teleperformance (г. Волгоград)

2. Государственные и медицинские учреждения:

- ГБУЗ «Волгоградская областная клиническая больница №1»
- ГУЗ «Поликлиника №30» (г. Волгоград)
- ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №11» (г. Волгоград)
- Публично-правовая компания «Роскадастр» (г. Волгоград)

3. Промышленные и сервисные организации:

- АО «ФНПЦ «Титан-Баррикады» (г. Волгоград)
- МУ «Горэколес» (г. Волгоград)
- ООО «МетАльянс» (г. Волгоград)
- ООО «Инженер-Центр» (г. Волгоград)
- ООО «ГарантАгро» (Краснодарский край)
- ООО «ВолгоградСпецМонтаж» (г. Суровикино)

Ключевые направления практики:

- **Разработка ПО:** ООО «ФРЭШСОФТ», ООО «Системный софт», ООО «Копак-Информационные технологии».
- **IT-инфраструктура:** ГБУ ВО «Центр информационных технологий», ООО «Айти-Альбион».
- **Медицинские информационные системы:** ГБУЗ «ВОКБ №1», ГУЗ «Поликлиника №30».
- **Промышленная автоматизация:** АО «ФНПЦ «Титан-Баррикады», ООО «Инженер-Центр».

Кафедра технологии торговли и общественного питания

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для обеспечения прохождения всех видов практики (учебной, по профилю специальности, преддипломной) созданы следующие условия:

- ☐ разработаны программы практик по специальностям;
- ☐ подобраны организации для проведения практики;
- ☐ заключены договоры с предприятиями, организациями или учреждениями на проведение практики;
- ☐ обеспечено руководство практикой как от образовательной организации, так и от принимающих организаций.

Базы практики:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ИП Пономарев А.В.

ООО «Волгарива» (ресторан «Река»)

ООО «Виво Маркет»

ООО «Объединение «Ариада»» (ресторан «Маяк»)

ИП Волосатова А.С. (кафе «Элион»)

ООО «Полимаркетинг» (столовая «От Сиропа до Укропа»)

ООО «Бирфест» (ресторан «Бамберг»)

ИП Амбарцумян А.С. (кафе «Мах»)

ООО «Густол» (ресторан «Меритаж»)

ООО «Артвок» (ресторан «Золотой дракон»)

АО «Тандер» (магазин-кулинарии);

43.02.16 Туризм и гостеприимство

43.02.14 Гостиничное дело

ИП Гринько Л.И. (отель «Гудзон»)

ООО «Вектор» (гостиница «Как дома»)

ООО «Дубровский» (загородный Парк-отель)

ИП Авакян Ж.А. (отель «Собрание»)

АО «Бизнес-группа «СИНХРО» (отель «Hilton Garden Inn»)

ООО «РГС Волгоград» (отель «Космос»)

ООО «УК-Турист» (гостиница «Турист»)

ООО «Гостиница «Волго-Дон»»;

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

38.02.08 Торговое дело

ООО «Агроторг» («Пятерочка»)

ООО «Леруа Мерлен Восток»

АО «Тандер»

ООО «Торговый дом «Агат»»

ООО «Лента»

ООО «Торгсервис 34»

ООО «АКЦЕНТ»

С вышеуказанными предприятиями заключены договоры на прохождение производственной и преддипломной практики, предоставление рабочих мест выпускникам колледжа, согласование рабочих программ, а также присутствие представителей от организаций на квалификационных экзаменах. Представители этих предприятий традиционно являются председателями аттестационных комиссий по защите выпускных квалификационных работ и экспертами на демонстрационных экзаменах.

Итогом прохождения практик являются отчеты о выполненной работе с подробным описанием содержания работ, с приложением заполненных отчетных форм документов: дневника практики; аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения

обучающимися общих и профессиональных компетенций; производственной характеристики. По завершению практики студенты защищают отчеты. Отчеты заслушиваются и оцениваются комиссией, в состав которой входят руководители образовательных программ, преподаватели колледжа.

По отзывам предприятий, студенты владеют необходимыми умениями и опытом практической работы по специальности. Договоры с предприятиями предусматривают взаимные обязательства, отражают индивидуальные требования заказчика к уровню подготовки выпускников, взаимодействие колледжа с заказчиком по вопросам организации и проведения производственной практики, порядок распределения и условия приема выходящих на практику обучающихся. Результатом целенаправленной работы по практической подготовке обучающихся является активное участие студентов в региональном чемпионате «Профессионалы» Волгоградской области. Итоги участия в Региональном чемпионате профессионального мастерства за 2024 год отражены в таблице:

**Итоги участия в Региональном чемпионате профессионального мастерства
за 2024 год**

Таблица 3.19.

№ п/п	Наименование компетенции	Результат участия
1.	Банковское дело	III место
2.	ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С:Предприятие 8»	III место

Вывод: структура и содержание практической подготовки обучающихся колледжа соответствуют требованиям ФГОС и профессиональным стандартам.

Выводы:

1. Программы учебной и производственной и преддипломной практик соответствуют виду профессиональной деятельности и содержанию соответствующего модуля специальностей, реализуемых в колледже.
2. Учебная и производственная и преддипломная практики проводятся в соответствии с ФГОС СПО по соответствующим специальностям, нормативным документам, регламентирующим порядок прохождения практики студентов.
3. Подготовка профессиональных специалистов является приоритетной задачей в организации учебного и производственного процессов в колледже. Это доказывают участие и победы студентов в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня, региональном чемпионате «Молодые профессионалы-2024»

3.6. Востребованность выпускников

Также качественным показателем практического обучения является успешное трудоустройство выпускников, в том числе на предприятиях, которые являются базами практик.

Динамика развития взаимодействия работодателей с АНПОО «Академический колледж» носит положительный характер, т.к. данное взаимодействие осуществляется на постоянной основе.

Помимо этого, в колледже обеспечена интеграция представителей работодателей в образовательный процесс. В течение учебного года в рамках учебного процесса для обучающихся: проводятся мастер-классы, круглые столы, экскурсии; организуется практическое обучение студентов и стажировка преподавателей по направлениям деятельности.

В 2024 году проводился опрос работодателей предприятий и организаций – социальных партнеров, целью которого было получение информации о мнениях и ожиданиях работодателей относительно качества подготовки выпускников колледжа и формирования их личностных и профессиональных компетенций.

Общая оценка, какими профессиональными качествами обладают выпускники АНПОО «Академический колледж», которые проходили практическое обучение на предприятии представлено на рис 3.3

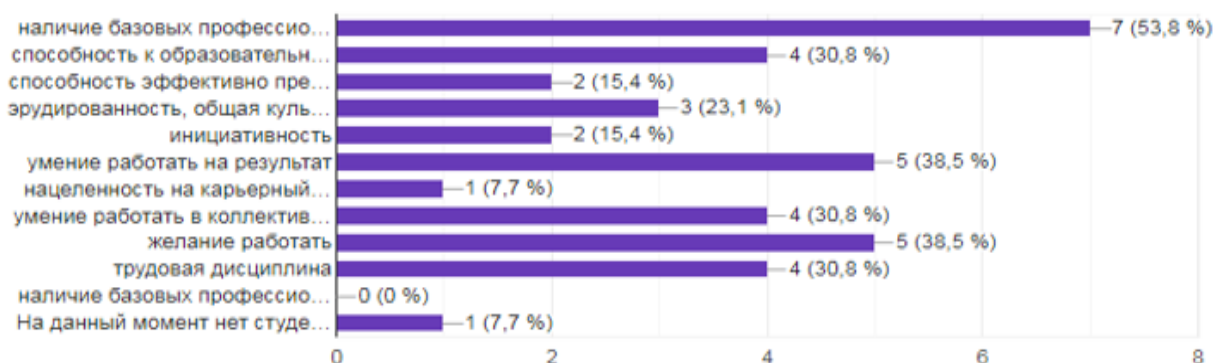


Рис. 3.4. Профессиональные качества выпускников колледжа, по мнению работодателей

Проведенный опрос показал, что выпускники колледжа имеют достаточно высокий уровень знаний и умений для присвоения им той или иной квалификации – наличие базовых профессиональных знаний, теоретическая подготовленность – 30,8%.

Большая часть выпускников колледжа уже работает на различных должностях по специальности, полученной в колледже. За время их трудовой деятельности они зарекомендовали себя грамотными, инициативными и дисциплинированными специалистами. У некоторых выпускников уже наблюдается карьерный рост на предприятиях.

Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов. Независимость этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а работа по полученной специальности в течение двух-трех лет является индикатором взаимодействия работодателя и колледжа.

Одним из направлений деятельности колледжа является комплексная поддержка и оказание помощи студентам и выпускникам в планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда. Деятельность образовательного учреждения направлена на снижение уровня молодежной безработицы и повышение социального уровня студенчества. Основными потребителями выпускников колледжа являются предприятия, организации, учреждения г. Волгограда и Волгоградской области.

Создание эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями, включая прогноз потребности специалистов, открытые и доступные информационные ресурсы, – ответственная задача образовательного учреждения.

Одним из таких механизмов в колледже является система содействия трудоустройству выпускников.

В АНПОО «Академический колледж» с 2021 работает Служба содействия трудоустройству выпускников.

Общие положения о работе Службы закреплены в локальном акте колледжа: «Положение о службе содействия трудоустройству выпускников», утвержденное приказом директора №13-о от 31.08.2021 г. (с изменениями от 03.11.2023 № 110/2-одл).

Основной целью деятельности Службы является адаптация обучающихся и выпускников, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидов на рынке труда и их эффективное трудоустройство;

– сбор и анализ потребностей организаций и учреждений, других работодателей города в специалистах, выпускниках колледжа;

- работа со студентами Колледжа, в том числе со студентами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством профориентации, информация о тенденциях спроса на специалистов;
- разработка информационной системы, обеспечивающей заинтересованных лиц, подразделений Колледжа, обучающихся, выпускников Колледжа и работодателей данными о рынках труда и образовательных услуг (стажировка, трудоустройство по окончании Колледжа);
- осуществление сотрудничества с работодателями города (проведение и участие в днях карьеры, ярмарках вакансий, презентаций специальностей, постоянные контакты с работодателями, продвижение на рынок труда выпускников и специальностей);
- ведение информационной и рекламной деятельности, направленной на реализацию задач Службы;
- формирование и ведение базы вакансий и регулярное обновление перечня вакансий на официальном сайте колледжа, в том числе для инвалидов, лиц с ОВЗ, сирот и других категорий групп риска;
- формирование банка данных выпускников, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидов;
- организация, проведение производственных практик для студентов, в том числе студентов с ОВЗ и инвалидов;
- организация профориентационной, психологической, информационной поддержки студентов и выпускников в том числе с ОВЗ и инвалидов;
- организация сотрудничества с органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения, индивидуальными предпринимателями, общественными организациями и потенциальными работодателями;
- проведение маркетинговых исследований рынка труда;
- оказание профориентационной и психологической поддержки студентам и выпускникам, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;
- систематический поиск вариантов социального партнёрства с предприятиями, организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах, и проведение совместных мероприятий, содействующих занятости выпускников;
- формирование банка вакансий для выпускников, в том числе для выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- организация и осуществление работы по повышению уровня конкурентоспособности и информированности студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России ежегодно направляет результаты мониторинга профессиональной и иной деятельности граждан, проводимого Рострудом, по выпускникам 2024 г. по состоянию на сентябрь 2024 г.

Хотелось бы отметить, что по результатам данного мониторинга трудоустройства выпускников по выпускникам 2024 г. по состоянию на сентябрь 2024 г. показатель АНПОО «Академический колледж» составил 61,6%, что говорит о востребованности выпускников колледжа.

В следующей таблице даны данные по трудоустройству выпускников колледжа в сравнении с данными по региону в целом.

Мониторинг трудоустройства выпускников

Таблица 3.20.

Названия строк	Выпуск	Трудоустройство на дату, %	Совмещавших обучение с трудоустройством (по трудовому договору), %
Волгоградская область	13969	57,3%	59,1%
Академический колледж ОГРН 1153443021544 ИНН 3443124650	204	61,1%	48,0%

Ежемесячный мониторинг трудоустройства выпускников – важный механизм анализа и оценки востребованности выпускников колледжа. Он включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения. Решающее значение в этом вопросе имеет поддержание связи с выпускниками и установление контактов с работодателями.

По состоянию на декабрь 2024 года уровень занятости составил – 66,0% от количества завершивших обучение студентов.

В разрезе специальностей информация представлена в таблице 3.20

Трудоустройство выпускников 2024 года выпуска

Таблица 3.21.

Специальность	Выпуск	Занятость	
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	3	3	100%
09.02.07 Информационные системы и программирование	35	18	51%
19.02.10 Технология продукции общественного питания	4	2	50%
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	11	8	72%
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	11	10	91%
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	10	6	60%
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	20	14	70%
38.02.07 Банковское дело	9	7	78%
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	33	21	64%
40.02.02 Правоохранительная деятельность	68	45	66%
Итого	204	134	66%



Рис. 3.5. Трудоустройство выпускников 2024 г.

Вывод: проведя анализ мониторинга трудоустройства выпускников после завершения обучения и последующие месяцы, наблюдается тенденция роста занятости выпускников (по трем специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах достигнут уровень 100% занятости выпускников).

Анализ отзывов работодателей и социальных партнеров о качестве подготовки обучающихся показывает, что подготовка выпускников осуществляется на должном уровне. Работодатели отмечают высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников; умение работать в команде; творческий и системный подходы к работе; дисциплинированность, инициативность и коммуникабельность; умение оперативно справляться с выполнением заданий.

В процессе работы выпускники проявляют себя в профессиональном отношении с положительной стороны, показывают себя как квалифицированные специалисты и организованные сотрудники, демонстрируют понимание проблем, событий и действий.

Обучающимся, проявившим профессионально значимые качества, хороший уровень профессиональной подготовки в период производственной практики, работодатели предлагают трудоустройство на предприятиях города. Уровень подготовки специалистов, обеспечиваемый колледжем, позволяет выпускникам своевременно и качественно осваивать различные участки работы, стимулирует их служебный рост и дальнейшее профессиональное продвижение. В адрес колледжа поступают положительные отзывы об уровне подготовки выпускников.

4. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Соответствие преподавателей требованиям образовательных стандартов

Одним из основных направлений деятельности Колледжа является формирование в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации квалифицированного педагогического состава (далее по тексту – преподаватели) по направлениям и специальностям, реализуемым в Колледже.

Кадровое обеспечение – одно из условий, определяющее качество подготовки обучающихся.

При формировании кадрового потенциала преподавателей руководство Колледжа особое внимание уделяет принципиально значимым критериям:

1. Наличие у претендентов на педагогические должности высшего образования, соответствующего профилю преподаваемых ими дисциплин, педагогического стажа и (или) опыта деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Педагогический состав на 100% укомплектован работниками с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин.

Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

2. Соблюдение требований законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к кадровым условиям реализации образовательных программ.

Педагогические работники участвующих в реализации образовательных программ систематически ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

К реализации образовательных программ привлекаются лица из числа действующих руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Оформление приема на работу преподавателей осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При приеме на работу преподаватели предоставляют, в том числе:

- справку об отсутствии судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям;
- заключение по итогам прохождения предварительного медицинского осмотра;
- медицинское заключение по итогам прохождения психиатрического освидетельствования

С каждым работником педагогического состава (в том числе работающим по совместительству) заключается трудовой договор, издается приказ о приеме на работу.

Колледжем в соответствии с требованиями трудового законодательства на каждого работника, принятого по трудовому договору на основную работу, проработавшего в Колледже свыше пяти дней, кадровой службой ведутся трудовые книжки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (за исключением случаев, если в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, иным федеральным законом трудовая книжка на работника не ведется). На всех преподавателей ведутся личные дела.

В Колледже действуют 5 кафедр, реализующих программы среднего профессионального образования:

- юридических дисциплин;
- финансово-экономических дисциплин;
- общеобразовательных и гуманитарных дисциплин;
- информационных технологий и программирования;
- технологии торговли и общественного питания.

Заведующие кафедрами имеют квалификационные категории и значительный опыт работы в сфере образования.

**Кадровый состав
педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального
образования в целом по Колледжу**

Таблица 4.1.

Кадровый состав педагогических работников	Списочная численность педагогических работников в абсолютных значениях /в процентах на 01.01.2025г.
Численность преподавателей - всего	75/100%
из них:	
штатные преподаватели и мастера производственного обучения (в том числе внутренние совместители)	53/71%
преподаватели, работающие на условиях внешнего совместительства	13/17%
преподаватели, работающие на условиях почасовой оплаты труда	9/12%

Таблица 4.2.

**Характеристика кадрового обеспечения
по каждой образовательной программе**

№ п/п	Наименование специальности	Количество педагогических работников	Количество лиц с высшим образованием	Количество лиц, имеющих квалификационные категории (высшую и первую) и ученые степени
1.	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	10	10	2
2.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт	25	25	8
3.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	24	24	7
4.	09.02.07 Информационные системы и программирование	37	37	9
5.	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	7	7	3
6.	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	6	6	2
7.	38.02.07 Банковское дело	18	18	7
8.	40.02.02 Правоохранительная деятельность	41	41	10
9.	43.02.14 Гостиничное дело	7	7	3
10.	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	28	28	10
11.	43.02.16 Туризм и гостеприимство	19	19	6
12.	21.02.19 Землеустройство	20	20	4
13.	25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	13	13	3
14.	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	10	10	3
15.	38.02.08 Торговое дело (Коммерция и осуществление интернет-маркетинга. Товароведение и продажа автотранспортных средств, космических продуктов, услуг и технологий и координация	17	17	5

	работы с клиентами)			
16.	40.02.04 Юриспруденция (Юрист в сфере судебного администрирования. Юрист в сфере правового обеспечения деятельности организации и граждан)	27	27	6

Качественная характеристика преподавательского состава с учетом внешних и внутренних совместителей (без преподавателей, работающих по договорам гражданско-правового характера) в целом по Колледжу представлена на рисунке 4.1

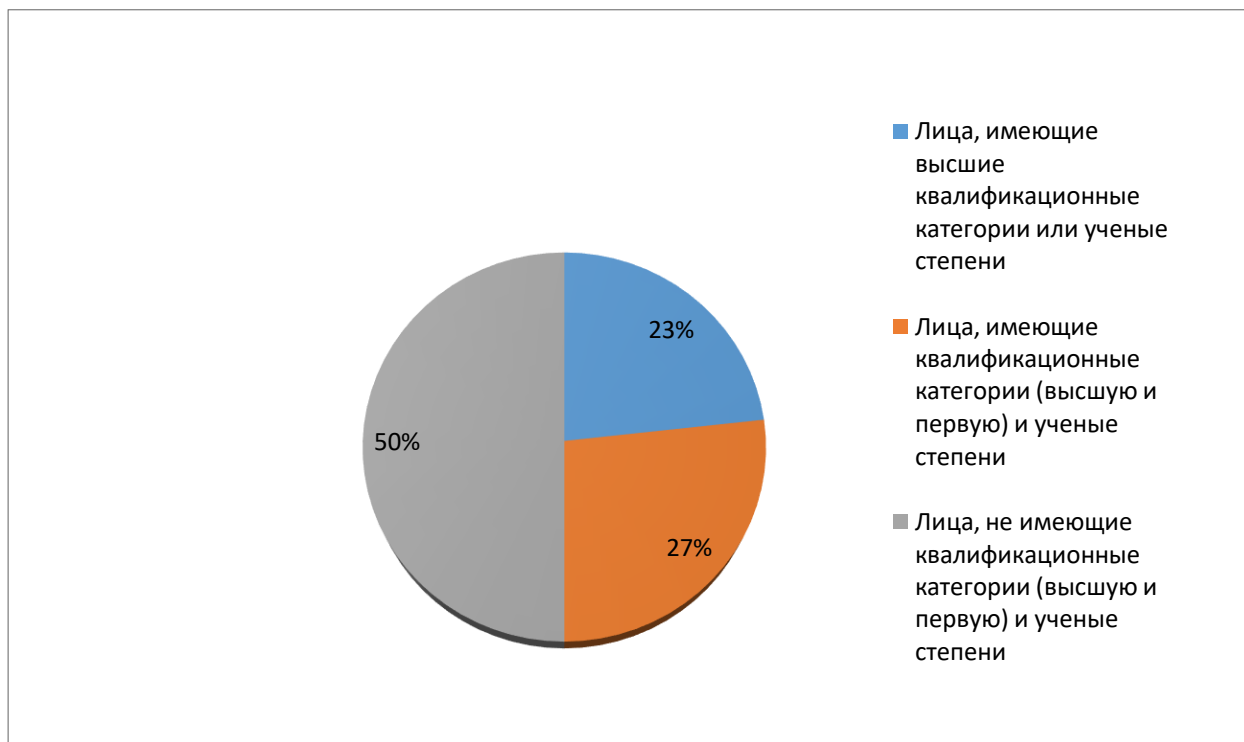


Рисунок 4.1. Качественная характеристика преподавательского состава с учетом внешних и внутренних совместителей (без преподавателей, работающих по договорам гражданско-правового характера)

Сведения о молодых преподавателях по состоянию на 01.01.2025г.

Таблица 4.3.

	Штатные преподаватели с учетом внутренних совместителей	Внешние совместители
Численность преподавателей	53	13
из них молодых:		
в возрасте до 40 лет	9	1
в возрасте до 35 лет	10	1
в возрасте до 30 лет	10	2

В целях развития профессиональной компетентности преподавателя на системной, плановой основе осуществляется организация дополнительного профессионального образования преподавательского состава Колледжа. Мероприятия по повышению квалификации планируются и на уровне Колледжа, и на кафедральном уровне. Обеспечение процесса повышения квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с текущим Перспективным планом дополнительного профессионального образования

педагогических работников. Руководством Колледжа осуществляется контроль за исполнением плана дополнительного профессионального образования преподавателей.

**Данные о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников (без преподавателей, привлекаемых по договорам ГПХ)
за последние 3 года**

Таблица 4.4.

№ п/п	ФИО	Направление программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки	Реквизиты документа, подтверждающего факт прохождения повышения квалификации/профессиональной переподготовки
1.	Авдухина Е.И.	ПК по программе: Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты; ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе» ПК по программе: Оказание первой помощи ПК по программе: «Методика преподавания экономических дисциплин» ПК по программе: «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога» ПК по программе: «Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации» ПК по программе: «Инклюзивная педагогика» ПК по программе: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» ПП по программе: «Документационное обеспечение деятельности организации» ПК по программе: «Кейс-технологии в образовании»	Удостоверение о повышении квалификации 150000023274 01.04.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342416438118 17.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342448627332 13.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0078275 31.01.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0143510 02.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000083096 23.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0169218 06.11.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0167505 06.11.2024 Диплом о профессиональной переподготовке 000000 229458 04.12.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0225006 15.01.2025
2.	Ашгалиева С.Г.	ПК по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим» ПК по программе: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО» ПП по программе: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального	Удостоверение о повышении квалификации 342418627334 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 342418627450 20.01.2023 Диплом о профессиональной переподготовке 342411817953 19.12.2023 Удостоверение о повышении

		образования» ПК по программе: «Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации» Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин	квалификации 340000083097 23.10.2024 Справка об итогах стажировки 17.12.2024
3.	Барсегян В.М.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО ПК по программе: Мастер Python: методика обучения программированию на Python с помощью электронного образовательного комплекса "Алгоритмика" ПП по программе: Преподаватель профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Методика использования нейросетевых технологий в преподавании	Удостоверение о повышении квалификации 342418627336 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 342418627451 20.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации ALGSG 2945700 03.10.2023 Диплом о профессиональной переподготовке 342411817958 28.12.2023 Удостоверение о повышении квалификации 340000083098 23.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации 618742 13.12.2024
4.	Бибик Е.А.	ПК по программе: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ПК по программе: Содержание требований ФОО ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся ПК по программе: Информационные технологии в деятельности учителя физики ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации ПК 00974279 10.07.2023 Удостоверение о повышении квалификации КПК 4379653622 21.11.2023 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0147359 09.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000083238 23.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0166250 30.10.2024
5.	Большаков А.П.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 340000083099 23.10.2024
6.	Васечко С.М.	ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин Проверка знаний требований охраны	Удостоверение о повышении квалификации 342416438121 17.06.2022 Справка об итогах стажировки 24.09.2022

		труда ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин	Протокол №2 26.09.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627338 19.01.2023 Справка об итогах стажировки 25.01.2023
7.	Вертяков Д.Н.	ПК по программе: Методист создание учебных планов, согласно актуализированных ФГОС СПО, ФГОС СПО Топ-50 ПК по программе: Беспилотные авиационные системы: правовые и технические аспекты (вводный курс)" ПК по программе: Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 2, Midjourney" ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации Присвоение профессии: Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 кг и менее ПК по программе: Оператор БВС (мультироторный тип БВС) ПК по программе: Организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	Удостоверение о повышении квалификации 340000082953 25.12.2023 Удостоверение о повышении квалификации У2035 ПК 000013924 26.08.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0135044 11.09.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0145977 02.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000083100 23.10.2024 Свидетельство 3324343176570 27.11.2024 Удостоверение о повышении квалификации 665649/1 27.11.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0212634 25.12.2024
8.	Волошина А.В.	ПК по программе: Цифровые технологии в образовании ПК по программе: Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин ПК по программе: Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 150000018439 01.04.2022 Удостоверение о повышении квалификации 150000023276 01.04.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342416438122 17.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627339 19.01.2023 Справка об итогах стажировки 29.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 000000002013 09.07.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000083101

			23.10.2024
9.	Герман Т.В.	ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации Стажировка по профилю: "Государственная служба в правоохранительных органах" ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 6100004374/Э 02.05.2024 Справка об итогах стажировки 15.09.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000083102 23.10.2024
10.	Горбунова Е.Г.	ПК по программе: Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Новое в бухгалтерском учете в 2023 году: отчеты, налоги, расчеты ПК по программе: Бухгалтер коммерческого предприятия с работой в программе в 1С ПК по программе: Особенности бухгалтерского учета в сельхозкооперации ПК по программе: Современные технологии антикризисного управления предприятием. Эффективное управление малым и средним бизнесом	Удостоверение о повышении квалификации 340000181404 14.11.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627395 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 342418627534 06.07.2023 Удостоверение о повышении квалификации 342421339292 16.05.2024 Удостоверение о повышении квалификации 3424213393 12 11.06.2024 Удостоверение о повышении квалификации 342421339405 30.10.2024
11.	Грачева С.В.	ПК по программе: Методист: создание учебных планов согласно актуализированных ФГОС СПО, ФГОС СПО Топ-50 ПК по программе: Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образ ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Электронная информационно-образовательная среда СПО ПК по программе: Современные педагогические технологии и методики преподавания дисциплины "Математика" ПК по программе: Воспитательная система образовательной организации в современных условиях ПК по программе: Медиация в общем и профессиональном образовании ПК по программе: Организационные и	Удостоверение о повышении квалификации 340000082954 25.12.2023 Удостоверение о повышении квалификации ПК 00636149 27.12.2023 Удостоверение о повышении квалификации ПК 00648216 31.01.2024 Удостоверение о повышении квалификации 612421576011 16.07.2024 Удостоверение о повышении квалификации 193104473149 22.07.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0139617 25.09.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 014036925.09.2024

		психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	Удостоверение о повышении квалификации 823110613571 22.11.2024
12.	Гребенкина М.Д.	ПП по программе: Педагогическая деятельность в профессиональной образовательной организации ПК по программе: Искусственный интеллект и трансформация преподавания. Базовый курс ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК по программе: Навыки оказания первой помощи	Диплом о профессиональной переподготовке ПП 0172224 27.08.2023 Удостоверение о повышении квалификации ИБ24 00367572 26.09.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000083103 23.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0017599 26.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК0019772 26.10.2024
13.	Гузенко Л.В.	ПК по программе: Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты ПК по программе: Цифровые технологии в образовании ПК по программе: Викторины, облака знаний, быстрые опросы: для чего и как создавать? ПК по программе: Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин Проверка знаний требований охраны труда ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Знание нейropsychологии в помощь учителю ПК по программе: Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров ПК по программе: Современная	Удостоверение о повышении квалификации 150000023277 01.04.2022 Удостоверение о повышении квалификации 150000018440 01.04.2022 Удостоверение о повышении квалификации 150000010390 04.04.2022 Удостоверение о повышении квалификации 150000028641 04.04.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342416438125 17.06.2022 Справка об итогах стажировки 24.09.2022 Протокол №2 26.09.2022 Удостоверение 342418627341 13.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации ПК0147207 02.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0150658 09.10.2024

		цифровая образовательная среда в образовательной организации ПП по программе: Право: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ ПК по программе: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО ПП по программе: Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения ПК по программе: Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога	Удостоверение о повышении квалификации 340000083105 23.10.2024 Диплом ПП 0055459 23.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0191931 27.11.2024 Диплом ПП 0061606 04.12.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0202349 11.12.2024
14.	Дорошева Е. В.	Проверка знаний требований охраны труда ПК по программе: Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПП по программе: Преподаватель профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	Протокол № 2 26.09.2022 Удостоверение о повышении квалификации 340000181472 14.11.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627396 19.01.2023 Диплом ПП 342411817961 19.01.2024 Удостоверение о повышении квалификации 34000083207 23.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации 823103613616 22.11.2024
15.	Думов А.С.	ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	Удостоверение о повышении квалификации 6100003544/Э 10.04.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000083208 23.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации 823103613620

			22.11.2024
16.	Жигулева Г.А.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 342418627348 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 342418627455 20.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 340000083214 23.10.2024
17.	Жукова Е.Ю.	ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим Стажировка ПП по программе: Практическая психология и психодиагностика ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 342416438127 17.06.2022 Справка об итогах стажировки 24.09.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627344 13.01.2023 Справка об итогах стажировки 25.01.2023 Диплом 1800 00410822 28.06.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000083212 23.10.2024
18.	Елизарова Е.Н.	ПК по программе: Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования "IT-куб" ПК по программе: Безопасность в сети Интернет ПК по программе: Организационно-методические основы конкурсной деятельности педагога профессиональной образовательной организации ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 150000149585 09.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации 340400004633 25.03.2024 Удостоверение о повышении квалификации 5 20.05.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000 083209 23.10.2024

			Удостоверение о повышении квалификации ПК 0165458 30.10.2024
19.	Заболотнев В. Д.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 34000008321 23.10.2024
20.	Зданович Г.В.	ПК по программе: Цифровые технологии в образовании ПК по программе: Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	Удостоверение о повышении квалификации 150000018445 01.04.2022 Удостоверение о повышении квалификации 340000181528 14.11.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627345 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 823103613668 22.11.2024
21.	Каменщикова А.Н.	ПК по программе: Методика обучения дисциплине "Биология" в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 193103820075 27.09.2023 Удостоверение о повышении квалификации 340000083215 23.10.2024
22.	Кандыба К.А.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 340000083216 23.10.2024
23.	Каралетян А.Г.	ПК по программе: Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Основы экономики с учетом ФГОС ООО ПК по программе: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи ПК по программе: Основы экономики с учетом ФГОС СОО ПП по программе: Право: теория и методика преподавания в образовательной организации ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации ПК00491460 09.03.2023 Удостоверение о повышении квалификации 193104470165 06.06.2024 Удостоверение о повышении квалификации 19722 03.06.2024 Диплом ПП 0054584 16.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000083217 23.10.2024
24.	Кнауб А.Р.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 340000083218 23.10.2024
25.	Кошман Б. А.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в	Удостоверение о повышении квалификации 340000083219

		образовательной организации	23.10.2024
26.	Кривошеина М. Н.	ПП по программе: Учитель истории и обществознания ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Диплом ПП 342416424184 06.02.2023 Удостоверение о повышении квалификации 340000083220 23.10.2024
27.	Кузнецов В.В.	ПК по программе: Экологическое образование школьников: содержание и технологии ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 238000060872 30.11.2022 Удостоверение о повышении квалификации 340000083221 23.10.2024
28.	Логачева Т.Н.	ПК по программе: Методика преподавания общеобразовательной дисциплины "История" с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования ПК по программе: Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты ПК по программе: Цифровые технологии в образовании ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся ПК по программе: Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования ПК по программе: Оказание первой помощи ПК по программе: Трекер проектов и команд ПК по программе: Методика преподавания основ российской государственности ПП по программе: Мастерская профориентации: практические навыки профессионального консультирования и проведение тренингов ПК по программе: Режиссура цифрового курса-2024 ПК по программе: Подготовка экспертов региональной предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Удостоверение о повышении квалификации 150000008637 21.03.2022 Удостоверение о повышении квалификации 150000023282 01.04.2022 Удостоверение о повышении квалификации 150000018449 01.04.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342416438133 17.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации 340000181742 14.11.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627352 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации У.ДПО 015662 13.02.2023 Удостоверение о повышении квалификации 0000128601 18.08.2023 Диплом ПП 078МД-2023-81 25.09.2023 Удостоверение о повышении квалификации РК24 00365380 01.04.2024

		ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	Удостоверение о повышении квалификации ПК 141191 05.04.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000083222 23.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации 823103613870 22.11.2024
29.	Ляпина С.С.	ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Мастер Python: методика обучения программированию на Python с помощью электронного образовательного ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 342416438134 17.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627354 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации ALGSG 2945581 03.10.2023 Удостоверение о повышении квалификации 340000083223 23.10.2024
30.	Мгерян М.А.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии в ФГОС	Удостоверение о повышении квалификации 340000083225 23.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0184755 20.11.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК0188704 27.11.2024
31.	Мелихова Е. В.	ПК по программе: Методика преподавания общеобразовательной дисциплины "История" ПК по программе: Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты ПК по программе: Цифровые технологии в образовании ПК по программе: Актуальные вопросы истории России в современных реалиях ПК по программе: Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях ПК по программе: Теория и методика преподавания основ философии в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Философия и история образования в условиях реализации	Удостоверение о повышении квалификации 150000008639 21.03.2022 Удостоверение о повышении квалификации 150000023283 01.04.2022 Удостоверение о повышении квалификации 150000018451 01.04.2022 Удостоверение о повышении квалификации 5311685981 13.05.2022 Удостоверение о повышении квалификации 5341685981 13.05.2022 Удостоверение о повышении квалификации ПКСЦ0003304

		ФГОС ПК по программе: Основы предмета "Экология в соответствии с требованиями ФГОС СОО" ПК по программе: Моделирование современных уроков истории ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов обществознания в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов истории в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Единый профориентационный минимум: курс внеурочной деятельности "Россия-мои горизонты" ПК по программе: Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	28.09.2022 Удостоверение о повышении квалификации ПК ПЦ 0003366 28.09.2022 Удостоверение о повышении квалификации ПК00435001 09.11.2022 Удостоверение о повышении квалификации ПК0114792 17.07.2024 Удостоверение о повышении квалификации IT45185786 12.08.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0123488 14.08.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК0126595 21.08.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК00720508 04.09.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК0130834 04.09.2024
32.	Мещерякова Н. В.	ПК по программе: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии ПК по программе: Ментальная арифметика. Сложение и вычитание ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО ПК по программе: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ПК по программе: Основы психологии личности, социальной и дифференциальной психологии ПК по программе: Педагогическая риторика в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Деловой русский язык ПК по программе: Продажи и коммуникации ПК по программе: Цифровые коммуникации - инновации и тренды развития	Удостоверение о повышении квалификации 520766403 03.04.2022 Удостоверение о повышении квалификации ПК00334080 18.05.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627357 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 342418627460 20.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации ПК00074229 10.07.2023 Удостоверение о повышении квалификации ПК00569928 06.09.2023 Удостоверение о повышении квалификации ПК00644977 24.01.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК00647441 31.01.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК00726198 02.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК00727745 09.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК0155489 16.10.2024

		ПК по программе: Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 340000083226 23.10.2024
33.	Минаева М.Д.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	Удостоверение о повышении квалификации 340000083227 23.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК0183988 20.11.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК0181445 20.11.2024
34.	Морозова А. Г.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО ПП по программе: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации ПК0881444 19.07.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627461 20.01.2023 Диплом о профессиональной переподготовке 342411317963 19.01.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000083228 23.10.2024
35.	Наливаева А.А.	ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе ПК по программе: Актуальные вопросы законодательства в области кадастровой деятельности ПК по программе: Инженерно-геодезические изыскания ПК по программе: Актуальные проблемы взаимодействия субъектов кадастровых отношений ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 342416438137 17.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342411337232 14.10.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342411337216 30.09.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342411337338 07.11.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627359 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 340000083230 23.10.2024
36.	Насонов А.В.	ПК по программе: Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	Удостоверение о повышении квалификации 4852445586 26.01.2022 Удостоверение о повышении

		ПК по программе: Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе ПП по программе: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	квалификации 4702445586 06.02.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342416438138 17.06.2022 Диплом о профессиональной переподготовке 342411817964 19.01.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000083231 23.10.2024
37.	Озорнина Е.А.	ПК по программе: Организация образовательного процесса при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья ПК по программе: Противодействие коррупции в образовательной организации ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 772415229559 20.05.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342411337496 09.12.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627462 20.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 342418627360 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 340000083232 23.10.2024
38.	Пащенко М.В.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС ПП по программе: Методическая работа в онлайн-образовании ПК по программе: Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями ПП по программе: Логистика: теория и методика преподавания в образовательной организации ПК по программе: Менеджмент логистических процессов: планирование, управление, оптимизация ПК по программе: Современные технологии управления логистикой и цепями поставок	Удостоверение о повышении квалификации 342418627371 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации IT45108296 13.04.2023 Диплом ПП СЦ0009145 25.10.2023 Удостоверение о повышении квалификации ПК00634392 20.12.2023 Диплом 000000204396 27.12.2023 Удостоверение о повышении квалификации ПК00723029 18.09.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК0072302818.09.2024

39.	Пучкин А.В.	ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе ПК по программе: Цифровые технологии в образовании Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 342416438140 17.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации 150000020011 01.04.2022 Справка об итогах стажировки 24.09.2022 Удостоверение о повышении квалификации 340000083234 23.10.2024
40.	Райков В.Л.	ПК по программе: "Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 342416438141 17.06.2022 Справка об итогах стажировки 17.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627362 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 340000083235 23.10.2024
41.	Рулева А.В.	ПК по программе: Цифровые технологии в образовании ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин ПК по программе: Работа экспертной группы регионального чемпионата «Профессионалы» ПК по программе: Новое в бухгалтерском учете в 2023 году: отчеты, налоги, расчеты Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин ПК по программе: Методика преподавания экономических дисциплин ПК по программе: Бухгалтер коммерческого предприятия с работой в программе в 1С	Удостоверение о повышении квалификации 150000018454 01.04.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342416438143 17.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627363 19.01.2023 Справка об итогах стажировки 19.02.2023 Удостоверение о повышении квалификации 341802701488 22.05.2023 Удостоверение о повышении квалификации 342418627535 06.07.2023 Справка об итогах стажировки 30.09.2023 Удостоверение о повышении квалификации ПК0078277 31.01.2024 Удостоверение о повышении квалификации 342421339299

		ПК по программе: Особенности бухгалтерского учета в сельхозкооперации ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Современные технологии антикризисного управления предприятием. Эффективное управление малым и средним бизнесом ПП по программе: Ведение бухгалтерского учета с изучением сертифицированного курса "1С:бухгалтерия 8.3"	16.05.2024 Удостоверение о повышении квалификации 342421339313 10.06.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000083237 23.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации 342421339299 30.10.2024 Диплом ПП 342420033879 16.12.2024
42.	Сахаров А.А.	Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Справка об итогах стажировки 24.09.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342416438144 17.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627364 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 34000008323823.10.2024
43.	Семергей О.М.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК по программе: Навыки оказания первой помощи	Удостоверение о повышении квалификации 372067P2201520 25.03.2022 Удостоверение о повышении квалификации 340000083239 23.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК0025073 14.12.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК0024495 14.12.2024
44.	Симонян Ж.В.	ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 342416438139 17.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации 340000083240 23.10.2024
45.	Синицына Г.П.	ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим	Удостоверение о повышении квалификации 342416438160 17.06.2022 Удостоверение о повышении

		Стажировка по профилю преподаваемых дисциплин ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	квалификации 342418627365 13.01.2023 Справка об итогах стажировки 30.09.2023 Удостоверение о повышении квалификации 340000083241 23.10.2024
46.	Слепова О.С.	ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе ПК по программе: Основы обеспечения информационной безопасности детей ПК по программе: Цифровые технологии в образовании ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим	Удостоверение о повышении квалификации 342416438146 17.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации 4631312125 05.11.2022 Удостоверение о повышении квалификации 150000018455 01.04.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627366 19.01.2023
47.	Слепцова Т.А.	ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе Программа обучения требованиям охраны труда руководителей структурных подразделений и специалистов ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 342416438147 17.06.2022 Протокол №2 26.09.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627367 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 34000008342 23.10.2024
48.	Снегирева Г.Г.	ПК по программе: Делопроизводство" (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Документационное обеспечение управления и архивоведение ПК по программе: Актуальные вопросы истории России в современных реалиях ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО	Удостоверение о повышении квалификации 342416927033 16.12.2022 Удостоверение о повышении квалификации 531-508994 25.03.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627368 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 342418627464 20.01.2023
49.	Старикова Д.В.	ПК по программе: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и	Удостоверение о повышении квалификации 117910 – ПП 13.07.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627465

		инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО ПП по программе: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	20.01.2023 Диплом 342411817965 19.01.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000083243 23.10.2024
50.	Старунова А.Д.	ПК по программе: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 ПК по программе: Электронные образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС ПК по программе: Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО	Удостоверение о повышении квалификации 520-1983109 15.03.2022 Удостоверение о повышении квалификации ПК0117970 31.07.2024 Удостоверение о повышении квалификации 786-1983109 03.09.2024
51.	Столбова С.В.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 340000083244 23.10.2024
52.	Стульникова Р.В.	ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 342416438149 17.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации 340000083245 23.10.2024
53.	Трофимов В.А.	ПП по программе: Учитель информатики и ИКТ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации ПК по программе: Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Оказание первой помощи в образовательной организации ПК по программе: Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 2, Midjourney ПК по программе: Введение в программирование на языке C (СИ)	Диплом 1824 21172382 12.02.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000 083246 23.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0163551 30.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0166315 30.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 0204704 11.12.2024 Удостоверение о повышении квалификации ПК 00742682 11.12.2024
54.	Ушаков А.М.	ПК по программе: Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты ПК по программе: Цифровые технологии в образовании ПК по программе: Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения	Удостоверение о повышении квалификации 150000023288 01.04.2022 Удостоверение о повышении квалификации 150000018457 01.04.2022 Удостоверение о повышении

		обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим Стажировка ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	квалификации 342416438151 17.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627373 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 342418627373 19.01.2023
55.	Феклина А.С.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 342418627375 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 342418627467 20.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 340000083248 23.10.2024
56.	Хачатрян Х.Г.	ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 340000083249 23.10.2024
57.	Чернышова А.А.	ПК по программе: Психолого- педагогические и организационно- методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе ПК по программе: Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС СПО ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС ПК по программе: Основы веб-дизайна ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПП по программе: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования ПК по программе: Преподавание основ роботехники и БПЛА в смешанной реальности	Удостоверение о повышении квалификации 342416438153 17.06.2022 Удостоверение о повышении квалификации ШЕ45100710 04.10.2022 Удостоверение о повышении квалификации ИТ45100711 04.10.2022 Удостоверение о повышении квалификации 340000082819 28.12.2022 Удостоверение о повышении квалификации 342418627377 19.01.2023 Диплом 3424 11817959 28.12.2023 Удостоверение о повышении квалификации ОБ003463 15.05.2024
58.	Чернявская Е.Ю.	ПК по программе: Организационные и психологические основы инклюзивного высшего образования ПК по программе: Преподавание учебного курса истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования ПК по программе: Методика преподавания основ российской государственности ПК по программе: Проектирование и организация инклюзивного образования	Удостоверение о повышении квалификации 340000182251 14.11.2022 Удостоверение о повышении квалификации 77234828337 05.06.2023 Удостоверение о повышении квалификации 0000129043 18.08.2023 Удостоверение о повышении квалификации УПК24 178808

		ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	05.06.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000083250 23.10.2024
59.	Шаповалов С.И.	ПК по программе: Оказание первой помощи пострадавшим ПК по программе: Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	Удостоверение о повышении квалификации 342418627431 19.01.2023 Удостоверение о повышении квалификации 340000182278 14.11.2022
60.	Шаповалова Е.К.	ПП по программе: Образование и школьная педагогика	Диплом 402419954472 03.07.2023
61.	Шкиль Ю.В.	ПК по программе: Английский язык - методики преподавания ПК по программе: Английский язык для специальных целей (ESP) ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 0000108468 06.06.2023 Удостоверение о повышении квалификации ПК0148012 09.10.2024 Удостоверение о повышении квалификации 340000083251 23.10.2024
62.	Долгова В.Ю.	ПК по программе: Ведение в гештальт-терапию. Контакт с собой и другими ПК по программе: Индивидуальная схема-терапии: сертификационная программа ПК по программе: Практика телесно-ориентированной терапии: от Райха до Минделла ПК по программе: Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации	Удостоверение о повышении квалификации 7724 18536163 31.03.2023 Удостоверение о повышении квалификации 7724 19576818 02.05.2024 Удостоверение о повышении квалификации 14128/522375/2022 28.10.2022 Удостоверение о повышении квалификации 340000 083107 23.10.2024

Общая численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние три года составляет: 62 чел. (94% от общего количества преподавателей).

Колледжем в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" систематически с установленной периодичностью проводится аттестация в отношении преподавателей в целях подтверждения их соответствия занимаемым ими должностям.

Проведение аттестации педагогических работников осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Колледжем.

Прошли успешно аттестацию в 2024-2025 учебном году на соответствие занимаемым должностям 8 педагогических работников.

Значительное количество педагогов имеют почетные звания, знаки отличия, почетные грамоты и благодарственные письма сторонних организаций.

По состоянию на 01.01.2025г. в Колледже образовательную деятельность осуществляют преподаватели, педагогический стаж которых составляет менее трех лет: 10 человек (15 % от общего количества педагогических работников).

С целью повышения квалификации преподавателей и обмена педагогического опыта в Колледже активно функционирует «Школа начинающего преподавателя».

Преподаватели Колледжа принимают активное участие во всероссийских, региональных, международных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях. Под руководством преподавателей студенты Колледжа занимают заслуженные призовые места.

Участие преподавателей во всероссийских, региональных, международных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях

Табл. 4.5.

ФИО преподавателя	Конкурс (олимпиада/фестиваль, конференция)	Результат
Васечко С.М	Межрегиональный конкурс видеороликов «Моя профессия-лучшая» (профориентационный проект)	Диплом победителя (III место)
Горбунова Е.Г.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Современный мир: наука, творчество, образование» (исследовательский проект, специальность 43.02.14 Гостиничное дело по теме: «Анализ и перспективы развития гостиничной отрасли города Волгоград: новые форматы гостиничных предприятий»)	Диплом победителя (II место)
Мгерян М.А.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов X весенние экономические игры, номинация «Финансовая грамотность»	Диплом I степени
Рулева А.Е.	Региональная олимпиада по бухгалтерскому учету	Диплом победителя (III место)
Авдухина Е.И.	IV межрегиональная научно-практическая конференция для студентов профессиональных образовательных организаций «От творчества к исследованию»	Диплом I степени
Волошина А.В.	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», компетенция «Банковское дело»	Диплом победителя (III место)
	Межрегиональная олимпиада по Банковскому делу	Диплом победителя (II место)
	Всероссийская олимпиада "Время Знаний" по дисциплине: «Финансы и кредит»	Диплом победителя (I, II, III место)
	Всероссийская олимпиада «НОВОЕ ДРЕВО» по дисциплине: Рынок ценных бумаг.	Диплом победителя (I, II место)
	Всероссийская олимпиада по МДК 02.01. Организация кредитной работы.	Диплом I степени
Карапетян А.Г.	VII Всероссийская олимпиада МИЦ «Вектор развития»: Менеджмент и маркетинг	Диплом победителя (I, II место)
Наливаева А.А.	Региональная олимпиада по геодезии	Диплом победителя (II место)
Пашенко М.В.	VII Всероссийская олимпиада МИЦ «Вектор развития: «Основы логистики»	Диплом победителя (I, II, III место)
Чернявская Е.Ю.	IV международная научно-практическая конференция «Наука в инновационном процессе», проходившая в Федеральном государственном	Диплом I степени

	бюджетном учреждении науки Институт проблем развития науки Российской академии наук (ИПРАН РАН).	
Семергей О.М. (наставник студента)	Всероссийская олимпиада по дисциплине «Операционные системы» 1 региональный конкурс научно – технических проектов «Информационные технологии без границ» Международный конкурс «Основы информационной безопасности» для студентов	Дипломы студентов 1,2,3 степени
Барсегян В.М. (наставник студента)	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	
Чернышова А.А. (наставник студента)	1 региональный конкурс научно – технических проектов «Информационные технологии без границ»	
Минаева М.Д. (наставник студента)	1 региональный конкурс научно – технических проектов «Информационные технологии без границ»	
Трофимов В.А. (наставник студента)	1 региональный конкурс научно – технических проектов «Информационные технологии без границ»	
Вертяков Д.Н. (наставник студента)	1 региональный конкурс научно – технических проектов «Информационные технологии без границ»	
Ляпина С.С. (наставник студента)	1 региональный конкурс научно – технических проектов «Информационные технологии без границ»	
Гребенкина М.Д. (наставник студента)	1 региональный конкурс научно – технических проектов «Информационные технологии без границ»	
Дорошева Е.В.	Всероссийский конкурс «Педагог –профессия творческая», в рамках федерального проекта «Современная школа»	Диплом I степени
Старикова Д.В.	Всероссийский конкурс работников образования «Педагоги России – 2024»	Диплом I степени
Батыщева И.В.	VI Всероссийский Фестиваль проф. мастерства «Ярмарка педагогических идей»	Диплом победителя
Бибик Е.А.	Всероссийский конкурс учебно-методических разработок мероприятий и программ патриотического воспитания «Гражданско-патриотическое воспитание: традиции и инновации»	Диплом II степени
	Региональный конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Современный мир:	Диплом студента 1 место

	наука, творчество, образование»	
	Международная интернет-олимпиада по физике «В мире интересного»	Диплом студента 2 место
	Всероссийский конкурс «Физика в нашем мире»	Диплом студента 1 место
	VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом» (конкурс статей)	Диплом студента 2 место
Грачева С.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «9 мая – День Великой Победы», посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс учебно-методических разработок "Гражданско-патриотическое воспитание: традиции и инновации"	Диплом III степени
Жигулева Галина Александровна	II межрегиональная конференция «Вернадские чтения»	Благодарность (выступала в качестве эксперта)
	XIX региональная олимпиада по химии среди студентов профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, посвященной 190-летию со дня рождения Д.И. Менделеева	Благодарность (выступала в качестве эксперта)
Логачева Т.Н.	II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «планета Профи»	Диплом I степени
	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО	Эксперт
	Международная онлайн-олимпиада по психологии для студентов 1 курса	Дипломы победителей
	Региональный конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Современный мир: наука, творчество, образование»	Диплом студента 1,2,3 место
Мелихова Е.В.	Международный конкурс научно-исследовательских работ среди молодых ученых «Научный авангард – 2024»	Диплом III степени
	Всероссийский конкурс учебно-методических разработок классных часов, внеурочных мероприятий и программ патриотического воспитания «Гражданско-патриотическое воспитание» традиции и инновации»	Диплом II степени
	Всероссийский конкурс	Диплом студента 3 место

	творческих работ «Рождество Христово славим!»	
	«Открытая защита индивидуальных проектов обучающихся образовательных организаций Волгоградской области	Диплом студента 1 место
	Всероссийская Олимпиада «Умники России» Осенний этап-2024	Диплом студента 1,2,3 место
	Региональный конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Современный мир: наука, творчество, образование» Секция «Гуманитарные исследования»: история, краеведение, философия, культурология, социология, политология, психология	Диплом студента 2,3 место
	Региональный конкурс народного творчества «Волга-Вольница»	Диплом студента 2 место
	III Всероссийский межнациональный конкурс чтецов и вокалистов «Моабитская тетрадь», в честь Героя Советского Союза Мусы Джалиля	Диплом студента 1 место
Мещерякова Н.В.	Диплом за высокий уровень в подготовке победителей 6 Всероссийского литературного конкурса чтецов русской литературы 19-20 веках	Диплом студента 2 место
	Благодарственное письмо за активное участие в деятельности экспертно-педагогического совета образовательного форума Эвереста	Благодарственное письмо (эксперт)
	Всероссийский конкурс учебно-методических разработок "Гражданско-патриотическое воспитание: традиции и инновации"	Диплом III степени
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «9 мая – День Великой Победы», посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Диплом I степени
	VI Всероссийский литературный конкурс чтецов русской литературы XIX-XX вв. «Поэтика» в номинации: Поэзия. 2024 г.	Награждена диплом в подготовке победителя
	Региональная лингвистическая олимпиада по русскому и иностранным языкам «Лингва»	Диплом студента 2 место
	Онлайн олимпиада «Литературное наследие Лермонтова».	Дипломы студентов 1,2,3 место
	XVIII Всероссийский конкурс на	Диплом студента 1 место

	лучшую исследовательскую работу среди школьников и студентов «Молодой исследователь XXI века»	
	Конкурс чтецов среди студентов АНПОО «Академический колледж»	Дипломы студентов 1,2,3 место
	Региональный конкурс научно-исследовательских работ (проектов) "Современный мир: наука, творчество, образование"	Диплом студента 2 место
	VI Всероссийский литературный конкурс чтецов русской литературы XIX-XX вв «Поэтика»	Диплом студента 2 место
Старунова А.Д.	Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Диплом II степени
	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: многонациональная Россия в номинации "Воспитание"»	Призер Диплом победителя
	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание английского языка»	Призер Диплом победителя
	Всероссийский конкурс «I love English»	Диплом студента 1 место
	Региональная лингвистическая олимпиада по русскому и иностранным языкам «Лингва»	Диплом студента 3 место
	Конкурс чтецов на базе Академического колледжа	Диплом студента 1 место
	Международная олимпиада по английскому языку «Страноведение. Великобритания»	Диплом студента 1 место
	Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Диплом студента 2 место
Стульникова Р.В.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в РФ и за рубежом»	Грамота за «Плодотворную работу и большой вклад в развитие науки»
	VI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в РФ и за рубежом (с международным участием)»	Диплом студента 1,2 место
	Региональный конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Современный мир: наука, творчество, образование»	Диплом студента 1,2 место
	Региональная предметная олимпиада по истории «Героические страницы истории XVIII-XX веков»	Диплом студента 2 место
Феклина А.С.	Региональный конкурс научно-	Диплом студента 1 место

(наставник студента)	исследовательских работ «Современный мир: наука, творчество, образование» для студентов профессиональных образовательных организаций на базе АНПО «Академический колледж»	
	Конкурс чтецов «Мои любимые стихи»	Диплом студента 2 место
Кандыба К.А. (наставник студента)	Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Х Весенние экономические игры»	Диплом студента 1 место
Каменщикова А.М. (наставник студента)	Региональный конкурс научно-исследовательских работ (проектов)	Диплом студента 1 место

Выводы: Реализация профессиональных образовательных программ по основным образовательным программам среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля в соответствии с требованиями ФГОС СПО, преподаватели специальных дисциплин имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, проходят стажировку.

Колледж располагает квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

4.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Основной целью методической деятельности в АНПО «Академический колледж» является создание условий для методического обеспечения образовательного процесса и непрерывного совершенствования профессиональной компетентности преподавателей.

Направления методической работы в АНПО «Академический колледж»

- Развитие научно-методического обеспечения образовательных программ и инновационных технологий в обучении
- Развитие кадрового потенциала, мотивации самообразования и профессионального мастерства педагогов
- Совершенствование коммуникативной и цифровой компетентности
- Организация практико-ориентированной проектной деятельности обучающихся

Формы организации методической работы в Колледже

- Методическая мастерская – обмен лучшими педагогическими практиками
- Качество персонала. Инновационный педагогический опыт и мотивация успеха
- Академия профессионального роста (Школа педагога, развитие системы наставничества, развитие системы проектной и инновационной деятельности педагогов и студентов, организация работы виртуального методического кабинета и методической копилки инновационных разработок)
- Внедрение современных информационно-коммуникативных технологий во все направления деятельности колледжа
- Формирование и развитие электронной образовательной среды
- Развитие дуального практикоориентированного обучения
- Формирование ключевых компетенций будущего развитие надпрофессиональных жестких и мягких навыков.

- Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством практической (профессиональной) подготовки
- Участие в движении «молодые профессионалы», аттестация ЦПДЭ для сдачи ДЭ
- Модернизация материальной и учебно-лабораторной базы

Работа «Школы педагога»:

- Работа с «молодыми педагогами»
- Развитие электронной образовательной среды
- Наставничество
- Развитие коммуникативных, адаптивных, «мягких» и «жестких» навыков педагогов
- Развитие мотивации самообразования и мотивации успеха в профессиональной деятельности

Проведение региональных мероприятий совместно с ГАУ ДПО Волгоградская государственная академия последипломного образования (олимпиады, конкурсы проектов, конференция, научно-практические семинары). Среди таких мероприятий можно отметить такие как: региональная лингвистическая олимпиада по русскому и иностранным языкам «Лингва», региональный конкурс научно-исследовательских проектов «Современный мир: образование, творчество», региональная научно-практическая конференция-семинар «Система правоохранительных органов», региональный конкурс научно-технических проектов по информационным технологиям, региональный конкурс чтецов «И превращается в пепел снег...» приуроченный ко дню завершения Сталинградской битвы 1942-1943 гг, региональный научно-практический семинар по направлению организация обслуживания «Эстетика сервировки стола – законы семейного благополучия», региональный поэтический конкурс «Русские классики на иностранном языке», региональная олимпиада по учебным предметам естественно-научного профиля, региональная олимпиада по офисным программам (MS Office). А также научно-практические семинары: Современные образовательные технологии в обучении языковой грамотности; Информационные технологии в образовании; Способы активизации познавательной деятельности студентов СПО; Техники запоминания как методический прием в обучении филологическим дисциплинам; Повышение качества образования через использование современных педагогических технологий в области естественнонаучных дисциплин; Преподавание информатики с использованием искусственного интеллекта.

Среди занятий «Школы педагога» следует выделить ежемесячная психологическая мастерская «Развитие адаптивного интеллекта педагога», тренинги «Мотивация успеха педагога» «Коммуникации в педагогической среде», «Профессиональное выгорание: диагностика и профилактика» открытые методические уроки и мастер-классы в школе наставничества: «Как говорить, чтобы с интересом слушали и слышали», «Нейросети для педагога», «Подготовка и запись видеолекций» и др.

Методическая деятельность в Колледже осуществляется через коллективные и индивидуальные формы работы:

- персональный коучинг;
- индивидуальные консультации;
- индивидуальные отчеты преподавателей;
- круглые столы и конференции.

Преподаватели конструируют учебные занятия на основе методов продуктивного обучения, обеспечивающих активизацию и интенсификацию учебной деятельности студентов. На занятиях применяются современные формы и методы преподавания и контроля знаний студентов, что способствует более глубокому освоению содержания образовательных программ. Большая часть занятий и внеаудиторных мероприятий проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий и мультимедийного оборудования. Преподаватели специальных дисциплин в своей работе активно применяют методы практико-ориентированного обучения, «прямого погружения», мотивируя студентов на не стандартное изучение профессиональных программ.

По всем дисциплинам, междисциплинарным курсам разработаны и утверждены рабочие программы, календарно-тематические планы, контрольно-оценочные комплексы, лекции (конспекты лекций), методические указания по проведению практических занятий, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждены темы курсовых работ, утверждены темы выпускных квалификационных работ. По профессиональным модулям разработаны отдельно рабочие программы всех видов практик, экзаменационные вопросы и экзаменационные билеты.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы и утверждены образовательной организацией фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Наличие, форма, содержание и качество фондов оценочных материалов по дисциплинам и МДК учебного плана соответствует требованиям ФГОС по каждой специальности.

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека входит в состав Учебно-методического отдела колледжа обеспечивает право пользования библиотечно-информационными ресурсами всех участников образовательного процесса, способствует достижению высокого качества образования обучающихся, а также является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения.

Одна из важнейших функций библиотеки колледжа – информационно-методическое обеспечение учебного процесса, направленное, прежде всего, на важные процессы деятельности колледжа – управление, преподавание, организацию самостоятельной работы студентов, исследования по важнейшим проблемам науки, техники и представляют взаимосвязанные между собой процессы, а именно:

- грамотно выбранной политики комплектования библиотечного фонда;
- организации справочно-информационного обеспечения, предусматривающего раскрытие библиотечного фонда посредством различных баз данных и традиционных каталогов и картотек..

Следовательно, первоочередной задачей, стоящей перед библиотекой, является дальнейшее формирование её основного фонда, соответствующего профилю колледжа и регламентированного с учебными планами и образовательными программами, картотекой книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. При формировании заявок на учебно-методические издания, выбираются главным образом издания с грифом Министерства образования и науки РФ.

Стремясь к повышению качественного обеспечения учебного процесса учебно-методической литературой, библиотека работает в тесном контакте с заведующими кафедрами при определении направлений комплектования, базирующихся на изучении учебных планов и рабочих программ. Качественное обновление книжного фонда библиотеки способствует расширению перечня информационных услуг в рамках содействия научной и исследовательской работе преподавателей и студентов колледжа. Но удовлетворить конкретные запросы невозможно без организации соответствующих ресурсов, а именно: создания фондов документов на электронных носителях, что позволяет активизировать деятельность студентов не только на практических, но и на лекционных занятиях, используя электронные учебники, электронные словари, энциклопедии, а также проводить разнообразные учебно-воспитательные мероприятия.

На 1 января 2025 года общее количество единиц хранения составило 16 185 шт.

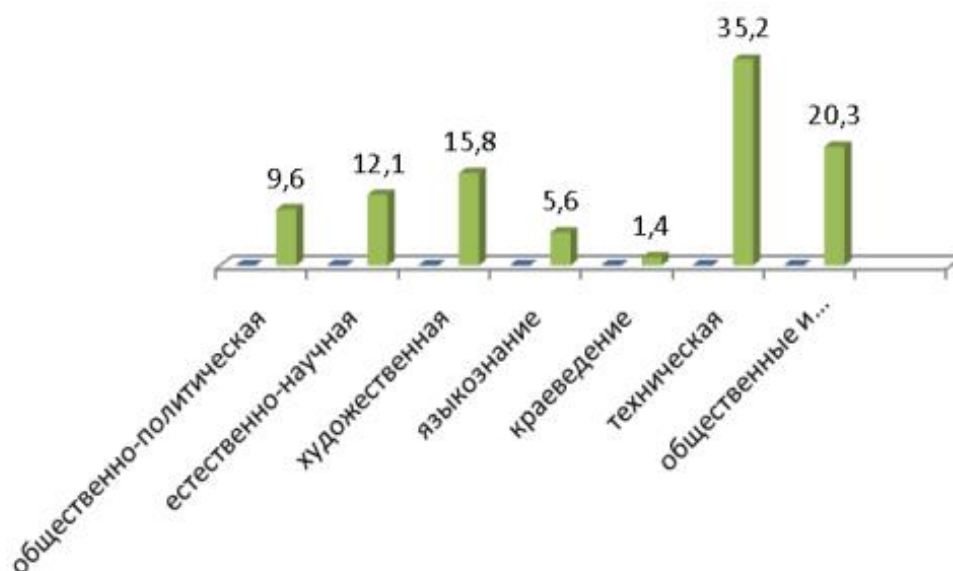


Рис. 4.2. Распределение литературы

Комплектование библиотечного фонда осуществляется через издательства и их филиалы, такие как Издательство «Лань» (Санкт-Петербург), ООО «Издательство КНОРУС» (Москва), Издательство «Юрайт», Просвещение» и другие, что является залогом оперативности и качества комплектования фонда.

Кроме этого, студенты имеют доступ для самостоятельной работы на компьютерах, используя текстовые, графические, табличные программы для написания рефератов, докладов, курсовых работ с использованием ресурсов Интернет. При изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин применяется прикладное программное обеспечение: САПР «Компас», «Консультант Плюс».

Кроме основного печатного фонда, находящегося на библиотечном и бухгалтерском учете, имеется фонд условных единиц хранения - электронные ресурсы, присоединяемые к основному фонду на срок, определяемый договором

В 2024 году были пролонгирован договор с электронным библиотечным ресурсом «Юрайт». Фонд ЭБС ЮРАЙТ составляет более 5000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

В ЭБС присутствует возможность индивидуального неограниченного доступа Пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет. Анализ сайта ЭБС «ЮРАЙТ» с которым заключен договор по предоставлению доступа к электронным изданиям и изучение перечня предлагаемых ЭОР обеспечивают выполнение требований ФГОС СПО к обеспеченности дисциплин, МДК всех учебных циклов, основной и дополнительной литературой и условия для работы с информационными образовательными ресурсами и необходимый библиотечный фонд. Возможности использования фонда ЭБС позволяют библиотеке улучшать качество обслуживания читателей, увеличивать количество единиц фонда, прививать читателям навыки самостоятельной работы с разными видами изданий.

Комплектование фонда проводится библиотекой с учетом требований Государственных образовательных стандартов, учебных планов, в соответствии с лицензионными нормами. Пополнение книжного фонда проводится за счет приобретения изданий по договорам с издательствами, по каталогам библиотечных коллекторов, в специализированных оптовых книготорговых фирмах. При этом преимущественно закупаются учебники и учебные пособия, имеющие гриф УМО СПО и Министерства

просвещения Российской Федерации и имеющие практическую направленность.

Вывод:

1. Библиотека колледжа выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и студентами

Планы на будущее:

1. Улучшение качества обслуживания читателей на основе дальнейшего внедрения новых информационно-библиотечных технологий и совершенствования работы библиотеки.

2. Пополнение книжного фонда справочной, юридической и экономической литературой.

3. Комплектование фонда разнообразными мультимедийными и электронными изданиями.

4. Анализ книгообеспеченности образовательного процесса по ФГОС СПО по новым специальностям.

4.4. Информатизация учебного процесса

Материально-техническая база Академического Колледжа постоянно модернизируется и пополняется новыми решениями. Для ведения образовательной деятельности есть все необходимое.

Учебные аудитории, кабинеты и подразделения колледжа оснащены современной техникой, LED панелями, моноблоками, компьютерами, аудио и видеоаппаратурой. Техника и оборудование для учебного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО.

Корпоративной локальная сеть ускорят рабочие процессы в колледже. Имеется сервер на базе домена. Подведен высокоскоростной оптоволоконный Интернет, работает корпоративная почта, IP-телефония. Для взаимодействия с клиентами внедрена SRM система.

На входе в здание Колледжа установлена системой электронного контроля доступа в учебный корпус. Прилегающая территория охвачена системой видеонаблюдения HD формата. Коридоры, холлы и учебные аудитории так же оснащены видеонаблюдением.

Квалифицированные специалисты отдела информационных технологий и информационной безопасности обеспечивают техническое обслуживание инфраструктуры, установку и настройку программного обеспечения, проводят ремонт техники, что делает комфортной работу отделов и подразделений.

В составе ЛВС эксплуатируются сервера обеспечивающие доменную сеть на основе Active Directory, управляемую групповыми политика, файловый сервер, а также сервер где расположены WEB ресурсы Колледжа.

В учебном процессе используется программное обеспечение: MS Windows 10/11, MS OFFICE (Word, Excel, Power Point, Outlook, Access), Kaspersky Endpoint Security, программные пробукты 1C, Adobe Acrobat Reader, Консультант плюс, а так же специализированное ПО для отдельных специальностей.

Техническое оснащение оборудованием образовательной деятельности

Табл. 4.6.

Наименование	Всего	в том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	276	259
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	27	26
Планшетные компьютеры	1	0

Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	303	259
Имеющие доступ к Интернету	303	259
Мультимедийные проекторы	14	9
Принтеры	17	-
МФУ	16	-
Сканеры	1	-
Led панели	14	-

Информационный сайт www.academicol.ru является визитной карточкой Колледжа, информация которого доступна любому пользователю сети Интернет. Сайт имеет удобную структуру, постоянно дорабатывается в соответствии с запросами пользователей и требованиями законодательства. В состав сайта входит раздел Сведения об образовательной организации в соответствии с требованиями и приказам Министерства образования и науки РФ. Данный раздел регулярно актуализируется нормативной документацией.

Одной из основных задач информационного контента является формирование у целевой аудитории пользователей сайта позитивного представления о Колледже, о его особенностях и преимуществах. Другая важная задача сайта – удовлетворить актуальные и превентивные информационные запросы пользователей сайта о деятельности Колледжа. Целью сайта является обеспечение открытости и прозрачности деятельности Колледжа.

Активно продвигаются официальные сообщества Колледжа в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграм».

Вывод: Программно-информационное обеспечение колледжа является достаточным для качественной подготовки специалистов по реализуемым основным профессиональным образовательным программам, для организации образовательного процесса и позволяет осуществить дифференцированный подход к обучению в зависимости от направления профессиональной подготовки студентов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса достаточно для качественной реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена.

Рекомендации: Расширить тематику проектной и исследовательской деятельности обучающихся с учетом практической подготовки обучающихся.

4.5. Цифровая образовательная среда в колледже

Цифровизация учебного процесса означает взаимное преобразование как самого образовательного процесса, адаптирующегося к современным реалиям, так и технических инструментов, которые интегрируются в обучение.

В Колледже цифровизация осуществляется по следующим направлениям:

1. Соблюдение норм образовательных стандартов в части оснащения учебных программ.
2. Постепенное совершенствование цифровых навыков преподавателей и учащихся.
3. Формирование удобной цифровой среды Колледжа.

В учреждении внедрена, поддерживается и непрерывно развивается **электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)** – единая платформа, объединяющая образовательные и информационные ресурсы, технологии, средства связи, включая электронные библиотеки, обучающие и вспомогательные системы, а также программно-аппаратные решения. Эта среда регулируется правилами эксплуатации, обслуживания и развития, обеспечивая технологическую основу для учебной, научной, консультационной и иной деятельности Колледжа.

ЭИОС Колледжа выполняет следующие функции:

- Поддерживает информационную прозрачность учреждения в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.
- Предоставляет пользователям доступ к электронным ресурсам через внутренние сервисы Колледжа и интернет.
- Организует и сопровождает учебный процесс по всем реализуемым программам.
- Повышает эффективность обучения, научной работы и других направлений деятельности Колледжа.

Среди ключевых возможностей ЭИОС:

- Доступ к учебным планам, программам дисциплин, практик и образовательным материалам.
- Фиксация учебных достижений, результатов промежуточных аттестаций и освоения программ.
- Проведение занятий и оценочных процедур с применением электронного и дистанционного обучения.
- Формирование электронного портфолио студента с сохранением работ, рецензий и оценок.
- Взаимодействие участников образовательного процесса через корпоративную сеть и интернет (в синхронном и асинхронном форматах).
- Беспрепятственный доступ всех обучающихся к электронным библиотечным системам.

Пользователями ЭИОС являются абитуриенты, студенты (включая инвалидов и лиц с ОВЗ), преподаватели и сотрудники Колледжа.

Доступ к системе возможен из любой точки с подключением к интернету – как на территории Колледжа, так и за его пределами, в рамках установленных правил.

Колледж организует учебный процесс для студентов с инвалидностью и ОВЗ с учетом их психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Студенты получают доступ к личному кабинету на электронных ресурсах Колледжа при наличии персональной учетной записи.

Работа ЭИОС обеспечивается современными ИКТ-средствами и квалификацией сотрудников, которые ее используют и поддерживают.

Составные элементы ЭИОС Колледжа

Табл. 4.7.

Наименование компонента	Доступ
Официальный сайт Колледжа	https://academicol.ru/
Система дистанционного обучения (СДО) на платформе Moodle	https://sdo.academicol.ru/
Электронный личный кабинет студента	https://lk.academicol.ru/
Электронный личный кабинет преподавателя	https://sdo.academicol.ru/teacher-lk/
Электронная библиотечная система ЭБС Юрайт	https://urait.ru/
Образовательная платформа Сферум	https://sferum.ru/
ФГИС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/
Образовательная платформа Дневник.ру	https://dnevnik.ru/
Справочно-правовая система КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/

Содержание электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) Колледжа формируется исходя из потребностей образовательного учреждения и наполняется уполномоченными сотрудниками Колледжа.

Студенты, имеющие персональную учетную запись, получают возможность входа в **личный кабинет** на цифровых ресурсах Колледжа.

Работоспособность ЭИОС поддерживается за счет современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также профессиональных компетенций сотрудников, которые ее эксплуатируют и обслуживают.

ЭИОС предоставляет возможности для:

- хранения, обработки и передачи данных различных форматов (аудио, видео, текст, графика, статичные и динамичные материалы);
- доступа к разнообразным информационным источникам;
- организации удаленного взаимодействия между пользователями.

Колледж гарантирует соответствие ЭИОС законодательным нормам Российской Федерации в сфере образования, защиты авторских прав и информационной безопасности. Это обеспечивается за счет:

- назначения пользователям соответствующих прав доступа к ресурсам системы;
- получения согласия на обработку персональных данных.

Правила доступа к компонентам ЭИОС Колледжа регламентируются внутренними нормативными документами учреждения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды могут использовать ЭИОС дистанционно благодаря следующим функциям:

- **специальная версия для слабовидящих;**
- **система личных сообщений;**
- **механизм оповещения учебных групп;**
- **полнотекстовый доступ к учебным планам, рабочим программам, методическим и другим материалам.**

Авторизация студентов (включая инвалидов и лиц с ОВЗ) и сотрудников в ЭИОС осуществляется через индивидуальные учетные записи (логин и пароль).

Учетные записи студентов (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ), завершивших обучение, отчисленных, а также уволенных сотрудников подлежат **блокировке**.

Права пользователей ЭИОС распределяются в зависимости от их должностных обязанностей и характера информационных запросов.

Все учебные занятия в Колледже проводятся с использованием **электронного обучения**. Кроме того, в учреждении активно применяется **система дистанционного обучения (СДО)**. Наиболее высокая активность использования СДО в 2024 году зафиксирована среди студентов заочной (100%) и очно-заочной (100%) форм обучения (рис. 4.1).



Динамика использования СДО на конец 2023 и 2024 гг. приведена на рисунке 4.4.

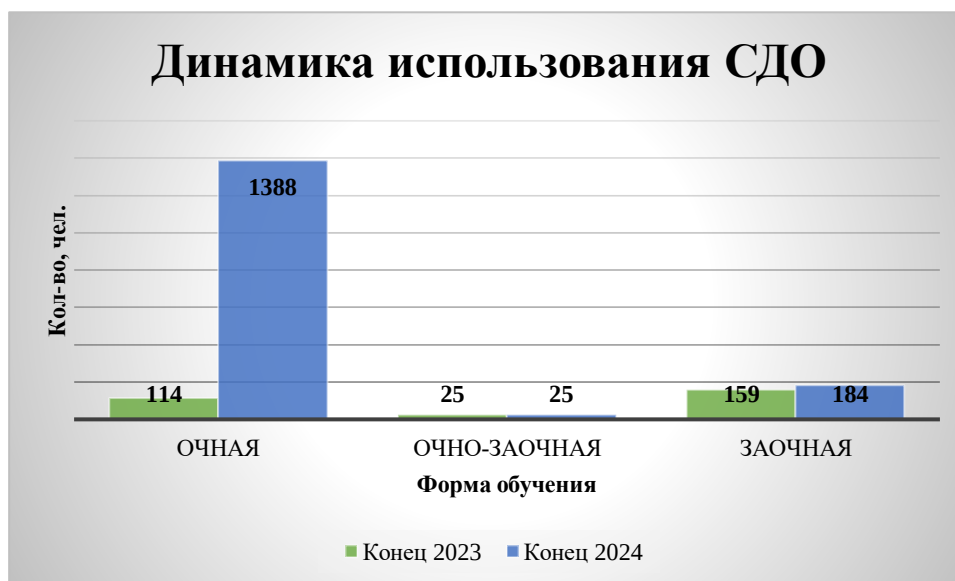


Рис. 4.4 Количество студентов, использующих СДО по состоянию на конец 2023 и 2024 гг.

В 2024 году была зафиксирована устойчивая положительная динамика вовлеченности обучающихся в систему дистанционного обучения. Особенно значительный рост показателей наблюдается (рис. 4.2):

- среди студентов **заочной формы обучения** (прирост на 16%);
- среди обучающихся **очной формы** (увеличение пользовательской активности в 12 раз).

Основными факторами такого роста стали:

1. планомерное расширение контингента заочного отделения за счет нового набора;
2. системная работа по мотивации и вовлечению студентов дневного отделения в цифровую образовательную среду.

Содержательное наполнение СДО Колледжа полностью соответствует утвержденным учебным планам и включает:

- полный комплект онлайн-курсов;
- все дисциплины основных образовательных программ.

В течение 2024 года в Колледже последовательно реализовывалась программа цифровой трансформации, в рамках которой:

1. **Расширен перечень электронных курсов:**
 - введены новые цифровые курсы по дисциплинам, ранее не представленным в электронном формате;
 - проведена глубокая модернизация существующих онлайн-курсов.
2. **Усовершенствован образовательный контент:**
 - создана серия профессиональных учебных видеолекций;
 - осуществлена их интеграция в электронные курсы;
 - разработаны интерактивные тестовые модули с автоматизированной проверкой.
3. **Технические улучшения:**
 - оптимизированы интерфейсы платформы;
 - повышена стабильность работы системы;
 - расширены аналитические возможности для преподавателей.
4. **Обучение преподавателей:**

- было обучено 58 преподавателей по программе повышения квалификации «Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации».

Эти преобразования позволили существенно повысить качество и доступность дистанционного образования в Колледже, что подтверждается статистикой пользовательской активности и положительными отзывами участников образовательного процесса.

4.6. Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов

Совместная научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов АНПОО «Академический колледж» является мощным стимулом для подготовки и становления квалифицированного специалиста и его профессионального роста.

Преподаватели колледжа строят учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся не только получали определённую сумму знаний в соответствии с программой, но и вырабатывали стремление к совершенствованию полученных знаний путем научных изысканий.

Совместная научная деятельность позволяет настраивать студентов на овладение научно-исследовательскими методами, нестандартными приёмами решения научных проблем, а также учит анализировать и обобщать потоки различной информации.

Одной из важнейших задач в колледже является совершенствование подготовки студентов по всем образовательным программам, а также повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективные использования приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и конференциях. Таким образом, важнейшим компонентом для совершенствования качества подготовки студентов колледжа, компетентных специалистов является их участие в состязательных мероприятиях.

Важной составляющей профессионального роста выпускника Колледжа является научно-исследовательская работа. В колледже уделяется большое внимание развитию исследовательских навыков, творческого потенциала и профессиональных компетенций студентов. Результаты своей работы студенты представляют на конкурсах, научно-практических конференциях, занимая призовые места, получая дипломы.

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включенную в учебный процесс и работу, выполняемую во внеучебное время, которая организуется в форме:

- работы в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- участия студентов группами или в индивидуальном порядке в разработке учебных проектов, их представления и защиты в ходе смотров, конкурсов, олимпиад;
- работы в предметных кружках, организованных на базе учебных кабинетов Колледжа с целью развития творческих способностей практикоориентированной направленности.

Для студентов Колледжа научно-исследовательская деятельность организована в три этапа:

- 1) конкурс учебно-исследовательских работ по специальности;
- 2) научно-практическая конференция в Колледже;
- 3) участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах на внешнем уровне.

Студенты АНПОО «Академический колледж» в 2024 году принимали активное участие в межрегиональных конкурсах, Всероссийских, международных олимпиадах и конференциях.

Ежегодные призовые места на региональных студенческих олимпиадах профессионального мастерства – это итог работы преподавателей кафедры со студентами не только в ходе учебных занятий, но и во внеаудиторной обстановке. Очень важно, чтобы приобретаемый опыт на предметных олимпиадах, как в стенах колледжа, так и на региональных и Всероссийских, был позитивным, а это возможно в том случае, когда результаты участия радуют и преподавателя, и студента, что, в свою очередь, придает дальнейший стимул для совершенствования преподавательской деятельности.

Таким образом, олимпиады и профессиональные конкурсы являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения.

В разрезе кафедр колледжа научно-исследовательская деятельность преподавателей представлена ниже.

Кафедра финансово-экономических дисциплин

Студенты экономических специальностей активно участвовали в олимпиадах, конференциях, чемпионатах, проводимых среди студентов профессиональных образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области

- IV международная научно-практической конференции «Наука в инновационном процессе», проходившей в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Институт проблем развития науки Российской академии наук (ИПРАН РАН). **Чернявская Е.Ю.**
- Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских проектов X весенние экономические игры, номинация «Финансовая грамотность» **Мгерян М.А.**
- 3 место в Региональной олимпиаде по бухгалтерскому учету **Рулева А.Е.**
- Диплом 1 степени в IV межрегиональной научно-практической конференции для студентов профессиональных образовательных организаций «От творчества к исследованию» **Авдухина Е.И.**
- 3 место в Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», компетенция «Банковское дело». **Волошина А.В.**
- 2 место в Межрегиональной олимпиаде по Банковскому делу. **Волошина А.В.**
- 1,2,3 место во VII Всероссийской олимпиаде МИЦ «Вектор развития: «Основы логистики» **Пащенко М.В.**
- 1,2,3 место во Всероссийской олимпиаде "Время Знаний" по дисциплине: «Финансы и кредит» **Волошина А.В.**
- 1,2 место Всероссийская олимпиада «НОВОЕ ДРЕВО» по дисциплине: Рынок ценных бумаг. **Волошина А.В.**
- 2 место в Региональной олимпиаде по геодезии. **Наливаева А.А.**
- 1 место Всероссийская олимпиада по МДК 02.01. Организация кредитной работы. **Волошина А.В.**
- 1,2 место в VII Всероссийской олимпиаде МИЦ «Вектор развития»: Менеджмент и маркетинг. **Карапетян А.Г.**

Кафедра технологии торговли и общественного питания

- VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом.

Опубликована статья на тему:

«Роль маркетинговых стратегий в повышении конкурентоспособности компаний на современном рынке»

Кафедра информационных технологий и программирования

1. Региональные мероприятия:

0. **10 студентов** – Региональная олимпиада по дисциплине «Информатика».
1. **14 студентов** – 1-й региональный конкурс научно-технических проектов «Информационные технологии без границ».
2. **Всероссийские проекты:**
 0. **12 студентов** – Олимпиада «Подари знание»
 1. **275 студентов** – ИТ-диктант (проверка знаний в сфере информационных технологий).
 2. **275 студентов** – Участие в «Уроке цифры» (всероссийский проект по цифровой экономике).
3. **Международные соревнования:**
 0. **43 студента** – Олимпиада «Траектория будущего».
4. **Интерактивные форматы:**
 0. **13 команд (65 студентов)** – Квиз-турнир «Мир Крипто» (развитие навыков в области криптографии и ИТ-безопасности).

Победители и призеры конкурсов, олимпиад и научно-технических проектов (2024г.)

1. Всероссийские олимпиады

- **1 место:**
 - **Ханлаев Ислам Шахинович** – Всероссийская олимпиада «Подари знание» (2024, куратор: Барсегян В.М.).
 - **Киселев Матвей, Пацюк Магомед Русланович, Топилин Максим Александрович** – Всероссийская олимпиада по дисциплине «Операционные системы» (2024, куратор: Семергей О.М.).

• **2 место:**

- **Великанов Даниил Васильевич, Лысенко Денис, Паршина Александра Юрьевна, Синельников Никита Витальевич** – Всероссийская олимпиада по дисциплине «Операционные системы» (2024, куратор: Семергей О.М.).

2. Региональные конкурсы научно-технических проектов

• **1 место:**

- **Саламатин Никита Сергеевич, Дубинин Даниил Александрович** – Конкурс «Информационные технологии без границ» (2024, кураторы: Чернышова А.А., Вертяков Д.Н.).

• **2 место:**

- **Синельников Никита Витальевич, Мечетин Артем Алексеевич, Сонин Егор Александрович, Данилов Сергей Андреевич, Долгов Денис Антонович, Салтыкова Светлана Владимировна, Церковников Артем Валентинович** – Конкурс «Информационные технологии без границ» (2024, кураторы: Ляпина С.С., Семергей О.М., Вертяков Д.Н., Чернышова А.А., Барсегян В.М.).

• **3 место:**

- **Шехов Данил Андреевич, Кухарев Артем Николаевич, Платковский Артем Владимирович, Овчаренко Иван Андреевич, Зуева Ирина Сергеевна, Розикова Сабрина Зарифовна** – Конкурс «Информационные технологии без границ» (2024, кураторы: Минаева М.Д., Гребенкина М.Д., Трофимов В.А.).

3. Международные конкурсы

• **2 место:**

Сахно Сергей Владимирович – Конкурс «Основы информационной безопасности» (2024, куратор: Слепова О.С.).

Кафедра общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

5. **Региональные мероприятия:**

- **22 студента** – Региональный конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Современный мир: наука, творчество, образование» для студентов профессиональных образовательных организаций и учащихся 9-11-х классов общеобразовательных учебных учреждений.

○ **5 студентов** – Региональный конкурс народного творчества «Волга-Вольница» (на базе Волгоградской государственной консерватории им. П.А. Серебрякова).

6. Всероссийские проекты:

- **1 студент** – XVIII Всероссийский конкурс на лучшую исследовательскую работу среди школьников и студентов «Молодой исследователь XXI века»
- **1 студент** – Всероссийский конкурс «Физика в нашем мире».
- **3 студента** Семченко Ксения; Бутрименко Илья; Ляукин Богдан Конкурс научных статей в рамках VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом» (руководитель Мелихова Екатерина Валерьевна).
- **3 студента** - VI Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в РФ и за рубежом (с международным участием), руководитель (Стульникова Римма Владимировна)
- **1 студент** – Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом», конкурс статей (руководитель Библик Елена Александровна)

Победители и призеры конкурсов, олимпиад и научно-технических проектов (2024г.)

1. Региональные олимпиады

1. Региональная лингвистическая олимпиада по русскому и иностранным языкам «Лингва»:

1 место – Калиев Рауль (руководитель Старунова Анастасия Дмитриевна)

2 место – Иванов Александр (руководитель Старунова Анастасия Дмитриевна)

2 место – Броцкий Демид (руководитель Мещерякова Наталия Владимировна)

2. Всероссийские олимпиады

○ **2 место:**

○ **Авдеев Алексей, Калмыков Артем, Локтев Артем** – Всероссийская Олимпиада «Умники России» Осенний этап-2024 по предмету история **2 место:**

3. Международные конкурсы

○ **1 место:**

○ **Кувшинова Анна** – Международная олимпиада по английскому языку «Страноведение. Великобритания» (2024, руководитель: Старунова Анастасия Дмитриевна).

4. Интерактивные форматы:

○ **2 место** – Максимова Елизавета, Сетевое издание «Солнечный свет», Международная интернет-олимпиада по английскому языку (руководитель: Старунова Анастасия Дмитриевна).

○ **Диплом 2 степени** – Денисов Артем, Международная онлайн-олимпиада по физике «В мире интересного» (руководитель Библик Елена Александровна).

○ **Международная онлайн-олимпиада по психологии для студентов 1 курса, дипломы победителей (6 человек)** (руководитель Логачева Татьяна Николаевна).

Кафедра юридических дисциплин

Дорошева Е.В., Старикова Д.В.

Подготовка студентов специальности «Правоохранительная деятельность» и специальности «Право и организация социального обеспечения» для участия в V Всероссийском правовом (юридическом) диктанте, проводимом Облкообразованием (получение всеми участвующими студентами дипломов).

Дорошева Е.В., Симонян Ж.В., Старикова Д.В.

Подготовка студентов 4 курса специальности «Правоохранительная деятельность» для участия в Региональной научно-практической конференции-семинаре «Обеспечение деятельности судебных и правоохранительных органов» с докладами по теме.

Зданович Г.В.

Подготовка студентов специальностей «Право и организация социального обеспечения» и «Правоохранительная деятельность» к участию студентов в Независимом общественном мониторинге в Единый день голосования – 18 студентов.

Насонов А.В.

Подготовка студентов специальности «Юриспруденция» к Региональному конкурсу-олимпиаде «Конституционное право России» - 3 студента (дипломы).

4.7. Взаимодействие с работодателями и местным сообществом

Процесс взаимодействия с работодателями в рамках системы качества подготовки обучающихся и их дальнейшего трудоустройства по окончании колледжа является сложным и многогранным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов. Целью такого взаимодействия и есть подготовка кадров, ориентированных на инновационную деятельность, кардинальное повышение производительности труда, создание конкурентоспособной на мировом рынке продукции.

Реализация системы социального партнерства между образовательными организациями и работодателями в пространстве региона не будет эффективной без активного участия самих предприятий.

Взаимодействие колледжа с предприятиями начинается еще на этапе профориентационной работы, продолжается при реализации учебно-производственной парадигмы «колледж-студент-работодатель» и логически переходит на этап трудоустройства выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Вовлечение представителей работодателей в качестве социальных партнеров в образовательный процесс способствует реализации принципа единства теории и практики, науки и производства при подготовке будущего квалифицированного специалиста среднего звена. Ведь работодателей при приеме выпускников на работу интересует не столько соответствие их подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, сколько их профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной среде; они также обращают внимание на тех выпускников, которые обладают так называемыми «мягкими навыками» или *soft skills* – способностью решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, умением работать в команде.

Среди наиболее распространенных направлений совместной деятельности колледжа и работодателей выделяются:

- определение требований к качеству подготовки специалистов, куда относится экспертиза основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта;
- включение в образовательный процесс дисциплин по рекомендациям работодателя для формирования интегративных свойств и качеств личности, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;
- организация учебной и производственной практик обучающихся на реальных рабочих местах;
- расширение спектра образовательных услуг, востребованных на рынке труда; - разработка и рецензирование учебно-программной документации; - участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям образовательной программы в качестве экспертов демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций; - стажировка преподавателей на реальных рабочих местах; - участие работодателей в научно-

практических конференциях, учебных проектах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

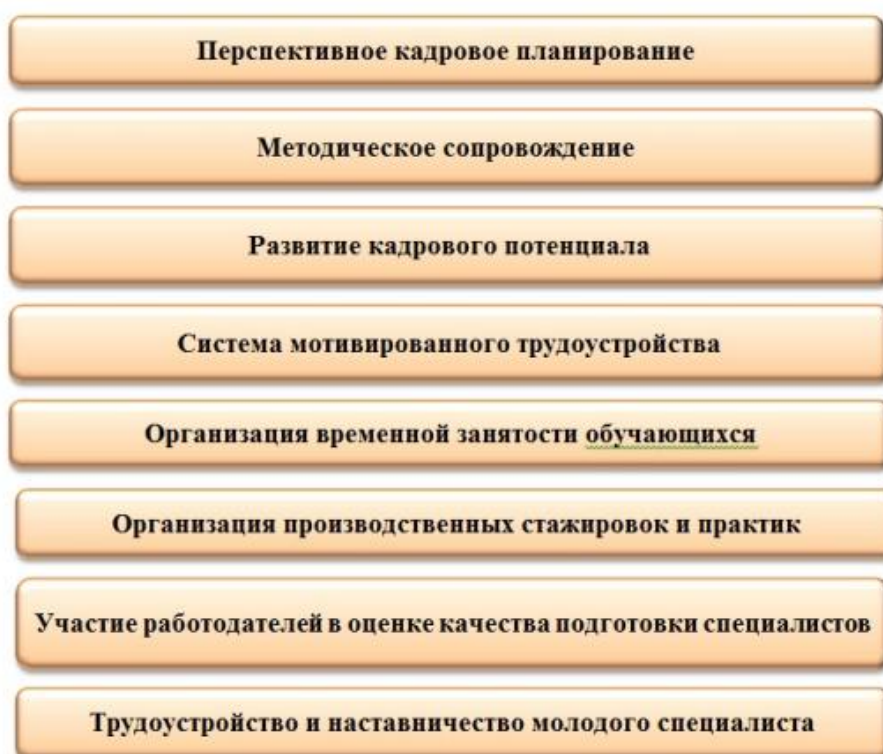


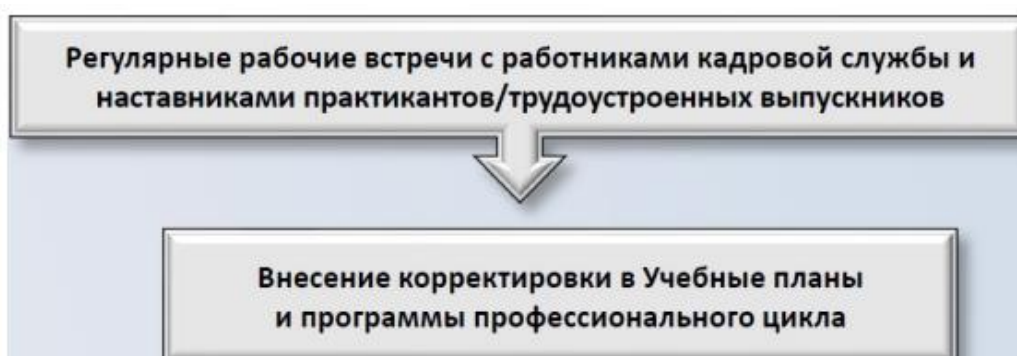
Рис.4.5. Механизмы взаимодействия колледжа с работодателями

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов колледж разрабатывает нормативно-правовую документацию по организации образовательного процесса совместно с работодателями.

Методическое сопровождение – это та деятельность, которая ложится в основу следующего учебного года. Необходимость закупки нового оборудования может стать почвой для новых учебных планов. Методическое сопровождение предусматривает:

- разработку нормативно-правовой документации организации учебной и производственной практики обучающихся;
- разработку и утверждение Учебного плана совместно с работодателями;
- разработку практико-ориентированной вариативной части Учебного плана в соответствии с запросами работодателей.

Данное взаимодействие осуществляется посредством регулярных рабочих встреч с работниками кадровых служб, наставниками практикантов или трудоустроенных выпускников, в результате которых вносятся корректировки в учебные планы и программы профессионального цикла



Участие в оценке качества подготовки обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся включает в себя 3 блока: квалификационный экзамен, государственную итоговую аттестацию, демонстрационный экзамен. В каждый из блоков вовлекаются партнеры-работодатели, независимый взгляд которых позволяет сделать оценку качества максимально прозрачной



Рис. 4.7. Участие работодателей в оценке качества подготовки студентов

Квалификационный экзамен проходит с представителями работодателей, которые включены в организацию работы комиссии.

В рамках государственной итоговой аттестации квалифицированные эксперты из числа работодателей принимают участие в работе государственной экзаменационной комиссии. Путем их привлечения обеспечивается независимый анализ подготовки специалистов.

Демонстрационный экзамен, проходящий в рамках государственной итоговой аттестации, является формой экзамена, предполагающей оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, максимально приближенных к производственным. Эксперты для оценки экзамена набираются из числа представителей работодателей.

Независимая оценка качества выдерживает формат привлечения индустриального партнера, тем самым определяя свою значимость. Её посредством происходит информирование потенциального работодателя о том, чем занимается колледж.

Каждая из сторон, включенных в процесс независимой оценки, приобретает для себя ряд положительных моментов. Выпускник повышает собственную конкурентоспособность на рынке труда, развивает сформированность профессиональной мобильности; получает уникальный соревновательный опыт, стимулирует мотивационные проявления и расширение компетенционных возможностей; приобретает гарантированное трудоустройство по выбранной специальности и успешную социализацию в обществе. Для предприятия – это шанс обрести высококлассного специалиста для развития отрасли; успешно провести адаптацию и закрепление выпускников на предприятии.

Вывод: тесное, налаженное взаимодействие колледжа с социальными партнерами-работодателями – залог успешной подготовки специалиста нового типа, задача которого – ориентироваться в потребностях современного рынка труда, адаптироваться в нестабильных экономических условиях региона.

4.8. Материально-техническая база

Материальная база колледжа соответствует реализуемым основным профессиональным образовательным программам, и требованиям ФГОС СПО, развитие материальной базы колледжа за счет бюджетных и собственных средств.

В колледже имеется полный перечень кабинетов, лабораторий, учебных мастерских необходимых для реализации основных профессиональных образовательных программ. Кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены необходимым оборудованием соответствующим санитарно-гигиеническим нормам.

Колледж имеет достаточно развитую учебно-материальную базу, которая позволяет проведение учебных занятий, выполнение лабораторных, практических работ, учебных практик, предусмотренных учебными планами на высоком уровне. Для проведения лабораторных и практических занятий имеются специализированные лаборатории, компьютерные классы, учебные мастерские для проведения учебных практик являются условно приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий

Таблица 4.8.

№ п/п	Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
			Количество	Общая площадь(кв.м.)	Количество	Общая площадь(кв.м.)
1.	Здание	400010, г.Волгоград, ул. Качинцев, 63	16	754.2	15	1028.8

В составе используемых помещений помимо лекционных аудиторий, аудиторий для практических и лабораторных занятий, компьютерных классов, также имеется, библиотека и читальный зал, концертный зал, спортивный и тренажерный зал, фитнес-центр, столовая, медицинский пункт, административные и служебные помещения.

Все учебные лаборатории, учебные мастерские колледжа имеют учебное и производственное оборудование, которое соответствует требованиям безопасности, электробезопасности и охране труда. Кабинеты, лаборатории и мастерские колледжа соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Развитие материально-технической базы колледжа ведется согласно перспективным и годовым планам работы. Для поддержания материальной базы колледжа в исправном состоянии ежегодно приказом директора колледжа закрепляются ответственные за учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими, обновляются паспорта кабинетов.

Большое внимание в АНПОО «Академический колледж» уделяется вопросам безопасности студентов. В учебных корпусах организован пропускной режим и круглосуточная охрана. Все помещения находятся в хорошем техническом состоянии, соответствуют требованиям СЭС и пожарной безопасности, оснащены системами безопасности, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования, мебелью, компьютерной техникой, мультимедийным и другим оборудованием, позволяющим проводить учебный процесс на современном уровне.

Выполняя федеральный закон «О пожарной безопасности», все помещения колледжа оснащены системой оповещения и обнаружения очагов возгорания, первичными средствами пожаротушения.

Ведется работа по обеспечению устойчивого безаварийного тепло-, водо-, электро-снабжения, поддержание необходимых параметров энергоносителей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в Колледже организованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Медицинское обслуживание

В учебном корпусе Колледжа функционирует центр «Здоровье», где проводится медицинское обслуживание преподавателей и студентов.

Созданы условия для оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи на основании заключенного договора с ГУЗ «Поликлиника № 30» № 43 от 12.12.2019 г.

Для организации медицинского сопровождения несовершеннолетних обучающихся в АНПОО «Академический колледж» заключен договор с ГУЗ «Поликлиника № 15» № 44 от 19.12.2019. и дополнительное соглашение №2 к договору № 44 от 19.12.2019 г. от 30.12.2020 г., договор №11/2024 от 13.09.2024 г. Договор от 01.09.2024 г. с ГУЗ «Клиническая поликлиника №28».

Ежегодно все сотрудники проходят профилактический осмотр на основании договора с ООО «Профмед» № МО-20/501 от 28.08.2020 г. на проведение предварительного и периодического медицинского осмотра сотрудников.

В Колледже создана и эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы со студентами. В частности, материально - технически обеспечены условия культурно-эстетической деятельности обучающихся. В корпусе по ул. Качинцев, 63 новый современный концертный зал, имеется репетиционная комната для вокальной и вокально-инструментальной, танцевальной студий. Имеется в наличии звуковоспроизводящая аппаратура, приобретаются костюмы, инструменты для работы студий. В настоящее время работают 3 творческих коллектива (охват – 48 человек), возглавляемых опытными руководителями.

Серьезным фактором, характеризующим условия для внеучебной работы со студентами, является финансовая обеспеченность творческой, спортивной деятельности обучающихся, наличие механизмов стимулирования.

Из бюджета Колледжа выделяются средства на оздоровление и культурно-массовую работу со студентами. Затраты на культурно-массовые мероприятия производились на основании утвержденных смет расходов.

В соответствии с Положением о стипендиях и других формах социальной поддержки студентов очной формы обучения выделяются средства на вознаграждение за успешную учебу, активное участие в общественной, спортивной и культурно-массовой работе.

В Колледже принята практика рассылки благодарственных писем родителям особо отличившихся студентов, и, напротив, информирование родителей неуспевающих студентов об их проблемах с учебой.

При необходимости Колледжем арендуются дополнительные места для проведения культурно-массовых мероприятий.

4.8.1. Организация доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ, а также на основании рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРиА) или заключения психолого- медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Создание безбарьерной среды в АНПОО «Академический колледж» направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;

- с ограничением двигательных функций;
- другие нозологии (соматические заболевания, диабет и т.д.).

Образовательный процесс в АНПОО «Академический колледж» может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения (в соответствии с ИПРиА или заключением ПМПК);
- по индивидуальному плану (в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося),
- с применением электронного обучения.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации. На официальном сайте АНПОО «Академический колледж» представлены федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, учебные планы, аннотации рабочих программ, учебно-методические материалы, разработанные педагогическими работниками колледжа, обеспечен доступ всех студентов.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся в колледже с нарушением слуха учебная аудитория оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся здание оборудовано тактильными средствами. В лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная операционная система Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вход в здание института приспособлен для маломобильных групп населения и оборудован пандусом. Имеется кнопка-вызов сотрудника для оказания помощи с любой нозологией. Участки пола на путях движения перед входами на пандус имеет рифленую и/или контрастно окрашенную поверхность. Вдоль пандуса установлены ограждения с поручнями. Участки пола на путях движения на расстоянии перед входами на лестницы имеют предупредительную рифленую и/или контрастно окрашенную поверхность. Ступени

лестниц сплошные, ровные, без выступов и с рельефной поверхностью. Ребро ступени имеет закругление. Входная площадка имеет навес, водоотвод. На прозрачной двери имеется яркая контрастная маркировка. Поверхность покрытия входной площадки твердое, не скользит. Ширина дверных и открытых проемов в стене, выходов из помещений и из коридоров на лестничную клетку не менее 0,9 м. Дверные проемы не имеют порогов и перепадов высот пола. В лекционных и учебных аудиториях предусмотрены учебные места с источником питания для индивидуальных технических средств. В наличии имеется пандусы.

Организована одна универсальная кабина (туалет). В кабине рядом с унитазом следует предусматривать пространство для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. Установлена специализированная раковина и смесители.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа, предусмотрен пандус для людей с ограниченными возможностями. В аудиториях имеются специальные места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, с заменой двухместных столов на одноместные, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрено одно специально оборудованное место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. На первом этаже обустроена туалетная кабина доступная для маломобильных студентов.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную информацию.

На открытой индивидуальной автостоянке около колледжа выделено место для транспорта инвалидов, обозначенное спецзнаком.

Питание студентов осуществляется в буфете на 1 этаже. В буфете дверные проемы оборудованы в соответствии с требованиями для въезда инвалидной коляски, а так же выделены отдельные посадочные места для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

В колледже имеется медицинский кабинет, лицензированный ГУЗ «Поликлиника № 30». Медицинское обслуживание студентов осуществляется штатным медицинским сотрудником. Созданы необходимые условия для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Для обеспечения взаимодействия и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью колледжем организовывается повышение квалификации для преподавателей и сотрудников колледжа, работающих с инвалидами.

Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам колледжа.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи (продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут).

Использование средств организации электронного обучения, позволяет осуществлять прием-передачу информации в доступных формах. Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте колледжа, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента. При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащённости образовательного процесса по образовательной программе определены утвержденным Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АНПОО «Академический колледж».

4.8.2 Спорт. Работа секций

В учебное и внеучебное время студенты имеют возможность бесплатно заниматься в спортивных секциях: секция по волейболу, секция по баскетболу, секция по рукопашному бою, самбо, секция по настольному теннису.

Ежемесячно проводятся турниры по разным спортивным направлениям между всеми группами колледжа. Раз в квартал проводятся внутриколледжные соревнования и студенты участвуют во внешних спортивных мероприятиях города и региона. Кроме того, студенты, обучающиеся в колледже являются действующими спортсменами и принимают участие в разноплановых выездных турнирах и соревнованиях регионального, федерального и международного уровня.

Преподаватели, реализующие подготовку по физической культуре, являются тренерами международного уровня и мастерами спорта.

Некоторые формы спортивной работы в колледже:

- **Работа спортивных секций.**
- **Учебно-тренировочные занятия.** Проводятся в соответствии с учебно-тренировочными программами по отдельным видам спорта.
- **Спортивные соревнования.** Выступают как средство активизации общефизической, спортивно-прикладной и спортивной подготовки студентов.
- **Внутриколледжные соревнования.** Проводятся в рамках спартакиады среди девушек и юношей. В программу входят такие виды спорта, как баскетбол, волейбол, шашки, шахматы, футбол, лёгкая атлетика и настольный теннис.
- **Участие в соревнованиях.** Студенты могут участвовать в учебных зачётных соревнованиях, во внутри- и внеколледжных соревнованиях по разным видам спорта.

Особенности студенческого спорта:

- Основная цель — укрепить здоровье студентов.
- Физическая активность корректирует недостатки физического развития и телосложения, повышает выносливость и возможности организма.
- Студенты могут выбирать вид спорта для регулярных занятий.
- Отдельные студенты с высокой спортивной квалификацией могут быть переведены на индивидуальный график занятий избранным видом спорта.

Сведения об объектах спорта

Таблица 4.9

№	Наименование объекта	Вид помещения	Адрес местонахождения	Документы	Лицензии и положения (при наличии)	Количество посадочных мест	Общая площадь(кв.м.)
1	Спортзал	Объект спорта	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63	<u>Договор № 20</u> <u>38 1 от</u> <u>15.05.2020</u> <u>безвозмездног</u> <u>о пользования</u> <u>нежилыми</u> <u>помещениями</u>		0	275

Спортивная база представлена: спортивным и тренажерным залом, фитнес центром, оснащенным необходимым современным спортивным инвентарем и оборудованием, открытыми спортивными площадками. Для сотрудников Колледжа и преподавателей также созданы условия для занятий различными видами спорта.

4.8.3. Здоровье. Питание обучающихся

Формирование здорового образа жизни у обучающихся в колледже обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на:

- информирование о факторах риска для их здоровья;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом.

Одной из мер, направленной на формирование у обучаемых потребности в здоровом образе жизни, является обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий обучаемых в соответствии с их потребностями и возможностями с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни. Такая доступность обеспечивается предоставлением обучаемым возможности дополнительных бесплатных занятий по физической культуре и спорту.

Обязательным условием в колледже является прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

Диспансеризация – метод активного динамического наблюдения за здоровыми лицами, объединенными общими физиологическими особенностями или условиями труда; больными, страдающими хроническими заболеваниями, наиболее часто приводящими к временной нетрудоспособности, инвалидности, смертности, или перенесшими некоторые острые заболевания; лицами, имеющими факторы риска. Этот метод направлен на предупреждение заболеваний, активное их выявление в ранних стадиях и своевременное проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Систематически проводится разноплановая деятельность, направленная на профилактику различных саморазрушающих видов поведения студентов (наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения, потребления курительных смесей и алкоголя), повышение их правового сознания, привлечение студенческой молодежи к здоровому образу жизни. Студенты колледжа активно участвуют в различных мероприятиях и акциях по профилактике саморазрушающего поведения. Значительная профилактическая работа проводится в колледже по борьбе с табакокурением в молодежной среде на основании Федерального Закона от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Со студентами колледжа проводятся различные меры профилактики несчастных случаев, которые включают:

- рассмотрение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности на занятиях по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" в рамках образовательных программ;
- проведение с обучающимися первичного инструктажа по пожарной безопасности;
- занятия с обучающимися по гражданской обороне и защите в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Расследование несчастных случаев проводится в соответствии с общим порядком и в сроки, установленные статьями 227- 231 Трудового кодекса Российской Федерации. Расследованию и учету подлежат несчастные случаи: травмы, острые отравления возникшие после воздействия вредных и опасных факторов или биологического характера, а также иные повреждения здоровья при авариях и чрезвычайных ситуациях, происшедшие во время лекций, семинарских и практических занятий, спортивных кружках, при проведении субботника, мероприятий в выходные, праздничные дни, если эти мероприятия проводились работником колледжа или лица назначенного приказом директора. Результаты

проведенного расследования заносятся в "Журнал регистрации несчастных случаев", который хранится у инженера по охране труда и технике безопасности.

Колледж осуществляет образовательную деятельность, при реализации образовательных программ и создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- соответствие состояния и содержания территории, зданий и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в колледже, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- психолого-педагогическую помощь обучающимся.

Все работники колледжа проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. В целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) своевременно проводятся предусмотренные санитарными правилами и иными нормативными правовыми актами РФ санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.

Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже созданы в соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и соответствуют условиям охраны здоровья для всего контингента обучающихся.

В колледже созданы условия для питания обучающихся. Имеется столовая на 43 посадочных места. Заключен договор на организацию питания от 30.08.2021г. с ООО «Союз К». Два раза в год студенческим советом проводится опрос обучающихся о качестве приготовленной пищи. По замечаниям, предложениям принимаются меры.

Сведения об условиях питания обучающихся

Таблица 4.9.

№	Наименование объекта	Вид помещения	Адрес местонахождения	Документы, содержащие сведения об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ	Количество посадочных мест	Общая площадь(кв.м.)
1	Столовая	Объект питания	400010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63	<u>Договор на оказание услуг по организации питания обучающихся и сотрудников АНПОО</u>	43	85

№	Наименование объекта	Вид помещения	Адрес местонахождения	Документы, содержащие сведения об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ	Количество посадочных мест	Общая площадь(кв.м.)
				<u>Академический колледж</u>		

4.9. Финансово-хозяйственная деятельность

АНПОО «Академический колледж» - автономная образовательная организация, не ставящая перед собой основной целью извлечение прибыли и реализующая образовательные программы среднего профессионального образования.

В рассматриваемый период имела место устойчивая положительная динамика в области финансово-экономической деятельности. Финансирование в основном осуществляется за счет средств от осуществления платной образовательной деятельности и частично за счет бюджета Волгоградской области.

Объем образовательной деятельности

Таблица 4.10.

Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется			
за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета (тыс. руб.)	за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации (тыс. руб.)	за счёт местных бюджетов (тыс. руб.)	по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет сред физических (юридических) лиц
0	8401.5	0	142064.1

Бюджет доходов и расходов АНПОО «Академический колледж»

на 2024-2025 уч. год.

Наименование статей доходов и расходов	Сумма	
	Руб.	%
1. Доходы	169699837,00	100,00
1.1. Образовательные услуги	150616518,00	88,75
1.2. Прочие доходы	2503055,00	1,47
1.3. Субсидии (гранты)	16580264,00	9,77
2. Расходы	169699837,00	100,00
2.1. Заработная плата	54059015,12	31,86
2.2. Страховые взносы (7,8%)	4216603,18	2,48
2.3. Налоги (единый налог для УЧН), аренда земли	4593587,19	2,71
2.4. Аренда, коммунальные платежи, текущий ремонт и техническое обслуживание зданий и инженерных систем	11500095,47	6,78
2.5. Учебные расходы	5622656,60	3,31
2.6. Материальные расходы, услуги сторонних организаций	29249501,32	17,24
2.7. Прочие расходы (льготы, представительские, материальная помощь и пр.)	5496959,25	3,24
2.8. Фонд воспроизводства ОС (строительство, реконструкция, кап. ремонт, приобретение ОС)	54961418,87	32,39

Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года

Таблица 4.11.

Год	Поступившие финансовые и материальные средства (тыс. руб.)	Расходование финансовых и материальных средств (тыс. руб.)	Показатели финансово-хозяйственной деятельности	Источник поступления средств	Структура доходов	Источник расходования средств	Структура расходов
2024	150465.6	122329.6	Объем поступивших средств, тыс. руб. – 150465.6 Объем израсходованных средств, тыс.руб. – 122329.6	Бюджетные средства, тыс. руб. - 8401.5 Внебюджетные средства, тыс. руб. – 142064.1	Бюджетные средства, тыс. руб. – 8401.5 в том числе: - Федеральный бюджет, тыс. руб. – 0 - Бюджет субъекта РФ, тыс. руб. –	Бюджетные и внебюджетные средства.	Оплата труда и начисления на оплату труда, тыс. руб. – 54000.5 Оплата работ, услуг, материал

					8401.5	ов тыс. руб. – 57059.2
					Внебюджетные средства, тыс. руб. – 142064.1 в том числе:	Социальн ое обеспече ние (стипенд ии, материал ьная поддержк а студентов за счет бюджетн ых средств), тыс. руб. – 931.9
					• Организаци й, тыс. руб. – 7592.4	Прочие расходы, тыс. руб. – 10338.0
					• Населения, тыс. руб. – 131575.2	
					• Внебюджет ных фондов, тыс. руб. – 0	
					• Иностранн ых источников, тыс. руб. - 2896.5	

1) большая часть расходов связана с улучшением материальной базы колледжа (на оснащение компьютерных классов компьютерами и мультимедийными проекторами, на приобретение оборудования для специальностей, на приобретение учебно-методической литературы и периодических изданий);

2) на выплату заработной платы сотрудникам. Это обусловлено не только развитием колледжа, повышением уровня заработной платы, но и тем фактором, что направление средств на оплату труда штатных работников колледжа и привлекаемых специалистов-практиков имеет первостепенное значение для подготовки специалистов-профессионалов высокой квалификации;

3) расходы на текущий ремонт и на содержание помещений. Для поддержания имущества в надлежащем порядке, а также для осуществления контроля готовности аудиторного фонда к учебному процессу проводится ежедневный мониторинг состояния помещений.

Вывод:

Анализируя в целом финансовое состояние Колледжа за отчетный период, можно констатировать рост поступления средств, оплаты труда работников; материально-техническая база Колледжа укрепляется, проводятся текущие ремонты аудиторий.

Большое внимание уделяется улучшению социально-бытовых условий, развитию социальной сферы Колледжа. Главной задачей развития социальной сферы является улучшение условий учебы, труда, быта и отдыха, поэтому деятельность колледжа осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение своевременной выплаты заработной платы преподавателям и сотрудникам,
- создание благоприятных условий для учебы и труда путем поддержания в порядке и обновления аудиторного фонда, учебных лабораторий, производственных и служебных помещений,
- организация общественного питания,
- организация досуга студентов путем проведения различных культурно-массовых мероприятий и создания рекреационных уголков для студентов.

5. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

5.1. Воспитательная работа в колледже

Воспитательная работа в колледже рассматривается как целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагогического коллектива, содействующая развитию личности студента.

В основе воспитательной работы педагогического коллектива находятся основные идеи воспитания:

- ☐ понятие воспитания как органической части целого – образования личности, осуществляющегося под влиянием внешних факторов социализации и внутренних процессов саморазвития личности (индивидуализация);
- ☐ идея «реализма целей воспитания», понимаемых не как всестороннее развитие личности;
- ☐ идея базовой культуры личности как основание для разработки содержания воспитания;
- ☐ идея жизненного самоопределения личности как основополагающее для гуманистической ориентации педагога в образовательном процессе;
- ☐ идея коллективной творческой деятельности как совокупность задач, методов, технологий, обеспечивающих создание развивающей гуманистической самоуправляющейся общности студентов и педагогов.

Воспитательная работа в колледже осуществляется через:

- ☐ урок с применением современных педагогических технологий;
- ☐ систему кураторства в закрепленных учебных группах 1-4 курсов;
- ☐ развитие студенческого самоуправления в колледже;
- ☐ систему дополнительного образования, позволяющую сформировать профессиональные и надпрофессиональные компетенции у студентов;
- ☐ работу по патриотическому воспитанию;
- ☐ работу социально-психологической направленности;
- ☐ проведение родительских собраний, как одной из форм сотрудничества семьи и колледжа;
- ☐ проведение коллективных творческих дел в различных видах социальной деятельности.

Воспитательная работа в колледже регламентируется следующими документами:

- 1) В 2024 продолжилась реализация Рабочей программы воспитания по всем специальностям.
- 2) Составлен и введен в работу календарно - тематический планы по воспитательной работе.
- 3) Программа развития образования до 2030 года;
- 4) Комплексная программа «АК – территория ЗОЖ»;
- 5) Программа «Патриотическое воспитание студентов АНПОО «Академический колледж»».
- 6) Приказы директора и решения педагогического совета.
- 7) Положения: Об отделе по воспитательной и социальной работе; О работе тьюторов учебных групп и дифференцированной доплате в АНПОО «Академический колледж»; О студенческом клубе «АСО»; О Совете обучающихся;
- 8) Правила внутреннего распорядка для обучающихся колледжа;
- 7) Положение об обработке персональных данных;

8). Инструктажи по охране труда и технике безопасности;

12) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Академический колледж»

13) Анкетирование студентов, их родителей (законных представителей) и работодателей;

14) Процессы, связанные с потребителями услуг;

15) Реализация профессиональных образовательных программ.

Воспитательная цель: формирование социокультурных компетенций, обучение навыкам эффективного взаимодействия в команде, развитие лидерских качеств каждого обучающегося

1. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации в эффективной профессиональной деятельности;

2. Формирование чувства патриотизма и гражданственности уважения к памяти защитников Отечества;

3. Воспитание уважения к закону, формирование социально одобренных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

4. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни

5. Профилактика деструктивного поведения обучающихся;

6. Развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде;

7. Формирование уважительного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ и других стран мира;

8. Сохранение и приумножение традиций колледжа, укрепление корпоративного единства студентов и выпускников колледжа;

9. Выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала

10. Развитие системы социально-педагогической поддержки обучающихся, студенческих организаций и объединений.

В рамках реализации календарного плана воспитательной работы колледжа за отчетный период проведена большая организационная работа.

Еженедельно, каждый понедельник, проводились совещания при заместителе директора по внеучебной и воспитательной работе, где заслушивались отчеты сотрудников о работе за прошедшую неделю и обсуждались планы на текущую неделю.

В начале учебного года были актуализированы и разработаны нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность колледжа, составлены планы

по различным направлениям деятельности, графики:

☐ семинаров – совещаний кураторов;

☐ тематических часов куратора;

☐ посещения часов куратора;

☐ посещения учебных занятий;

☐ индивидуальных встреч-бесед с кураторами, зав. кафедрами, преподавателями, ответственными за организацию воспитательной работы на кафедрах;

☐ открытых внеучебных мероприятий;

☐ недель, декад по специальностям кафедр;

☐ реализации кафедральных проектов.

Кураторам учебных групп в течение года была оказана методическая помощь в вопросах организации и ведения воспитательной работы в своих группах.

Отдел по воспитательной и социальной работе (далее – ОВСР) занимался организацией

работы по получению студентами форм очного обучения мест для проживания в г. Волгограде, т.к. колледж не имеет собственного общежития.

Отделом была организована работа по таким направлениям:

- заседания Консультативного совета, Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся;
- деятельность студенческого клуба «АСО», Совета обучающихся, творческих студий;
- создание базы видео- и фотоматериалов мероприятий, проводимых ОВСР;
- и др.

Анализируя сделанное, надо сказать, что есть проблемы, над которыми надо работать в следующем году:

- активизировать работу Школы куратора;
- усилить контроль проведения часов куратора;
- конкурс «Куратор года».

5.2. Реализация Рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год.

Основные задачи:

1. Реализация рабочей программы воспитания
2. Реализация проекта «Разговоры о важном»
3. Изучение форм и методов воспитания опираясь на опыт применения современных воспитательных технологий
4. Развитие военно-патриотического воспитания студентов, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах.

5. Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным

инструментом воспитательной работы.

6. Выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания;

7. Апробация и внедрение проекта «Разговоры о важном» для всех студентов колледжа.

8. Вовлечение специалистов и преподавателей в развитие научно-методической базы патриотического воспитания;

7. Формирование социальной активности как необходимого условия развития компетентной личности

9. Активная работа по увеличению охвата внеурочной деятельностью обучающихся

в

том числе и вовлечение студентов в занятия физической культурой и спортом.

10. Взаимодействие с социальными партнерами.

11. Участие в проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе в Волгоградской области.

На эффективность и качество воспитательной работы, безусловно, влияет наличие квалифицированного коллектива педагогов, из числа которых в каждую группу назначаются кураторы. В целях создания благоприятных условий для удовлетворения духовных потребностей студентов в колледже налажено взаимодействие с социокультурной средой.

План воспитательной работы в 2024 году реализовывался по следующим направлениям:

1. Организационная работа.
2. Учебно-воспитательная работа.
3. Духовно-нравственное воспитание:
 - 3.1 Воспитание семейных ценностей, работа с родителями.
 - 3.2 Гражданско - патриотическое и правовое воспитание.
4. Культурно – творческое воспитание.
5. Физическое воспитание студентов. Формирование ЗОЖ.
6. Профессионально-ориентирующее воспитание.

7. Экологическое воспитание.
8. Профориентационная деятельность.

5.1.1. Организация воспитательной работы на кафедрах

С целью совершенствования воспитательного процесса в колледже, повышения качества организации воспитательной работы на кафедре, оказания помощи кураторам в

организации воспитательной работы в учебной группе на каждой кафедре из числа опытных преподавателей назначен педагог, ответственный за организацию воспитательной работы на кафедре, который утвержден решением Консультативного совета и наделен полномочиями, позволяющими осуществлять следующие виды деятельности:

1. Контроль выполнения календарного плана воспитательной работы на текущий год.
2. Контроль выполнения индивидуальных планов всех преподавателей кафедры (раздел «Воспитательная работа»).
3. Формирование методического комплекса по воспитательной работе на кафедре.
4. Посещение совещаний, семинаров, мастер - классов и др. мероприятий,

повышающих

профессиональный уровень лица, ответственного за данное направление деятельности.

5. Участие в подготовке воспитательных мероприятий кафедры (ответственность за уровень организации и проведения мероприятия).
6. Индивидуальная работа по вопросам организации воспитательной деятельности на кафедре строилась в тесном контакте с ОВСР.

В начале года был обновлен пакет документов, регламентирующих воспитательную работу кафедр. В соответствии с рекомендациями ОВСР по вопросам организации воспитательной работы на кафедрах были составлены календарные планы по воспитательной работе на текущий учебный год. В повестки заседаний кафедр для рассмотрения включены вопросы по воспитательной работе.

Через воспитательные мероприятия как общие для колледжа, так и кафедральные создавались условия для всестороннего развития и социализации личности, развития самоуправления, формирования не только общих, но и профессиональных компетенций.

Сотрудничество с кафедрами велось по разным направлениям:

1. Планирование воспитательной деятельности кафедры на текущий год.
2. Пополнение и обновление пакета документов, регламентирующих воспитательную деятельность кафедр.
3. Отчетность кафедры по вопросам организации воспитательной работы.
4. Обсуждение вопросов воспитательной работы на заседаниях кафедр:

- выдвижение кандидатур из числа преподавателей на должность кураторов учебных групп;

- участие в реализации адаптационного проекта;

- др.

Каждая кафедра интересна по-своему, у каждой есть свой богатый опыт.

Так, на кафедре ФЭД (зав. каф. Адухина Е.И., преподаватель, ответственный за организацию воспитательной работы на кафедре, Рулева А.Е.).

Студенты под руководством преподавателей кафедры финансово-экономических приняли участие в следующих важных и значимых мероприятиях разного уровня и несколько заняли призовые места:

- Слета Екатерина и Мищук Владимир (группа 2Б-11, 3Б-9) - участие в профессиональном конкурсе «1С: Бухгалтерия 8»;
- Гераева Милана, Мукатаева Карина, Князева Татьяна, Алиева Севинч (группа 2БД-11, 3БД-9) - участие в IX Всероссийской Олимпиаде по истории Российского предпринимательства.
- Князева Татьяна, и Мукатаева Карина (группа 2БД-11, 3БД-9) - участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» по направлению «Предпринимательство»;
- Гераева Милана (группа 2БД-11, 3БД-9) заняла 3 место в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» по направлению «Банковское дело»;
- Стурова Ксения, Гераева Милана, Мукатаева Карина, Алиева Сева, Князева Татьяна (группа 2БД-11, 3БД-9) - участие в конкурсе научных статей в рамках 5 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом»;
- Юноши групп 2ЗИО-9, 1ОДЛ-23-с, 2ОДЛ-9, 1Б-23-с, 2Б-9 заняли 2 место в командном конкурсе колледжа, посвященном 23 февраля;
- Фомина Анастасия, Захожая Виктория, Акимова Дарья, Мурыгина Юлия (группа 1Б-23-с, 2Б-9) - участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде олимпиаде «Экономика и финансы»;
- Акимова Дарья (группа 1Б-23-с, 2Б-9) - 3 место в Межрегиональной олимпиаде по бухгалтерскому учету среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений по специальности 38.02.01.
- Шуваев Кирилл (группа 2ЗИО-11, 3ЗИО-9) - участие в городском конкурсе «Мисс и Мистер студенчество Волгограда»;
- Группы 1ОДЛ-23-с; 1Б-23-с, 2Б-9; 1БД-23-с, 2БД-9 заняли 3 место в фестивале «Под одним российским небом».

В рамках недели специальностей кафедры проведены разноплановые мероприятия с использованием командных форм:

- преподаватель Карапетян А. Г. в рамках дисциплины «Финансовая грамотность» провела конкурс среди команд групп первого курса разных специальностей, который прошел интересно и познавательно.

На кафедре **технологии торговли и общественного питания** (зав. каф. и ответственный за организацию воспитательной работы на кафедре Васечко С.М.) были организованы и проведены мероприятия для обучающихся специальностей «Технология продукции общественного питания», «Коммерция» (по отраслям) и Поварское и кондитерское дело.

Как известно из опыта прошлых лет, на кафедре традиционно проводятся конференции.

Так, 19 мая на кафедре состоялась конференция по результатам прохождения преддипломной практики обучающимися групп 2К11, 3К9 специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 3ТОП-11, 4ТОП-9 специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

В конференции приняли участие заведующий кафедрой Светлана Михайловна Васечко, мастера производственного обучения Елена Юрьевна Жукова, Сауле Геннадьевна Ашгалиева, преподаватели кафедры – руководители практики от образовательной организации: Галина Павловна Синицына и Александр Михайлович Ушаков.

С учетом спроса на рынке труда молодой специалист должен владеть компетенциями, ориентированными на современные технологии в профессиональной деятельности, уметь организовывать собственную деятельность, правильно и мобильно выбирать способы выполнения профессиональных задач.

Преддипломную практику отличает особая атмосфера свободы студента, возможность реализовать творческие способности, полное погружение в профессиональную деятельность принимающей организации.

В процессе прохождения преддипломной практики студентами решались задачи закрепления и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения умений и навыков по всем видам профессиональной деятельности.

Цель проведения конференции: подведение итогов преддипломной практики, установление соответствия уровня практической подготовки выпускников на основе сформированности общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО.

В своих выступлениях обучающиеся отметили то, что практика дала возможность попробовать свои силы в выбранной специальности применить в практической деятельности знания, полученные на учебных занятиях, продемонстрировать сформированные общие и профессиональные компетенции, подготовить материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

Преподаватели - руководители практики от колледжа и мастера производственного обучения кафедры дали оценку работе каждого обучающегося, проанализировали отчетную документацию, обозначили проблемные моменты практики и ее положительное влияние на становление специалиста, выделили лучших студентов.

Конференция показала высокий уровень как теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе обучения, так и полученных ими навыков профессиональной деятельности.

Для анализа организации преддипломной практики, в завершении конференции студентам были предложены вопросы анкеты, которые затрагивали отношение руководителей предприятий к практикантам, желание или нежелание работать на предприятиях торговли – базах практики, обозначили сложности в период прохождения практики, отразили полноту оказанной помощи практикантам со стороны руководителей практики от колледжа.

**Кафедра информационных технологий и программирования (зав. Кафедрой
Добрынина Н.А. и ответственный за организацию воспитательной работы на кафедре
Слепова О.С.)**

В Академическом колледже в рамках —МАРАФОНА МАСТЕР-КЛАССОВ‖ был проведён совместный мастер-класс преподавателя Детского технопарка «Кванториум» и преподавателя кафедры.

Совместное проведение мастер- класса двух систем образования: среднего профессионального и дополнительного оказалось весьма полезным для обеих сторон. Данное мероприятие позволило выявить разные подходы к обучению, обменяться опытом и определить общее стремление к высоким результатам, доброжелательной творческой обстановке в процессе обучения.

Темой мастер-класса было —Создание 2D платформера на движке Unity‖, целью которого была разработка несложной игры, где герой наделен большой физической силой и совершает прыжки по платформам, встречая различные преграды, преодолевает их, добирается до финиша и побеждает.

Многие игры подобного жанра характеризуются нереалистичностью, рисованной мультяшной графикой.

Студенты за 3 часа написали каждый свою игру, проявив творческую самостоятельность в оформлении дизайна уровня и выбора своего героя, сами протестировали игру, дойдя с персонажем до финиша. Это не только интересно и увлекательно, но и познавательно.

Хочется поблагодарить всех, кто помогал в организации мастер-класса:

- Гордеева П. Л – Слепову О.С.;
- Зам. директора Добрынину Н. А.;
- Логачёву Т. Н.
- студентов 4курса ИСП.

На кафедре издавна практикуется метод Амбассадоров, когда консультативную и практическую помощь студентам второго курса оказывают студенты 3 курса, помогая им выполнить поставленные задачи.

В итоге улучшается коммуникативная составляющая занятия, ребята начинают больше общаться и не бояться задавать вопросы.

Кафедра общеобразовательных и гуманитарных дисциплин (зав. кафедрой Мещерякова Н.В.)

Преподаватели кафедры ООГД уделяют большое внимание работе со студентами-первокурсниками, направленные на включение их в процесс взаимодействия с преподавателями, ведутся беседы по ознакомлению с корпоративной культурой и традициями колледжа. Всеми преподавателями кафедры посещались родительские собрания для студентов 1 и 2 курсов по вопросам успеваемости и посещаемости студентами занятий, их адаптации к учебной деятельности, проводятся индивидуальные беседы с родителями студентов по вопросам воспитательной работы.

Преподавателями кафедры ООГД продолжается внедрение командных форм в учебной и внеучебной работе со студентами в ходе реализации проекта кафедры и недели кафедры: участие команд в Дне здоровья, адаптационной неделе, посещение театров, музеев, библиотек, а также проведение игр и конкурсов на занятиях.

5.1.2. Реализация воспитательных задач в учебных группах

Говоря о создании оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности студентов, успешную социализацию в колледже в течение многих лет успешно функционирует институт кураторства.

За каждой учебной группой закреплен куратор, который назначается приказом директора. Кураторы осуществляют свою деятельность на основании Положения О работе кураторов учебных групп и дифференцированной доплате в АНПО «Академический колледж».

В начале учебного года приказом директора были назначены 34 куратора. По предложению кафедр и решению Консультативного совета многие преподаватели курировали сразу несколько учебных групп одновременно (Дорошева Е.В., Гузенко Л.В., Авдухина Е.И., Мещерякова Н.В., Бибик Е.А., Васечко С.М., Жукова Е.Ю. и др).

Практически все кураторы имеют большой педагогический опыт. Со 2 курса, когда у обучающихся начинается изучение специальных дисциплин, традиционно применялся принцип закрепления за группами кураторов выпускающих кафедр. Кураторы всех групп за данный вид деятельности получали ежемесячную доплату.

Планирование кураторами воспитательной работы в группах осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями кураторам групп по вопросам планирования и организации воспитательной.

Для повышения педагогического мастерства кураторов в рамках работы Школы куратора проведены такие обучающие семинары, как: «Куратори его роль в образовательном процессе», «Как сформировать личность студента», «Организация работы со студентами, имеющими асоциальное поведение», «Профилактика буллинга в молодежной среде» с участием педагогов-психологов колледжа. Итоговое совещание кураторов по теме «Моя методическая копилка» позволило каждому куратору поделиться самыми интересными, нужными и важными методами, приемами, что позволяет в системе обогащать опыт.

Одной из форм организации воспитательной работы в группах является час куратора, который проводился 1 раз в неделю. Это интерактивные беседы, игры, встречи с интересными людьми, круглые столы, праздники и т.д.

За отчетный период были проведены следующие тематические часы куратора:

□ «Профилактика правонарушений: административная и уголовная ответственность за совершенные деяния (подростковая преступность, в том числе и профилактика суицидального поведения), информационная безопасность»;

□ .Ознакомление ФЗ от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

□ «В единстве – сила!» (профилактика правонарушений на почве экстремизма и

- национализма в рамках празднования Дня народного единства);
- ☐ В рамках Международного Дня Толерантности - «Взаимоотношения в многонациональной студенческой среде» (1курс), «Толерантность – путь к миру» (2-4 курсы);
 - ☐ «Мама! Как много в этом слове»;
 - ☐ «Конституция - основной Закон»;
 - ☐ «Татьянин день – день российского студенчества»;
 - ☐ День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Урок мужества, посвященный 82-й годовщине Победы под Сталинградом «Коренной перелом в ВОВ»;
 - ☐ «Экстремизм и формы его проявления»;
 - ☐ Беседа по пропаганде донорства;
 - ☐ «Волга – великая русская река»;
 - ☐ «Лето без правонарушений»;
 - ☐ и др.

Говоря о повышении педмастерства преподавателей-кураторов, о качественном выполнении ими своих функций, нельзя не сказать о методической поддержке со стороны

отдела по воспитательной и социальной работе: регулярно им были даны методические рекомендации и предложены материалы для использования на часах куратора; в методическую копилку отдела по воспитательной и социальной работе ежегодно добавляются метод. разработки тьюторов; к каждому мероприятию общеколледжского уровня (творческие, благотворительные, спортивные проекты, конкурсы) были подготовлены сценарии.

Несмотря на проделанную по данному направлению работу, есть проблемы, которые надо решить в следующем учебном году. Необходимо повысить уровень системы методической работы и совершенствование педмастерства.

5.1.3. Духовно-нравственное воспитание студентов

Воспитание у студентов Академического колледжа чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, преподавателям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; формированию деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, инвалидам, преодолению психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями – приоритетные задачи воспитательной работы.

Позитивное отношение к благотворительности – одна из составляющих духовно-нравственного воспитания. Большое внимание в колледже уделяется благотворительной

деятельности, которая направлена на формирование у будущих профессионалов ответственного отношения к проблемам людей, нуждающихся в помощи и внимании, на

развитие в молодежной среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и

солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых,

испытывающих жизненные трудности.

Колледж на протяжении многих лет сотрудничает с Советом ветеранов Дзержинского района г. Волгограда и другими общественными организациями. В феврале и мае члены студенческого клуба поздравили Совет ветеранов. Кроме того, волонтеры центра «Доброволец» продолжили шефство над педагогами-ветеранами нашего колледжа Ватутиным В.П., Дахневич Т.Ф., Власовой В.А., посетили их и поздравили с Днем Учителя,

Днем Победы, вручив подарки. Кроме того традиционно прошла акция «Поздравь с днем Победы»: студенты-волонтеры на информационных досках домов Волгограда и региона от имени Академического колледжа разместили поздравительные открытки с 9 Мая (Охват – 25 ч.).

Большую работу в данном направлении деятельности продолжили волонтеры центра «Доброволец», который является одним из центров и плодотворно работает в студенческом клубе «Активное Сообщество Обучающихся», сотрудничая с «Обществом помощи им. Л.С.Выготского детям с психоневрологическими заболеваниями, реабилитации», проводя праздники, благотворительные акции, развивающие

образовательные игры и конкурсы. В День защиты для этих детей праздник «Краски лета» (охват - 15 ч). В канун Нового года для подшефных детей в рамках благотворительного проекта "3Д:Дари.Добро.Детям" состоялось Новогоднее представление, подготовленное педагогами-психологами колледжа, а далее им вручили подарков (охват 30 ч).

В акции «Добрый автобус» студенты колледжа в этом году также приняли активное участие и оказали поддержку и помощь детям, находящимся на лечении в онкологических отделениях города (272 ч).

В рамках Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра» в Волгоградской области студенты 1-3 курсов приняли участие в разноплановых мероприятиях: тематическом занятии о добровольческой деятельности «ДоброОбучение» (83 ч.), в благотворительной акции «Поможем солдатам СВО» (более 350 ч.)

В рамках празднования дня Добровольца в колледже состоялась встреча студентов - волонтеров центра "Доброволец" с Урих Д.О., специалистом МОУ СДЦ «Перекресток», где в беседе говорили об актуальности, значимости, важности добровольческой деятельности (127 ч.). А в нашем колледже наработан большой опыт работы по данному направлению деятельности.

А также в течение отчетного периода волонтеры принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в пансионате «Благодать»: акции «День пожилого человека» (23 ч), День инвалида (15 ч), встреча Нового года (29 ч), мастер-класс «Пасхальная радость» (19 чел), концертная программа к 9 Мая, а также волонтеры организовывали их досуг, читая им книги, совершая прогулки на свежем воздухе (18 ч.).

Уважение к человеку, который отдает всю жизнь воспитанию подрастающего человека, заслуживает большого внимания. Так, День Учителя – любимый праздник не только

студентов, но и их родителей (законных представителей). В этом году празднование этого дня традиционно было торжественным и грандиозным (540 ч).

С целью духовно-нравственного становления личности студентов активно использовалась социокультурная среда города, региона и ее составляющие: памятники

культуры, архитектуры и искусства, музеи, выставочные залы, театры, библиотеки, памятные места военных событий, деловые центры, другие достопримечательности города. Это экскурсии по историческим и памятным местам, посещение музеев, театров. На часах куратора проведены беседы по вопросам нравственности, духовности и толерантности, например, «Мама! Сколько любви в этом слове!», «Главное слово в любом языке».

Одним из важных составляющих компонентов духовно-нравственного воспитания является организация групповых посещений городских театров, музеев и др.

Именно этот род искусства – театр, игра актеров позволяют воспитывать у студентов чувства эмпатии, уважения к истории Родины, патриотизма.

С целью популяризации семейного воспитания, формирования у студентов потребности создания здоровой семьи и семейных ценностей в течение многих лет в колледже реализуется проект «Семья – центр Вселенной», в рамках которого проведены такие мероприятия:

просветительская акция о семье в рамках часа куратора беседы «Семья – центр Вселенной», «Семья и семейные ценности» (более 750 ч), Такого рода мероприятия воспитывают у студентов уважение к институту семьи, развивают желание правильно строить семейные отношения, поднимают уровень духовно-нравственной культуры семьи.

Ежегодно в нашем колледже празднуется Масленичная неделя. Так и в этом году по традиции прошла просветительская акция, где в холле 1 этажа был оформлен стенд «Широкая Масленица» и в течение 5 дней студенты приобщались к православной культуре, познавая традиции и обычаи русского народа. А итогом стали проводы Масленицы с обильными столами (635 ч).

В этом учебном году с целью духовно-нравственного, культурно-эстетического воспитания начал свою работу клуб для девушек «Мастерская женского счастья» (32 ч.),

программа которого не была полностью реализована. Причины заключались в следующем: отсутствие активной рекламы, обучение в 2 смены, частая замена – доставляли 4 пару, не всегда была заявлена актуальная и нужная для девушек 15-17 лет тема встречи, спикеры не всегда владели искусством донесения информации до слушателей, отсутствовал личностно-деятельностный подход. Анализируя работу клуба, надо отметить, что в следующем учебном году необходимо внести коррективы как в саму Программу, так и формат организации встреч.

встречах, оказание им помощи в организации таких встреч, сотрудничество с женским

5.1.4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

В полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной России невозможно ценностно-нравственное единство страны без его формирования уважения и равных прав каждого народа России, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Данное направление воспитательной деятельности как раз и способствует развитию у студентов потребности гордиться победой своего народа в ВОВ, бережно относиться к ветеранам ВОВ, уважать историю страны. Стратегия воспитания ставит четкие задачи перед образовательными организациями: создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; формированию мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Выполняя запрос общества и государства по подготовке и воспитанию специалиста – патриота – гражданина в соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов, система патриотического воспитания в колледже предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения. Создание такой

системы предполагает консолидацию деятельности администрации колледжа,

преподавательского состава, органов студенческого самоуправления, института кураторства поразвитию гражданского сознания и патриотизма в студенческой среде.

В колледже на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» разработана, утверждена и в течение многих лет успешно реализуется Программа «Патриотическое воспитание студентов АНПО «Академический колледж».

Целью программы является развитие системы патриотического воспитания обучающихся колледжа, способной на основе формирования патриотических чувств и гражданского сознания студентов обеспечить качественное решение задач по подготовке специалиста-гражданина-патриота, обладающего профессиональными и социальными компетенциями и способного успешно выполнять свои гражданские, профессиональные и конституционные обязанности.

Реализация Программы способствует формированию готовности студентов колледжа к служению Отечеству, укреплению национальных традиций, развитию межнациональных отношений.

Большую роль в реализации программы играют органы студенческого самоуправления колледжа и социальные, деловые партнеры (органы власти, общественные комитеты и организации, СМИ) и родители (законные представители) студентов.

С целью развития активной гражданской позиции студентов, их гражданского самоопределения, ответственности за собственный политический и моральный выбор в рамках данной программы реализован проект «Патриот», содержащий следующие мероприятия:

- часы куратора, посвященные патриотическим датам: 4 ноября, 12 декабря, 2 февраля, 9 Мая, 12 июня (более 700 ч.);
- изучение истории родного края как в ходе учебных занятий, так и во внеучебное время (кафедра ООГД, зав.каф. Мещерякова Н.В.);
- беседа «Татьянин день - День российского студенчества» (633 ч);
- мероприятия, посвященные дню российского студенчества (более 200 ч): студенты-волонтеры с юмористическими поздравлениями, необычная фотозона, где можно было оставить добрые пожелания и др.;
- информационная акция «81 год победе в Сталинградской битве» способствовала расширению круга знаний студентов об этом грандиозном сражении;
- трансляция в холле 1 этажа фильмов о Сталинградской битве позволила студентам из хроники тех лет увидеть настоящее мужество и стойкость наших солдат, желание любой ценой разгромить врага и защитить свое Отечество (более 700 ч);
- мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества (охват – 17 ч.);
- конкурс мужества и доблести «Настоящий мужчина», посвященный празднованию Дня Защитника Отечества (участников 25 ч., охват – 287 ч.);
- урок Мужества в формате для студентов -1-2 курсов (данное мероприятие транслировалось одновременно, подключение – по ссылке) был проведен в 12 группах (охват – 293 ч.);
- акция «Поздравь с днем Великой Победы» (размещение поздравительных открыток на информационных стендах подъездов и др.) (25 ч);
- акция "Телефон доверия" (охват - 693 ч.)
- просветительская акция (холл 1 этажа) «День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», с участием преподавателя истории Мелиховой Е.В. (охват – более 400 ч.);
- участие в студенческой Неделе профилактики экстремизма на территории Волгоградской области. (охват более 540 ч).

С целью развития активной гражданской позиции студентов, их гражданского самоопределения, ответственности за собственный политический и моральный выбор проведены:

- часы куратора по теме: «Конституция РФ – основной Закон Российской Федерации» (с участием волонтеров кафедры юридических дисциплин в рамках Всероссийской акции «Мы – граждане России», охват – 450 ч.);

- беседа «Лето без правонарушений» (более 550 ч)

Мероприятия такого рода как нельзя лучше способствуют развитию у студентов понимания того, что они способны и обязаны занимать активную гражданскую позицию, ее поддерживать, бережно относиться к историческому прошлому своей страны и людям, писавшим эти страницы истории.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций у студентов Колледжа, в том числе развития толерантного отношения к людям разных культур, противодействия экстремизму, терроризму, проявлениям асоциального поведения в молодежной среде (в том числе и суицидальному поведению) в Колледже в отчетный период проведены следующие мероприятия:

- семинары для кураторов, преподавателей и сотрудников по темам:

- Семинар-совещание для кураторов учебных групп и преподавателей «Толерантность как основа нравственного формирования личности»; 32 ч.

- «Противодействие экстремизму и терроризму. Правила поведения и первая психологическая помощь в кризисной ситуации» - 35 ч.

- Фестиваль народов Волгоградской области «Под одним Волгоградским небом» (более 500 ч);

Гражданское общество должно быть правовым. Поэтому правовому воспитанию, в рамках которого и проходит вся профилактическая работа (профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма в молодежной среде и др.), уделяется в нашем колледже большое внимание.

В рамках правового воспитания ежегодно в период адаптационной недели на часе куратора проходит ознакомление студентов - первокурсников с «Правилами внутреннего распорядка для обучающихся АНПОО «Академический колледж». Это важный документ, регламентирующий правила поведения студента как в колледже, так и за его пределами, а кураторы 2-4 курсов проводили повторное ознакомление с этим документом, т.к. ежегодно он корректируется.

По данному направлению деятельности проведены следующие мероприятия:

- встреча с представителями КДН и ЗП, ПДН ОП №3 Дзержинского района по «Профилактика правонарушений и преступлений в молодежной среде (в том числе экстремизма и терроризма)», в ходе которой были рассмотрены вопросы: административная и уголовная ответственность за мелкие и крупные правонарушения и преступления; экстремизм как глобальная проблема в России и ответственность за экстремистские деяния; ответственность за употребление, хранение, распространение наркотических, одурманивающих, психотропных веществ, алкогольной и табакосодержащей продукции;

- участие в студенческой Неделе профилактики экстремизма на территории Волгоградской области (информация изложена выше);

- встречи с сотрудником Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Волгоградской области Крейс Натальей Юрьевной (более 270 ч).

- участие в месячнике по профилактике правонарушений и преступлений, организуемым

КДН и ЗП Дзержинского района г.Волгограда, такие мероприятия:

- акция «Внимание! Орудуют мошенники!» - размещение на стендах, на официальном сайте колледжа, в родительских беседах информационных материалов по данной проблеме;

- участие во Всероссийской акции «Минута телефона доверия» (более 600 ч)

Со студентами, допускающими нарушения «Правил внутреннего распорядка для обучающихся АНПОО «Академический колледж», велась систематическая работа:

индивидуальные беседы, беседы с родителями (законными представителями), заседания совета по профилактике правонарушений. Основные нарушения:

- нарушение контрольно-пропускного режима колледжа (у студентов отсутствовали документы, удостоверяющие личность). С ними проведена соответствующая работа: написание ими объяснительных записок установленного образца, индивидуальные беседы в ОВСР, телефонный контакт с родителями (законными представителями) нарушителей;
- нарушение дресс-кода (спортивные брюки, шорты);
- опоздания на учебные занятия и др..

С целью развития толерантного отношения к людям разных культур, и проявлениям девиантных форм поведения в молодежной среде в колледже в отчетный период проведены следующие мероприятия:

- беседы в учебных группах по профилактике экстремистских проявлений в студенческой среде (517 ч);
- часы куратора по темам: «Профилактика экстремизма в студенческой среде», «Взаимоотношения в многонациональном студенческом коллективе», «Толерантность как основа социальной безопасности», охват составил более 750 человек;
- сотрудничество с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав всех районов как г. Волгограда (Дзержинского, Красноармейского, Краснооктябрьского районов), так и Астраханской области.

Со студентами, имеющими асоциальное поведение, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН ОП города, а также на внутреннем профилактическом учете, проводилась систематическая работа: заполнялся социальный паспорт студента, составлялась индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего, которая содержала перечень мероприятий как по вопросам учебной, так и воспитательной работы, осуществлялся постоянный контакт с родителями или законными представителями студентов, проводились беседы, встречи с субъектами системы профилактики. Данные студенты были привлечены к общественной работе, в актив колледжа, творческие студии и др.

В начале течение года на учете КДН и ЗП и ОПДН разных районов Волгограда Состоял 1 человек, на конец – 0 ч.

По профилактике асоциальных форм поведения обучающихся шла систематическая работа в рамках коллегиальных органов колледжа - Совета по профилактике правонарушений.

В течение года велась работа по профилактике суицида. Как показал опыт работы других учебных заведений, данные психические отклонения в студенческой среде стали частым явлением. Причин этому достаточно много: любовь, фигура, возраст, родители, конфликты и естественно употребление ПАВ. Зачастую мы имеем дело уже с результатом, с последствиями суицида. Работа должна осуществляться напрямую: педагог-психолог-студент. Но наша задача – в процессе наблюдения выявить данную проблему заблаговременно и помочь студенту не совершить тот или иной поступок. Так, педагог-психолог колледжа Алимова В.Д. провела беседы «Жизненные ценности» (по профилактике суицида) в группах 1ЗИО-9, 1К-9, 1ГД-9 (охват- 43 ч.).

Кроме того, в группах проведена беседа «Травли NET» (охват более 300 ч.)

Работа со студентами – уроженцами Кавказа по вопросам их культуры поведения в учебном заведении, на учебных занятиях, в процессе общения с преподавателями, сотрудниками колледжа, о толерантности, о взаимоотношениях в студенческой среде тоже дала свой результат. В течение года ребята комфортно чувствовали себя в социокультурной среде колледжа, участвовали в разного рода мероприятиях, повышая свой уровень культуры, стали более толерантны в отношениях со студентами других национальностей. Проблемы, возникающие в течение учебного года, своевременно решались.

Проанализировав работу по данному направлению деятельности, хочу отметить, что она велась на хорошем уровне. Но для следующего года есть предложения: в сентябре –

октябре активизировать работу по посещению студенческими группами памятных мест Волгограда (Мамаева кургана, музеев и др); для участия в мероприятиях чаще приглашать представителей государственных и общественных организаций ; устраивать просмотры документальных, художественных фильмов военной тематики с последующим обсуждением (в рамках учебных занятий тоже); создать и реализовать проект по изучению исторического прошлого Волгограда «Волгоград – город-герой» или «Волгоград-город боевой славы» и др.

5.1.5. Культурно-творческое, физическое воспитание студентов. Формирование ЗОЖ

В рамках данного направления деятельности более 80 студентов занимались в творческих студиях (вокальная, танцевальная). Эти студенты были организаторами, инициаторами и исполнителями таких мероприятий как:

- «Территория ярких - территория молодых» - творческий проект в рамках адаптационного форума (охват 279 ч.);
- творческий проект «Посвящение в студенты» (охват 514 ч.);
- новогодний вечер для студентов – активистов (состоялось награждение самых активных – более 150 ч.);
- Татьянин день -день российского студенчества;
- посещение студентами театров, кинотеатров, музеев и др. (более 400 ч.);
- итоги студенческого года (награждены студенты и их родители – более 150 ч);
- конкурс «А ну-ка, девушки!» 5 команд по 5 чел (участниц 20, зрителей – более 300 ч.)
- Шуваев Кирилл - участник конкурса «Мистер и Мисс студенчество Волгограда, 2024» (250 ч).

Такого рода мероприятия позволяют реализовать задачу по выявлению и поддержке талантливых обучающихся, формированию организаторских навыков, развитие творческого потенциала обучающихся, вовлечения их в процессы саморазвития и самореализации, повысить у студентов уровень общей культуры, развить эстетический вкус и приобщить к миру прекрасного.

Сохранение и укрепление здоровья населения страны, в том числе обучающейся молодежи, в современных социально-экономических условиях - одна из важнейших государственных задач и задач колледжа, как а структуры, обеспечивающей социальное развитие личности, сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов, способных самостоятельно справляться с жизненными проблемами, имеющих развитые стереотипы ЗОЖ, способных к выработке личностных стратегий поведения, которые будут препятствовать возникновению асоциального поведения.

Чтобы на ранней стадии выявить признаки асоциального поведения студентов в ноябре ОВСР проведено социально-психологическое тестирование студентов 1-2 курсов (охват - 100). Итоги тестирования были предоставлены кураторам 1 курса и обсуждены на совещании кураторов, в ходе которого рассмотрены общие проблемы и пути их реализации.

Академический колледж – это территория Закона и ЗОЖ. В процессе подготовки специалистов среднего профессионального звена главные акценты делаются на подготовку компетентного профессионала, законопослушного гражданина, патриота,\ морально, психически и физически здоровую личность.

Приоритетными задачами колледжа в данном направлении являются: демонстрация студенческой молодежи альтернативы пагубным привычкам, привлечение их к участию в мероприятиях, к реализации собственных проектов и инициатив, развитию личностных качеств через занятия в общественной, творческой деятельности и спортивных секциях. Создание привлекательного имиджа спортивного стиля жизни, формирование позитивного отношения к ЗОЖ – одна из главных задач плана воспитательной работы колледжа.

Комплексная программа «АК – территория ЗОЖ», в рамках которой проводились и мероприятия, направленные на оказание помощи обучающимся в выявлении их личностных ресурсов, способствующих развитию потребности ведения ЗОЖ и его пропаганду.

В ходе работы по здоровьесбережению в молодежной среде создан и реализован проект «Быть здоровым – быть успешным», программа которого содержала различные мероприятия.

Так в рамках реализации адаптационного форума «Новый старт» был проведен спортивный квест «Маршрутом здоровья» (охват более 500 ч.).

В колледже как после учебных занятий, так и во время перемен организован спортивный досуг- игра в настольный теннис. Так в этом году состоялся турнир по настольному теннису, где состязались более 35 участников – студентов 1-3 курсов.

В соответствии со ст.6. ФЗ от 23.02.13 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» было проведено ознакомление с ее содержанием, собраны подписи студентов в листы ознакомления (2 раза в год) (более 800ч).

Традиционным стало мероприятие «День борьбы с диабетом», в рамках которого прошла акция «Моя глюкоза». В течение дня студенты, преподаватели и сотрудники приняли участие в данной акции и при получении результатов смогли убедиться в том, что они ведут здоровый образ жизни! (охват – студентов – 30 ч., сотрудников – 14 ч.)

В рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в колледже прошли следующие мероприятия:

- акция " Стоп ВИЧ/СПИД": оформлен информационный стенд на 1 этаже, который позволил студентам расширить круг знаний о ВИЧ;

- информационные листовки, которые раздавали студенты- волонтеры, помогли ответить на многие волнующие вопросы по теме;

- презентация "Спидометр", проведенная в группах 1 – 2 курсов медиком колледжа, познакомила студентов с ситуацией по данной проблеме в настоящее время (охват 280 ч);

Студенты колледжа готовы продолжать вести и пропагандировать ЗОЖ, вовлекая в свои ряды все большее количество желающих быть красивыми и здоровыми! Академический колледж сотрудничает с Отделом Управления контроля по борьбе с наркотиками МВД России по Волгоградской области. В течение отчетного периода проведено 3 встречи со студентами (охват более 300 ч).

Говоря о пропаганде ЗОЖ, нельзя не отметить, что физическое воспитание осуществлялось как в ходе учебных занятий, так и во внеучебной деятельности.

5.1.6. Семейное воспитание. Работа с родителями (законными представителями).

Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь ему усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений, поэтому в колледже семейное воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности.

Одной из форм работы по вопросам защиты прав несовершеннолетних на жизнь, здоровье, образование является сотрудничество с родителями (законными их представителями) студентов.

Традиционно в начале учебного года в колледже прошла встреча с родителями (законными их представителями) обучающихся 1-4 курсов с целью активизации работы

по вовлечению родителей (законных представителей) в процесс формирования разносторонней успешной личности студента, профессионала и гражданина, обладающего профессиональными и общими компетенциями.

С целью оказания кураторам методической помощи в вопросах подготовки этой встречи было проведено совещание, где всем предложены разработанные в ОВСР методические рекомендации.

В ходе родительского собрания были рассмотрены вопросы: из истории учебного заведения, его достижениях в 2023 году, о работе органов студенческого самоуправления, о трудоустройстве студентов и выпускников, о планах на учебный год и др. Особо надо отметить обсуждение вопроса «В семье – наше мирное будущее», где речь шла о профилактике экстремизма, терроризма, суицидального поведения, воспитании толерантности и др.

Далее хочется отметить, что в течение всего учебного года шло тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) студентов: они систематически получали информацию о достижениях и успехах своих детей по итогам семестров, о нарушениях Правил внутреннего распорядка для обучающихся АНПО «Академический колледж», 2 раза в месяц кураторы отправляли каждому родителю (законному представителю) персональную ведомость об успеваемости его ребенка и др. Связь с родителями поддерживалась кураторами как по телефону, так и во время проведения личных встреч.

В рамках поддержки семейного воспитания в колледже был создан и реализован проект «Семья – центр Вселенной» (информация о реализации проекта находится в разделе «Духовно-нравственное воспитание»).

5.1.7. Работа органов студенческого самоуправления

Одним из важных направлений деятельности колледжа является работа органов студенческого самоуправления (далее - ССУ). Отдел по воспитательной и социальной работе осуществлял поддержку студенческого самоуправления и способствовал повышению его роли в работе с целью привлечения студентов к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

В колледже органы ССУ представляют Совет обучающихся и студенческий клуб «Активное сообщество Обучающихся» (далее «АСО»).

Согласно «Положению о Совете обучающихся» в его составе Совета 24 человека. В течение года в соответствии с планом работы Совета обучающихся на 2024-2025 уч.год проведена следующая работа:

- ежемесячные заседания Совета;
- обсуждение и согласование локальных нормативных актов Колледжа, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- организация участия студентов в городских, районных мероприятиях, реализации программ, проектов, инициируемых комитетами и общественными организациями г.Волгограда;
- участие в проведении профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций «День твоих перспектив»;
- выступил с предложениями для рассмотрения на Консультативном совете о поощрении лучших студентов за достижения в научной, общественной, творческой, спортивной деятельности.

Для оценки уровня удовлетворенности студентов образовательными услугами, предоставляемыми Колледжем, Советом обучающихся организованы встречи студентов с директором Колледжа, организованы online-консультации.

Студенческий клуб «Активное сообщество обучающихся» – это высший орган студенческого самоуправления, который строит свою работу, беря за основу студенческие инициативы, способствует развитию стимула у обучающихся к дальнейшим самостоятельным, активным действиям в сфере молодежной политики. Возглавляла его председатель – Зеленская Анастасия, которая стала обладателем стипендии города-героя

Волгограда.

Цель АСО – создание условий, способствующих воспитанию высоконравственной личности, развитию активной гражданской позиции и патриотических чувств в молодежной среде, формирование у студентов общих компетенций через реализацию проектов и программ, участие в мероприятиях, организованных студклубом.

В студклубе созданы студенческие объединения по следующим направлениям:

1) Центр «Доброволец», руководитель – студентка группы 1ПД-423-о Курбангаджиева М, участник общих мероприятий колледжа, городских, региональных проектов и программ (охват более 190 ч.).

2) АРТ-клуб - развитие инициативы, социальной активности, творческих способностей студентов всех уровней образования, руководитель – студентка группы 1ПД-223-о Майорова Е., в колледже работают творческие студии: вокальная студия «Колибри» (20 ч); танцевальная студия (охват 45 ч.).

3) МЕДИА-центр (руководитель – Погорелова М.- группа 1ПД-423-о) - продвижение идей колледжа, поддержка его имиджа на внешнем уровне; подготовка видео, фотоотчетов студенческих мероприятий; съемка и монтаж видеороликов; информационная поддержка (охват 19 ч.);

4) Патриотический центр (руководитель Петрова В. – студентка группы ЗИСП-9-1) - проведение мероприятий, направленных на формирование гражданского сознания и чувства патриотизма, готовности к военной службе и достойному служению Отечеству (охват 148 ч.);

5) Спортивный центр (руководитель Сучков Д. – группа 3ПД-9-1) - пропаганда ЗОЖ, профилактика пагубных привычек (59 ч.);

6) Корпус студенческих тьюторов (руководитель Зограбян Анюта – педагог-организатор - развитие молодежной инициативы и навыков самоуправления, активизация процессов самовоспитания и самосовершенствования обучающихся (охват – 52 ч.).

Количественный состав участников студенческого клуба «АСО» - более 170 человек.

Члены творческих студий принимали активное участие в концертных программах как в колледже, так и на городских площадках, конкурсах различного уровня.

За отчетный период студенческий клуб совместно с Советом обучающихся успешно реализовал ряд проектов и программ по разным направлениям воспитательной деятельности.

Говоря об информационном обеспечении студентов колледжа, поддержке и развитии студенческих СМИ, следует отметить, что в колледже ведется большая рекламная информационная работа. Вся информация о проводимой социально-воспитательной работе размещается на официальном сайте колледжа, который является многофункциональным инструментом обеспечения деятельности колледжа и формирования социокультурной среды его.

В течение года под эгидой «АСО» шла активная работа в социальных сетях: «ВКонтакте» и «Телеграм».

В целях развития студенческой инициативы, активной гражданской позиции, мотивации к участию в общественной жизни студенты Колледжа, достигшие наилучших результатов в учебе, общественной работе, спорте, творчестве, научной деятельности, ежегодно награждаются администрацией Колледжа, администрацией Волгограда и

Волгоградской области благодарственными письмами, грамотами, дипломами, сертификатами, стипендией города-героя Волгограда – 1 человек: Зеленская А. – гр. 2ГД-123-об.

Ежегодно в колледже лучшие из лучших студенты-активисты получают награды - благодарственные письма и памятные подарки за вклад в развитие студенческого самоуправления. Так, по итогам года Благодарственными письмами были награждены более 150 студентов 1-4 курсов.

Развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде – одна из важнейших задач колледжа, которая успешно реализована.

С целью повышения уровня работы органов ССУ в следующем учебном году, в сентябре, необходимо продолжить обучение руководителей органов ССУ, активизировать работу активов учебных групп, объединив их по направлениям деятельности, рассмотреть на первом собрании Положения о студклубе и СО, права, обязанности, функционал членов активов групп.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» указывается, что одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов.

Цифровизация - это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

Какой должна быть воспитательная работа в условиях активной цифровизации образования? Технологичной, как учебный процесс, или же больше направленная на взаимодействие, приобщение к труду и прочее?

Современная воспитательная работа не представляется возможной без использования цифровых технологий.

Так, в целях воспитания и социализации обучающихся в колледже созданы условия и технологии для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- в «Вк» продолжила работу открытая группа «АСО» Академический колледж, где размещалась разного рода информация о проведенных мероприятиях, анонсы, поздравления, фото, звучали комментарии.

- колледж имеет официальный сайт, который содержит информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности.

В разных разделах размещена разноплановая информация по воспитательной работе:

- «Студенческая жизнь»;
- «Новости» - отчеты и фото о проведенных мероприятиях, поздравления с наградами как преподавателей, студентов, так и студенческие коллективы;
- «Личный кабинет», где расположено Портфолио, в котором находят отражение достижения личностных результатов (сертификаты, дипломы, благодарственные письма);
- «Мероприятия» - размещен календарный план мероприятий на текущий учебный год;
- «Профилактика экстремизма»;
- «Фотогалерея и видеогалерея»

5.2. Развитие социокультурной среды колледжа

В Академическом колледже социокультурная среда создана, развивается, претерпевает изменения в соответствии с требованиями времени, трендами в образовании и молодежной среде.

Организует воспитательную работу в Колледже отдел по воспитательной и социальной работы.

Созданная социокультурная среда, способствует формированию общих компетенций и достижению личностных результатов в ходе освоения основных образовательных программ. Большую роль в данном процессе играли кафедры, которые систематически проводили:

- недели (декады) по специальностям;
- беседы по профессиональной этике;
- подготовку волонтеров;

- приглашения практических работников как на учебные, так и внеучебные занятия;
- экскурсии на предприятия города и района в ходе изучения специальных дисциплин и др. мероприятия, способствующие профессиональному развитию студентов.

В целях обеспечения единства системы обучения и воспитания студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, усиления влияния преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов в образовательной организации успешно функционировал корпус кураторов. В каждую учебную группу был назначен куратор из числа опытных преподавателей. Раз в месяц каждый куратор принимал участие в образовательных семинарах по повышению педагогического мастерства в части организации воспитательной работы в группе.

Кураторы осуществляли свою деятельность на основании Положения «О работе кураторов учебных групп и дифференцированной доплате». Планирование ими воспитательной работы в группах строилось в соответствии с «Рекомендациями кураторов учебных групп по вопросам планирования и организации воспитательной работы в учебных группах», разработанные отделом, ежегодно актуализируемые.

Одной из форм организации воспитательной работы в группах являлся час куратора с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм: интерактивные беседы, конкурсы, праздники, встречи, экскурсии, посещения музеев и театров, игры (деловые, ролевые, сюжетные и т.д.).

Для решения задач духовно-нравственного воспитания студентов активно использовалась социокультурная среда города, региона и ее составляющие: памятники культуры, архитектуры и искусства, музеи, выставочные залы, театры, библиотеки, памятные места военных событий, деловые центры, другие достопримечательности города.

По вопросам нравственности, духовности, толерантности со студентами проведены беседы, встречи, фестивали, праздники и др. За отчетный период студенты стали участниками таких мероприятий, как: фестиваль народов Волгоградской области «Под одним Волгоградским небом». Охват составил более 400 человек. Татьянин день – день российского студенчества – более 400 ч. С целью развития активной гражданской позиции студентов, их гражданского самоопределения, ответственности за собственный политический и моральный выбор в студенческих группах были проведены: час куратора «День народного единства» (охват – 606) интерактивная беседа по теме: «Конституция – основной Закон Российской Федерации», в рамках часа куратора проведено ознакомление с «Инструкцией о действиях в ЧС» - при угрозе совершения террористического акта (охват – 1300 чел.).

С целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов Колледжа, в том числе развития толерантного отношения к людям разных культур, противодействия экстремизму, терроризму, правовому нигилизму и проявлениям асоциального поведения в молодежной среде (в том числе и суицидальному поведению) в Колледже в отчетный период проведены следующие мероприятия:

- семинары для кураторов и преподавателей по темам: «Экстремизм и формы его проявления. Профилактика экстремизма в молодёжной среде»; «Воспитание толерантности – основа профилактики экстремизма и терроризма»; «Конфликт как основа разрушения» и др.;

- встречи с представителями правоохранительных органов, специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторами ПДН ОП № 3 Дзержинского района г. Волгограда по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, наркомании, экстремизма, терроризма, суицидального поведения (более 500 чел.).

Одной из важных задач Колледжа является развитие способности к конструктивному межнациональному и межрелигиозному взаимодействию.

С целью реализации данной задачи в Колледже прошли разного рода мероприятия. Важное место в решении поставленных задач занимала проектная деятельность, которая способствовала развитию у студентов умений работать в команде, подчиняя свои интересы

интересам группы, формированию дружеских отношений в молодежной среде, учила сотрудничеству участников проекта разных национальностей.

В рамках часа куратора, посвященного Международному дню толерантности, в учебных группах были проведены беседы: «Толерантность – путь к миру»; «Взаимоотношения в многонациональном студенческом коллективе», «Экстремизм как глобальная проблема современности» и др. (охват составил 1265 ч.)

Избежать конфликтов на национальной почве в студенческой среде позволяет и неукоснительное выполнение студентами Колледжа «Правил внутреннего распорядка для обучающихся АНПОО «Академический колледж». (охват -1450 ч.).

В рамках реализации Комплексной программы «Академический колледж – территория ЗОЖ» был реализован проект «Быть здоровым – быть успешным» (Охват – более 700 ч)

Мероприятие практического характера «Скажем вредным привычкам-нет! Здоровью-да!» провели волонтеры центра «Доброволец».

С целью популяризации ЗОЖ прошло мероприятие «В здоровом теле - здоровый дух!»

Кроме того, прошел спортивный квест " Маршрутом здоровья", посвященный Всемирному дню здоровья, в котором приняли участие 10 учебных групп 1-2 курсов (Охват – 523 ч.).

В рамках Всемирного дня борьбы с сахарным диабетом в колледже была проведена акция «Моя глюкоза»- определение уровня сахара в крови (по желанию), в ней приняли участие как студенты, так и сотрудники, преподаватели (охват – 31 ч.).

Отдел по воспитательной и социальной работе в течение года осуществлял социально-личностное сопровождение через созданную социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже существует добровольческое (волонтерское) движение центра «Доброволец», который входит в состав студенческого клуба «Активное Сообщество Обучающихся» (охват 93 ч.).

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание реализовывалось на основе Программы «Патриотическое воспитание студентов АНПОО «Академический колледж».

В течение отчетного периода Колледж сотрудничал с районным Советом ветеранов (Дзержинского района г. Волгограда). В рамках победы в Сталинградской битве, ВОВ для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов, имеющих статус «Дети Сталинграда», проведена акция «Поздравь ветерана с днем Победы» (103 человека).

Большое внимание в Колледже уделялось благотворительной деятельности, которая направлена на формирование у будущих специалистов ответственного отношения к проблемам людей, нуждающихся в помощи и внимании. Продолжил свою работу созданный в студенческом клубе «Активное Сообщество Обучающихся» один из центров - добровольческий центр «Доброволец» (охват – 142 ч.).

Кроме того, в АНПОО «Академический колледж» продолжил работу ресурсно-добровольческий центр «Диалог поколений» по работе с пожилыми людьми. Студенты-волонтеры принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в пансионате «Благодать» (45 ч.).

За отчетный период волонтерами - добровольцами центра организованы и проведены благотворительные акции: это День пожилых людей, День Инвалида, «Весеннее настроение» – организация досуга, «Пасхальная радость – подготовка к Пасхе», которые прошли в ООО пансионат «Благодать»; «Добрый автобус» - собраны предметы первой необходимости для детей, страдающих онкологическими заболеваниями, «Поможем солдатам СВО» и др.

Волонтеры вели активную работу, плодотворно сотрудничая с «Обществом помощи им. Л. С. Выготского - дети с психоневрологическими заболеваниями, находящимися на реабилитации. Так за отчетный период реализован проект «3Д:Дари.Добро.Детям», в рамках которого Новогодняя сказка театральной студии «Шоу бизнес», акция «Дед Мороз в каждый дом» для детей-инвалидов ООО «ДИАС» и детей подшефных организаций.

В Колледже большое внимание уделяется семейному воспитанию, проблемам репродуктивного здоровья молодежи. На часы тьютора приглашались психолог, родители студентов. Ежегодно реализуется проект «Семья – центр Вселенной», в рамках которого проведены разные мероприятия: беседы «Семейные ценности и традиции», «Семья – центр Вселенной», круглый стол «Как построить бюджет семьи», диспут «Брак фактический или официальный: за и против» и др. Охват составил – 687 ч., а в 2021 г. – 417 ч.

Важным компонентом в семейном воспитании является работа с родителями. Два раза в год, по итогам рубежного контроля проводятся встречи с родителями, где обсуждаются вопросы обучения, посещаемости, личные вопросы с психологом. Вместе с тем тьюторами в ежедневном режиме осуществляется связь с родителями в формате «общение в чате».

Профессионально-трудовому становлению студентов способствовала организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию профессиональных способностей студентов, помощь им в трудоустройстве на работу.

Социализация и профессионализация студентов осуществлялись на всех этапах их обучения в Колледже. Однако ключевую роль в профессионально-трудовом воспитании студентов играет система социального партнерства с ведущими предприятиями города, что позволило привлекать практических работников к проведению воспитательных мероприятий, знакомить студентов с лучшей отечественной практикой работы, организуя для них экскурсии на предприятия, встречи и беседы с опытными специалистами.

Формирование и развитие навыков успешной социализации студентов в Колледже является приоритетной задачей воспитательной работы. В рамках этого реализованы различные проекты: адаптационный марафон «Новый старт» - охват составил 430 ч.(189 ч. – в 2023 г), «Патриот» - охват составил 793 ч.(в 2023 г- 379 ч.).

Для развития личностно-профессиональных качеств студентов, повышения их заинтересованности в общественно-полезной деятельности реализуется индивидуальный образовательный маршрут, что способствовало формированию «Портфолио» каждого студента.

В Колледже организацией студенческой жизни занимались органы студенческого самоуправления – студенческий клуб «Активное Сообщество Обучающихся» (студклуб, АСО).

АСО – это высший орган студенческого самоуправления, строящий свою работу на студенческих инициативах, начинаниях, способствуя развитию стимула у обучающихся к дальнейшим самостоятельным, активным действиям в сфере молодежной политики.

Цель АСО – создание условий, способствующих воспитанию высоконравственной личности, развитию активной гражданской позиции и патриотических чувств в молодежной среде, формирование у студентов общекультурных компетенций через реализацию проектов и программ, участие в мероприятиях, организованных студклубом.

В студклубе созданы студенческие объединения по следующим направлениям:

Добровольческий Центр «Доброволец» - участник внутриколледжских, городских, региональных, всероссийских и международных проектов и программ.

АРТ-клуб - развитие инициативы, социальной активности, творческих способностей студентов всех уровней образования, в колледже работали творческие студии: вокальная студия «Колибри»; танцевальная «Ритм» (охват – 55 ч).

МЕДИА-клуб - продвижение идей колледжа; подготовка видео, фотоотчетов студенческих мероприятий; съемка и монтаж видеороликов; информационная поддержка (19 ч.);

Патриотический центр - проведение мероприятий, направленных на формирование гражданского сознания и чувства патриотизма, готовности к военной службе и достойному служению Отечеству (27 ч.);

Спортивный центр - пропаганда ЗОЖ, профилактика пагубных привычек (22 ч.);

Корпус студенческих тьюторов - развитие молодежной инициативы и навыков самоуправления, активизация процессов самовоспитания и самосовершенствования обучающихся (38 ч.).

В активном рабочем режиме находится раздел «Студенческая жизнь» на официальном сайте колледжа, что позволяет содействовать популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве.

В течение года под эгидой АСО шла активная работа в социальной сети «ВКонтакте».

За отчетный период АСО были подготовлены и реализованы следующие проекты и программы:

- адаптационный форум «Новый старт»;

- «3D:Дари.Детям.Добро» (социальный проект, направленный на формирование у студентов позитивного отношения к благотворительности);

- «ПАТРИОТ» (социальный проект, формирующий в студенческой среде позитивное отношение к патриотизму);

- «Семья – центр Вселенной» (проект по духовно-нравственному воспитанию);

- «Быть здоровым – быть успешным» (проект по здоровьесбережению) и др.

В целях формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействия развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирования у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовки их к компетентному и ответственному участию в жизни общества в Колледже работал Совет обучающихся. Председатель Совета обучающихся уполномочен представлять интересы студентов в любом органе управления колледжа.

Для оценки уровня удовлетворенности студентов предоставляемыми Колледжем образовательными услугами прошли встречи студентов с директором, проведены анкетные опросы студентов, организованы online-консультации.

В АНПОО «Академический колледж» существует развитая система поощрений студентов за достижения в учебной, культурно-массовой, спортивной, общественной и других формах деятельности, которая реализуется через благодарности, благодарственные письма, ценные подарки, приобретение льготных путевок на студенческие фестивали, льготных билетов на экскурсии, в театры, на концерты.

В целях развития студенческой инициативы, активной гражданской позиции, мотивации к участию в общественной жизни студенты Колледжа, достигшие наилучших результатов в учебе, общественной работе, ежегодно награждаются администрацией Колледжа, администрацией Волгограда и Волгоградской области: благодарственными письмами, грамотами, дипломами, сертификатами, стипендией города-героя Волгограда и др.

В колледже в конце учебного года проводилось анкетирование по вопросам удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, который включал в себя блоки: материально-техническая база, воспитательная работа, образовательный процесс. В рамках воспитательной работы проводился мониторинг девиантного поведения, анализ деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии.

В АНПОО «Академический колледж» проводилось повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, кураторов учебных групп в вопросах противодействия экстремизму и терроризму.

С целью воспитания чувства патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам

бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально-опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность реализованы следующие проекты: «Патриот», «Семья – центр Вселенной», «Быть здоровым – быть успешным» и др.

Оценка воспитательной деятельности Колледжа осуществлялась на основе отчетов кафедр, тьюторов по итогам года и обратной связи от студентов, через проведение опросов и анкетирования. На основе анализа отчетов определены актуальные проблемы воспитательной работы со студентами и намечены перспективы развития воспитательной деятельности отдельных структур, кафедр, Колледжа в целом.

Особое внимание в Колледже уделялось формированию корпоративной культуры, своего фирменного стиля (логотип, флаг, эмблема, медали, атрибутика и так далее), имиджа Колледжа. Приказом директора на специальности «Правоохранительная деятельность» установлено ношение форменной одежды.

Все это позволяет студентам идентифицировать себя с образовательным учреждением, повышать эмоциональный фон взаимодействия в образовательном и воспитательном процессах, формировать корпоративную культуру студенчества АНПО «Академический колледж».

К перспективным направлениям работы в сфере воспитания студентов Колледжа можно отнести следующие:

- развитие студенческого самоуправления: расширение круга вопросов, находящихся в их ведении;
- совершенствование методического обеспечения воспитательного процесса Колледжа;
- развитие системы взаимодействия (сотрудничества) кафедр, структурных подразделений и органов студенческого самоуправления с целью решения вопросов воспитания студентов;
- реализация мер, способствующих привлечению большего числа студентов к спортивной и культурно-массовой деятельности;
- совершенствование системы повышения квалификации преподавателей и сотрудников Колледжа в сфере воспитательной деятельности.

По результатам само обследования внеучебной деятельности в Колледже необходимо констатировать:

1. В воспитательную работу Колледжа вовлечены более 90% студенческого контингента очной формы обучения.
2. Воспитательная работа в Колледже носит плановый системный характер.
3. Студенты положительно оценивают качество предоставляемых Колледжем образовательных услуг, в том числе и в части внеучебной деятельности.

5.3. Социальная работа в колледже

В Академическом колледже создана и функционирует система социально - профилактической работы, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся, и осуществляется в соответствии со следующими локально-нормативными актами:

- Уставом АНПО «Академический колледж»;
- Положением об отделе по воспитательной и социальной работе;
- Положением О совете профилактики асоциального поведения обучающихся;
- Положением О внутреннем профилактическом учете несовершеннолетних обучающихся АНПО «Академический колледж»;
- Положением о работе кураторов учебных групп и дифференцированной доплате;
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся АНПО «Академический колледж»;

- Рабочей программой воспитания АНПОО «Академический колледж» на 2021 – 2025 гг и календарным планом воспитательной работы на текущий год;
- Программой по профилактике безнадзорности и правонарушений, а также формированию законопослушного поведения у несовершеннолетних;
- Программой по профилактике девиантного и дезадаптивного поведения обучающихся в АНПОО «Академический колледж»;
- Планом работы Совета профилактики асоциального поведения обучающихся;
- Планом психолого-педагогической и социальной работы;
- Программой психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
- Программой профилактики употребления обучающимися АНПОО «Академический колледж» ПАВ;
- Планом профилактической работы по предупреждению экстремизма и терроризма.

Цели социально- профилактической работы:

- защита жизни и здоровья детей;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;
- оказание обучающимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи социально - профилактической работы:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающихся;
- формирование правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- организация деятельности и взаимодействия служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- сотрудничество с организациями и службами г. Волгограда по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективной воспитания в семьях, отдельных обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используются разнообразные формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- организация деятельности Совета профилактики колледжа;
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися, родителями (законными представителями);
- работа с документами;
- диагностика;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности колледжа;
- работа по профориентации;
- проведение собраний родителей (законных представителей) обучающихся колледжа с участием членов КДН и ЗП, сотрудников других органов и учреждений системы

профилактики;

Большое внимание уделялось контролю физического и психологического здоровья. В целях организации социально-профилактической работы в колледже есть педагоги-психологи и Совет профилактики.

Они способствуют проведению эффективной профилактической работы со студентами «группы риска» и студентами, состоящими на профилактических учетах. Кроме того, осуществляется индивидуальная работа с их родителями (законными представителями).

На заседаниях Совета профилактики правонарушений заслушивались вопросы поведения подростков, имеющих различные формы девиации. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые месячники профилактики правонарушений с участием сотрудников ГИБДД, МВД, КДН и ЗП, ПДН Дзержинского района г. Волгограда.

Основными формами совместной работы по профилактике наркомании являются: организация и проведение просветительских мероприятий для обучающихся по проблемам наркомании, ВИЧ/СПИДа, пропаганда здорового образа жизни, привлечение молодежи в ряды волонтерского движения, проведение бесед и лекций специалистов, организация профилактических дней, проведение просветительских акций по профилактическим темам, просмотр фильмов, проведение конкурсов и мероприятий, приуроченных к Всемирному дню без табачного дыма, Международному дню борьбы с наркоманией, Дню борьбы со СПИДом.

С целью повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации профилактики среди молодежи на педагогических советах и совещаниях кураторов обсуждались вопросы: «Социально-педагогические аспекты профилактики употребления психоактивных веществ в общеобразовательном учреждении», «Организация взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся, общественностью, социумом», «Семья – основа правильного воспитания». Кураторы и педагоги обеспечиваются методическими пособиями и материалами.

В целях профилактики повторной подростковой преступности разрабатываются индивидуальные программы реабилитации в отношении несовершеннолетних с указанием мероприятий профилактической направленности и лиц, ответственных за их реализацию.

На каждого обучающегося, состоящего на разных видах профилактического учета (внутреннем, районном, городском, региональном учетах), составлены социальный паспорт и индивидуальная программа реабилитации.

В рамках Всероссийского дня правовых знаний со студентами были проведены беседы о соблюдении ими Законов РФ, индивидуальное консультирование несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета, даны консультации родителям этих студентов. Несовершеннолетние обучающиеся, совершившие правонарушения, вовлечены в общественную жизнь колледжа, принимают участие в мероприятиях культурно-массового направления.

Кураторами учебных групп колледжа оказывается поддержка родителям (законным представителям) и подросткам, попавшим в затруднительные жизненные ситуации.

Сбор информации о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социальном опасном положении, начинается с первого сентября через изучение личных дел обучающихся. На первом часе куратора традиционно проводится анкетирование с целью использования куратором в дальнейшей работе с обучающимися (использовались методы наблюдения, упражнения, беседы, индивидуальная работа). В случае выявления такого рода подростков или семей вопрос выносится на Совет по профилактике правонарушений, и информация передается в ПДН ОП и КДН и ЗП посредством направления письма.

За истекший период проведены разноплановые профилактические мероприятия: анкетирование с целью изучения личности первокурсника или поступившего обучающегося на любой курс, входное психолого-педагогическое тестирование, по

результатам которого был выстроен «Индивидуальный образовательный маршрут» обучающегося и др.

Имеют положительные отзывы, следующие внеучебные мероприятия: беседа по профилактике правонарушений в молодежной среде (проводилась 2 раза в год: на первом часу куратора каждого семестра), встреча обучающихся 1-2 курсов с представителями КДН и ЗП, инспектором ПДН ОП № 3 Дзержинского района г.Волгограда по теме: «Профилактика правонарушений и преступлений в молодежной среде: административная и уголовная ответственность за хулиганство, экстремизм и терроризм, Информационная безопасность».

В целях выявления обучающихся «группы риска» проведено социально-психологическое тестирование, по итогам которого педагогом-психологом была организована работа по проведению профилактических мероприятий с выявленными обучающимися.

Состоялось совещание – семинар кураторов учебных групп по теме: «Экстремистские организации. Профилактика экстремизма в молодёжной среде».

Организована акция «Действуй правильно» — раздача Памяток о действиях граждан при угрозе совершения террористического акта.

В рамках Международного дня толерантности проведены часы куратора по темам: «Взаимоотношения в многонациональной студенческой среде», «Толерантность – путь к миру», «Экстремизм как глобальная проблема современности».

Приняли участие в месячнике по профилактике правонарушений и преступлений, организованном КДН и ЗП Дзержинского района г.Волгограда, в рамках которого проведены:

- часы куратора по профилактике правонарушений и преступлений, табакокурения, алкоголизма и наркомании;

- акция, приуроченная к международному дню отказа от курения;

В рамках часа куратора для студентов 1-2 курсов проведена встреча по профилактике наркомании с сотрудником Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Волгоградской области. Охват составил 503 ч.

Приняли участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному Дню Борьбы со СПИДом «СТОП ВИЧ/СПИД» и провели:

- информационно-просветительскую акцию «Что надо знать о ВИЧ» (оформление информационного стенда, раздача листовок по теме);

- беседы в учебных группах «ВИЧ/СПИД. Что надо знать о них?»;

- фотоакцию «Студенты Академического колледжа против ВИЧ/СПИДа»;

- трансляцию роликов по теме.

В Академическом колледже существуют льготные категории обучающихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 15 человек,

- дети-инвалиды 5 человек, инвалиды - 9 человек.

В целях организации системной работы в колледже осуществлялось комплексное сопровождение образовательного процесса данных категорий обучающихся.

С целью организации, поддержки и социальной защищенности детей-инвалидов и лиц с ОВЗ проводились следующие мероприятия:

1. Совершенствование безбарьерной среды с учетом потребности следующих категорий инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 3 ч. - с ограничением двигательных функций;

- 11 ч. – с другими видами заболеваний

- 1.1 Территория колледжа оснащается с учетом условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Помещения, в которых осуществляется образовательный процесс для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, и другие помещения инфраструктуры здания размещаются на уровне доступного входа.

1.2 В помещении, в котором осуществляется образовательный процесс, учитываются увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

1.3 Обустроены помещения для посещения инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- туалетная кабина, доступна для маломобильных студентов (с установкой откидных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений);
- пункт питания;
- медицинский кабинет;
- электронно-библиотечная система;
- учебное место оборудованного компьютерной техникой.

1.4 В здании колледжа предусмотрена система оповещения для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

2. Создана единая корпоративная сеть обмена данных, которая связывает в единое информационное пространство. В любой точке корпоративной сети пользователи могут получить доступ к общим документам и программам колледжа. Также это позволяет проводить сеансы видеоконференцсвязи, например, с целью организации совещания или чтения лекций студентам.

3. Большим преимуществом является возможность доступа в сеть Интернет с любого компьютера. Корпус имеет выделенную линию сети Интернет, суммарная скорость всех каналов составляет 100 мегабит.

5.4. Социально –психолого - педагогическое сопровождение обучающихся колледжа

Социально-психолого-педагогическое сопровождение (СППС) в колледже представляет собой комплексный, системно организованный процесс, направленный на создание благоприятных социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и всестороннего развития каждого студента в конкретной учебной среде.

Суть СППС заключается в оказании индивидуальной и групповой поддержки студентам и их семьям, помогая им преодолевать трудности, связанные с обучением, социализацией и личностным ростом. СППС способствует самореализации каждого студента и его адаптации к изменяющимся условиям современного общества.

Основные задачи СППС в колледже являются:

1. Оказание помощи студенту и его семье в решении актуальных задач развития и обучения. Это включает в себя:

-Индивидуальные консультации психолога и педагога по вопросам учебной мотивации, организации учебного процесса, межличностных отношений.

-Групповые тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, управление стрессом, принятие решений.

-Совместная работа с родителями для выявления и преодоления трудностей в обучении и воспитании.

2. Обеспечение оптимальной социализации. СППС способствует созданию благоприятного климата в колледже, формированию у студентов чувства общности и принадлежности к учебному сообществу. Это достигается через:

-Организацию внеклассных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, творческого потенциала, гражданской позиции.

-Проведение тренингов и лекционных занятий по профилактике негативных явлений (буллинга, мобинга, наркомании, экстремизма).

3. Психологическое обеспечение образовательных и воспитательных программ. СППС помогает педагогам учитывать индивидуальные особенности студентов, создавая условия для их успешного обучения. Это осуществляется посредством:

- Проведения диагностики уровня знаний, умений и навыков студентов.
- Консультаций педагогов по вопросам психологии обучения.

4. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. СППС включает в себя мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной подготовки педагогов и вовлечение родителей в образовательный процесс. К ним относятся: семинары, тренинги, мастер-классы по актуальным проблемам (по запросу) психологии образования, проведение консультаций для родителей.

5. Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы и обучения. СППС предусматривает постоянный анализ эффективности проводимых мероприятий, оценку достигнутых результатов и внесение необходимых коррективов в работу.

Таким образом, социально-психолого-педагогическое сопровождение играет важную роль в создании благоприятной среды для успешного обучения и развития студентов в колледже. Оно способствует самореализации личности каждого студента, его адаптации к социуму и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Вывод: оценка воспитательной деятельности колледжа осуществлялась на основе отчетов кафедр, структурных подразделений, имеющих отношение к воспитанию студентов по итогам года, а также на основании опросов и мониторинга удовлетворенности качества образовательных услуг. Мониторинг проведен среди обучающихся, их родителей (законных представителей, работодателей).

Данные мониторинга представлены отдельным документом и заинтересованным лицам - участникам образовательного процесса подготовлены рекомендации для устранения тех или иных замечаний.

На основе анализа отчетов определены актуальные проблемы воспитательной работы и намечены перспективы развития воспитательной деятельности как отдельных структур, кафедр, так и колледжа в целом.

Особое внимание в Колледже уделялось формированию корпоративной культуры, своего фирменного стиля (логотип, флаг, эмблема, медали, атрибутика и так далее), имиджа Колледжа: ежегодно студенты-первокурсники приобретают корпоративные футболки, поло определенной цветовой гаммы, с наличием логотипа колледжа.

Все это позволило и позволяет студентам идентифицировать себя с колледжем, повышать эмоциональный фон взаимодействия в образовательном и воспитательном процессах, формировать корпоративную культуру студенчества АНПО «Академический колледж».

К перспективным направлениям работы в сфере воспитания студентов Колледжа можно отнести следующие:

- ☐ развитие студенческого самоуправления;
- ☐ совершенствование методического обеспечения воспитательного процесса колледжа;
- ☐ развитие системы взаимодействия (сотрудничества) кафедр, структурных подразделений и органов студенческого самоуправления с целью решения вопросов воспитания студентов;
- ☐ реализация мер, способствующих привлечению большего числа студентов к общественной, спортивной и творческой деятельности;

По результатам анализа воспитательной (внеучебной) деятельности в колледже необходимо констатировать:

1. В воспитательную работу колледжа вовлечен весь студенческий контингент очной формы обучения.
2. Воспитательная работа в колледже носит плановый системный характер.
3. Студенты и родители (законные представители) положительно оценивают качество

предоставляемых колледжем образовательных услуг, в том числе и в части внеучебной деятельности.

5.5. Медиацентр «Копейка»

Медиацентр был создан в ноябре 2024 г.

Медиацентр колледжа играет одну из ключевых ролей в информационном обеспечении учебного заведения. Он направлен на создание, обработку и распространение медийного контента в рамках трёх основных направлений: работа с интернет-маркетологом, освещение мероприятий и создание учебного контента, профориентационная работа.

Направление 1: работа с интернет-маркетологом (сайты и соцсети).

Цели и задачи: повышение престижа колледжа и создание, оптимизация веб-сайта для улучшения его видимости в поисковых системах, увеличение вовлеченности обучающихся. Это:

Разработка контента. Создание и адаптация контента (тексты, изображения, видеоматериалы) для сайта и социальных сетей.

Регулярное обновление социальных сетей колледжа с актуальной информацией о жизни колледжа и его мероприятиях.

Анализ целевой аудитории: исследование предпочтений студентов и потенциальных абитуриентов для точного позиционирования медиа-кампаний.

Мониторинг статистики: проведение анализа посещаемости сайта и активности в социальных сетях для корректировки стратегий продвижения.

На данный момент в колледже существует официальный сайт, соцсеть «В контакте», соцсеть в Телеграм канале, «Сферум», «Одноклассники».

Направление 2: освещение мероприятий

Цели: создание общественного мнения. Содействие в создании положительного общественного мнения о колледже через освещение его мероприятий.

Задачи: фиксация важнейших событий учебного процесса и активностей для формирования позитивного имиджа колледжа

- производство видеоконтента;

- съемка и монтаж ТВ новостей, агитационных роликов и студенческих видео, отражающих события в колледже;

- фотосъемка: проведение фотопокрытия мероприятий, создание фотоотчетов для дальнейшего использования в социальных сетях и на сайте.

Проведение интервью: интервьюирование студентов, преподавателей и гостей колледжа с целью обсуждения значимости мероприятий и достижений.

Распространение информации: организация распространения материалов о событиях через различные медийные каналы (сайт, соцсети, местные СМИ).

Направление 3.

Профориентационная работа в Медиацентре.

Медиацентр «Копейка» направлен на поддержку обучающихся в осознании своих профессиональных интересов и выборе будущей профессии.

Цели: формирование у целевой аудитории (школьников, студентов, безработных) осознанного подхода к выбору профессии.

Медиацентр может реализовать это через создание интерактивных материалов

Задачи: разработка и производство разнообразного контента.

Это видеоролики о профессиях. Организация и проведение онлайн и офлайн мероприятий. Сотрудничество с образовательными учреждениями, центрами занятости и работодателями.

В условиях быстро меняющегося рынка труда, где новые профессии и специальности возникают с удивительной скоростью, важно целенаправленно

предоставлять молодёжи актуальную информацию о востребованных профилях, образовательных возможностях и тенденциях в различных сферах деятельности. Участие в профориентационных мероприятиях (встречи, дни открытых дверей, мастер-классы, выставки профессий, экскурсии и тд.).

С момента создания Медиацентра было опубликовано:

ТВ новостей- 6

Студенческих роликов- 8

Интервью-4

Фотопостов-10.

Анализ функционирования медиацентра и собранная статистика просмотров свидетельствуют о высокой эффективности данного инструмента.

В ходе исследования были проанализированы ключевые показатели работы медиацентра, такие как количество просмотров материалов, уровень вовлеченности аудитории (комментарии, лайки, репосты), а также охват целевой аудитории. Полученные данные однозначно указывают на то, что медиацентр успешно справляется со своей задачей – донесение информации до широкой аудитории.

Высокий уровень просмотров свидетельствует о востребованности контента, создаваемого медиацентром. Это указывает на то, что материалы, публикуемые в медиацентре, актуальны и интересны для целевой аудитории.

Активная вовлеченность пользователей, выраженная в комментариях, лайках и репостах, говорит о том, что медиацентр не просто транслирует информацию, но и стимулирует диалог и обмен мнениями. Это важный показатель, поскольку свидетельствует о том, что медиацентр выполняет функцию площадки для общественного обсуждения. Широкий охват целевой аудитории подтверждает эффективность стратегии продвижения медиацентра. Доступность материалов в различных форматах (текст, видео, аудио) позволяет охватить более широкую аудиторию, учитывая индивидуальные предпочтения пользователей.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ КОЛЛЕДЖА

- Участие в конкурсе бизнес-проектов школьников и студентов колледжей.
- Диплом III степени 16-й региональной научно-практической конференции «Проблемы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ»
- Диплом II степени по истории Всероссийская олимпиада «Умники России», осенний этап.
- III место в Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Волгоградской области по компетенции «Банковское дело»
- III место в Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Волгоградской области по компетенции «IT-решения для бизнеса»
- 2 место в межрегиональной олимпиаде по специальности «Банковское дело»
- 1,2,3 место в межрегиональной научно-практической конференции для студентов СПО «от творчества к исследованию»
- III место в межрегиональной олимпиаде по бухгалтерскому учету
- Диплом I степени 18-й Всероссийский конкурс на лучшую исследовательскую работу среди школьников и студентов «Молодой исследователь 21 века»
- Диплом I степени Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов в номинации: «Финансовая грамотность»

- II место во Всероссийском конкурсе учебно-методических разработок классных часов, внеурочных мероприятий и программ патриотического воспитания «Гражданско-правовое воспитание: традиции и инновации»
- Диплом II степени по истории «Умники России», осенний этап
- Диплом призера III степени 7-го Всероссийского литературного конкурса чтецов русской литературы 19-20 веков «Поэтика».
- Благодарственное письмо благотворительного фонда «Детям на здоровье» за участие в благотворительной акции «Добрый автобус», 2024 г.;
- Благодарственное письмо ГКУСО «Дзержинский центр социального обслуживания населения» центру «Доброволец студенческого клуба АСО за сотрудничество и помощь в организации праздничного мероприятия посвященного Дню защиты Детей для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации,
- Грамота Комитета молодёжной политики и туризма администрации г.Волгограда за активное участие в реализации молодежных проектов и программ, 2024 г.;

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг

В АНПОО «Академический колледж» с 2022 года введен и действует по настоящее время аналог системы менеджмента качества в сфере среднего профессионального образования, в основу которого положен принцип менеджмента, касающийся проектирования деятельности как основополагающего процесса.

Система контроля качества образовательного и воспитательного процессов, служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Колледжа. Основным отличием системы управления качеством в колледже является описание специализированных процессов управления и контроля качества образовательного и воспитательного процессов, выделяемых соответственно целевым задачам колледжа в целом.

В АНПОО «Академический колледж» разработана система локальных актов, регулирующих планирование, организацию и управление образовательным процессом, отвечающая требованиям Министерства просвещения Российской Федерации и в полном объеме представлена на официальном сайте <https://academicol.ru/sveden/>

На основании Положения «О контроле качества образовательного процесса в АНПОО «Академический колледж», утвержденное приказом директора № 349-од от «23» июня 2022г. пп. 2.6.1 Внутренний контроль в колледже выполняет одну из функций - оценку результатов учебной, производственной и воспитательной деятельности студентов (обучающихся).

В соответствии с утвержденным Положением п. 3.9. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания контроля качества образовательного процесса этапами являются:

- выбор форм и методов контроля качества образовательного процесса;
- выводы, вытекающие из анализа показателей контроля качества образовательного процесса;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в Колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

Анализ конкурентной среды позволяет определить тенденции развития рынка образовательных услуг, перспективы, выявить потребности и ценности целевой аудитории.

Он помогает найти сильные и слабые стороны конкурентов, оценить их стратегию развития колледжа, а также изучить преимущества и недостатки предоставляемых образовательных услуг.

Анализ макросреды АНПОО «Академический колледж» предполагает изучение следующих групп факторов:

1. **Экономическая составляющая** макросреды определяет общий уровень экономического развития страны: размер внутреннего валового продукта, темпы инфляции, уровень безработицы и т.д. Изменение макроэкономических показателей влияет на уровень жизни населения, платежеспособность потребителей, колебания спроса, определяет уровень цен, прибыльность и т. п.

2. **Политическая составляющая**, представленная органами государственной власти, определяет цели и направления развития общества, его идеологию, внешнюю и внутреннюю государственную политику в различных областях (в том числе в образовательной сфере), а также пути и средства, с помощью которых правительство намерено ее осуществить. Анализ политических факторов в региональном разрезе позволяет АНПОО «Академический колледж» иметь ясное представление о намерениях органов власти региона в отношении системы образования и о средствах, с помощью которых будут проводиться в жизнь государственная политика.

3. **Правовая составляющая** включает законы и правовые акты, устанавливающие допустимые нормы деловых взаимоотношений, права, ответственность и т. п. От знания и соблюдения законов и правовых норм зависит правильность заключения и выполнения контрактов, законность деловых операций, возможность решения спорных и других вопросов, связанных с деятельностью колледжа, которая осуществляется в рамках существующего законодательства.

4. **Социальная составляющая** представляет собой социальные процессы и тенденции, происходящие в обществе и влияющие на деятельность АНПОО «Академический колледж»: социальная структура общества, его демографические характеристики. Социальная составляющая определяет уровень спроса на образовательные услуги, потребительские предпочтения социальных заказчиков и основные параметры регионального рынка интеллектуального труда.

5. **Технологическая составляющая** включает научные и технологические факторы, развитие которые позволяет образовательной системе АНПОО «Академический колледж» совершенствовать старые и создавать новые образовательные услуги, совершенствовать и разрабатывать новые педагогические технологии.

Для изучения внешней среды косвенного воздействия, угроз и возможностей предлагается использовать в качестве маркетингового инструмента PEST – анализ. PEST-анализ – это инструмент, предназначенный для выявления политических (Policy), экономических (Economy), социальных (Society) и технологических (Technology) аспектов внешней среды, которые могут повлиять на стратегию организации. Основные положения PEST – анализа: стратегический анализ каждого из четырех указанных компонентов должен быть системным, так как все эти компоненты тесным и сложным образом взаимосвязаны.

Результаты проведенного анализа представлены в таблице 4.12

Политика (P)	Экономика (E)
1.Функционирование ФЗ «Об образовании» 2. Реализация ФГОС; 3. Стабильность; 4. Проведение бюджетного набора (обучение за счет субсидии региона)	1. Повышение заработной платы педагогическим работникам, наличие фонда стимулирующих выплат; 2. Улучшение уровня жизни населения; 3. Разрыв между заработной платой педагогических работников бюджетных и частных образовательных организациях; 4. Рост престижа специальностей СПО; 5. Увеличение числа филиалов вузов, реализующих уровень СПО в регионе; 6.Инфляция; 7. Усиление конкуренции.
Социум (S)	Технология (T)
1.Уровень жизни населения города ежегодно возрастает; 2. Увеличение значимости социального партнерства; 3. Отток из региона; 4. Проявления асоциального поведения молодежи, зависимость от виртуального пространства, социальных сетей, молодежных субкультур; 5. Снижение учебной мотивации обучающихся; 6. Необходимость поиска новых рычагов воздействия на обучающихся; 7.Влияние СМИ и сети Интернет; 8.Изменения в основных потребительских предпочтениях.	1. Внедрение инновационных методов преподавания 2. Практикоориентированность образовательного процесса 3. Появление новых образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных 4.Развитие Интернета

Анализ микросреды АНПОО «Академический колледж» предполагает изучение следующих групп факторов.

1. Потребители. Совокупность всех потребителей образовательных услуг (как реально существующих, так и потенциальных) формирует рынок образовательных услуг. Известный специалист по управлению Питер Ф. Друкер, говоря о цели организации, выделял, по его мнению, единственную подлинную цель бизнеса - создание потребителя. Под этим понимается следующее: само выживание и оправдание существования организации зависит от ее способности находить потребителя результатов ее деятельности и удовлетворять его запросы.

2. Поставщики и контактные аудитории. Поставщиками АНПОО «Академический колледж» являются: фирмы и физические лица, обеспечивающие организацию всеми видами ресурсов. Всех поставщиков можно разделить на несколько групп - поставщики материалов, капитала, трудовых ресурсов.

3. Конкуренты - образовательные учреждения, которые соперничают с АНПОО «Академический колледж» за получение предпочтения у потребителя при продаже своих услуг на рынке. Анализ конкурентов необходимо осуществлять постоянно, чтобы его результаты можно было оперативно использовать для корректировки деятельности собственного образовательного учреждения.

4. Рынок рабочей силы предполагает сбор информации по следующим параметрам:

- наличие кадров необходимого уровня образования и квалификации;
- демографические характеристики рабочей силы;
- стоимость рабочей силы.

Данные о рынке рабочей силы позволяют уточнить возможности эффективной маркетинговой деятельности и роста продаж АНПОО «Академический колледж», который зависит от наличия соответствующих специалистов АНПОО «Академический колледж», в свою очередь, может оказывать активное встречное влияние на внешнюю среду, так как:

- формирует общественный престиж и высокий рейтинг образования;
- влияет на формирование образовательных потребностей общества;
- осуществляет формирование культуры общественного поведения;
- проводит профилактическую работу по предупреждению асоциальных явлений среди обучающихся,
- осуществляет социальную защиту детей из малообеспеченных семей, контроль над соблюдением прав ребёнка;
- реализует конституционное право граждан на образование.

АНПОО «Академический колледж» в курсе тех аспектов деятельности контактных аудиторий, которые могут оказать воздействие на его функционирование. В качестве контактной аудитории выступают социальные партнеры:

- местные органы власти: оперативная информация об изменениях в нормативно-правовой базе;
- средние образовательные школы –выпускники 9-11 классов;
- центры занятости населения: источник информации об образовательных потребностях клиентов;
- профессиональные ассоциации: источник информации об образовательных потребностях клиентов;
- средства массовой информации: формирование позитивного имиджа.

Необходимо учитывать усиливающуюся конкуренцию среди образовательных учреждений. Анализируя рынок образовательных услуг г. Волгограда можно выделить следующих конкурентов, которые оказывают образовательные услуги:

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»;
2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций»;
3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум»;
4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;
5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю.Гагарина»;
6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский политехнический колледж им. В.И.Вернадского»;
7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский строительный техникум»;
8. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технический колледж»;
9. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технологический колледж»;
10. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский экономико-технический колледж»;
11. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»;
12. Колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный аграрный университет"
13. Колледж Волгоградского филиала «Российский университет кооперации»;

14. Колледж Волгоградского филиала «Московская финансово-юридическая академия»
15. ГАПОУ Волгоградский медико-экологический техникум
16. ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»
17. МБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права»
18. ГБПОУ «Буковский аграрный техникум»
19. ГБПОУ «Жирновский педагогический»
20. ГБОУ «Михайловский профессионально-педагогический колледж им. В.В.Арнаутова»
21. ГБПОУ «Новоанинский сельскохозяйственный колледж»
22. ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»
23. ГБПОУ «Себряковский технологический техникум»
24. ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»
25. ГБПОУ «Серафимовичский техникум механизации с/х»
26. ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»
27. ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж»
28. ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»
29. ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»
30. ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
31. ГБПОУ «Фроловский промышленно-экономический техникум»

Анализ конкурентов проводился по модели пяти сил конкуренции М. Портера. Методика базируется на так называемых «пяти силах», которые определяют уровень конкуренции и спроса на ту или иную специальность, возможности образовательных учреждений и диктат условий предоставления образовательных услуг. Пять сил Портера включают в себя:

- угрозу появления новых конкурентов;
- влияние государственного заказа на образовательный процесс (количество бюджетных мест);
- влияние потребительского спроса на изменение спектра образовательных услуг;
- уровень конкурентной борьбы внутри отрасли.

Стоит отметить, что конкуренция на рынке образовательных услуг г. Волгограда очень высока. Образовательные учреждения реализуют широкий спектр основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В частности, сильными сторонами колледжей-конкурентов является:

1. разнообразие профилей обучения по экономическому направлению
2. более низкая стоимость обучения, там, где стоимость примерно, как у нас этого писать не нужно
3. и т.д.

Однако у АНПОО «Академический колледж» имеется ряд конкурентных преимуществ перед вышеназванными образовательными учреждениями:

1. Удобное расположение. Так, АНПОО «Академический колледж» расположен в центре Дзержинского района, в непосредственной близости от трамвайных, троллейбусных и автобусных остановок, где регулярно курсирует автотранспорт.
2. Движение обучающегося по профессиональной траектории развития (дополнительные программы по формированию hard и soft skills компетенций). Далее кафедра указывает каждая свои докурсы
3. Развитая общественная жизнь, возможность участия в качестве волонтеров в многочисленных городских и региональных проектах.
4. Развитая профориентационная работа среди учащихся 9-11 классов образовательных школ города и области;

5. Ведется работа по участию студентов и педагогов в выездных конкурсах, олимпиадах, мастер-классах, принимается участие в различных конкурсах профессионального мастерства: перечислить какие;
6. Практико-направленное обучение действующими сотрудниками организаций-партнеров: перечислить. Вместе с тем студенты участвуют в деловых играх, мастер-классах, тематических неделях;
7. Реализуются программы бизнес-обучения, направленные на формирование личностных качеств, необходимых для успешного развития карьеры;
8. Применяются образовательные технологии на стыке профессионального и высшего образования;
9. Активная общественную деятельность (проекты и программы по формированию надпрофессиональных навыков)
10. Комфортная и безопасная среда пребывания
11. Современная материально-техническая база.

С целью получения обобщенной оценки удовлетворенности работодателями, педагогическими работниками, обучающимися условиями протекания образовательного процесса в АНПОО «Академический колледж» в 2024 году было дважды проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие работодатели, педагогические работники, обучающиеся..

Цель опроса: организация наиболее эффективного учебно-воспитательного процесса в колледже.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) АНПОО "Академический колледж" проводилась в соответствии с Положением «О контроле качества образовательного процесса в АНПОО «Академический колледж», утвержденном директором колледжа приказом от 23 июня 2022 № 349-од.

Целью ВСОКО является формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся в колледже по результатам освоения образовательной программы (далее – ОП СПО), получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества. Справка по ВСОК составляется по итогам учебного года, размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Анкетирование преподавателей для мониторинга их мнения о качестве условий предоставления образовательных услуг по программам СПО является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования. Преподаватель является активным участником образовательной деятельности и имеет право участвовать в оценке ее осуществления.

Метод исследования – анкетирование.

Целью анкетирования является систематическое обеспечение руководства колледжа полным объемом необходимой ему информации о различных аспектах жизни и проблемных ситуациях, возникающих у преподавательского состава в ходе профессиональной деятельности и выявление степени удовлетворенности качеством

предоставляемых образовательных услуг и других направлений деятельности колледжа, а также с целью мониторинга степени их удовлетворенности.

Анкета для педагогических работников колледжа об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы СПО размещена на официальном сайте колледжа. Быстрый переход к анкете можно осуществить по ссылке: <https://forms.gle/rwuH6NGo56X4zYVj6>

Всего в опросе приняли участие 72 педагогических работника колледжа (то есть 100% от общего числа педагогического состава). Им было предложено оценить несколько основных направлений:

- организация учебного процесса;
- материальная, информационная и социально-культурная база;
- условия реализации программы;
- оценка организации внеучебной деятельности;
- профессиональные проблемы.

1. «Укажите Ваш пол». По гендерному распределению преобладающее число ответивших женского пола – 79,2% (57), доля мужчин – 20,8% (15), что показано на рисунке 1.

Укажите Ваш пол:

72 ответа

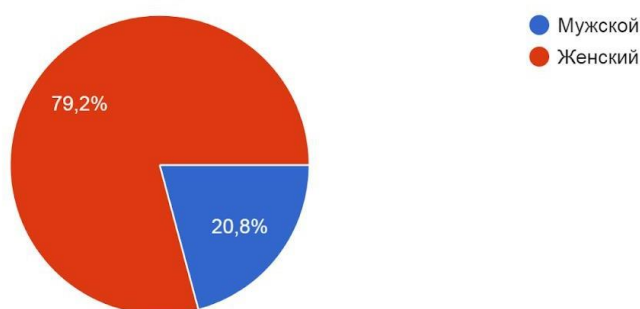


Рисунок 5.1. Ваш пол

2. «Укажите Ваш возраст». На следующей диаграмме представлено ответы распределение респондентов по возрастному принципу следующим образом (рисунок 2):

- «до 30 лет» – 20,8% (15),
- «31-40 года» – 29,2% (21),
- «41-50 года» – 25% (18),
- «51-60 лет» – 15,3% (11),
- «старше 60» – 9,7% (7).

Укажите Ваш возраст:

72 ответа

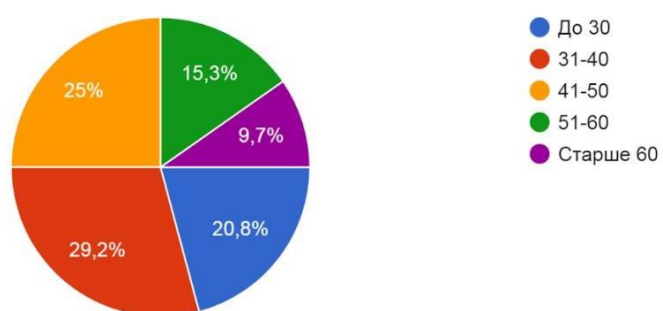


Рисунок 5.2. Ваш возраст

3. «Укажите учебный цикл, преподавателем/ мастером производственного обучения которого Вы являетесь». На рисунке 3 представлено распределение анкетированных по учебным циклам, которое выглядит следующим образом:

- «общеобразовательная подготовка» – 33,3% (24)
- «общий гуманитарный и социально-экономический цикл» – 9,7% (7)
- «математический и общий естественнонаучный учебный цикл» – 5,6% (4)
- «общепрофессиональный цикл» – 12,5% (9)
- «профессиональный цикл» – 38,9% (28).

Укажите учебный цикл, преподавателем / мастером производственного обучения которого Вы являетесь:

72 ответа



Рисунок 5.3. Учебный цикл

4. «Являетесь ли Вы штатным работником колледжа?». Рисунок 4 показывает условия привлечения преподавателей в колледже. Как видно, значительно больше половины (80,6%; 58) преподавателей являются штатными сотрудниками, 19,4% (14) – составили совместители.

Являетесь ли Вы штатным работником колледжа?

72 ответа

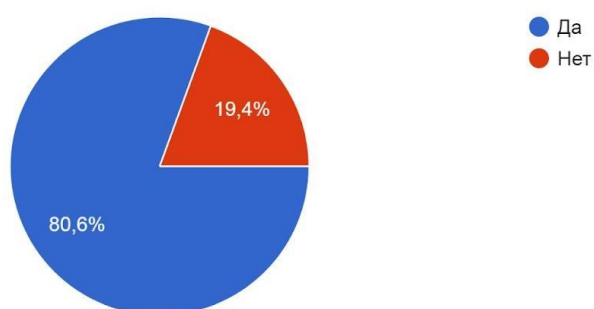


Рисунок 5.4. Условия привлечения

5. «Укажите стаж работы в колледже». На рисунке 5 показан общий стаж работы преподавателей в колледже. Из диаграммы видно, что наибольший общий стаж работы преподавателей в колледже составляет «до 5 лет» – 58,3% (42) и «от 5 до 10 лет», охватывает 19,4% (14) от общего числа опрошенных, «от 11 до 15 лет» отметили – 8,3% (6), «от 16 до 20 лет» отметили – 4,2% (3), и «более 20 лет» указали 9,7% (7) опрошенных.

Укажите стаж работы в колледже?

72 ответа

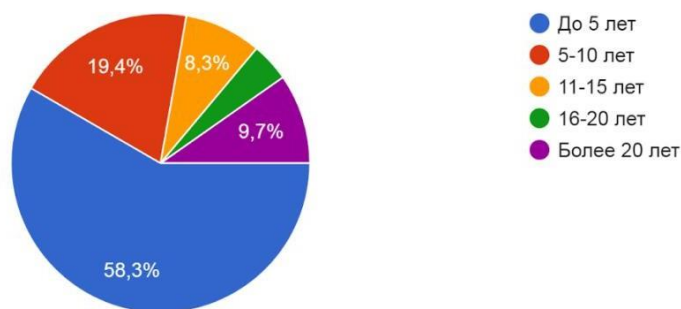


Рисунок 5.5. Стаж работы

6. «Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?». На этот вопрос получили следующие ответы:

«да, всегда» оценили – 76,4% (55), «нет, не всегда» – 18,1% (13), «затрудняюсь ответить» – 5,6% (4). Из ответов видно, что преподаватели удовлетворены доступностью информацией, касающейся учебного процесса.

Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?

72 ответа

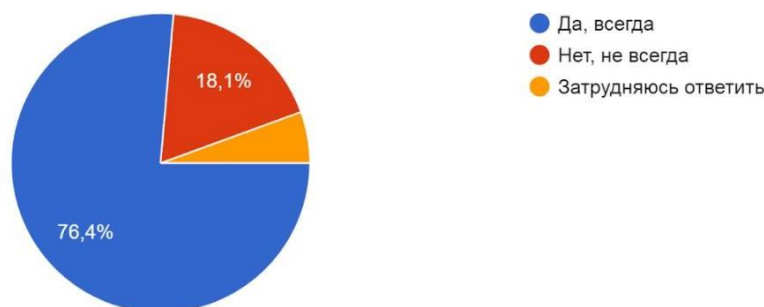


Рисунок 5.6. Доступность информации по учебному процессу

7. «Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий?». В этом случае ответы распределились так: «да, всегда» оценили – 63,9% (46), «нет, не всегда» – 30,6% (22), «затрудняюсь ответить» – 5,6% (4). Как видим, большинство преподавателей (63,9%; 46) оценили доступность информации,

касающейся внеучебных мероприятий, на высокий уровень, что и представлено на рисунке 7.

Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий?

72 ответа

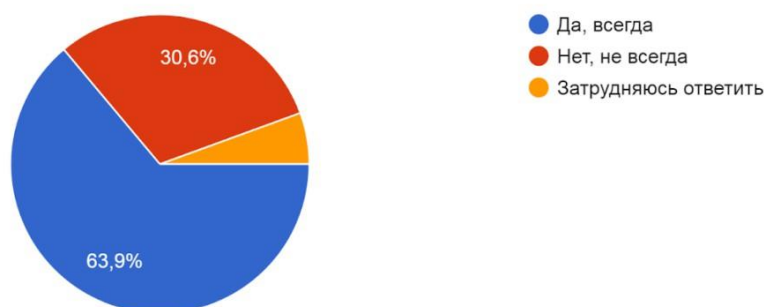


Рисунок 5.7. Доступность информации по внеучебным мероприятиям

8. «Отметьте 5 важных для Вас источников информации о жизни в колледже». Из представленном на рисунке 8 видно, что пятью основными источниками информации о жизнедеятельности колледжа являются заседания кафедры (90,3%; 65); общение с коллегами и обучающимися (81,9%; 59); совещания (76,4%; 55), приказы директора, официальные документы (70,8%; 51); официальный сайт колледжа (66,7%; 48). Далее по убывающей: школа педагога (54,2%; 39); личное общение с руководством (51,4%; 37). Информацией о делах колледжа не интересуются 5 анкетированных (6,9%); по 1 (одному) (1,4%) ответу дали отрицательные отзывы: «Нужно выбрать не менее 5 источников, выбрала, но на самом деле делами не интересуюсь, провожу пары 1 раз в неделю» и «Месяцами не могу получить ответ от завкафедрой на элементарные вопросы о нагрузке, как правильно заполнять журнал, о календарно-тематическом плане».

Отметьте 5 важных для Вас источников информации о жизни в колледже:

72 ответа

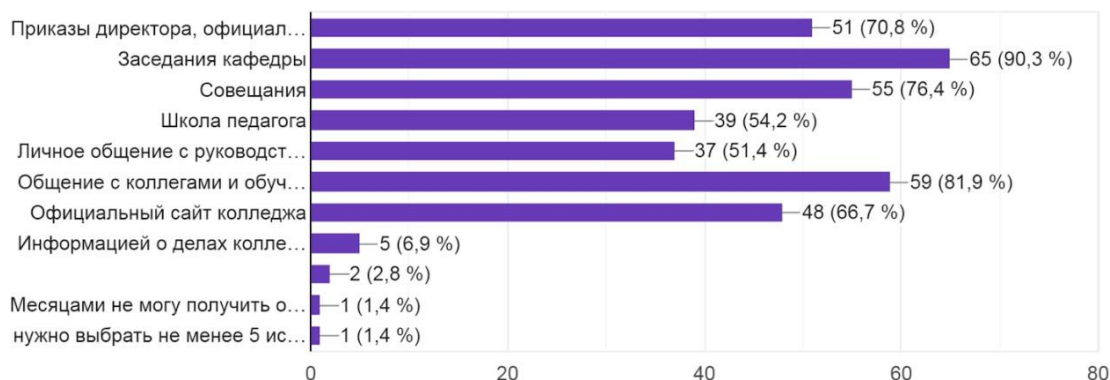


Рисунок 5.8. Источники информации о жизни колледжа

9. «Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в колледже?». Рисунок 9 позволяет сделать вывод, что большая часть опрошенных полностью удовлетворены, что составляет 55,6% (40), частично удовлетворены 33,3% (24).

Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в колледже?

72 ответа

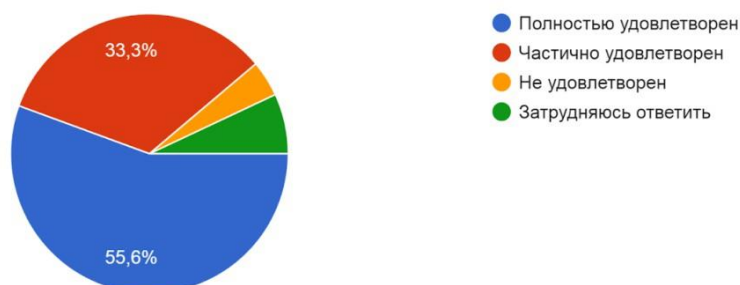


Рисунок 5. 9. Доступность информации о планируемых мероприятиях

10. «Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин (производственного обучения)?». Диаграмма на рисунке 10 ярко демонстрирует что 66,7%(48) респондентов имеют практический опыт по профилю преподаваемых дисциплин.

Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, (производственного обучения)?

72 ответа

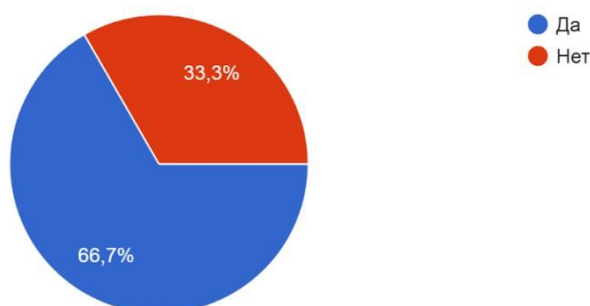


Рисунок 5.10. Наличие практического опыта

11. «Нуждаетесь ли Вы лично в повышении квалификации?». Абсолютное большинство преподавателей (58,3%; 42) понимают, что программы повышения квалификации позволяют получить актуальные сведения о нововведениях, расширить круг компетенции и круг обязанностей, освоить смежные сферы. 6,9% (5) затруднились с ответом и 34,7% (25) не нуждаются в повышении квалификации.

Нуждаетесь ли Вы лично в повышении квалификации?

72 ответа

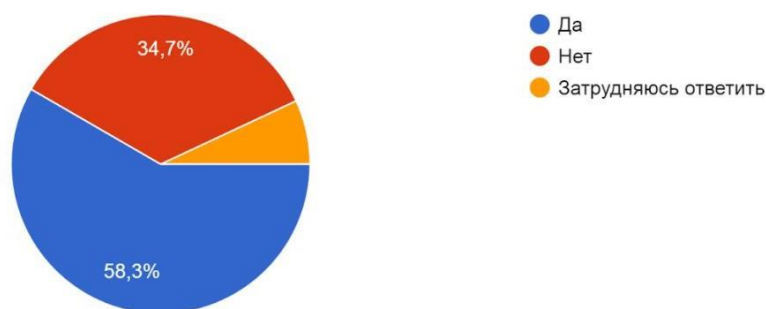


Рисунок 5.11. Необходимость в повышении квалификации

12. «Предоставляет ли Вам колледж возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?». 80,6% (58) респондентов заявляют, что колледж предоставляет возможность преподавательскому составу пройти курсы повышения квалификации, семинаров и стажировок, такая информация им доступна и понятна.

Предоставляет ли Вам колледж возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?

72 ответа

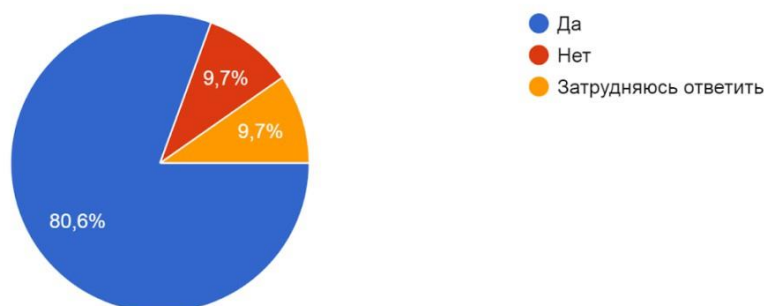


Рисунок 5.12. Возможность получения повышения квалификации, стажировок, обучающих семинаров

13. «Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее приемлемой для себя в настоящее время?». Большая часть анкетированных (61,1%; 44) считают, что данные программы ПК удобно проходить в дистанционном формате, без отрыва от производства; 16,7% (12) готовы проходить обучающие семинары, повышать квалификацию, находясь в других учебных заведениях и готовы посещать стажировку в различных производственных подразделениях 13,9% (10). Данная картина представлена на рисунке 13.

Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее приемлемой для себя в настоящее время?

72 ответа



Рисунок 5.13. Возможность получения повышения квалификации, стажировок, обучающих семинаров

14. «Чем Вас привлекает работа в колледже?». Рисунок 14 показывает, что основными движущими элементами, которые являются привлекательными для преподавателей в выборе работы именно в Академическом колледже. Более половины опрошиваемых (56,9%; 41) решающую силу имеет материальная сторона вопроса, хорошие условия труда считают одной из причин своего выбора 55,6%(40). 51,4% (37) отмечают возможность интересной и творческой работы. По 45,8% (33) довольны возможностью профессионального роста и хорошей морально-психологической обстановкой. 40,3% (29) отмечают одной из причин возможность профессионального роста как преподавателя.

Чем Вас привлекает работа в колледже? (укажите не менее 3 вариантов ответов)

72 ответа

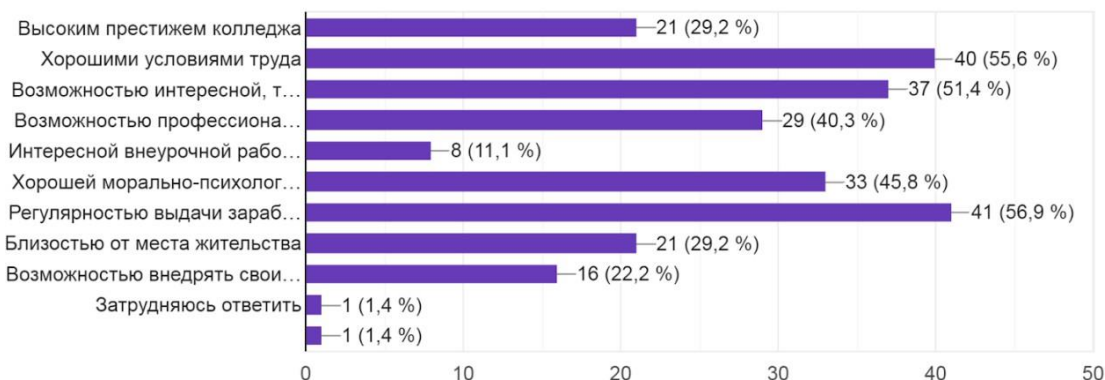


Рисунок 5.14. Чем привлекает работа в колледже

15. «Какие технологии при проведении занятий Вы преимущественно используете?». Следующий вопрос был посвящен технологиям, которые преподаватели применяют преподаватели на своих занятиях. Из диаграммы, представленной на рисунке

15, видно, что практически 100% педагогов применяют активные и интерактивные технологии. Преимущественно при проведении занятий преподавателями Колледжа используются интерактивные технологии – 56,9% (41).

Какие технологии при проведении занятий Вы преимущественно используете?

72 ответа

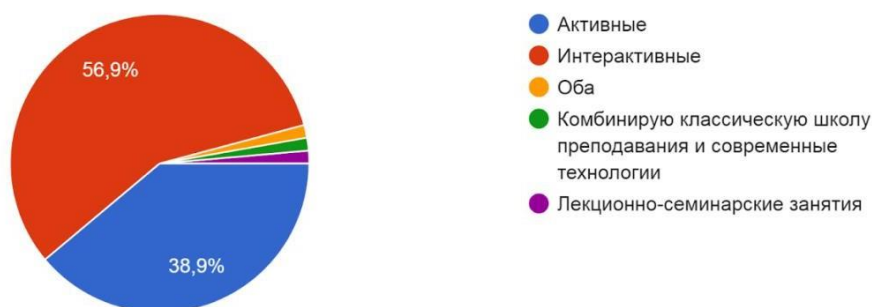


Рисунок 5.15. Применяемые на занятии технологии

16. «Используете ли Вы информационные технологии при проведении занятий?». В следующем вопросе предлагалось ответить используют ли преподаватели информационные технологии на своих занятиях. Ответы респондентов распределились следующим образом: «да» – 93,1% (67), «нет» – 6,9% (5). Как показывает диаграмма на рисунке 16, подавляющее большинство преподавателей активно использует информационные технологии в своей работе.

Используете ли Вы информационные технологии при проведении занятий?

72 ответа

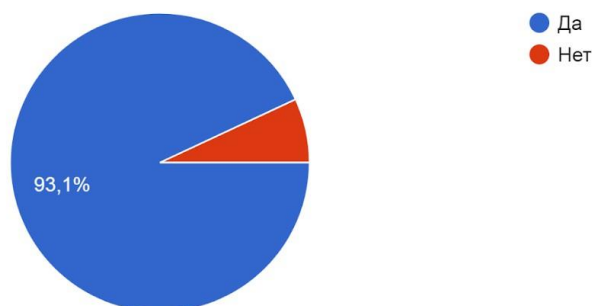


Рисунок 5.16. Применяемые на занятии технологии

17. Следующий вопрос содержал в себе 15 пунктов, касающихся удовлетворенности в различных аспектах деятельности колледжа. Результаты представлены на рисунке 17 и в таблице ниже.

Оцените, насколько вы удовлетворены:

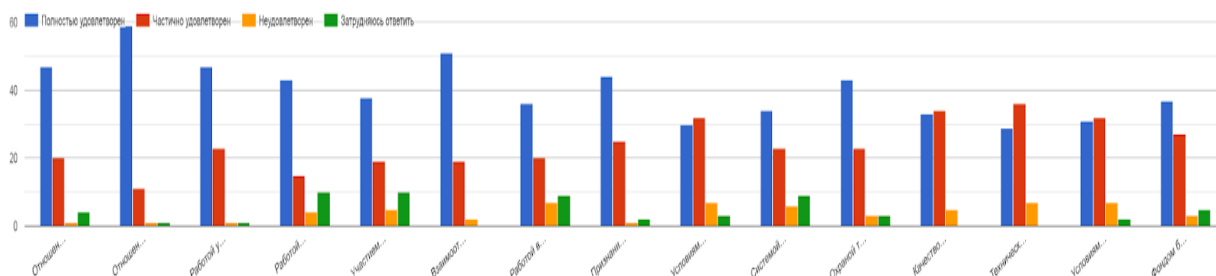


Рисунок 5.17. Оцените Вашу удовлетворенность

№ пп	Оцените, насколько вы удовлетворены:	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Неудовлетворены	Затрудняюсь ответить
1.	Отношением руководства колледжа к Вам	65,3% (47)	27,7% (20)	1,4% (1)	5,6% (4)
2.	Отношениями с непосредственным руководителем (заведующим кафедрой)	82% (59)	15,2% (11)	1,4% (1)	1,4% (1)
3.	Работой учебного -методического отдела	65,2% (47)	32% (23)	1,4% (1)	1,4% (1)
4.	Работой Школы педагога	59,7% (43)	20,8% (15)	5,5% (4)	14% (10)
5.	Участием в принятии управленческих решений	52,7% (38)	26,4% (19)	6,9% (5)	14% (10)
6.	Взаимоотношениями с обучающимися	70,8% (51)	26,4% (19)	2,8% (2)	0
7.	Работой воспитательного отдела	50% (36)	27,8% (20)	9,7% (7)	12,5% (9)
8.	Признанием Ваших успехов и достижений	61% (44)	34,8% (25)	1,4% (1)	2,8% (2)
9.	Условиями оплаты труда	41,7% (30)	44,4% (32)	9,7% (7)	4,2% (3)
10.	Системой питания	47,2% (34)	32% (23)	12,5% (9)	8,3% (6)
11.	Охраной труда и его безопасностью	59,7% (43)	31,9% (23)	4,2% (3)	4,2% (3)
12.	Качеством учебных аудиторий	45,8% (33)	47,2% (34)	7% (5)	0
13.	Технической оснащенностью учебного процесса	40,3% (29)	50% (36)	9,7% (7)	0
14.	Условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места	43,1% (31)	44,4% (32)	9,7% (7)	2,8% (2)
15.	Фондом библиотеки	51,4% (37)	37,5% (27)	4,2% (3)	6,9% (5)

18. «Оцените, как часто Вы используете электронную библиотечную систему». Этот пункт был следующим в анкете. 48,6% (35) респондентов ответили, что используют часто, к сожалению 47,2% (34) редко в своей работе обращаются к ЭБС, остальные 4,2% (3) не используют возможности ЭБС.

Оцените как часто в своей работе вы используете электронную библиотечную систему:

72 ответа

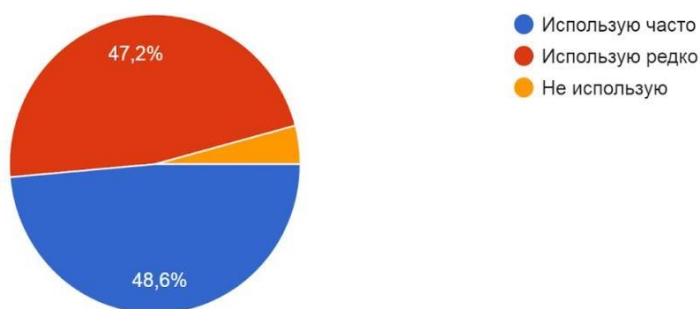


Рисунок 5.18. Использование ЭБС

19. «Оцените качество информационного обеспечения». Удовлетворенность информационной оснащенностью учебного процесса по образовательной программе (оборудование для реализации образовательной программы доступ к базам данных) ответы распределились так: «Отлично» – 31,9% (23), «Хорошо» – 52,8% (38), «Удовлетворительно» – 13,9% (10), «Неудовлетворительно» – 1,4% (1). В целом, уровень информационной оснащенности реализации образовательных программ, доступ к базам данных оценен на высокий уровень, что представлено на рисунке 19.

Оцените качество информационного обеспечения:

72 ответа

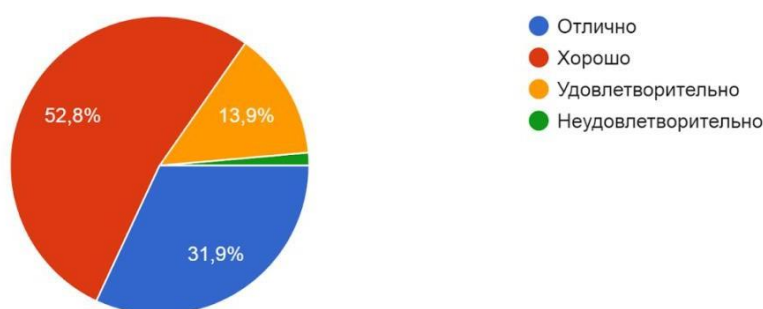


Рисунок 5.19. Информационное обеспечение

20. «Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?». Далее анкетиремым было предложено выбрать 5 самых волнующих проблем учебного процесса. На рисунке 20 представлен выбор преподавателей. На первом месте «Низкая дисциплина обучающихся» – 69,4% (50), второе место «Отсутствие возможности оперативного размножения раздаточного материала» – 51,4% (37), третьей проблемой и четвертой проблемой указали недостаточную материально-техническую базу – 29,2% (21) и неудобное расписание 29,2 % (21); 20? 8% (15) слабая система диагностики и оценки знаний, обучающихся указано,

как пятая проблема, которую необходимо решить. Недалеко от нее отстоят вопрос, связанный вопросом о недостаточном учете запросов работодателей – 16,7% (12). Недостаток учебно-методической литературы ответили 8,3% (6). Отсутствие распределения групп на подгруппы для проведения практических занятий, нужно подумать, проблем нет выбрали по 1 человеку, то есть по 1,4%.

Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (выберите из предложенного списка не более 5 проблем)

72 ответа

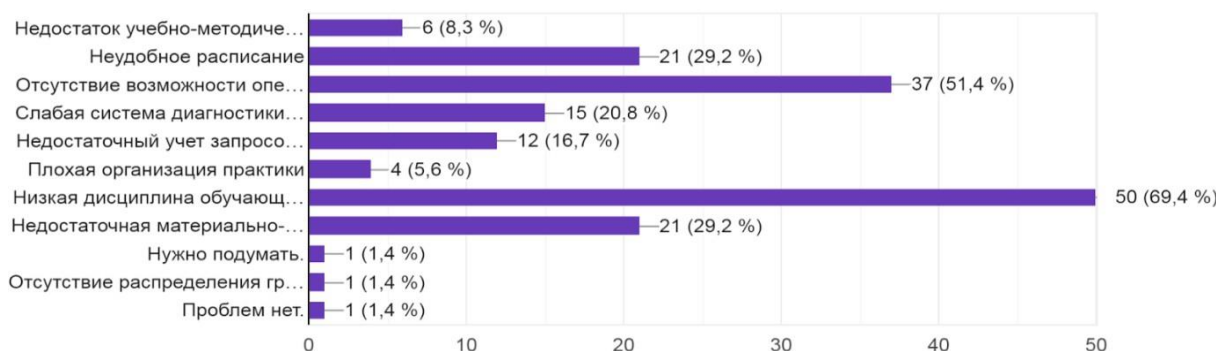


Рисунок 5.20. Проблемы учебного процесса

21. «Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?». Основными затруднениями и проблемами (рисунок 21) преподаватели назвали:

- Не хватает времени на изучение дисциплины – 5,6% (4);
- Отсутствие воспитанности обучающихся – 18,1% (13);
- Отсутствие мотивации обучения – 18,1% (13);
- Нет свободных кабинетов – 13,9% (10);
- Не хватает компьютерной техники – 13,9% (10)
- Не хватает технического оснащения – 12,5% (9).

Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?

72 ответа



Рисунок 5.21. Затруднения и проблемы в повседневной педагогической практике

22. «Оцените в целом работу колледжа». В этом случае ответы преподавателей колледжа распределились так: на «5 баллов» оценили – 47,2% (34), «4 балла» – 47,2% (34), «3 балла» – 4,2% (3), «2 балла» – 0%, «1 балл» – 1,4%. Большинство преподавателей -94% (68) отметили высокую и очень высокую удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе в целом, что свидетельствует о том, что подавляющее большинство удовлетворены условиями организации образовательного процесса по программе, что представлено на рисунке 22.

Оцените в целом работу колледжа по шкале от 1 до 5:

72 ответа

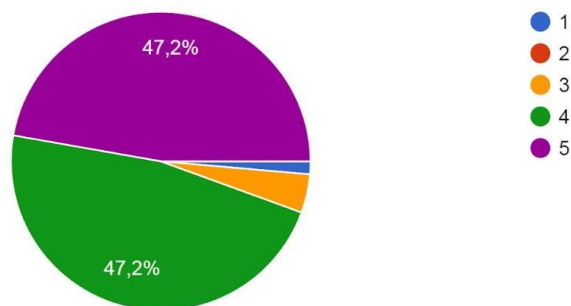


Рисунок 5.22. Оценка работы колледжа

23. «Ваши предложения и пожелания по улучшению качества работы в колледже». В последнем пункте анкеты преподаватели озвучили все, что посчитали важным для улучшения работы в колледже:

- ✓ Улучшить воспитательную работу в колледже
- ✓ Меня всё устраивает.
- ✓ Некоторым педагогам творчески подойти к преподаванию своих дисциплин
- ✓ Повысить зарплату педагогам
- ✓ Повысить з/плату всем преподавателям!
- ✓ Увеличить число посадочных мест в компьютерных аудиториях или разделить на подгруппы учебную группу. Актуализировать компьютерную технику под установленное программное обеспечение. Организовать работу технической службы в период проведения учебных занятий (в случае возникновения проблем с работой техники - не включается демонстрация презентации на "телевизоре", отсутствует интернет на некоторых компьютерах или они вовсе не включаются).
- ✓ Ввести систему регулярных плановых постсессионных пересдач зачётов и экзаменов с ведением протокола (либо оформления общей ведомости передающих) тем самым ограничить количество пересдач (например, 1 или 2 пересдачи педагогу, далее пересдача комиссионная) и дисциплинировать обучающихся (будут готовиться к конкретной дате, а иначе их не дожидаться на пересдачу).
- ✓ Увеличить заработную плату.

- ✓ Отличный состав педагогов, ценить и беречь такие кадры.
- ✓ Нет.
- ✓ Спасибо руководству колледжа за его непростую работу и заботу о коллективе каждый день!)
- ✓ Повышение заработной платы.
- ✓ Не вся информация доводится до преподавательского состава непосредственным руководителем.
- ✓ Обучаемой литературой последних лет.
- ✓ Чаще интересоваться мнением педагогического коллектива по рабочим вопросам
- ✓ Повысить ответственность студентов к выполнению своих обязанностей.
- ✓ Необходимо повысить зарплату преподавателям!
- ✓ Нет.
- ✓ все хорошо.
- ✓ Замечаний и пожеланий нет.
- ✓ Повысить оплату труда, разгрузить аудиторный фонд.
- ✓ Повысить престиж тьютора.
- ✓ Проводить больше воспитательных мероприятий, нацеленных на профилактику и воспитание.
- ✓ Библиотечный фонд.
- ✓ Меня все устраивает.
- ✓ Повысить оплату часа! Труд должен вознаграждаться достойно.

Таблица 5.1

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Таблица 5. 2

Протокол анкетирования педагогических работников

Результаты анкетирования		
Вопросы педагогическим работникам		Результаты анкетирования, %
Удовлетворенность условиями реализации программы		83,5%
1	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?	76,4%
2	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий?	63,9%

3	Насколько Вы удовлетворены доступностью информации планируемых мероприятий в колледже?	88,9%
4	Оцените, как часто Вы используете электронную библиотечную систему	48,6%
5	Удовлетворенность отношением руководства колледжа к Вам	93%
6	Удовлетворенность отношениями с непосредственным руководителем (заведующим кафедрой)	97,2%
7	Удовлетворенность работой учебного отдела	97,2%
8	Удовлетворенность работой Школы педагога	80,5%
9	Удовлетворенность участием в принятии управленческих решений	79,1%
10	Удовлетворенность взаимоотношениями с обучающимися	97,2%
11	Удовлетворенность работой воспитательного отдела	77,8%
12	Удовлетворенность признанием Ваших успехов и достижений	95,8%
13	Удовлетворенность условиями оплаты труда	86,1%
14	Удовлетворенность системой питания	79,2%
15	Удовлетворенность охраной труда и его безопасностью	91,6%
	Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы	85,6%
16	Качеством учебных аудиторий	93%
17	Технической оснащенностью учебного процесса	90,3%
18	Условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места	87,5%
19	Фондом библиотеки	88,9%
20	Оцените качество информационного обеспечения	84,7%
21	Нуждаетесь ли Вы лично в повышении квалификации?	58,3%
22	Позволяет ли Вам колледж возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	80,6%
23	Используете ли Вы информационные технологии при проведении занятий?	93,1%
24	Оцените работу колледжа в целом	94%
	Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе	85%

Выводы: Данные таблицы 5.2 соответствует полной удовлетворенности педагогических работников колледжа качеством образовательной деятельности.

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что в целом преподаватели Колледжа удовлетворены условиями работы и взаимоотношениями с руководством. Большинство опрошенных удовлетворены организацией учебного процесса, условиями для проведения занятий и качеством оборудования в аудиториях.

В целом, атмосфера в образовательной организации оценивается педагогами как благоприятная для работы. В Колледже создана стабильная развивающая система обеспечения профессионального развития педагогических работников, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Рекомендации:

✓ Технический отдел должен самостоятельно мониторить состояние оборудования, а не ждать служебки от преподавателя. Преподаватель должен начать занятие в аудитории, где всё уже работает, а не тратить половину времени на вызов технического специалиста, чтобы он настроил телевизор или компьютер;

✓ Большой вовлеченности воспитательного отдела в деятельность кураторов, а именно совместной работы (кураторский час, работа с нарушителями дисциплины и проч.).

✓ Усилить ответственность преподавателей за выполнение обучающимися Правил внутреннего распорядка

✓ Обеспечивать проведение практических занятий по проф. модулям в аудиториях с ПК

✓ Улучшить качество работы методиста по разработке программ учебных дисциплин.

✓ Успехов в профессиональной деятельности

✓ Качественной работой колледжа доволен

✓ Внимание межпредметным связям

Рекомендуется проведение систематических мероприятий по оценке качества образовательного процесса, включая оценку знаний студентов, мониторинг эффективности преподавания и улучшение взаимодействия преподавателей с обучающимися, улучшение системы внутреннего контроля, которая должна включать в себя систематические проверки и анализ результатов образовательной деятельности, а также обратную связь от преподавателей и обучающихся.

Результаты опроса «Степень удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг»

Период проведения опроса – декабрь 2024 г.

Категория опрашиваемых: студенты всех специальностей.

В данном опросе приняли участие 792 респондента, что составило 52% от общего числа обучающихся.

Цель опроса: организация наиболее эффективного учебно-воспитательного процесса в колледже.

В ходе данного опроса студентам нужно было оценить степень удовлетворённости от 0 до 10.

1. Интересно ли вам учиться?

- 67% «Да»
- 26% «Скорее да, чем нет»
- 6% «Скорее нет, чем да»
- 1% «Нет»

2. Удовлетворены ли вы ...

2.1. Процессом обучения в колледже?

- 78% респондентов оценили по шкале от 7 до 10
- 18% указали 5-6 баллов
- 3% опрашиваемых указали диапазон 3-4 балла
- 1% респондентов выбрали шкалу от 1 до 2

2.2. Активными формами проведения учебных занятий?

- 73% опрошенных выбрали диапазон 8-10
- 22% указали 5-7 баллов
- 4% оценили в 3-4 балла
- 1% респондентов выбрали шкалу от 1 до 2

2.3. Отношением к Вам преподавателей?

- 50% оценили в 10 баллов
- 33% выбрали диапазон 8-9 баллов
- 14% опрошиваемых оценили в 5-7 баллов
- 2% указали диапазон 3-4 балла
- 1% респондентов выбрали шкалу от 1 до 2

3. Как Вы оцениваете свои перспективы на рынке труда?

- 47% «смотрю в будущее с оптимизмом»
- 7% «испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство не

очень высоко»

- 12% «работать там, где смогу, независимо от специальности»
- 7% «буду работать по специальности и продолжу обучение»

4. Укажите, как часто Вы пользуетесь услугами библиотеки (в том числе и электронной) нашего образовательного учреждения?

Основной ответ: «Не пользуюсь», «Один раз в неделю»

5. Удовлетворены ли Вы наличием необходимой литературы в библиотеках?

- 55% опрошенных оценили в 10 баллов
- 17% оценили в 7-9 баллов
- 21% выбрали диапазон от 4 до 6
- 7% указали от 1 до 3

6. Оцените материально-техническую обеспеченность учебного процесса:

6.1. Удовлетворены ли Вы оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием?

- 55% оценили в 10 баллов
- 29% оценили в диапазоне от 7 до 9 баллов
- 12% оценили в 4-6 баллов
- 4% оценили в 1-3 балла

6.2. Удовлетворены ли Вы наличием компьютеров, используемых в учебном процессе?

- 53% респондентов оценили в 10 баллов
- 29% опрошенных выбрали диапазон от 7 до 9 баллов
- 12% оценили в диапазоне 4-6 баллов
- 6% респондентов оценили в 1-3 балла

6.3. Удовлетворены ли вы техническими средствами обучения (учебные аудио-, видео-средства, Интернет и др.)?

- 51% оценили в 10 баллов
- 34% опрошенных ответили в диапазоне от 7 до 9 баллов
- 12% респондентов оценили в 4-6 баллов
- 3% опрошенных оценили в диапазоне от 1 до 3 баллов

6.4. Удовлетворены ли Вы наличием учебного оборудования, инструментов, материалов?

- 56% опрошенных оценили в 10 баллов
- 30% оценили в диапазоне от 7 до 9
- 11% опрошенных оценили в 4-6 баллов
- 3% респондентов оценили в диапазоне 1-3 баллов

6.6. Удовлетворены ли Вы наличием спортивного оборудования?

- 70% опрошенных оценили в 10 баллов
- 24% оценили в диапазоне от 7 до 9
- 5% опрошенных оценили в 4-6 баллов
- 1% респондентов оценили в диапазоне 1-3 баллов

6.7. Оцените работу Личного кабинета студента:

- 54% опрошенных оценили в 10 баллов
 - 42% оценили в диапазоне от 4 до 9
 - 4% опрошенных оценили в 1-3 балла
7. Удовлетворены ли Вы отношением к Вам педагогического коллектива?
- 77% да, всё замечательно
 - 8% да, но хотелось бы больше внимания
 - 14% не всегда
 - 1% нет
8. Удовлетворены ли Вы организацией питания (буфет)?
- 32% опрошенных оценили в 10 баллов
 - 44% респондентов оценили в диапазоне от 5 до 9 баллов
 - 24% оценили от 1 до 4 баллов
9. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием пункта общественного питания (буфета)?
- 51% оценили в 10 баллов
 - 28% респондентов оценили в диапазоне от 7 до 9
 - 14% опрошиваемых оценили в 4-6 баллов
 - 7% оценили от 1 до 3 баллов
10. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием аудиторий?
- 71% опрошенных оценили в 9-10 баллов
 - 26% оценили от 5 до 8 баллов
 - 3% оценили в диапазоне от 1 до 4
11. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием общественных туалетов?
- 52% опрошенных оценили в 10 баллов
 - 32% оценили по шкале от 7 до 9
 - 12% опрошиваемых оценили в 4-6 балла
 - 4% оценили по шкале от 1 до 3 баллов
12. Как Вы считаете, достаточно ли внимания уделяется в образовательном учреждении организации и проведению воспитательной работы?
- 71% оценили в 9-10 баллов
 - 20% опрошенных оценили в диапазоне от 6 до 8 баллов
 - 7% оценили в 3-5 баллов
 - 2% оценили в 1-2 балла
13. Как бы Вы оценили организацию и проведение воспитательной работы в образовательном учреждении в целом?
- 57% опрошенных оценили в 10 баллов
 - 24% оценили в 8-9 баллов
 - 15% респондентов оценили в диапазоне 5-7 баллов
 - 4% опрошенных оценили в 1-4 балла
14. Оцените организацию специальной профилактической работы в образовательном учреждении в целом?
- 57% оценили в 10 баллов
 - 31% опрошенных оценили в 7-9 баллов
 - 8% респондентов в диапазоне 5-6 баллов
 - 4% опрошиваемых оценили в 1-4 балла
15. Вам известны случаи **правонарушений**, совершенных студентами **Вашего** образовательного учреждения?
- 47% нет
 - 53% да

16. Дайте примерную оценку работе тьютора учебной группы?
- 70% оценили в 10 баллов
 - 25% опрошенных оценили в диапазоне от 5 до 9
 - 5% респондентов оценили от 1 до 4 баллов
17. Удовлетворены ли Вы организацией досуговой занятости в колледже?
- 46% опрошенных оценили в 10 баллов
 - 28% оценили по шкале от 7 до 9
 - 15% опрашиваемых оценили в 4-6 балла
 - 6 оценили по шкале от 1 до 3 баллов
18. Укажите, какими видами деятельности Вы занимаетесь во внеурочное время?
- 46% «спортом»
 - 15% «во внеурочное время ничем не занимаюсь»
 - «художественная самодеятельность»
 - 28% «во внеучебное время подрабатываю»
 - 6% «волонтерская деятельность»
 - 2% «культурно-массовой работой»
 - 1% «научно-исследовательской работой»
19. Укажите в каких внеучебных мероприятиях вы принимали участие?
- 45% «ни в каких мероприятиях не принимал участие»
 - 21% «в спортивных конкурсах, соревнованиях»
 - 22% «в культурно – массовых мероприятиях»
 - 7% «в предметных олимпиадах»
 - 5% «в студенческих научных конференциях»
20. Оцените уровень организации и проведения мероприятий, в которых Вы принимали участие?
- 58% оценили в 10 баллов
 - 36% опрошенных оценили в диапазоне от 5 до 9 баллов
 - 6% оценили в 1-4 балла
21. Знаете ли Вы о том, что в колледже работает психолог?
- 69% «да, знаю»
 - 26% «слышал об этом»
 - 5% «нет, не знаю»
22. Приходилось ли Вам обращаться к психологу по различным вопросам?
- 4% «да приходилось»
 - 68% «нет, но если возникнет необходимость, обязательно обращусь»
 - 20% «нет, не было необходимости»
 - 8% «нет, я не считаю, что он мне поможет»
23. Как Вы считаете, в каком направлении организации образовательного процесса администрации колледжа нужно акцентировать свое внимание?
- 40% «комфортное пребывание»
 - 20% «безопасность»
 - 17% «уровень педагогического мастерства»
 - 9% «качество организации внеучебных мероприятий»
 - 9% «материально – техническая база»

Результат опроса родителей степенью удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Категория опрашиваемых: родители (законные представители).

В опросе приняли участие 712 респондент (что составило 47% от общего числа).

Период проведения опроса: декабрь 2024 г.

Кем вы приходитесь Вашему ребенку?

- мама (93%)
- отец (1%)
- бабушка (5%)
- опекун, попечитель 1%)

На каком курсе учиться Ваш ребёнок?

- 1 курс (57%)
- 2 курс (28%)
- 3 курс (10%)
- 4 курс (5%)

1. Представления о качестве образования.

Что на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки обучающихся (35%)
- б) гарантированное поступление в вуз (14%)
- в) социальная успешность выпускника колледжа в дальнейшей жизни (33%)
- г) формирование позитивных личностных качеств обучающихся, законопослушного стиля поведения (18%)

2. Эмоциональная атмосфера в колледже.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	76%	21%	3%
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	76%	23%	1%
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	71%	20%	9%
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	57%	30%	13%
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	70%	23%	7%

Предложения родителей (законных представителей) по улучшению эмоциональной атмосферы колледжа:

- «Больше вовлекать детей в жизнь колледжа»;
- «Устраивать больше совместных мероприятий»;
- «Улучшить гардероб»;
- «Проводить больше мероприятий (КВН, конкурсы, поездки в музеи, театры)»;
- «Больше общения преподавателей с родителями»;
- «Больше групповых мероприятий, занятий по психологии, быть честными администрации колледжа, не вестись за деньги и положения родителей и не вставать на сторону тех родителей, кто богаче и т.д., реально оценивать ситуации и безобразные поведения некоторых детей, быть руководству мудрыми и справедливыми»;
- «Изменить количество детей в учебной группе до 20 человек»;
- «Педагогам быть внимательнее к студентам»;
- «Поменять поваров»;
- «Учителям принимать ребёнка таким, какой он есть, учитывать его особенности»;

3. Профессиональный уровень педагогов

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	73%	23%	4%
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности	67%	28%	5%
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка	72%	21%	7%
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей	64%	26%	10%

Предложения родителей (законных представителей) по улучшению качества работы педагогов:

- «Улучшение качества труда у педагогического состава»;
- «Создание творческих групп, организация курсов повышения квалификации»;
- «Личностный рост, прохождение курсов, элективов»;
- «На пары, чтобы брали с собой журнал. И вовремя ставили отметки»;
- «Допускать психологическую несовместимость педагога и ребенка и при этом стараться найти общий язык»;
- «Не разговаривать на повышенных тонах»;
- «Планирование нагрузки педагогов с учетом времени на восстановление их моральных и физических сил»;
- «Постоянно совершенствоваться, быть профессионалом своего дела»;
- «Повышение заработной платы преподавателям»;
- «Чтобы педагогический состав поддерживал связь с родителем студента»;
- «Чтобы учащиеся сдавали гаджеты перед началом урока».

4. Качество обучения студентов.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	76%	20%	4%
Педагоги с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	67%	28%	5%
Мой ребенок с пользой посещает творческие студии, спортивные секции и дополнительные занятия в колледже	60%	28%	12%
Мой ребенок удовлетворен организацией внеучебной деятельности (студии, экскурсии, досуговые мероприятия, проекты, программы)	61%	31%	8%

Предложения родителей (законных представителей) по повышению качества обучения:

- «Больше внеучебной деятельности»;
- «Увеличить количество практических занятий, особенно в игровой форме»;
- «Профилактика и дисциплина»;
- «Современные инновационные методики обучения»;
- «Необходимо рассмотреть вопрос о качестве оборудования, непосредственно используемого в время обучения. Будущие программисты постоянно сталкиваются с неисправными клавиатурами и зависанием при работе с документами на сервере. Некоторые методички, по которым проходят практикумы предназначены для более ранних версий ПО, чем, то на котором выполняют работу»;
- «1. Строить образовательный процесс на требованиях работодателя, 2. давать к изучению программы, которые востребованы в организациях и предприятия 3. проводить практические

занятия на компьютерах в соответствии с требованиями времени 4. не давать задания на дом если техника в образовательном учреждении не тянет»;

- «Больше экскурсий на производства»;
- «Дополнительные занятия по темам, которые студент не усвоил»;
- «Сделать свободный допуск в тренажёрный зал»;

5. Качество условий обучения.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Колледж имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса и внеучебной деятельности)	80%	16%	4%
Библиотека (включая электронную библиотеку) полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	66%	28%	6%
Педагоги используют на уроках современные технические средства обучения (проектор, мультимедийная установка, компьютер и др.)	82%	17%	1%
Эстетическое оформление корпуса соответствует нашим ожиданиям	71%	28%	1%
Прилегающая территория благоустроена и оснащена всем необходимым	67%	24%	9%
Качество питания соответствует нашим ожиданиям	51%	28%	21%

Предложения родителей (законных представителей) по улучшению условий обучения:

- «Улучшить качество оборудования и давать такие работы, для выполнения которых подходит установленное в колледже оборудование, чтобы каждый студент мог выполнять задание, а не сидеть пять человек рядом и просто смотреть как один из них делает. Многие ссылки не открываются или не поддерживаются»;
- «В столовой не вкусно, студенты питаются вне стен колледжа. Поменять организацию столовой»;
- «Организовать питание так, чтобы все успевали принять пищу. Из-за большого потока, очереди. Можно развести по курсам или по группам или сделать столовую больше»;
- «Улучшить финансирование на государственном уровне»;
- «Учиться 5 дней, а не 6»;
- «Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии»;
- «Очень недовольны перспективе перехода в другой корпус»;
- «Летом жарко -в кабинетах душно»;
- «Улучшение материально-технической базы для профильных групп»;
- «Обновить компьютерные кабинеты»;

6. Качество управления колледжем.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	53%	38%	9%
Устав, правила внутреннего распорядка, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и обучающихся	70%	26%	4%
Для решения задач воспитания и обучения колледж удачно сотрудничает с социальными партнерами, другими образовательными организациями	67%	21%	12%
Родители и обучающиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления колледжем	59%	30%	11%

Колледж имеет имидж престижной образовательной организации в регионе	74%	19%	7%
--	-----	-----	----

7. Информирование родителей и обучающихся.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни колледжа	80%	18%	2%
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	73%	25%	2%
Родители всегда могут обратиться в колледж за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, куратору, психологу	74%	16%	10%
На официальном сайте колледжа размещена необходимая и актуальная информация	77%	22%	10%
Обращения родителей к работникам колледжа через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	74%	25%	1%

Предложения родителей (законных представителей) по улучшению качества информирования родителей:

- «Расширять использование интернет-ресурсов, использовать электронный дневник»;
- «Чаще предоставлять информацию об успеваемости ребенка»;
- «Хотелось иметь кабинет родителя с доступом ко всем материалам».

Анализ результатов опроса работодателей об удовлетворенности профессиональной подготовки обучающихся АНПОО «Академический колледж» при прохождении различных видов практики

Оценка качества профессиональной подготовки обучающихся АНПОО «Академический колледж» проводилась в соответствии с Планом работы Службы содействия трудоустройству студентов и выпускников АНПОО «Академический колледж» в 2023/2024 учебном году, утвержденном директором колледжа.

К проектированию, актуализации, реализации и экспертизе образовательных программ и их отдельных компонентов привлекаются представители работодателей. Совместно с ними разрабатываются индивидуальные планы прохождения практик обучающихся.

В соответствии с договорами, заключенными с организациями (предприятиями) каждому обучающемуся выдается направление на практику и дневник-отчет, в котором представлена программа практики. Не позднее, чем за месяц до начала практики Колледж уведомляет предприятия о количестве направляемых обучающихся, сроках их пребывания на практике. С каждой группой, направляемой на практику, проводится инструктивное совещание с детальным обсуждением программы практики.

Хорошая теоретическая и практическая подготовка обучающихся практикантов подтверждается положительными отзывами в дневниках-отчетах руководителей практик от предприятий и положительными характеристиками, выданными обучающимся.

Представители работодателя являются также рецензентами учебно-методических материалов по профилю ОПОП.

Динамика развития взаимодействия работодателей с АНПОО «Академический колледж» носит положительный характер, т.к. данное взаимодействие осуществляется на постоянной основе.

Список организаций (предприятий) партнеров постоянно пополняется (110 организации), с которыми АНПОО «Академический колледж» взаимодействует в рамках подготовки высококвалифицированных специалистов путем прохождения практического

обучения, а по имеющимся вакансиям и результатам практики наши выпускники трудоустраиваются.

Наблюдается возрастающая тенденция прямого участия работодателей в образовательной деятельности колледжа при разработке и экспертизе междисциплинарных курсов, и контрольно-оценочных средств, растет интерес к работе колледжа и кафедр по направлениям деятельности, что выражается в участии работодателей в ярмарках вакансий (25.03.2024 - ярмарка «Взгляд в будущее», с участием представителей работодателей: ООО «ЛЕМОНЛИД», ГК АГАТ, УФПС Волгоградской области АО «ПОЧТА РОССИИ», Комитет юстиции Волгоградской области, Агентство недвижимости АДРЕСАТ, Компания 3D KRESTIKI, АНО ВО ВИБ, а также давний партнер колледжа АО «ТАНДЕР»), проведении мастер-классов, круглых столов, рецензировании выпускных квалификационных работ и других формах встреч работодателей со студентами по специальностям.

Одним из критериев качества профессиональной подготовки обучающихся АНПОО «Академический колледж», является проведенный опрос работодателей организаций (предприятий) – соцпартнеров по результатам пройденных различных видов практики обучающимися. Опрос проводился путем заполнения опросного листа в электронном виде в целях получения информации о мнениях работодателей относительно качества подготовки выпускников колледжа, формирования их личностных и профессиональных компетенций, кадровой потребности квалифицированных специалистов в различной сфере деятельности и формы дальнейшего сотрудничества (взаимодействия) в целях подготовки высококвалифицированных кадров.

1. Какова организационно-правовая форма Вашего предприятия/организации?



Рисунок 1

2. К какой сфере или отрасли относится Ваше предприятие/организация?

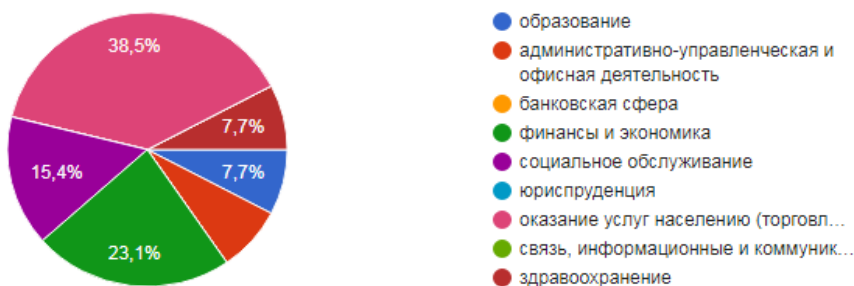


Рисунок 2

3. Испытывает ли в настоящее время Ваше предприятие/организация потребность в высококвалифицированных специалистах?

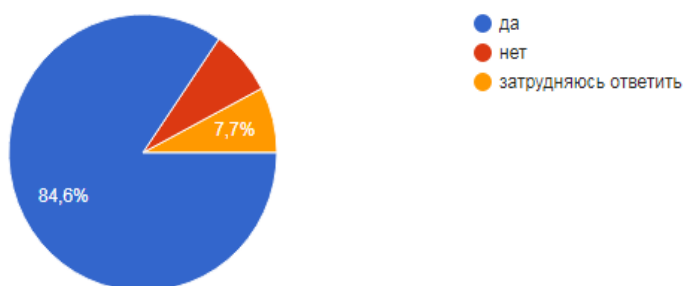
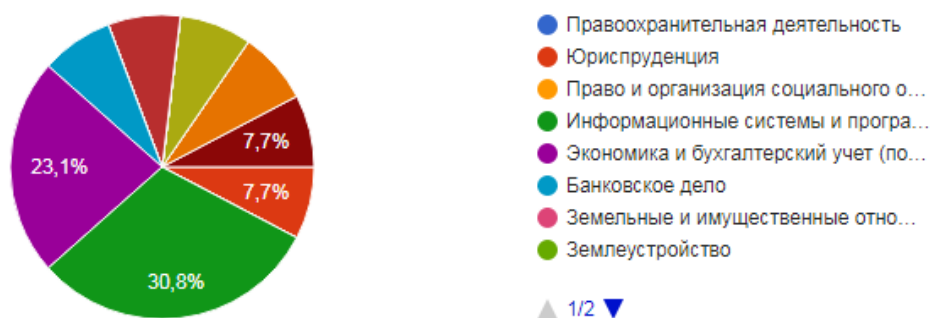
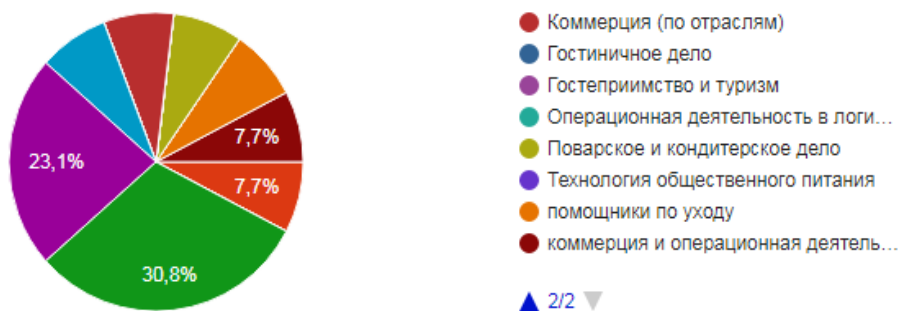


Рисунок 3

4. В каких высококвалифицированных специалистах, следующих направлений, в настоящее время или периодически нуждается Ваше предприятие/организация?



▲ 1/2 ▼



▲ 2/2 ▼

Рисунок 4

5. Что Вы обычно предпринимаете в случае необходимости, чтобы решить проблему дефицита высококвалифицированных специалистов? (возможны 2 варианта ответа)

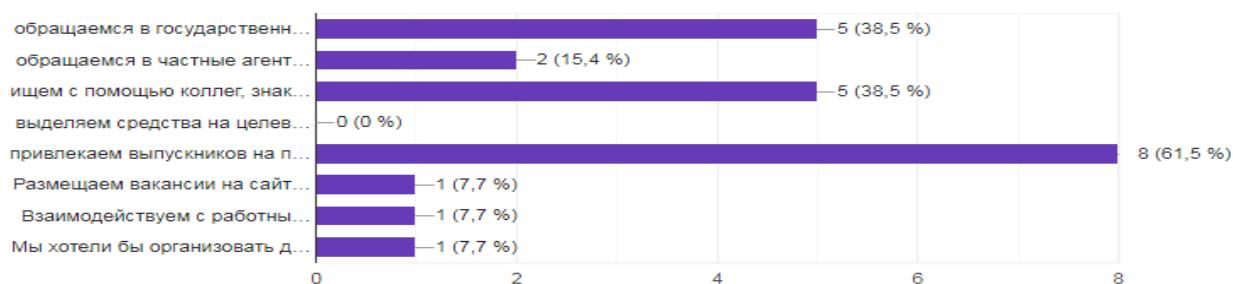


Рисунок 5

6. Что для Вас, при приеме на работу, является показателем профессиональных достижений выпускника? (возможны 3 варианта ответа)

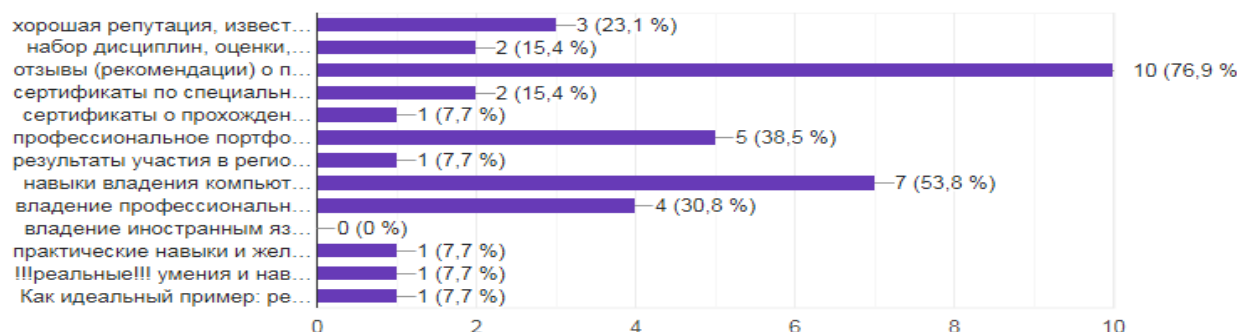


Рисунок 6

7. Какие качества специалиста Вы цените, как наиболее важные? (возможны 3 варианта ответа)

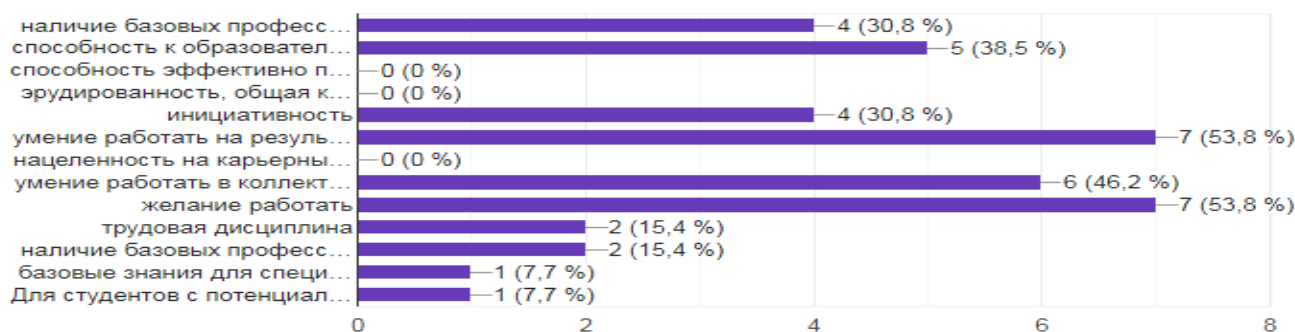


Рисунок 7

8. Дайте общую оценку, выбрав из перечня, какими качествами обладают выпускники АНПОО «Академический колледж», которые проходили на Вашем предприятии/организации практическое обучение (возможны 3 варианта ответа)?

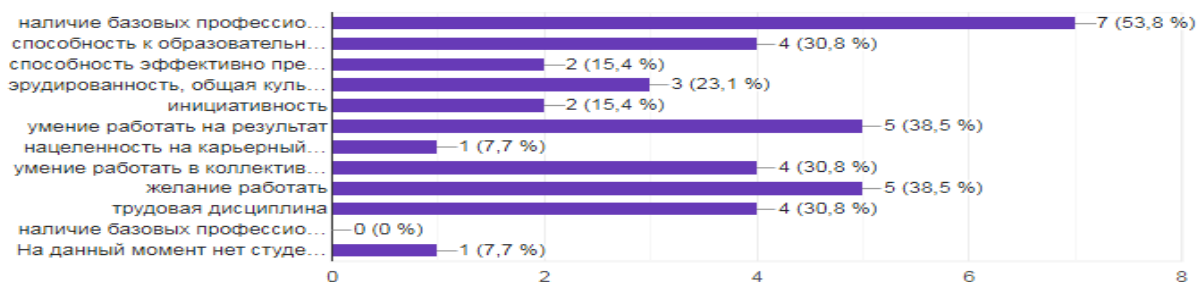


Рисунок 8

9. В каких формах Ваше предприятие/организация сотрудничает с АНПОО «Академический колледж» с целью привлечения студентов/выпускников профильных специальностей?



Рисунок 9

10.Какие формы сотрудничества для Вашего предприятия/организации с АНПОО «Академический колледж» предпочтительнее (возможны 3 варианта ответа)?

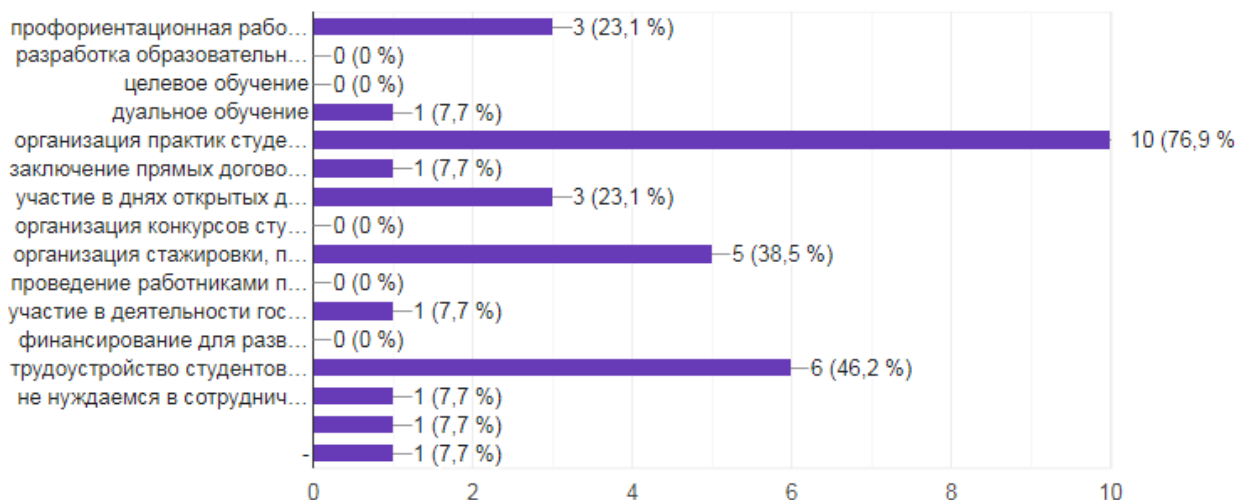


Рисунок 10

Вывод: 100% работодателей подтвердили факт трудоустройства выпускников техникума на их предприятиях. 100% работодателей подтвердили намерение в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу, развивать деловые связи и сотрудничать с техникумом. Удовлетворенность работодателей уровнем теоретической и практической подготовки, коммуникативными качествами, производственной дисциплиной обучающихся колледжа варьируется в пределах от 92,6% до 98,3%.

Опрошенные работодатели определили основные достоинства подготовки выпускников колледжа: высокий уровень практической подготовки и высокий уровень производственной дисциплины.

Представители работодателей в ходе опроса внесли предложения по улучшению подготовки выпускников:

- разработать мероприятия по укреплению более тесного взаимодействия обучающихся и работников предприятия;
- продолжать повышать уровень профессиональной подготовки обучающихся;
- повысить уровень саморазвития обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного самообследования организационно-правового обеспечения образовательного процесса, системы управления колледжем, а также структуры, содержания, уровня и качества подготовки специалистов среднего звена установлено соответствие всех перечисленных выше сторон деятельности образовательного учреждения установленным законодательством РФ, законом «Об образовании», Уставом колледжа, аккредитационным требованиям по программам среднего профессионального образования.

Самообследование колледжа проведено в соответствии с приказом о проведении самообследования образовательной организации в 2024 году.

Основные выводы:

1. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
2. Организационная структура позволяет эффективно управлять и оперативно решать вопросы по всем направлениям деятельности колледжа.
3. Структура подготовки обучающихся в колледже соответствует потребностям регионального рынка труда.
4. Разработанные в колледже образовательные программы соответствуют установленным нормативным требованиям.
5. Выстроенная в колледже система взаимодействия с кадровыми партнерами эффективна и позволяет выпускникам быть востребованными на рынке труда.
6. Уровень компетентности педагогических работников, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение позволяют создавать высокое качество подготовки обучающихся.
7. Вовлеченность обучающихся в конкурсное движение и научно-исследовательскую деятельность способствует повышению качества их профессионального мастерства.
8. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В колледже созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогов.
9. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует установленным требованиям.
10. Библиотека колледжа укомплектована современной учебной и учебно-методической литературой, периодическими изданиями, обеспечен доступ обучающихся и преподавателей к электронным библиотечным системам.
11. Материально-техническая база колледжа систематически модернизируется в соответствии с современными требованиями.
12. Воспитательная работа в колледже представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов.
13. Колледж характеризуется устойчивым финансовым положением, которое в полной мере обеспечивает затраты на приобретение и содержание основных фондов, оплату труда и отчисления, стипендии, а также на оплату услуг, связанных с хозяйственной деятельностью.

Проведенное самообследование позволило наметить основные направления деятельности, направленные на повышение эффективности деятельности колледжа:

1. Продолжить работу по оснащению кабинетов, лабораторий и мастерских учебным оборудованием в соответствии с ФГОС СПО;
2. Усилить контроль за подготовкой, содействием мотивации студентов по подготовке к ГИА.
3. Совершенствовать подготовку студентов к конкурсам профессионального мастерства, повышение вовлеченности в конкурсное движение педагогического коллектива

4. Способствовать профессиональному росту педагогических работников, в том числе посредством повышения цифровой грамотности в условиях современных требований к педагогу; увеличение доли преподавателей с высшей и первой категорией.

5. Реализовать план мероприятий по сохранности контингента и содействию в адаптации в колледже.

6. Совершенствовать работу центра содействия трудоустройства выпускников с использованием новых форм взаимодействия с представителями работодателя

7. Усилить работу по развитию ЭИОС;

8. Продолжить активную профориентационную работу с общеобразовательными учреждениями города и области;

9. Увеличить количество спортивных мероприятий и долю охвата обучающихся мероприятиями физкультурно-спортивной направленности;

10. Продолжить работу по реализации системы персонифицированного дополнительного образования, для развития надпрофессиональных компетенций;

Результаты самообследования заслушаны на педагогическом совете колледжа. Результаты самообследования легли в основу разработки и актуализации планирующей документации на 2025 год

II . ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА за 2024 год

Наименование образовательной организации: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Академический колледж»

Почтовый адрес: 40010 г. Волгоград, ул. Качинцев, 63

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 чел.
1.1.1	По очной форме обучения	0 чел.
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 чел.
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	957 человек
1.2.1	По очной форме обучения	812 чел.
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	30 чел.
1.2.3	По заочной форме обучения	115 чел.
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	22 ед.
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	394 чел.
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	84 чел/88,8%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 чел./0%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	131 чел./16,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	47чел/57%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./21%
1.11.1	Высшая	7 чел/15%
1.11.2	Первая	3 чел/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	47 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	150465,6
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1815 тыс. руб
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	1712,7 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	1,336%
(пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	3,12 кв. м

	(курсанта)	
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	10,76
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	Очел/0%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	12 человек/1,47%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 ед.
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 чел.
4.3.1	по очной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.3.3	по заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 чел.
4.4.1	по очной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.4.3	по заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	12 чел.
4.5.1	по очной форме обучения	10 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	7 чел.

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	Чел.
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.5.3	по заочной форме обучения	2 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 чел.
4.6.1	по очной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.6.3	по заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	47/100%

ОРГАНИЗАЦИОННО-ШТАТНАЯ СТРУКТУРА
АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
АНПОО «Академический колледж»
№ 16/2 от «16» 12 2024 года

