

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНПОО «Академический колледж»)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора АНПОО

«Академический колледж»

 Н.А. Добрынина

« 30 » 04 2026 г.

**ПРОГРАММА  
вступительного испытания  
психологической направленности  
Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

## **1. Порядок и форма вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором АНПОО «Академический колледж». Вступительное испытание психологической направленности - «Психологическое тестирование» проводится с использованием информационных технологий в аудиториях АНПОО «Академический колледж».

Предварительно поступающим сообщаются правила и порядок сдачи вступительного испытания, их обязанности, права и правила безопасности при проведении вступительного испытания.

Вступительное испытание состоит из двух тестирований, результаты которых оцениваются и переводятся в зачетную/незачетную систему.

Длительность вступительного испытания – прохождение психологического тестирования не должно превышать 60 минут. Выполнение вступительного испытания должно проходить в присутствии сотрудника приемной комиссии.

Тестирование завершается обработкой результатов электронного тестирования и формированием пакета первичных материалов по каждому поступающему.

При групповом обследовании численность поступающих не должна превышать 25-30 человек.

Поступающие, не прошедшие необходимый порог баллов (вступительное испытание) или не явившиеся на вступительные испытания без уважительной причины, к участию в конкурсе не допускаются. Поступающий, не явившийся на вступительные испытания по уважительной причине (наличие подтверждающего документа), допускается к вступительным испытаниям в другое время.

Расписание вступительных испытаний и консультаций утверждается председателем приёмной комиссии и доводится до сведения абитуриентов (помещается на информационном стенде приёмной комиссии) не позднее чем за 10 дней до начала вступительных испытаний.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных способностей, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки (неудовлетворительных результатов) или с целью улучшения оценки не допускается.

Абитуриенты прошедшие успешно все этапы вступительных испытаний рекомендуются к зачислению.

## **2. Содержание программы вступительного испытания**

Тестирование в АНПОО «Академический колледж» в качестве вступительного психологического испытания обязательно для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для всех категорий, поступающих проводятся одинаковые вступительные испытания психологической направленности.

Вступительное испытание психологической направленности включают в себя один тест для определения уровня нервно-психической устойчивости и один тест на склонность к поведенческим девиациям. Вступительное испытание психологической направленности совмещает анализ сферы интересов, личностных качеств и аналитических способностей в рамках диагностики профессиональных склонностей. Максимальное время вступительного испытания психологической направленности по всем тестам составляет – 60 минут.

## **3. Структура вступительных испытаний психологической направленности**

Первый тест – для определения уровня нервно-психической устойчивости, разработали А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин. Позволяет выявить отдельные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность возникновения нервно-психических срывов. Качественный анализ ответов

позволяет уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и состояния психической деятельности человека в различных ситуациях.

Второй тест – Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» для учащихся общеобразовательных учреждений.

#### 4. Результаты тестирования по вступительным испытаниям психологической направленности

Профиль опрашиваемого представляет собой результаты абитуриента по каждой шкале теста. Чем больший балл по шкале из любого блока получает человек, тем больше у него выражено то или иное качество, способность или склонность. Это индивидуальный психологический и профессиональный портрет респондента, на основании которого можно строить прогноз будущей профессиональной успешности в той или иной профессии.

#### 5. Виды тестов и критерии оценивания

Абитуриент дает ответы на ряд тестовых вопросов. По итогам тестов выясняется: степень выраженности тех или иных внутренних качеств; предрасположенность к социально обусловленному, агрессивному, зависимому поведению, вероятность возникновения нервно-психических срывов. Тесты могут состоять из таких опросников или их аналогов: МЛЮ «Адаптивность» разработали А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин, Опросник ДАП-П.

##### Методика №1. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития. Опросник разработали А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин.

Опросник содержит 165 вопросов и имеет следующие шкалы:

- «достоверность» (Д);
- «нервно-психическая устойчивость» (НПУ);
- «коммуникативные способности» (КС);
- «моральная нормативность» (МН);
- «личностный адаптивный потенциал» (ЛАП).

Критерии оценивания включаю в себя соотношение стэнов:

Наименование шкал и количество ответов, совпавших с ключом				Стэны
ЛАП	НПУ	КС	МН	
62 >	46 >	27-31	18 >	1
51-16	38-45	22-26	15-17	2
40-50	30-37	17-21	12-14	3
33-39	22-29	13-16	10-11	4
28-32	16-21	10-12	7-9	5
22-27	13-15	7-9	5-6	6
16-21	9-12	5-6	3-4	7

11-15	6-8	3-4	2	8
6-10	4-5	1-2	1	9
1-5	0-3	0	0	10

В соответствии с указанными стенами производится интерпретация:

Уровень адаптивных способностей (стэны)	Интерпретация
5-10	Группы высокой и нормальной адаптации. Лица этих групп достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью.
3-4	Группа удовлетворительной адаптации. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности. Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий.
1-2	Группа низкой адаптации. Лица этой группы обладают признаками явных акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатий, а психическое состояние можно охарактеризовать, как пограничное. Возможны нервно-психические срывы. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки. Требуют наблюдения психолога и врача (невропатолога, психиатра).

**Методика №2. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» для учащихся общеобразовательных учреждений.**

Опросник «ДАП-П» является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В». Опросник «ДАП-П» направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения. Опросник состоит из 3-х блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду. Суммирование показателей по всем блокам определяет реальную оценку склонности к девиантному поведению.

Критерии оценивания включают в себя соотношение стэнов:

Наименование шкал методики	Низкие		Стены						Высокие	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Шкала профессиональной направленности	23 и >	19-22	16-18	15-13	12-11	10-9	8-7	6-5	4-3	2 и <
Шкала «Аддитивное поведение»	38 и >	37-31	30-26	25-19	18-13	12-8	7-6	5-4	3-2	1 и <
Шкала «Делинквентное поведение»	33 и >	32-27	26-23	22-18	17-15	14-11	10-8	7-5	4-3	2 и <
Шкала «Суицидальный риск»	16 и >	15-13	12-10	9-7	6-5	4	3	2	1	0
Интегральная оценка			82-	67-	53-	44-	32-	25-		

(«Девиантное поведение»)	100 и >	88-83	68	54	45	33	26	19	18-15	14 и <
Баллы по методике										

В соответствие с указанными стенами производится интерпретация:

Показатели, соответствующие 1-2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению; показатели, соответствующие 3-7 стенам, - о значительной предрасположенности; показатели, соответствующие 9-10 стенам, - о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению.